

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

<p>Рассмотрено на МО учителей биологии, географии, химии Протокол № 1 от 28.08.2024 г.</p>	<p>Рекомендовано к утверждению. МС Протокол № 1 от 28.08.2024 г.</p>	<p>Утверждено приказом директора МАОУ СОШ №35 Приказ № 500 от 02.09.2024 г.</p> 
--	--	---

Рабочая программа

по предмету «География» для 8 класса,

обучающихся по АООП образования для детей с умственной

отсталостью

(в рамках ФГОС образования для детей с умственной отсталостью) на 2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в специальной (коррекционной) школе расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учётом особенностей умственного развития данной категории детей.

Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

- сформировать элементарные географические представления,
- развивать ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.),
- развивать любознательность, научное мировоззрение,
- формировать умение работать с географической картой и моделями,
- прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края,
- прививать гражданские и патриотические чувства.

Планируемый результат:

сформированная социально- трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта,

способствует абстрагированию, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

В коррекционной школе VIII вида обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Усвоение изучаемого материала представляет определенные (а зачастую значительные) трудности для детей с ограниченными возможностями здоровья, (в дальнейшем – ОВЗ). Поэтому перед учителем географии коррекционной школы стоит ряд важнейших задач, специфичных для данного контингента обучающихся. Одна из таких задач – осуществление коррекционно-развивающего воздействия на обучающихся. Особое значение имеет работа по развитию логического мышления.

Известно, что один из основных недостатков мышления детей с нарушением интеллекта – недоразвитие операции обобщения, а также серьезные отклонения в протекании процесса восприятия действительности: замедленность восприятия, узость его, т.е. восприятие в данный момент меньшего количества объектов по сравнению с восприятием нормальных детей, недостаточная избирательность и дифференцированность восприятия, неумение выделять наиболее главное, существенное, затруднения в установлении пространственных связей между воспринимаемыми объектами. Кроме того, дети с нарушением интеллекта отличаются от своих нормальных сверстников ограниченным, несистематизированным багажом конкретных представлений об объектах и явлениях реальной действительности, в том числе и географического характера.

Учитывая, что без достаточного запаса правильных и четких представлений невозможно осуществить адекватные мыслительные операции, следует выделить как специальную коррекционную задачу уроков географии работу по формированию, упорядочиванию и систематизации представлений о географических объектах и явлениях.

Воспроизводя представления, обучающиеся, в основном, называют второстепенные, несущественные признаки, которые чаще всего связаны с действиями людей, с какими-то движущимися предметами.

Ограниченность представлений и неумение словесно оформить реальные впечатления приводят к тому, что высказывания обучающихся схематичны, в них отражается только один какой-нибудь признак заданного объекта.

Обучающимся с нарушениями интеллекта очень трудно словесно оформлять свои географические представления. Способность к правильному распознаванию изученных объектов и явления намного превышает у них развитие умения рассказать о них.

Начальное осмысление географического материала происходит уже в процессе его восприятия, в единстве с образованием географических представлений. Но для формирования географических понятий нужна специальная активная работа мышления, осуществление таких умственных операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, конкретизация.

Важнейшую роль в овладении географическими понятиями играют логические действия: сравнение и установление причинно – следственных связей.

Овладение географическими понятиями – объективно сложный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это объясняется известными особенностями познавательной деятельности обучающихся коррекционной школы: недостаточной дифференцированностью восприятий, нечеткостью и бедностью представлений, пассивностью мышления, инертностью, снижением направленности на поиск существенного в объектах и явлениях, затруднением в абстрагировании, обобщении и т.д.

Специфические особенности памяти учащихся с ОВЗ – отставание процессов преднамеренного и непреднамеренного запоминания, быстрое забывание заученного, неточность, неполнота воспроизведения, необходимость многократных повторений для запоминания материала – конечно, существенно влияют на качество усвоения материала, в первую очередь, важного с социальной точки зрения. Несомненна важность качественного усвоения этих сведений обучающимися для подготовки их к жизни и пониманию различного рода информации, к осуществлению разговорных контактов с людьми.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, черчением, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» и «Природоведение».

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы VIII вида, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 часа в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

Класс	Название курса	Количество часов	
		в неделю	в год
6 класс	Начальный курс физической географии	2 часа	70 часов
7 класс	Природа России	2 часа	70 часов
8 класс	География материков и океанов (1 часть)	2 часа	70 часов
9 класс	География материков и океанов (2 часть)	2 часа	70 часов

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также по годам обучения сформулированы основные требования к знаниям и умениям школьников.

Значительную помощь обучающимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями. Используя их, обучающиеся могут давать комплексную характеристику иллюстрированной территории (растительный мир, животный мир, занятия населения).

В 8 классе три четверти отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С IV четверти 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Выпускники специальных коррекционных школ должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края.

Поскольку миграция выпускников коррекционных школ мала, они остаются жить и работать в той местности, в которой учились - основное внимание в курсе географии следует обратить на реализацию краеведческого принципа («География своей местности»). Изучение своей местности помогает сформировать более четкие представления о природных объектах и явлениях, облегчает овладение многими географическими знаниями, позволяет теснее увязать преподавание географии с жизнью, включить обучающихся в решение доступных для них проблем окружающей действительности и тем самым воспитывать любовь к Отечеству. Важно, чтобы в процессе краеведческой работы обучающиеся овладели культурой поведения в природе, научились быстро ориентироваться и правильно вести себя во время стихийных бедствий.

На уроках будет усилено изучение социальных, экологических и культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у школьников патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Большое значение должно придаваться сохранению и укреплению здоровья обучающихся. С этой целью на каждом уроке будут реализовываться элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, офтальмотренаж, самомассаж, минутки релаксации). Постоянно будет осуществляться строгое соблюдение режима проветривания класса, контроль за тепловым режимом, смена динамических поз на уроке, контроль за осанкой и правильной посадкой обучающихся. Один раз в полгода будет производиться пересадка обучающихся крайних рядов для профилактики заболеваний глаз. С целью нормализации эмоционально-психологического состояния учащихся будут использоваться технологии бесконфликтного общения (я-сообщение, активное слушание, педагогический паллиатив).

Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по географии для детей с нарушением интеллекта.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Классы	Обучающиеся должны знать	Обучающиеся должны уметь
8 класс	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; • особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; • названия изученных географических объектов (по атласу, специально разработанному для коррекционных школ VIII вида). 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на географической карте из приложения к учебнику океаны, давать им характеристику; • определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; • давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины; • находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте. •

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся по темам, связанным с географической картой.

Планирование коррекционной работы по географии в 8 классе

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Африка	12	<p>Коррекция нарушений познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция нарушений осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция нарушений пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p>

			<p>Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция нарушений и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция нарушений памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений восприятия времени.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Австралия	7	<p>Коррекция нарушений и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция нарушений мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция нарушений связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие наглядно-образного мышления.</p>
3	Антарктида	7	<p>Коррекция нарушений и развитие устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие нарушений слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция нарушений и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция нарушений внимания (объем и переключение).</p>
4	Америка	20	<p>Коррекция нарушений познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция нарушений пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция нарушений и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция нарушений памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция нарушений восприятия времени.</p> <p>Коррекция нарушений пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на</p>

			карте). Развитие и коррекция нарушений грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.
5	Евразия	15	Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза. Коррекция нарушений мыслительных процессов обобщения изучаемого материала. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Коррекция нарушений устойчивости внимания. Коррекция нарушений внимания (объем и переключение). Коррекция нарушений зрительного и слухового восприятия. Коррекция нарушений пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте). Коррекция нарушений процессов запоминания и воспроизведения учебной информации. Развитие и коррекция нарушений грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ

Оценка устных ответов обучающихся:

Оценка «**5**» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и процессов. Строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, не допускает биологических ошибок и неточностей.

Оценка «**4**» ставится за неполный ответ, в котором отсутствуют некоторые несущественные элементы содержания или присутствуют все вышеизложенные знания, но допущены малозначительные биологические ошибки, нелогично, пространно изложено основное содержание вопроса

Оценка «**3**» ставится, если обучающийся имеет неполные знания, не может их применить, раскрыть сущность процесса или явления, допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки «3».

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета; не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Содержание предмета

8 класс

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

(70 ч в год, 2 ч в неделю)

Введение (1 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Практическая работа

№1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Мировой океан (5 ч)

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи:

Сравнение размеров океанов (математика).

Практическая работа

№2. Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Африка (12 ч)

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Природные зоны. Растительность тропических лесов.

Животные тропических лесов.

Растительность саванн.

Животные мир саванн .

Растительный и животный мир пустынь Африки.

Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Египет, Эфиопия).

Танзания, Др Конго, Нигерия, ЮАР.

Практические работы

№3. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

№4. Определение наиболее типичных растений и животных Африки.

Австралия (7 ч)

Географическое положение и очертания берегов. Острова.

Особенности рельефа, климата.

Растительность Австралии.

Животные Австралии. Охрана природы.

Население Австралии (коренное и пришлое).Австралийский союз.

Океания. Острова Новая Гвинея.

Обобщение темы.

Практические работы

№5. Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.

№6. Определение наиболее типичных растений и животных Австралии.

Антарктида (7 ч)

Географическое положение.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды.

Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

Обобщение темы.

Практические работы

№7. Обозначение на контурной карте объектов береговой линии Антарктиды.

№8. Составление альбома иллюстраций по теме «Антарктида».

Северная Америка (9ч)

Открытие Америки.

Географическое положение.

Рельеф. Климат.

Реки и озера.

Природа Северной Америки.

Население и государства.

США. Географическое положение. Столица. Население.

Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

Обобщение темы.

Практические работы

№9. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер.

№10. Нанесение изученных государств и их столиц Северной Америки.

Южная Америка (11 ч)

Географическое положение Южной Америки.

Рельеф. Климат.

Реки и озёра Южной Америки.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Население.

Государства Бразилия.

Аргентина, Перу.

Обобщающий урок.

Практические работы

№11. Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива.

№12.Нанесение изученных государств и их столиц Южной Америки.

№13.определение типичных растений и животных Южной Америки.

Евразия (16ч)

Евразия. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат Евразии.

Реки и озера Евразии.

Растительность и животные Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии. Культура и быт народов Европы и Азии.

Практические работы

№14.Обозначение на контурной карте объектов береговой линии Евразии.

№15.Составление альбома иллюстраций природе Евразии.

№16«Характеристика одной из стран Евразии по плану (по выбору обучающегося)»

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы разделов	Количество часов	
		всего	практика, экскурсии
1	Введение	1	1
2	Мировой океан	5	1
3.	Африка	12	2
4.	Австралия	7	2
5.	Антарктида	7	2
6.	Северная Америка	9	2
7.	Южная Америка	11	3
8.	Евразия	16	3
	Итого	70	16

Уроки географии проходят в специально оборудованном кабинете географии.

Материально-техническая база

Библиотечный фонд (географические словари, справочники, географические атласы)

- Печатные демонстрационные пособия (географические карты, комплект учебных таблиц по географии)
- Технические средства обучения: ноутбук
- Экранно-звуковые пособия (электронные приложения к учебникам, видеофильмы)
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (глобусы, теллурий, гербарии растений различных природных зон, коллекции горных пород и минерала составлена на основе // Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII – вида 5-9 классы – М.: Владос, 2000. 223 стр.// - под редакцией Воронковой В.

Головина Т.Н. Практические работы по географии во вспомогательной школе. М.:Просвещение, 1965г.

Громов П.А. Рисунок в обучении физической географии. М.: Просвещение, 1979г.

Заездный Р.А. Графическая наглядность в преподавании географии. М.: Просвещение

а основе // Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII – вида 5-9 классы – М.: Владос, 2000. 223 стр.// - под редакцией Воронковой В.

Головина Т.Н. Практические работы по географии во вспомогательной школе. М.:Просвещение, 1965г.

Громов П.А. Рисунок в обучении физической географии. М.: Просвещение, 1979г.

Заездный Р.А. Графическая наглядность в преподавании географии. М.: Просвещение

Использованные Интернет-ресурсы

- <http://pedgazeta.ru/viewdoc.php?id=5289>
- <http://pedgazeta.ru/viewdoc.php?id=4378>

