

Технология проектно-исследовательской деятельности на уроках информатики

В концепции модернизации российского образования в числе важных целей указаны такие, как развитие у школьников самостоятельности и способности к самоорганизации; готовности к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности. Для её реализации требуются конкретные технологии. Ведущей технологией сегодня является проектная технология. Главная идея состоит в следующем: с большим увлечением выполняется ребенком только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле учебного предмета.

Цель проектной технологии заключается в организации самостоятельной познавательной и практической деятельности, а результат - овладение учащимися алгоритмом и умением выполнять проектные работы способствует формированию познавательного интереса; умения выступать и отстаивать свою позицию, самостоятельность и самоорганизация учебной деятельности; реализация творческого потенциала в исследовательской и предметно-продуктивной деятельности.

Целевое назначение:

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника реализации технологии:

- позволить каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного;

- развивать у каждого позитивный образ себя и других;

- развивать у учащихся умение истинно оценивать себя.

2. Развивать у учащихся «командный дух» и «чувство локтя»; вдохновлять детей на развитие такого необходимого социального навыка, как коммуникабельность и умение сотрудничать.

3. Обеспечить механизм развития критического мышления ребенка, умение искать путь решения поставленной задачи.

4. Развивать у учащихся исследовательские умения, развивать аналитическое мышление.

Идея состоит в следующем: Ученик самостоятельно выбирает эффективный маршрут решения предметной, метапредметной, личностной проблемы из многих вариантов, используя разнообразные источники информации, материалы, формы, способы деятельности. Учитель является консультантом, мотивирующим и направляющим исследовательскую, аналитическую, проектную, творческую деятельность учащегося.

Учитель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Вся работа над проблемой таким образом приобретает контуры проектной деятельности.

Это была технология! А вот самое главное ее применить и создать что-то действительно запоминающееся или нужное и полезное. Итак, начинаем...

Коллеги, у меня к вам вопрос. Когда вы первый раз озадачили учащихся каким-нибудь проектом? Хорошо!

Давайте я расскажу о своем первом проекте. Итак, сельская школа: директор, завуч., учителя, ученики. 2001 год. В школе появился первый персональный компьютер. Поставили его в кабинет информатики. Так как я учитель информатики, а секретаря не было, то практически вся печатная работа стала доставаться мне. И тут у меня возникла идея. А почему бы не научить печатать и оформлять документы какого-нибудь ученика. А учащимся-то интересно, компьютер, принтер, печатает, как так... Вот я и предложил одному из учащихся овладеть навыками «секретаря». Назовем этот проект «Секретарь». Итак, научил, ученик (10 классник) стал помогать. А в этом же 2001 году я уйду из школы, меняю кардинально сферу своей

деятельности. И как-то прихожу в гости в школу, захожу в кабинет информатики. И что я вижу. Этот ученик, уже 11-классник, что-то печатает... приказы.... документы. Разговорились. Оказывается, сам включает, работает, выключает, помогает. Чем не мой проект. Да еще какой полезный. Я думаю, что ему это тоже очень пригодилось в жизни...

Через год я снова вернулся в школу. Снова математика, информатика, уроки, ученики, кабинет информатики. И второй мой проект. Назову его «Определение в жизни». Стал замечать, что один 10-классник стал интересоваться компьютерами. То на перемене что-то спросит. То после уроков останется, поможет мне. Потом у него появился компьютер. Иногда приходилось ремонтировать. Приносил его в школу. Вместе копались. Интересно и ему, и мне. Так и пролетели 2 года. А потом институт. И профессию он выбирает, связанную с компьютерами. Мы так и поддерживали связь 5 лет. А потом армия, российская база в тогда еще украинском Крыме. И так получилось, что в армии он стал помогать штабным с компьютерами. Ремонт, установка систем. Так он там и остался по контракту. Вроде и военный и по профессии.

Эти проекты можно считать «притянутыми». Да и речь тогда про них еще не шла. А вот в далеком 2003 это слово стало звучать практически на каждом совещании. Надо, надо, надо. И в это время стали появляться в продаже цифровые фотоаппараты. Ну и у меня появилась эта техника. Стал приносить на уроки информатики. А старшеклассники после уроков брали у меня фотоаппарат и бегали в парк фотографироваться. И я группе ребят предложил. Давайте я вас научу работать с фотошопом и вы попробуете сделать монтаж фотографии своего класса. Они с радостью согласились. Научил. Ребята оставались после уроков и на этом единственном компьютере монтировали. А где-то через неделю предоставили свой проект. Да еще какой классный. Жаль, что это куда-то делось. Думаю, что это тоже им когда-нибудь пригодилось или хотя бы осталось в памяти.

Следующий проект. Все та же сельская школа. Все те же классы по 10 человек. Все те же не скучные уроки информатики. 8 или 9 класс. Изучаем текстовый процессор Word. Печатать научились. Все хорошо. И у меня возникла идея. В текстовом редакторе есть простейшие геометрические фигуры: прямоугольники, окружности, линии. Это по сути векторная графика. И я предлагаю учащимся выполнить рисунок с помощью этих фигур в Word. И через неделю они представили свои работы. И знаете, я-то думал, что у всех будут примитивные рисунки. А тут. Вы не представляете. Чтобы вы понимали, компьютеры у детей уже стали появляться, а Интернета у детей тогда еще не было. Все сами делали. И такие шедевры принесли. И выполняли задание не один, не два дня. Им самим понравилось. А одна работа была просто супер. Я не мог поверить, что это сама. А девочка была отличницей и очень хорошо рисовала. Чтобы вы понимали, за все время работы в школе мне встречались только два настоящих отличника, это как раз она и Шеина Маргарита. Даже интересно, кто из них круче, кто из них умнее. И вот она принесла шедевр. И опять же жаль, что не сохранил. А где ейгодились эти навыки? Конечно же, в архитектурном. Уж там-то с векторной графикой работают будь здоров.

ЕГЭ только начинался, дополнительных занятий не требовалось, все на уроках успевали. Опять же классы маленькие. Поэтому и с учениками находили время работать. Много было разных проектов.

А сейчас? Сейчас ОГЭ, ЕГЭ, Интернет, игрушки. Учащихся все тяжелее чем-то заинтересовать. Да и времени на них уже нет. Но тем не менее. Стараюсь раз в год что-нибудь придумать. Это и монтаж видео. С этими проектами вы знакомы. Чего стоит «Колобок», или «Школа 35 будущего» или Фарид со своим спортом. Пригодится ли учащимся это? Конечно, пригодится. Во-первых, будет что вспомнить. Во-вторых, качество учебы возрастает. Ведь проекты оцениваются. А также на проектах учащиеся показывают свои умения. Например, один из последних проектов «Лесник. Учитель» Степы Махнатеева и Москалика Артема. Учащиеся каждый раз

приходили на урок информатики и спрашивали: «Ну что? Про нас что-нибудь сказали?». Конечно же, сказали. И только самое хорошее.

А помните проект Жуплатова Егора. Когда он нас, учителей поздравлял с Новым годом. С кружкой чая. Что не сделаешь ради 5 за полугодие по информатике. Любой проект. Легко.

Делал ли я проекты? Делал... И про сельскую школу – визитная карточка и другие... А вот последний проект получился совсем спонтанно, я его не планировал готовить. Но тогда вы сами отбросили свои фильмы, свои дела. И все писали и писали в ватсапе. И буквально за 10 минут до конечного результата я и решил его сделать. Так что вспомним с вами этот быстрый, но, думаю, неплохой проект.