

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

<p>Рассмотрено на МО учителей математики, информатики, физики Протокол № 1 от 28.08.2024 г.</p>	<p>Рекомендовано к утверждению. МС Протокол № 1 от 28.08.2024 г.</p>	<p>Утверждено приказом директора МАОУ СОШ №35 Приказ № 500 от 02.09.2024 г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа

по предмету «Математика» для 8 класса,

обучающихся по АООП образования для детей с умственной
отсталостью

(в рамках ФГОС образования для детей с умственной отсталостью) на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена на основе программы для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, авторы М.Н. Перова, В.В. Эк под редакцией В.В.Воронковой

Целями обучения в школе-интернате являются:

- подготовка обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства;
- разностороннее развитие личности ребёнка с УО, способствующее их умственному развитию;
- достижение уровня общеобразовательных знаний и умений, необходимых обучающимся для социальной адаптации.

Математика в школе-интернате является одним из основных учебных предметов.

Математика решает следующие задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Обучение математике школьников с УО носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей школьников, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико - теоретическому в старших.

Обязательной на уроке является работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся, которым отводится значительное место. Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики. Учеников необходимо приучить давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Используются наглядные пособия, карточки – подсказки, карточки для индивидуальной работы, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется в старших классах введением примеров и задач с обыкновенными и десятичными дробями. Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия.

Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят в соответствии с планом. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в обучении.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

Математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры у детей. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию школьника, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии. Изучение математики развивает воображение, пространственные представления.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В начале каждого учебного года в каждом классе отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. Учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы. Программа по математике реализуется для обучающихся 5 – 9 классов с УО.

Таблица тематического распределения часов

Класс	Разделы, темы	Количество часов	
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа
	Повторение курса математики за 7 класс --- 6 часов		
	Сложение, вычитание натуральных чисел		1 урок
	Умножение, деление натуральных чисел		2 урока
	Решение текстовых задач		1 урока

8 класс	Диагностическая контрольная работа		2 урока
	Нумерация --- 20 часов		
	Числа целые и дробные		2 урока
	Нумерация чисел в пределах 1 000 000		3 урока
	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей		3 урока
	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на однозначное число		3 урока
	Умножение и деление на 10, 100 и 1000		3 урока
	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи		3 урока
	Умножение и деление на двузначное число		3 урока
	Геометрический материал --- 4 часа		
	Геометрические фигуры. Виды углов. Окружность.		1 урок
	Градус. Градусное измерение углов		1 урок
	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии		2 урока
	Контрольная работа № 1		2 урока
	Обыкновенные дроби --- 15 часов		
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		3 урока
	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями		3 урока
	Нахождение числа по одной его доле		3 урока
	Площадь, единицы площади		3 урока
	Сложение и вычитание целых и дробных чисел		3 урока
Геометрический материал 4 часа			
Линии и многоугольники на плоскости		1 урок	
Построение прямоугольника, квадрата по		1 урок	

заданным сторонам. Вычисление периметра, площади		
Построение треугольников по заданным сторонам, углам. Вычисление периметра		2 урок
Контрольная работа № 2		2 урока
Обыкновенные и десятичные дроби --- 20 часов		
Преобразование обыкновенных дробей (правильные и неправильные дроби, смешанные числа)		2 урока
Умножение и деление дроби на целое число		3 урока
Умножение и деление смешанного числа на целое число		3 урока
Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби		3 урока
Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. Сложение и вычитание		3 урока
Умножение и деление		3 урока
Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби		3 урока
Геометрический материал ---6 часа		
Линии и фигуры на плоскости		1 урок
Ломанные, параллельные и пересекающиеся линии		1 урок
Фигуры, симметричные относительно прямой		2 урок
Фигуры, симметричные относительно точки		2 урока
Контрольная работа № 3		2 урока
Меры земельных площадей --- 6 часов		
Единицы измерения земельных площадей		3 урока
Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади		3 урока
Геометрический материал --- 4 часа		

Длина окружности		1 урок
Площадь круга		1 урок
Столбчатые, круговые, линейные диаграммы		2 урока
Контрольная работа № 4		2 урока
Повторение --- 9 часов		
Арифметические действия с целыми и дробными числами		2 урока
Решение уравнений с целыми и дробными числами		2 урока
Геометрический материал		3 урока
Итоговая контрольная работа		2 урока
Всего 102 ч		

Содержание учебного курса:

8 класс (3 часа в неделю, 102 часа)

1. Повторение курса математики за 7 класс

Сложение, вычитание натуральных чисел
Умножение, деление натуральных чисел
Решение текстовых задач

2. Нумерация

Числа целые и дробные
Нумерация чисел в пределах 1 000 000
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на однозначное число.
Умножение и деление на 10, 100 и 1000
Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.
Умножение и деление на двузначное число.

3. Обыкновенные и десятичные дроби

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.
Нахождение числа по одной его доле.

Площадь, единицы площади.

Сложение и вычитание целых и дробных чисел.

Преобразование обыкновенных дробей (правильные и неправильные дроби, смешанные числа)

Умножение и деление дроби на целое число.

Умножение и деление смешанного числа на целое число.

Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби.

Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. Сложение и вычитание.

Умножение и деление.

Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби.

4. Меры земельных площадей

Единицы измерения земельных площадей.

Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади

5. Геометрический материал

Геометрические фигуры. Виды углов. Окружность.

Градус, обозначение: 1° . Градусное измерение углов.

Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии

Линии и многоугольники на плоскости

Построение прямоугольника, квадрата по заданным сторонам. Вычисление периметра, площади.

Построение треугольников по заданным сторонам, углам. Вычисление периметра

Линии и фигуры на плоскости

Ломанные, параллельные и пересекающиеся линии

Фигуры, симметричные относительно прямой.

Фигуры, симметричные относительно точки.

Длина окружности

Площадь круга.

Столбчатые, круговые, линейные диаграммы

6. Повторение

Арифметические действия с целыми и дробными числами

Решение уравнений с целыми и дробными числами

Геометрический материал

Количество тематических контрольных работ по математике

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Математика	5	6	5	4	4

Количество административных контрольных работ по математике

Предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Математика	3	3	3	3	3

Перечень обязательных контрольных работ

8 класс

- **Диагностическая контрольная работа « Повторение 7 класса»**
- Контрольная работа № 1 «Нумерация. Геометрический материал»
- Контрольная работа № 2 «Обыкновенные дроби. Геометрический материал»
- **Административная контрольная работа за I полугодие**
- Контрольная работа № 3 «Обыкновенные и десятичные дроби Геометрический материал»
- Контрольная работа № 4 «Меры земельных площадей. Геометрический материал»
- **Итоговая (годовая) контрольная работа.**

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу изучения курса математики

8 класс

В результате изучения курса математики за 8 класс обучающиеся должны **знать**:

- величину 1° ;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Уметь:

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;

- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площади круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Технологии обучения	Формы обучения	Формы контроля
<ul style="list-style-type: none"> - Технология коррекционно-развивающего обучения. Методика доктора педагогических наук Е. Д. Худенко (сочетание деятельности ребенка и слова учителя). - Технология дифференцированного и индивидуального обучения. - Здоровьесберегающие технологии. - Информационно - коммуникационные технологии. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные ▪ групповые ▪ фронтальные ▪ классные ▪ внеклассные 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ устный опрос ▪ письменный опрос ▪ практическая работа ▪ индивидуальные задания ▪ решение упр. и задач ▪ самостоятельная работа ▪ контрольная работа

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по математике

Знания, умения и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он:

- 1) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- 2) умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;
- 3) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- 4) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- 5) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

Отметка «4» ставится обучающемуся, если:

- 1) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- 2) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- 3) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- 4) с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- 5) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты в работе обучающегося легко исправляет при незначительной помощи учителя.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он:

- 1) при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- 2) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- 3) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- 4) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- 5) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

Отметка «2» ставится обучающемуся, если он:

- 1) обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

Отметка «1» ставится обучающемуся в том случае, если он:

- 2) обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний, умений и навыков обучающихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось в 5 – 9 классах 35 – 40 минут, причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение

смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных, знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке письменных, контрольных работ:

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

«1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

3. Итоговая оценка умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания умения и навыки обучающихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний обучающегося, так и овладение им практическими умениями и навыками.

3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой обучающегося, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Ноутбук учителя
2. Интерактивная доска
3. Проектор
4. Список учебно-методической литературы

Класс	Учебники	Методические пособия для учителя	Методические материалы для обучающихся	ЭОР
5	М.Н. Перова, Г.М.		Дифференцированн	Единая коллекция

	Капустина, Математика учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 2-е издание, Москва, «просвещение», 2004 г	М.Н. Перова. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для студ. дефект.фак. педвузов.- 4-е издание, перераб. - М. :Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.	ые тексты контрольных, самостоятельных работ по КТП, карточки с заданиями для индивидуальной работы с обучающимися.	цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
6	М.Н. Перова, Г.М. Капустина, Математика учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 3-е издание, Москва, «просвещение», 2005 г		Дифференцированн ые тексты контрольных, самостоятельных работ по КТП, карточки с заданиями для индивидуальной работы с обучающимися.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
7	Т.В. Алышева, математика 7 класс, учебник для специальных(коррекционны х) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение»,2005 г.		Дифференцированн ые тексты контрольных, самостоятельных работ по КТП, карточки с заданиями для индивидуальной работы с обучающимися.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/
8	В.В.Эк, математика 8 класс, учебник для специальных(коррекционны х) образовательных		Программы для 5 – 9 специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сборник 1. – М.: Гуманит. изд. центр	Дифференцированн ые тексты контрольных, самостоятельных

	учреждений VIII вида, Москва, «Просвещение», 2005 г	ВЛАДОС, 2000.	работ по КТП, карточки с заданиями для индивидуальной работы с обучающимися.	http://school- collection.edu.ru/
9	М.Н. Перова , математика 9 класс, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва, «просвещение» , 2001 г.		Дифференцированн ые тексты контрольных, самостоятельных работ по КТП, карточки с заданиями для индивидуальной работы с обучающимися.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-
collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/

5. Демонстрационный материал:

- 1) Набор таблиц по математике для 5 – 9 специальных классов VIII вида (Таблицы по математике, начальная школа /9 таблиц/, Автор Л.Д. Лаппо, Издательство «Экзамен», ООО «Спектр – М»; М. 2005).
- 2) Комплект: «Доли и дроби», «Геометрические тела» (деревянные и металлические), «Модели для вычисления площадей и объёмов геометрических фигур».
- 3) Комплект портретов математиков.

6. Раздаточный дидактический материал:

- 1) Разноуровневые контрольные работы по КТП для 5 – 9 классов для обучающихся с УО.
- 2) Карточки - задания для индивидуальной работы по математике для 5 - 9 классов обучающихся с УО.

