

Отчет

***о результатах самообследования
за 2014-2015 учебный год
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 35» города Тамбова***

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
2.	Общая характеристика общеобразовательного учреждения	3
	2.1. Паспорт образовательного учреждения	3
	2.2. Состав обучающихся и их семей	4
	2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	7
	2.4. Условия осуществления образовательного процесса	18
	2.5. Методическая работа	22
3.	Структура управления общеобразовательным учреждением	28
4.	Реализация образовательной программы	31
	4.1. Основные цели и задачи образовательной деятельности	31
	4.2. Основные принципы организации образовательного процесса	53
	4.3. Вариативность профильного обучения	54
	4.4. Результативность образовательной деятельности	55
	4.5. Достижения в предметных олимпиадах, спорте, творческих конкурсах	62
	4.6. Управление процессом реализации образовательной программы на основе мониторингов	68
	4.7. Дополнительные образовательные услуги	71
	4.8. Состояние здоровья обучающихся, меры по его охране и укреплению	72
	4.9. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса	74
5.	Деятельность школы в рамках ОАШ	75
6.	Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения	80
7.	Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения	83
8.	Основные направления развития общеобразовательного учреждения	83
9.	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	85

1. Введение

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование МАОУ СОШ №35 г. Тамбова является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения и призвано:

- информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы, её образовательной деятельности,

- знакомить с традициями, условиями обучения и воспитания, материально-технической базой и кадровым потенциалом, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

Самообследование включает информацию за 2014/2015 учебный год.

2. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

2.1. Паспорт образовательного учреждения

Средняя общеобразовательная школа № 35 г. Тамбова является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением. Школа имеет лицензию и аккредитацию на ведение образовательной деятельности.

С 2010 года школа функционирует в двух зданиях (ул. Сенько 10, ул. Нагорная 14).

Название (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35»
Тип и вид	Образовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа.
Организационно-правовая форма	Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Администрация города Тамбова

Год основания	1964
Юридический адрес	392026, г.Тамбов, ул. Сенько, дом 10
Телефон	73-49-55
Факс	(84752)73-49-55
E-mail	tambov3589@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	tmb35.68edu.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Гутор Ирина Юрьевна
ИНН / КПП	6833006248/ 682901001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи)	ОГРН 1036894110186
Лицензия (дата выдачи, номер, срок действия)	68Л01 №0000341 от 29 августа 2014 г., бессрочно
Аккредитация (дата выдачи, номер, срок действия)	68А01 № 0000149 от 24 сентября 2014 г., до 30 мая 2025г.
Формы ученического самоуправления	Детская общественная организация «ЮВЕНТА»
Формы государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой)	Школьный управляющий совет, наблюдательный совет, педагогический совет, методический совет, совещания при директоре и заместителях директора.

2.2. Состав обучающихся и их семей

На территории микрорайона школы проживают 1611 детей в возрасте 6-18 лет. Из них в школе № 35 обучается 932 учащихся (это составляет 77% от обучающихся в школе. Подлежат приему в 1-ый класс в сентябре 2015 года 169 детей.

Школа обеспечивает равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста – будущим первоклассникам. В первый класс принимаются дети, достигшие возраста 6 лет 6 месяцев на первое сентября текущего года. Прием заявлений в школу от родителей детей, проживающих на территории закрепленного за школой микрорайона, начинается с 1 февраля текущего года, а от родителей детей, проживающих в другом микрорайоне, с 1 июля при наличии свободных мест. На протяжении многих лет школа остается

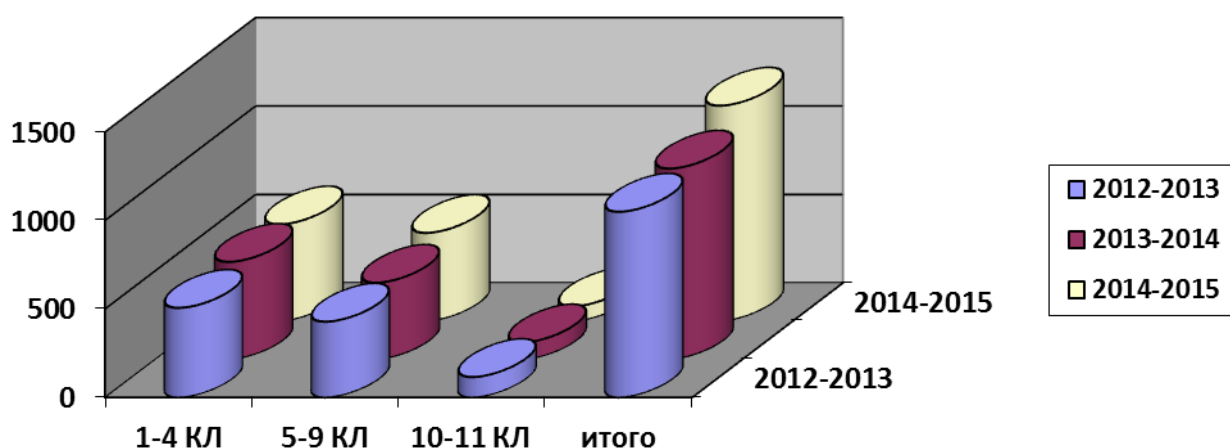
привлекательной для учащихся и их родителей не только нашего, но и соседних микрорайонов.

Контингент учащихся

Общее количество учащихся в 2014-2015 учебном году составляет 1217 чел:

- 1 - 4 классы - 599 учащихся
- 5 - 9 классы - 532 учащихся
- 10 - 11 классы - 86 учащихся

Сведения о контингенте учащихся в динамике за последние годы представлены в диаграмме:



Ежегодно в начале учебного года проводится мониторинг социально незащищенных семей и составляется социальный паспорт школы:

Социальный паспорт школы 2014/2015 учебный год

№ п/п	Параметры	Показатели				
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего (1-11 классы)	Доля в %
1	Количество учащихся, из них:					
		603	536	82	1221	100,00%
1.1.	мальчиков	308	285	32	625	51,19%
1.2.	девочек	295	251	50	596	48,81%
2.	Количество семей, из них:				1136	95,60%
2.1.	семьи, имеющие 1 ребенка				647	56,95%

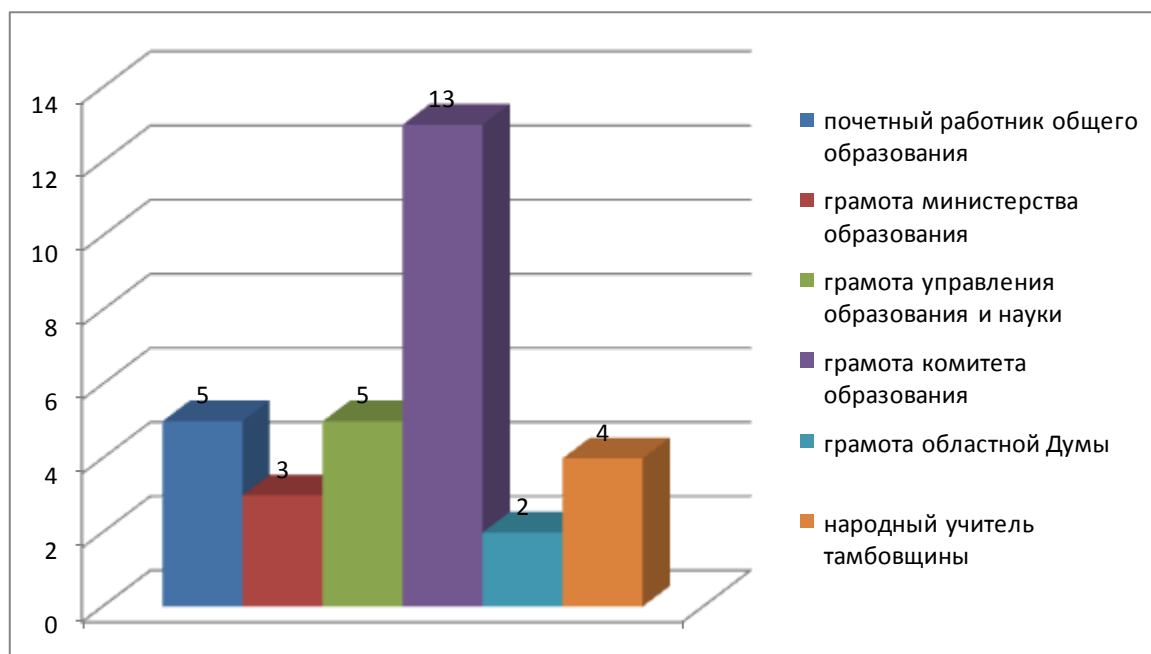
2.2.	семьи, имеющие 2 детей				439	38,64%
3.	Количество многодетных семей, из них:				50	4,40%
3.1.	семьи, имеющие 3 детей				37	3,26%
3.2.	семьи, имеющие 4 детей				7	0,62%
3.3.	семьи, имеющие 5 детей и более				6	0,53%
3.4.	детей, обучающихся в данной ОО	52	29	6	87	7,13%
3.5.	детей, обучающихся в других ОО				7	нет
3.6.	детей дошкольного возраста				50	нет
3.7.	семей, пользующихся льготами в соответствии с законами РФ				50	4,40%
4.	Количество малообеспеченных семей				144	12,68%
4.1.	Количество детей из малообеспеченных семей	70	86	4	160	13,10%
5.	Количество неполных семей, из них:				260	22,89%
5.1.	одиноким матери				36	3,17%
5.2.	воспитывает детей мать				216	19,01%
5.3.	воспитывает детей отец				8	0,70%
5.4.	Количество детей в неполных семьях				274	22,44%
6.	Количество детей, проживающих без родителей, из них:	2	5	1	8	0,66%
6.1.	находятся по опекой с выплатой пособия	2	3	0	5	0,41%
6.2.	находятся под опекой без назначения пособия	0	2	1	3	0,25%
6.3.	проживают с родственниками без оформления опеки	0	0	0	0	0,00%
7.	Количество семей-переселенцев					0,00%
7.1.	в них детей	6	9	0	15	1,23%
8.	Количество неблагополучных семей, из них:				8	0,70%
8.1.	количество семей, находящихся в социально опасном положении (банк СОП)				2	0,18%
8.2.	в них детей	2	1	0	3	0,25%
8.3.	количество семей, состоящих на профилактическом учете в ОО (без учета семей, находящихся в СОП)				6	0,53%
8.4.	в них детей	5	2	0	7	0,57%
9.	Другие социальные категории семей					
9.1.	количество родителей, находящихся в местах лишения свободы				0	0,0%
9.2.	количество детей из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	1	0	0	1	0,08%
9.3.	количество детей-инвалидов	8	2	0	10	0,82%
10.	Количество детей, состоящих на профилактическом учете	1	8	0	9	0,74%

10.1.	Количество детей, состоящих на профилактическом учете в ПДН	0	4	0	4	0,33%
10.2.	Количество детей, состоящих на профилактическом учете в ОО (без учета состоящих в ПДН)	1	4	0	5	0,41%
11.	Количество родителей				2080	100,34%
11.1.	из них имеют уровень образования:				2080	100,00%
11.1.1.	высшее (ВУЗ, бакалавриат, магистратура)				831	39,95%
11.1.2.	среднее специальное (СПО)				846	40,67%
11.1.3.	начальное профессиональное (НПО)				35	1,68%
11.1.4.	среднее (11 классов)				341	16,39%
11.1.5.	основное (9 классов)				27	1,30%
11.1.6.	не имеют образования				7	0,34%
11.2.	социальный статус родителей:					100,00%
11.2.1.	рабочие				747	35,91%
11.2.2.	служащие				825	39,66%
11.2.3.	предприниматели				128	6,15%
11.2.4.	пенсионеры				38	1,83%
11.2.5.	студенты				0	0,00%
11.2.6.	безработные				332	15,96%
11.2.7.	инвалиды				10	0,48%

2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе работают высококвалифицированные учителя, имеющие высшее образование. Среди них: учителей высшей категории - 6 человек, I – 14, II – 4 человека, аттестованных на соответствие занимаемой должности – 26 человек. Педагогический коллектив составляет 78 человек, из которых: 5 человек награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования», 3 человека награждены грамотами Министерства образования и науки РФ, 5 – грамотами управления образования Тамбовской области, 13- грамотами комитета образования администрации города Тамбова, 4 - получили звание «Народный учитель Тамбовщины».

Диаграмма 1. Звания, награды членов педагогического коллектива



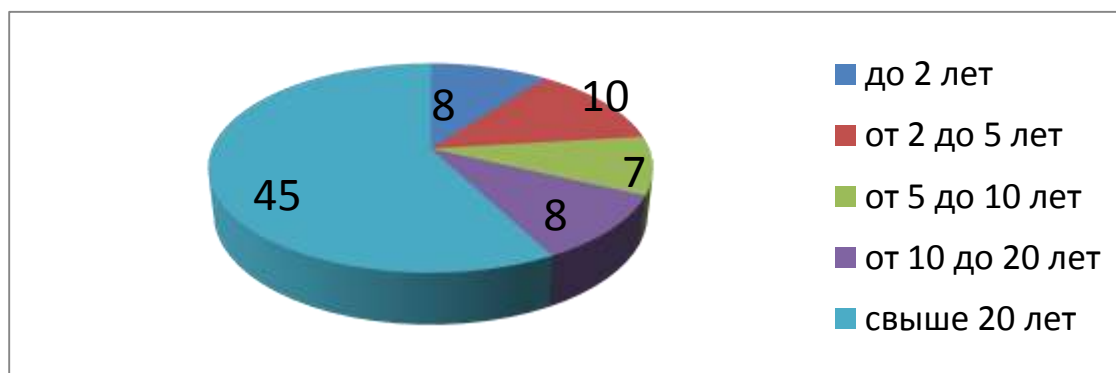
По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что говорит о его мобильности.

Диаграмма 2. Возрастной состав учителей



За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов. Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Диаграмма 3. Распределение учителей по стажу работы



Доля учителей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 95%.

Диаграмма 4. Распределение учителей по категориям



Таким образом, доля аттестованных педагогов на категорию и соответствие занимаемой должности составляет 50 человек (64%). По итогам аттестации в 2014-2015 учебном году аттестованы на соответствие занимаемой должности 7 педагогических работников, аттестовались на первую квалификационную категорию – 4 человека.

Работа по самообразованию учителей

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Каждым учителем были выбраны темы самообразования. Темы самообразования были обсуждены на методическом совете, согласованы с методической темой конкретного МО.

Учителя, работая над темой самообразования, используют свои наработки при проведении уроков.

Учителя, работая над темой самообразования, используют свои наработки при проведении уроков. В практику работы учителя внедряют проектно-исследовательские методы, дифференцированное обучение, интегрирование учебных предметов с информатикой, проектную методику. Своим опытом учителя делятся, публикуя методические материалы.

№ п/п	ФИО, должность	Тема самообразования
1.	Авдеев Александр Сергеевич, учитель физической культуры	«Организационно-методические особенности физического воспитания школьников специальных методических групп»
2.	Алексеева Людмила Сергеевна, учитель математики	Построение индивидуальных траекторий на уроках математики
3.	Арсланова Татьяна Михайловна, учитель русского языка и литературы	Роль учебного диалога на уроках литературы
4.	Астафурова Юлия Владиславовна, учитель начальных классов	Коррекция страхов у детей при организации учебной деятельности на уроках
5.	Белугина Людмила Александровна, учитель начальных классов	Развитие творческих способностей учащихся на уроках
6.	Бирюкова Надежда Васильевна, учитель биологии	Личностно-ориентированное обучение и воспитание в адаптивной школе
7.	Богданова Ольга Петровна, учитель химии и биологии	Обеспечение целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования
8.	Большакова Антонина Владимировна, учитель начальных классов	Развитие творческих способностей учащихся на уроках
9.	Бояринова Надежда Викторовна, учитель математики	Дифференцированный подход в преподавании математики
10.	Бучнева Нелли Васильевна, учитель физик	Самостоятельная работа на уроках физики
11.	Володина Надежда Викторовна, учитель географии	Дифференцированный подход в преподавании географии

12.	Гагулин Виктор Иванович, учитель физической культуры	«Развитие двигательных качеств на уроках физкультуры»
13.	Гейченко Людмила Владимировна, учитель биологии	Экологизация школьного курса биологии – эффективный путь повышения уровня познавательной деятельности учащихся
14.	Гравина Марина Владимировна, учитель математики	Применение новых педагогических технологий на уроках математики
15.	Гришина Лидия Павловна, учитель английского языка	Обучение аудированию на уроках английского языка
16.	Гришина Мария Юрьевна, учитель математики	Самостоятельная работа на уроках математики
17.	Гуринова Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы	Межпредметные связи на уроках русского языка и литературы
18.	Денисова Софья Андреевна, учитель английского языка	Тестирование на уроках английского языка
19.	Дубовицкая Светлана Анатольевна, учитель физики	Экологическое обучение и воспитание учащихся в процессе преподавания физики
20.	Душина Людмила Викторовна, учитель начальных классов	Организация орфографической деятельности обучающихся в начальной школе
21.	Испирианц Екатерина Николаевна, учитель истории и обществознания	Тестирование на уроках обществознания
22.	Кольтюкова Елена Викторовна, учитель начальных классов	Использование ИКТ в начальной школе
23.	Комбарова Ия Александровна, учитель русского языка и литературы	Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературы
24.	Комлев Иван Алексеевич, преподаватель-организатор ОБЖ	«Обучение навыкам безопасного поведения во время учебной деятельности и в быту»

25.	Коновалова Татьяна Васильевна, учитель начальных классов	Формирование читательской активности младших школьников в условиях реализации ФГОС
26.	Корнаухова Наталья Алексеевна, учитель истории и обществознания	Профильное обучение «за» и «против»
27.	Котова Галина Семменовна, учитель английского языка	Методические приемы при работе с текстом
28.	Кузина Нина Вениаминовна, учитель математики	Современный урок: внедрение ИКТ в образовательный процесс с целью самореализации учащихся на уроках математики
29.	Куликова Людмила Михайловна, учитель музыки	«Современные образовательные технологии как фактор повышения образовательного процесса»
30.	Левчук Мария Сергеевна, учитель начальных классов	Дидактические игры на уроках математики
31.	Леонова Марина Викторовна, учитель начальных классов	Формы и методы работы со слабоуспевающими детьми
32.	Летунова Ольга Владимировна, учитель начальных классов	Использование ИКТ в начальной школе
33.	Лоскутова Марина Александровна, учитель начальных классов	Индивидуальный подход к детям на уроках математики
34.	Мамонова Лидия Андреевна, учитель начальных классов	Развитие речи младших школьников
35.	Манскова Анна Николаевна, учитель начальных классов	Учет индивидуальных особенностей при изучении математики
36.	Метальникова Раиса Алексеевна, учитель начальных классов	Как привить любовь к чтению в начальной школе
37.	Морозова Светлана Васильевна, учитель начальных классов	Формирование читательской компетентности на уроках литературного чтения
38.	Нагибина Татьяна Александровна, учитель технологии	«Современные образовательные технологии как фактор повышения образовательного процесса»

39.	Ополькина Юлия Сергеевна, учитель начальных классов	Подвижные игры на уроках физической культуры
40.	Осипова Татьяна Борисовна, учитель ИЗО	«Повышение образовательного процесса при помощи внедрения интернет технологий»
41.	Павлова Анастасия Юрьевна, учитель информатики	Исследовательские проекты на уроках информатики как фактор формирования регулятивных учебных действий
42.	Павлова Елена Александровна, учитель русского языка и литературы	Особенности подготовки учащихся к сдаче ГИА
43.	Павлюченко Ирина Дмитриевна, учитель математики	Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики
44.	Панова Нина Аркадьевна, учитель английского языка	Система работы с аудированием на уроках английского языка
45.	Пенская Галина Николаевна, учитель начальных классов	Развитие познавательной деятельности младших школьников
46.	Пономарёв Ростислав Константинович, учитель физической культуры	«Подготовка к сдаче норм ГТО»
47.	Попова Елена Витальевна, учитель русского языка и литературы	Эвристический подход на уроках литературы
48.	Примерова Надежда Викторовна, учитель начальных классов	Влияние поэзии на развитие нравственной культуры личности младшего школьника
49.	Пучкова Дарья Николаевна, учитель английского языка	Игровые моменты на уроках английского языка
50.	Разумова Маргарита Александровна, учитель начальных классов	Влияние сказок на развитие нравственной воспитанности учащихся
51.	Ревякина Татьяна Владимировна, учитель начальных классов	Изучение приёмов решения текстовых задач на уроках математики

52.	Семилетов Андрей Витальевич, учитель физической культуры	«Развитие физических качеств у младших школьников»
53.	Серебряков Сергей Викторович, учитель технологии	«Технологии проектного обучения»
54.	Сертаков Валерий Поликарпович, учитель физической культуры	«Формирование двигательных умений и качеств»
55.	Сидоркина Елена Сергеевна, учитель начальных классов	Формирование общеучебных умений и навыков
56.	Соловова Наталья Фёдоровна, учитель начальных классов	Роль игровых форм, методов и приёмов в повышении качества обучения младших школьников
57.	Солонцова Ольга Владиславовна, учитель русского языка и литературы	Дифференцированный подход в обучении на уроках русского языка
58.	Суркова Елена Алексеевна, учитель начальных классов	Самостоятельная работа на уроках как средство развития познавательной активности
59.	Федорова Светлана Андреевна, учитель английского языка	Применение ИКТ на уроках английского языка
60.	Филатова Ирина Николаевна, учитель начальных классов	Развитие творческих способностей учащихся на уроках.
61.	Филатьева Валентина Алексеевна, учитель математики	Самостоятельная работа на уроках математики
62.	Фомина Лариса Николаевна, учитель истории и обществознания	Межпредметные связи на уроках истории и обществознания
63.	Хаманова Ирина Николаевна, учитель географии	Новые педагогические технологии и применение их элементов на уроках географии
64.	Хомякова Марина Александровна, учитель русского языка и литературы	Развитие речи на уроках русского языка
65.	Швырёв Михаил Михайлович, учитель ОБЖ	«Современные образовательные технологии как фактор повышения образовательного процесса»

66.	Швырев Михаил Михайлович, учитель истории	Воспитание чувства патриотизма на уроках истории
67.	Шибанкова Ольга Степановна, учитель начальных классов	Организация групповой работы на уроках

Повышение квалификации

Методическое мастерство педагоги повышают на курсах повышения квалификации, проблемных и творческих курсах. В 2014-2015 учебном году педагоги школы обучались и продолжают обучаться на:

- курсах повышения квалификации:

№ п/п	ФИО	должность	название курсов, количество часов
1	Лоскутова Марина Александровна	учитель начальных классов	Обеспечение современного качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС, 2014 г.
2	Морозова Светлана Васильевна	учитель начальных классов	Обеспечение современного качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС, 2014 г.
3	Ревякина Татьяна Владимировна	учитель начальных классов	Обеспечение современного качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС, 2014 г.
4	Соловова Наталья Фёдоровна	учитель начальных классов	Обеспечение современного качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС, 2014 г.
5	Леонова Марина Викторовна	учитель начальных классов	Обеспечение современного качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС, 2014 г.
6	Сидоркина Елена Сергеевна	учитель начальных классов	Обеспечение современного качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС, 2014 г.
7	Дубовицкая Светлана Анатольевна	учитель физики	Инновационные подходы к содержанию и методике преподавания физики в условиях реализации ФГОС, 2014
8	Фомина Лариса Николаевна	учитель истории	Обеспечение качества преподавания истории и

			обществознания в рамках реализации ФГОС, 2014
9	Хаманова Ирина Николаевна	учитель географии	Особенности содержания и методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС, 2014
10	Алексеева Людмила Сергеевна	учитель математики	Особенности предметного содержания и методического обеспечения предметной области математики в условиях перехода на ФГОС, 2014
11	Бояринова Надежда Викторовна	учитель математики	Особенности предметного содержания и методического обеспечения предметной области математики в условиях перехода на ФГОС, 2014
12	Богданова Ольга Петровна	учитель химии	Проектирование образовательного процесса по химии в условиях реализации ФГОС, 2014
13	Нагибина Татьяна Александровна	учитель технологии	Особенности предметного содержания, методического и материально-технического обеспечения ОО «Технология» в условиях перехода на ФГОС, 2014
14	Сертаков Валерий Поликарпович	учитель физкультуры	Реализация курса «Физическая культура» в условиях становления современной модели образования, 2014
15	Белугина Людмила Александровна	учитель начальных классов	Обеспечение качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС, 2015 г.
16	Кольтюкова Елена Викторовна	учитель начальных классов	Обеспечение качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС, 2015 г.; Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных организациях РФ», 2015 г.
17	Душина Людмила Викторовна	учитель начальных классов	Обеспечение качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС, 2015 г.
18	Суркова Елена Алексеевна	учитель начальных классов	Обеспечение качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС, 2015 г.
19	Арсланова	Учитель	Проектирование образовательного

	Татьяна Михайловна	русского языка и литературы	процесса по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС, 2015 г.
20	Гуринова Татьяна Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Проектирование образовательного процесса по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС, 2015 г.
21	Попова Елена Витальевна	Учитель русского языка и литературы	Проектирование образовательного процесса по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС, 2015 г.
22	Хомякова Марина Александровна	Учитель русского языка и литературы	Проектирование образовательного процесса по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС, 2015 г.
23	Гравина Марина Владимировна	Учитель математики	Особенности предметного содержания и методического обеспечения математики в условиях перехода на ФГОС, 2015 г.
24	Кузина Нина Вениаминовна	Учитель математики	Особенности предметного содержания и методического обеспечения математики в условиях перехода на ФГОС, 2015 г.
25	Павлова Анастасия Юрьевна	Учитель информатики	Инновационные подходы к преподаванию информатики в условиях реализации ФГОС, 2015 г.
26	Володина Надежда Викторовна	Учитель географии	Особенности содержания и методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС, 2015 г.
27	Гейченко Людмила Владимировна	Учитель биологии	Проектирование биологического образования в условиях реализации ФГОС, 2015 г.
28	Осипова Татьяна Борисовна	Учитель изобразительного искусства	Инновационные подходы к преподаванию изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС, 2015 г.
29	Доронина Татьяна Сергеевна	психолог	Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС, 2015 г.

- курсах переподготовки:

№ п/п	ФИО	должность	название курсов
11	Гутор И.Ю.	директор школы	«Менеджмент в образовании», 2015 г.

Доля учителей, повысивших свою квалификацию, за последние три года на курсах, составляет 96 %.

В школе работает 8 молодых специалистов. В прошедшем учебном году проводилась целенаправленная работа с молодыми специалистами. С целью оказания методической помощи за каждым молодым специалистом был закреплен учитель-наставник, составлен план работы.

Для работы с ними были определены следующие задачи:

- формировать и воспитывать у молодого учителя потребность в непрерывном образовании, способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- повышать уровень педагогической подготовленности педагогов;
- формировать способность к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся;
- знакомить с нормативно-правовой документацией;
- оказывать практическую помощь молодым специалистам;
- выявить ведущие потребности начинающего специалиста в учебном процессе и выбрать соответствующую форму организации методической работы;
- знакомить молодых специалистов с современными образовательными технологиями;
- развивать отношения сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами.

С молодыми специалистами в соответствии с планом, велась систематическая работа. В план работы входили индивидуальные консультации, теоретические и практические занятия, методические рекомендации и советы.

Было организовано посещение уроков молодых специалистов. В ходе анализа посещенных уроков давались методические рекомендации по оптимизации учебного процесса.

Проводилась работа по самообразованию молодых педагогов.

Так, Федорова С.А. выступала на заседании круглого стола по теме самообразования. Она систематически повышает свой профессиональный уровень на сайте издательства «Титул» www.englishteachers.ru принимая участие в вебинарах по актуальным вопросам. Светлана Андреевна активно использует дополнительную литературу из серии “Readup” издательства «Титул» для оптимизации своей работы. Все молодые педагоги используют в своей работе в начальной школе Обучающие Компьютерные Программы для оптимизации преподавания и мотивации работы учащихся.

К концу учебного года был получен определенный результат: посещенные уроки показали, что в целом молодые специалисты овладели методикой проведения урока.

2.4. Условия осуществления образовательного процесса

С 2010 года школа располагается в двух зданиях, рассчитанных на обучение 1740 учащихся. В обоих зданиях функционируют филиалы ДШИ № 3, детских спортивных школ №№ 1, 2, 3, 5, 8; хореографический и два спортивных зала, столовые, буфеты, кабинеты ОБЖ, технологии, учебные мастерские и малый актовый зал детской общественной организации «Ювента».

Территория школы имеет общую площадь закрепленного земельного участка - 38288 кв.м. На каждом из школьных стадионов имеются футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка, гимнастический городок, прыжковая яма. Оборудованы кабинеты физики, химии, географии, кабинет информатики, два компьютерных класса с интерактивными досками. В первом корпусе (на Сенько,10) успешно действует школьный оздоровительно-реабилитационный центр (ШОРЦ), в котором дважды в год проводятся профилактические занятия по укреплению здоровья с учащимися школы. ШОРЦ включает в себя зал для проведения занятий ЛФК, кабинеты массажа и физиотерапии, процедурный, стоматологический, педиатра и психолога. С 1 апреля 2015 года ШОРЦ стал центром реализации проекта «Формирование системы здоровьесберегающей деятельности на базе общеобразовательной организации».

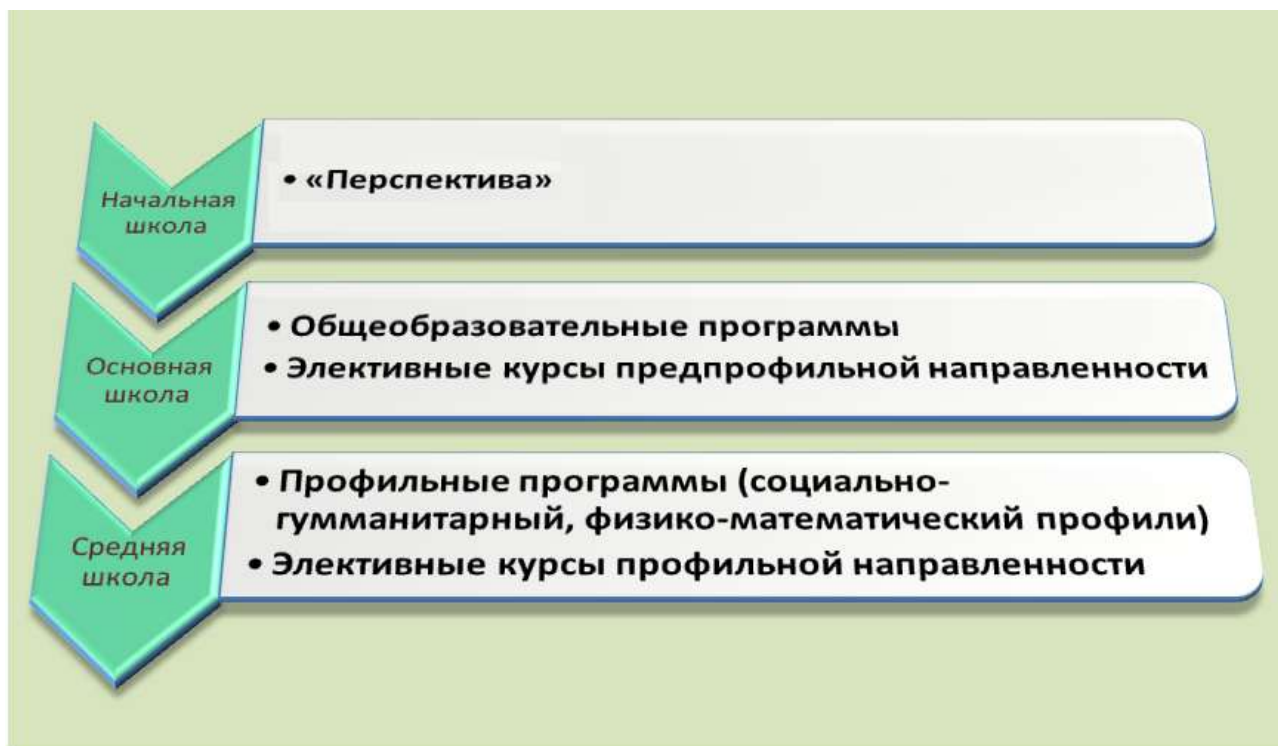
Материально-техническая база школы позволяет проводить учебно-воспитательную работу с учащимися на современном уровне.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с учебным планом. Учебный план разработан с учетом поэтапного введения федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Режим работы школы определен Уставом МАОУ СОШ № 35. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в последующих классах – не менее 34 недель. В 1 классах в соответствии с требованиями СанПиНа введена дополнительная каникулярная неделя в феврале. Занятия проводятся в одну смену.

В 1-11 классах введена пятидневная учебная неделя. Продолжительность уроков во 2 – 11 классах 45 мин. В 1 классах в 1 четверти 3 урока в день по 35 мин каждый, во 2 четверти 4 урока по 35 минут каждый, в 3 - 4 четвертях продолжительность урока 45 мин. Перед началом занятий во всех классах проводится 10 минутная зарядка.

Основным предметом деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» является реализация программ начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы) и программ профильного обучения в 10-11 классах.



Во внеурочное время функционируют объединения дополнительного образования, спортивные секции, проводятся индивидуально-групповые занятия социально-педагогической направленности, занятия в филиале Школы искусств №3.

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	да
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	67
3.	Количество нетбуков	16
4.	Количество ноутбуков	9
5.	Количество принтеров	16
6.	Количество сканеров	3
7.	Количество компьютерных классов, ед.	2
8.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	14
9.	Количество интерактивных досок, ед.	4
10.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
10.1	Планирование образовательного процесса:	да
	- наличие учебных планов в электронной форме	да
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	да
	- наличие и использование компьютерной программы	да

	составления расписания	
10.2	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	да
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	да
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	да
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	да
10.3	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	
	- наличие электронных классных журналов	нет
	- наличие электронных дневников	да
10.4	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	да
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	да
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	да
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	нет
10.5	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	да
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	да
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	да
10.6	Мониторинг здоровья обучающихся	да
10.7	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	да

2.5. Методическая работа

Анализ работы методического совета

В школе сложилась система методической работы, которая имеет своей целью: повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Методическая работа школы в 2014-2015 учебном году строилась в соответствии с планом работы методического совета.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс новых технологий с целью повышения качества знаний учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение передового педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, семинары.

В течение учебного года было проведено 12 заседаний методического совета.

В план работы были включены:

- мероприятия, способствующие решению задач по повышению эффективности и качества образования, совершенствованию методики организации учебного процесса;
- подходы к использованию новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний учащихся;
- подготовка и проведение предметных недель;
- скорректированная тематика педагогических советов;
- этапы работы над общей методической темой *«Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как условие повышения качества образования»*;
- повышение квалификации педагогов школы.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей – предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Решение многих вопросов делегировалось председателям МО и самим методическим объединениям, которые практически решали поставленные перед ними задачи.

Большое внимание МС школы уделял проведению предметных недель.

В ноябре 2014 года была проведена неделя учителей физической культуры и ОБЖ. Предметная неделя проходила под девизом «Школа – территория здоровья», посвященная профилактике здорового образа жизни. Проведенная неделя позволила обеспечить повышение общего уровня знаний учащихся в области безопасности жизнедеятельности и повышение интереса к

физической культуре.

В период с 26 января по 03 февраля проходила неделя английского языка. Главный принцип – повышение мотивации к изучению иностранных языков, вовлечение учащихся всех классов в различные мероприятия, независимо от их уровня владения иностранным языком. Учителями школы были подготовлены и проведены открытые уроки с использованием современных технологий. Особое внимание было уделено английской литературе, т.к. 2015 год объявлен Годом литературы.

Со 2 февраля по 6 февраля 2015 года проходила неделя русского языка и литературы. Проведенные мероприятия и открытые уроки способствовали повышению интереса к предметам гуманитарного цикла.

С 2 по 6 марта 2015 года в школе проходила неделя педагогического мастерства учителей начальной школы. Целью проведения данной предметной недели было привитие интереса у учащихся к изучаемым предметам, развитие творческих способностей детей, формирование положительной учебной мотивации обучающихся. В рамках предметной недели были даны открытые уроки, открытые мероприятия, выпущены стенгазеты, организована выставка работ учащихся начальной школы. Учителя делились опытом работы по ФГОС с коллегами, работающими в основной школе.

В апреле 2015 года проведена неделя предметов естественно-математического цикла. Проведенные уроки и внеклассные мероприятия способствовали активизации мыслительной деятельности учащихся, повышению мотивации к обучению.

В течение учебного года членами МС проведена работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: метод проектов, использование мультимедийных пособий, ЭОР, уровневая дифференциация, необходимых для использования в работе по новым ФГОС.

В связи с поэтапным введением ФГОС важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. С этой целью в феврале 2015 года был проведен круглый стол «Современные педагогические технологии на уроке – требование времени или дань моде». Учителя обменивались опытом работы, эффективными методами, приемами и технологиями организации деятельности учащихся на уроке:

ФИО учителя	Тема выступления
Бучнева Н.В.	Современный урок. Этапы построения урока
Федорова С.А.	Примеры компенсаторной компетенции в обучении иностранному языку в школе
Солонцова О.В.	Игровые технологии на уроках русского языка
Кузина Н.В.	Развитие метапредметных связей на уроках и во внеурочное время
Котова Г.С.	Применение интерактивных методов для повышения

	познавательной активности учащихся
Арсланова Т.М.	Педагогические технологии и педагогические приемы как главный ориентир развития познавательных процессов выпускной школы 21 века

Решение заседания круглого стола – продолжить изучать и использовать на уроках новые технологии.

В 2015 году методическое объединение учителей начальных классов участвовало в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» в номинации «Лучшее методическое объединение». По итогам конкурса методическое объединение заняло 2 место.

Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую помощь учителям, подавшим заявление на аттестацию.

Выводы

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. МС школы способствовал решению приоритетных педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, выступал центром информации. В основном поставленные задачи выполнены.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель, заседания круглого стола учителя проявили хорошие организаторские способности, показали разнообразные формы проведения уроков, эффективные приемы и методы, используемые в работе.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки:

- элементы современных технологий применяются не каждым учителем;
- недостаточно высокий уровень самоанализа деятельности у отдельных учителей.

Необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению передового опыта и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и будет способствовать повышению качества образования.

Задачи, которые поставил перед собой методический совет на новый учебный год:

1. Создать единое образовательное пространство для профессионального развития педагогов.
2. Эффективно использовать педагогические технологии и инновационный опыт.
3. Обеспечить уровень преподавания, способствующий непрерывному

процессу становления, развития и социализации каждого ученика.

Педагогические советы

В прошедшем учебном году было проведено четыре тематических педсовета, связанных с методической темой школы:

1. Обсуждение публичного доклада и методической темы школы на 2014-2015 учебный год: задачи школы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом учебном году.

2. Формирование профессиональной компетенции педагога через самообразование.

3. Методика мониторинга качества и уровня сформированности ключевых компетенций у ученика.

4. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе.

Все заседания педсоветов несут конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной: анализируется поднятая на педсовете проблема, вносятся коррективы в план МО, учебно-воспитательной работы.

Малые педсоветы проходили по мере необходимости. Главная цель – выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с предупреждением неуспешности. Также постоянно рассматривались вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией.

В соответствии с годовыми циклограммами организационно-педагогической работы администрацией проводились совещания при директоре, на которых определялся и корректировался план работы, подводились итоги выполнения, давались анализ и оценка деятельности.

Объективность, гласность, самоконтроль являются главными в деловых отношениях между членами администрации и коллективом, что способствует более глубокому осознанию задач деятельности школы.

В течение всего учебного года администрацией школы проводился педагогический мониторинг, включающий социальный запрос на образование (интересы детей и запросы родителей), возможности ОУ (кадры, материально-техническая база), в рабочем порядке по плану ВШК постоянно посещались уроки учителей. Итоги контроля подводились на педагогических советах и совещаниях при директоре.

В прошедшем учебном году коллектив продолжал работать над методической темой:

«Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как условие повышения качества образования».

Цель работы: повышение качества образования в школе через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Был разработан план работы над методической темой и принят на заседании методического совета. В соответствии с планом работы над методической темой проводилось ознакомление со спецификой работы по новым педагогическим технологиям. Этому способствовала работа в различных

формах: повышение квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, участие детей и педагогов в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом.

Инновационные процессы в школе в области образовательных технологий:

результативность методической работы в школе напрямую зависит от использования педагогами широкого спектра педагогических, образовательных технологий. Применение педагогических образовательных технологий способствует созданию внутрисистемного подхода к совместной деятельности учащихся и учителя по планированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса в обеспечении комфортных условий всем его участникам.

Анализ работы МО учителей школы

Каждое МО работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Методические темы предметных МО:

✓ МО учителей гуманитарного цикла – «Совершенствование работы учителей гуманитарного цикла в условиях модернизации муниципальной системы образования и повышения уровня грамотности учащихся».

✓ МО учителей начальной школы - «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС – 2)».

✓ МО учителей физической культуры, ОБЖ и предметов эстетического цикла - «Формирование ключевых компетенций учителя и ученика на уроках физической культуры, ОБЖ и предметов эстетического цикла как условие повышения качества образования».

✓ МО учителей естественно-математического цикла - «Формирование ключевых компетенций учителя и ученика на уроках естественно-математического цикла как условия повышения качества образования».

С целью реализации задач, поставленных в плане методической работы, регулярно, один раз в четверть, проводились заседания методических объединений учителей-предметников, на которых рассматривались вопросы работы МО.

В своей работе МО занимались:

- сбором и обобщением материалов о работе учителей-предметников;
- разработкой и организацией выполнения планов работы МО;
- подготовкой к проведению педагогических советов;
- составлялись графики проведения открытых уроков;
- обсуждались проведенные уроки;
- анализировалось качество знаний учащихся по предметам;
- вырабатывались пути устранения выявленных в ходе различных проверок недостатков;
- обсуждались формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- подготовка учащихся к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- организация и проведение предметных недель;
- особое внимание уделялось вопросам предупреждения неуспешности в обучении и работе с детьми с повышенной учебной мотивацией.

В течение учебного года методическая работа была направлена на:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе совершенствования используемых форм организации учебного процесса и внедрения новых форм, методов и приемов обучения;
- создание условий для понимания каждым учителем необходимости использования новых педагогических технологий и их элементов.

Формы методической работы

Реализация задач была организована через следующие формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- заседания методического объединения;
- работа по самообразованию;
- посещение открытых уроков и их анализ;
- предметные недели;
- разработка методических рекомендаций;
- индивидуальные консультации по вопросам УВР;
- обучение на курсах повышения квалификации.

Ставя перед собой цели, учителя определяли и методы, формы и приемы их реализации:

1. Индивидуальный подход.
2. Уровневая дифференциация.
3. Уроки разных типов.
4. Коллективные способы обучения.
5. Игровые технологии.
6. Технологии критического мышления.
7. Использование компьютерных технологий.
8. Использование проектной методики.
9. Взаимодействие с родителями.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, учителя называют следующие причины и работают над их устранением:

- отсутствие заинтересованности родителей в успешном усвоении детьми знаний, отсутствие родительского контроля;
- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;
- пропуски уроков учащимися;
- отсутствие навыка самостоятельной работы при выполнении домашней работы;
- недостаточно активная работа с родителями.

Обсуждение опыта использования новых технологий показывает, что использование нового в процессе преподавания способствует повышению

познавательного интереса к предмету, способствует росту качества знаний учащихся.

3. Структура управления общеобразовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы.

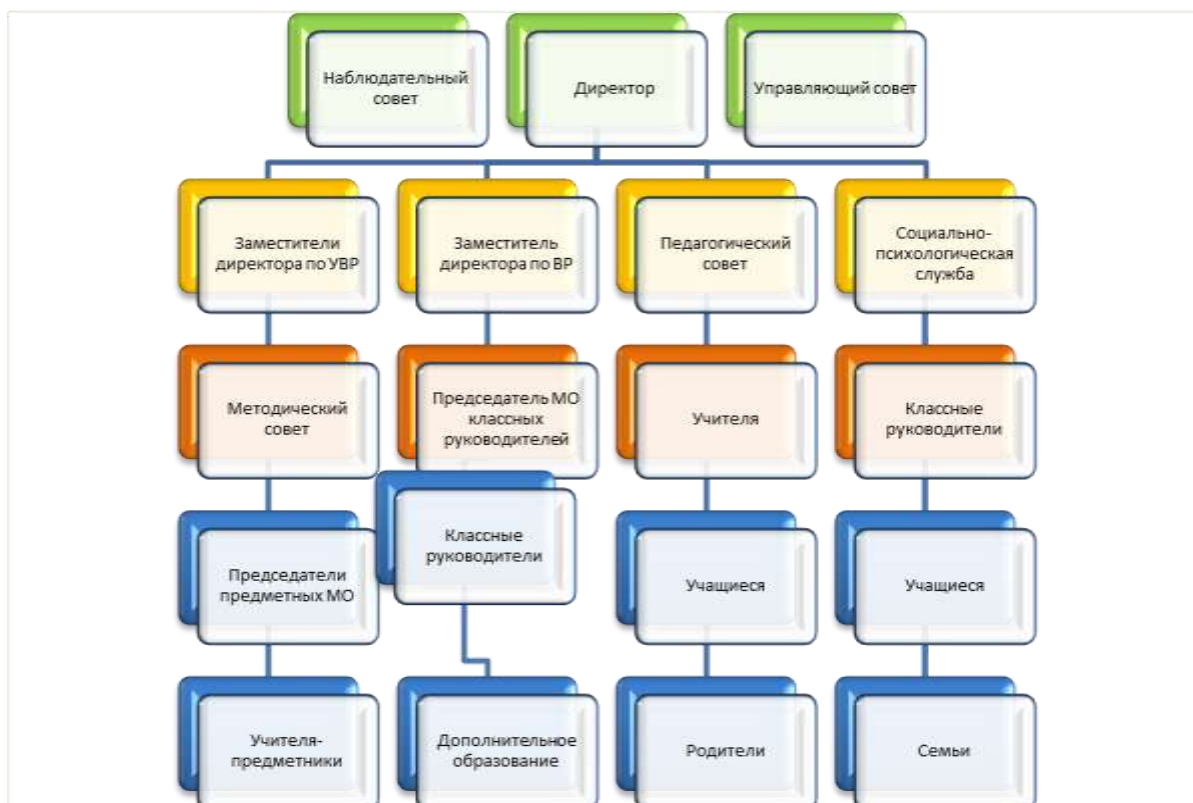
Структура управления школой - это: школьный управляющий совет, наблюдательный совет, педагогический совет, методический совет, совещания при директоре и завучах.

Структурные звенья: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, предметные МО.

Администрация осуществляет управление всеми структурными звеньями образовательного процесса.

На педагогических советах, методическом совете, совещаниях обсуждаются планы развития школы, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, воспитательные аспекты образования. Администрация ориентирует коллектив на саморазвитие (повышение профессионализма) и поощряет тех, кто делает успехи, стремится к высоким результатам.

Структура управления школой



Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения:

- создание благоприятных условий для введения ФГОС, реализации дифференцированного обучения;
- реализация образовательных и инновационных процессов;
- стимулирование роста профессионализма учителей;
- создание условий для творческого развития и нравственного воспитания школьников.

Сочетание принципов единоначалия и самоуправления

В школе создана система школьного самоуправления. В этой системе задействованы как педагогические и административные структуры, так и ученические органы принятия решений.



Наблюдательный совет создан в 2014 году с целью содействия эффективному и рациональному расходованию средств.

Управляющий совет школы работает с 2007 года. Им утверждена Программа развития на 2011-2016 годы. Активное участие члены Совета приняли в разработке и реализации социальных проектов «Уголок России – школьный двор», «Здоровье каждого – богатство всех!», «Формирование системы здоровьесберегающей деятельности на базе общеобразовательной организации».

Во взаимодействии с педагогическим коллективом поддерживает инициативы по усовершенствованию и развитию обучения и воспитания молодежи, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы.

Педагогические советы нацелены на поиск основных средств и методов повышения качества учебно-воспитательной работы. В прошедшем учебном году было проведено четыре тематических педагогических совета:

- Обсуждение публичного доклада и задач по совершенствованию образовательного процесса в новом учебном году;
- Формирование профессиональной компетенции педагога через самообразование;
- Методика мониторинга качества и уровня сформированности ключевых компетенций у ученика;
- Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе.

Все заседания педсоветов несут конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной: анализируется поднятая на педсовете проблема, вносятся коррективы в планы методических объединений, учебно-воспитательной работы.

По мере необходимости проводились микросоветы или советы профилактики, где обсуждались вопросы качества обучения, шел поиск преодоления неуспешности обучения отдельных учащихся и повышения уровня образовательной подготовки школьников.

Профсоюзный комитет вел работу, направленную на поддержку педагогических работников и защиту их профессиональных интересов, участвовал в распределении учебной нагрузки педагогов, аттестации педагогических работников школы, контролировал выполнение коллективного договора, участвовал в различных акциях социальной направленности.

Родительский комитет был сформирован для оказания содействия школе в осуществлении воспитания и обучения детей. Конкретное содержание плана заседаний родительского комитета определялось с учетом условий и задач, стоящих перед школой в данный момент.

Совет детской организации «Ювента» – составная часть управленческого процесса школы. Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся. В школе работает детская школьная организация «ЮВЕНТА» (основана в 1996 году). В состав организации входят учащиеся 5-11 классов.

Актив школы - организатор всех социально значимых акций и мероприятий школы. Самые важные задачи, которые ставятся перед детьми и руководителем д/о это:

- развитие самоуправления в детских коллективах,
- развитие активной гражданской позиции,
- развитие молодежного движения,
- пропаганда деятельности школьной организации «ЮВЕНТА» и Союза детских организаций Тамбовской области.

В течение 2014-2015 учебного года детская организация «ЮВЕНТА» успешно работала по программе «Твое право». В течение года депутаты, активисты, президент детской организации посещали заседания Лиги президентов, городскую школу актива и детскую Думу, разрабатывали

авторские проекты и реализовывали их, принимали активное участие в школьных, муниципальных и региональных проектах. Президент 1 корпуса Лимонов Владимир сразу обратил на себя внимание представительным внешним видом, прекрасной речью, знанием программы. Депутаты городской детской Думы Дорошенко Дарья и Рзаева Эльвира стали одними из лучших в рейтинге Детской Думы. Обе девочки награждены дипломами и путевками на летнюю Ассамблею – желанный приз для каждого депутата, президента и агента детской прессы. В течение года с периодичностью 1 раз в четверть выпускались газеты «Юность» (1 корпус) и «Школьные дни» (2 корпус) о самых интересных событиях.

По итогам работы Детская школьная организация «Ювента» была признана лучшей организацией города и получила звание – **Правофланговая детская организация.**

4. Реализация образовательной программы

4.1. Основные цели и задачи образовательной деятельности

Основной целью образовательной деятельности школы является создание условий для обеспечения фундаментальности знаний учащихся, углубленного изучения предметов в избранном профиле, развития познавательных и созидательных способностей, формирования опыта самостоятельной деятельности, самопознания и самоопределения личности. Педагогический коллектив стремится дать каждому учащемуся качественное образование, общее и профильное, удовлетворить его познавательные интересы, максимально развить имеющиеся способности и склонности.

Личность выпускника видится педагогическому коллективу современно образованной, социально активной, способной принимать самостоятельные решения, отличающейся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны. Этому способствует введение ФГОС в начальной школе.

Итоги работы по введению ФГОС за 2014-2015 учебный год

Задачи	Мероприятия	Результаты																																								
1.Повысить квалификацию педагогов по проблеме перехода на новые учебные стандарты	Преподаватели повысили свой профессиональный уровень, посещая курсы «Подготовка учителей начальных классов к работе по ФГОС 2-го поколения на базе Тамбовского института повышения квалификации	90% педагогов повысили свою квалификацию по проблеме перехода на новые учебные стандарты																																								
2.Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций 3.Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий соответствующих новым ФГОС 4.Внедрить в практику всех учителей МО начальных классов технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся:	1.Обзор и анализ методической литературы по данным вопросам 2.Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим обсуждением их результатов 3.На заседании МО рассмотрены темы: • Роль художественной литературы в формировании духовно – нравственной личности учащихся младших классов. • Учебная мотивация и отношение к учебным предметам. • Система работы с одарёнными детьми в урочное и внеурочное время. • Современный урок в начальной школе в условиях ФГОС. • Место ИКТ в образовательном процессе.	1.Самообразование учителей																																								
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th data-bbox="860 651 958 719">№ п/п</th> <th data-bbox="958 651 1323 719">Ф.И.О. учителя</th> <th data-bbox="1323 651 1877 719">Тема, над которой работает учитель.</th> <th data-bbox="1877 651 2141 719">Время работы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="860 719 958 826">1.</td> <td data-bbox="958 719 1323 826">Астафурова Юлия Владиславовна</td> <td data-bbox="1323 719 1877 826">Коррекция страхов у детей при организации учебной деятельности на уроках.</td> <td data-bbox="1877 719 2141 826">2014 - 2019 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="860 826 958 895">2.</td> <td data-bbox="958 826 1323 895">Белугина Людмила Александровна</td> <td data-bbox="1323 826 1877 895">Развитие творческих способностей учащихся на уроках.</td> <td data-bbox="1877 826 2141 895">2014 - 2019 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="860 895 958 963">3.</td> <td data-bbox="958 895 1323 963">Большакова Антонина Владимировна</td> <td data-bbox="1323 895 1877 963">Развитие творческих способностей учащихся на уроках.</td> <td data-bbox="1877 895 2141 963">2014 - 2019 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="860 963 958 1066">4.</td> <td data-bbox="958 963 1323 1066">Душина Людмила Викторовна</td> <td data-bbox="1323 963 1877 1066">Организация орфографической деятельности обучающихся в начальной школе.</td> <td data-bbox="1877 963 2141 1066">2010 - 2015 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="860 1066 958 1134">5.</td> <td data-bbox="958 1066 1323 1134">Кольтюкова Елена Викторовна</td> <td data-bbox="1323 1066 1877 1134">Использование ИКТ в начальной школе.</td> <td data-bbox="1877 1066 2141 1134">2011 - 2016 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="860 1134 958 1236">6.</td> <td data-bbox="958 1134 1323 1236">Коновалова Татьяна Васильевна</td> <td data-bbox="1323 1134 1877 1236">Формирование читательской активности младших школьников в условиях реализации ФГОС.</td> <td data-bbox="1877 1134 2141 1236">2013 - 2018 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="860 1236 958 1305">7.</td> <td data-bbox="958 1236 1323 1305">Левчук Мария Сергеевна</td> <td data-bbox="1323 1236 1877 1305">Дидактические игры на уроках математики.</td> <td data-bbox="1877 1236 2141 1305">2014 - 2019 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="860 1305 958 1374">8.</td> <td data-bbox="958 1305 1323 1374">Леонова Марина Викторовна</td> <td data-bbox="1323 1305 1877 1374">Формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.</td> <td data-bbox="1877 1305 2141 1374">2012 - 2017 г.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="860 1374 958 1409">9.</td> <td data-bbox="958 1374 1323 1409">Летунова Ольга</td> <td data-bbox="1323 1374 1877 1409">Использование ИКТ в начальной школе.</td> <td data-bbox="1877 1374 2141 1409">2014 -2019 г.</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема, над которой работает учитель.	Время работы	1.	Астафурова Юлия Владиславовна	Коррекция страхов у детей при организации учебной деятельности на уроках.	2014 - 2019 г.	2.	Белугина Людмила Александровна	Развитие творческих способностей учащихся на уроках.	2014 - 2019 г.	3.	Большакова Антонина Владимировна	Развитие творческих способностей учащихся на уроках.	2014 - 2019 г.	4.	Душина Людмила Викторовна	Организация орфографической деятельности обучающихся в начальной школе.	2010 - 2015 г.	5.	Кольтюкова Елена Викторовна	Использование ИКТ в начальной школе.	2011 - 2016 г.	6.	Коновалова Татьяна Васильевна	Формирование читательской активности младших школьников в условиях реализации ФГОС.	2013 - 2018 г.	7.	Левчук Мария Сергеевна	Дидактические игры на уроках математики.	2014 - 2019 г.	8.	Леонова Марина Викторовна	Формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.	2012 - 2017 г.	9.	Летунова Ольга	Использование ИКТ в начальной школе.	2014 -2019 г.
		№ п/п	Ф.И.О. учителя	Тема, над которой работает учитель.	Время работы																																					
		1.	Астафурова Юлия Владиславовна	Коррекция страхов у детей при организации учебной деятельности на уроках.	2014 - 2019 г.																																					
		2.	Белугина Людмила Александровна	Развитие творческих способностей учащихся на уроках.	2014 - 2019 г.																																					
		3.	Большакова Антонина Владимировна	Развитие творческих способностей учащихся на уроках.	2014 - 2019 г.																																					
		4.	Душина Людмила Викторовна	Организация орфографической деятельности обучающихся в начальной школе.	2010 - 2015 г.																																					
		5.	Кольтюкова Елена Викторовна	Использование ИКТ в начальной школе.	2011 - 2016 г.																																					
		6.	Коновалова Татьяна Васильевна	Формирование читательской активности младших школьников в условиях реализации ФГОС.	2013 - 2018 г.																																					
		7.	Левчук Мария Сергеевна	Дидактические игры на уроках математики.	2014 - 2019 г.																																					
8.	Леонова Марина Викторовна	Формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.	2012 - 2017 г.																																							
9.	Летунова Ольга	Использование ИКТ в начальной школе.	2014 -2019 г.																																							

<p>технологиию развития критического мышления; информационно – коммуникативную технологию; игровые технологии; технологию проблемного обучения; методов проектов; методов самостоятельной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формы и методы использования информационных технологий в начальной школе. • Психофизиологические особенности младших школьников и причины отклонений в здоровье детей. • Реализация здоровьесберегающих технологий в учебно – воспитательном процессе. 		Владимировна		
		10.	Лоскутова Марина Александровна	Индивидуальный подход к детям на уроках математики.	2014 -2019 г.
		11.	Манскова Анна Николаевна	Учет индивидуальных особенностей при изучении математики.	2011- 2016 г.
		12.	Мамонова Лидия Андреевна	Развитие речи младших школьников.	2014 -2019 г.
		13.	Морозова Светлана Васильевна	Формирование читательской компетентности на уроках литературного чтения.	2014-2019 г.
		14.	Ополькина Юлия Сергеевна	Подвижные игры на уроках физической культуры.	2013- 2018 г.
		15.	Пенская Галина Николаевна	Развитие познавательной деятельности младших школьников.	2010-2015г.
		16.	Примерова Надежда Викторовна	Влияние поэзии на развитие нравственной культуры личности младшего школьника.	2013-2018 г.
		17.	Разумова Маргарита Александровна	Влияние сказок на развитие нравственной воспитанности учащихся.	2014-2019 г.
		18.	Ревякина Татьяна Владимировна	Изучение приёмов решения текстовых задач на уроках математики.	2012-2017 г.
		19.	Сидоркина Елена Сергеевна	Формирование общеучебных навыков и навыков.	2012- 2017 г.
		20.	Соловова Наталья Фёдоровна	Роль игровых форм, методов и приёмов в повышении качества обучения младших школьников.	2009- 2014 г.
		21.	Суркова Елена Алексеевна	Самостоятельная работа на уроках как средство развития познавательной активности.	2013-2018 г.
		22.	Филатова Ирина Николаевна	Развитие творческих способностей учащихся на уроках.	2014 -2019 г.
		23.	Шибанкова Ольга Степановна	Организация групповой работы на уроках.	2014 -2019 г.
		24.	Метальникова Раиса	Как привить любовь к чтению в	2014 – 2019 г.

Алексеевна

начальной школе?

2. Повышения мастерства учителя

В 2014 – 2015 учебном году прошли аттестацию 4 педагога: Леонова М.В. и Ревякина Т.В. на соответствие, Пенская Г.Н. и Соловова Н.Ф. на 1 категорию.

Сравнительный анализ уровня квалификации педагогов

Год	Категории	1 категория	2 категория	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы
2014-2015 уч. г.	Кол-во	4	3	10	7
	% от общего кол – ва педагогов	16,7 %	12,5 %	4 ,7 %	29,2 %

3. Составлен список рекомендуемой литературы и Интернет – ресурсов по данным вопросам

100% педагогов используют на своих уроках ИКТ – технологии, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии развивающего обучения, проектные технологии, технологии проблемного обучения.

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Используемые технологии
1.	Астафурова Юлия Владиславовна	1 г	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ.
2.	Белугина Людмила Александровна	4 д	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ.
3.	Большакова Антонина Владимировна	3 д	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ.
4.	Душина Людмила Викторовна	2 в	Здоровьесберегающие , игровые, технология развивающего обучения.
5.	Кольтюкова Елена Викторовна	4 г	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, проектные.
6.	Коновалова Татьяна Васильевна	1 в	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, технология проблемного обучения.
7.	Левчук Мария Сергеевна	1 ж	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ.
8.	Леонова Марина Викторовна	1 е	Здоровьесберегающие , игровые.
9.	Летунова Ольга Владимировна	2 д	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ.
10.	Лоскутова Марина Александровна	3 а	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, проектные, технология проблемного обучения.
11.	Манскова Анна Николаевна	4 а	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, проектные.
12.	Мамонова Лидия Андреевна	3 в	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, проектные, технологии развивающего и проблемного обучения.
13.	Морозова Светлана Васильевна	3 б	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, проектные, технологии развивающего и проблемного обучения.
14.	Метальникова Раиса Алексеевна	1 б	Здоровьесберегающие .
15.	Пенская Галина Николаевна	1 а	Здоровьесберегающие , ИКТ, проектные.

16.	Примерова Надежда Викторовна	2 б	Здоровьесберегающие , игровые.
17.	Разумова Маргарита Александровна	2 г	Здоровьесберегающие , игровые.
18.	Ревакина Татьяна Владимировна	4 в	Здоровьесберегающие , ИКТ, проектные, технология развивающего обучения.
19.	Сидоркина Елена Сергеевна	3 г	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ.
20.	Соловова Наталья Фёдоровна	4 б	Здоровьесберегающие , ИКТ, проектные, технология развивающего обучения.
21.	Суркова Елена Алексеевна	2 а	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ.
22.	Филатова Ирина Николаевна	2 е	Здоровьесберегающие.
3.	Шибанкова Ольга Степановна	1 д	Здоровьесберегающие , игровые, ИКТ, проектные .

4. Рост качества знаний обучающихся

Результаты мониторинга образовательных достижений обучающихся 4-х классов

КЛАСС	ВЫСОКИЙ			СРЕДНИЙ			НИЗКИЙ		
	Мат.	Р.я.	Окр. мир	Мат.	Р.я.	Окр. мир	Мат.	Р.я.	Окр. мир
4 а	7	7		17	14	13	1	3	2
4 б	5	10	7	17	13	16	3	2	1
4 в	3	4	4	14	9	12	2	6	4
4 г	8	10	13	20	14	14	3	7	4
4 д	10	17	15	15	8	10	3	4	3
Итого учащихся	33	48	47	83	58	65	12	22	14
%	26%	37,5	37%	65%	45%	51,5	9%	17%	11%

**Сравнительный анализ уровня готовности учащихся 4–х классов
к обучению в 5 классе по результатам мониторинга**

Уровни	2014 – 2015 уч. г.				2013 – 2014 уч. г.			
	математика		русский язык		математика		русский язык	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высокий	33	6%	4	37,5%	51	38,9%	30	22,9%
Средний	83	65	58	45%	59	45%	7	58,8%
Низкий	12	9%	22	17%	21	16%	24	18,3%

5.Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетенций

5. Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС	1.Обзор и анализ новинок методической литературы по данному вопросу 2.Обмен опытом по составлению дидактических материалов	1.Пополнена библиотека МО книжными новинками 2.Внедрение в практику работы учителей дидактических материалов, соответствующих ФГОС
6.Освоить технологию создания компетентно – ориентированных заданий	1. Анализ методической литературы по данному вопросу 2.Обмен опытом	1.Разработка учителями МО компетентно – ориентированных заданий по математике, окружающему миру, литературному чтению 2.Внедрение в учебный процесс компетентно – ориентированных заданий
7.Внедрить в процесс обучения мониторинг процесса формирования ключевых компетенций младшего школьника	1. .Анализ методической литературы по данному вопросу 2.Разработка проекта положения о перечне компетентностей учащихся и процедур подтверждения уровня их сформированности	1.Составлен список методической литературы по данному вопросу 2.Работа над проектом продолжается

8. Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися	1. Анализ новинок методической литературы по данному вопросу 2. Формирование базы данных одаренных учащихся и учащихся, имеющих высокий уровень учебно – познавательной деятельности 3. Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сферы учащихся, степени одаренности детей 4. Использование технологий лично – ориентированного обучения в арсенале учителя 5. Подготовка и обеспечение участия учащихся в школьных, городских олимпиадах и конкурсах 6. Подготовка и проведение школьного тура метапредметных олимпиад и недели педагогического мастерства учителей начальных классов, подготовка и проведение единого методического дня	1. Создана база данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно – познавательной деятельности	План работы с одаренными детьми на 2014 – 2015 учебный год			
			Сроки	Мероприятия	Ответственные	Уровень
			<u>Август</u>	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности. Разработка индивидуальных программ развития одаренных учащихся.	Методисты Сергеева О.С., Бирюкова Н.В.; руководитель МО Морозова С.В классные руководители одаренных детей	школьный
			<u>Сентябрь</u>	Разработка индивидуальных планов работы с одаренными детьми на 2014/2015 учебный год, составление базы одаренных детей.	классные руководители одаренных детей, методисты Сергеева О.С., Бирюкова Н.В.	школьный
			<u>В течение года</u>	Тематические конкурсы по предметам	Методисты Сергеева О.С., Бирюкова Н.В.; руководитель МО Морозова С.В.	школьный региональный всероссийский международный
	<u>Октябрь</u>	Планирование и подготовка к проведению школьных туров предметных олимпиад.	Методисты Сергеева О.С., Бирюкова Н.В.; учителя начальных классов	школьный		
	<u>Ноябрь</u>	Подготовка к проведению конкурса «Русский Медвежонок», сбор данных для участия.	Методисты Сергеева О.С., Бирюкова Н.В.; учителя начальных классов; руководитель	школьный международный		

		Проведение конкурса «Русский Медвежонок» Составление общешкольного плана работы с одарёнными детьми.	МО Морозова С.В.	
<u>Декабрь</u>		Проведение школьных олимпиад по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру.	Методисты Сергеева О.С., Бирюкова Н.В., руководитель МО Морозова С.В. , учителя начальных классов	школьный
<u>Январь</u>		Участие во всероссийской олимпиаде «Олимпусик».	Методисты Сергеева О.С., Бирюкова Н.В., руководитель МО Морозова С.В. , учителя начальных классов	всероссийский
<u>Февраль</u>		Городские олимпиады учащихся 4 -классов по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению.	Методисты Сергеева О.С., Бирюкова Н.В., руководитель МО Морозова С.В. , учителя начальных классов	муниципальный
		Подготовка к конкурсу «Кенгуру» сбор данных для участия.	Методисты Сергеева О.С., Бирюкова Н.В., учителя начальных классов	школьный
<u>Март</u>		Конкурс «Кенгуру»	Методисты Сергеева О.С., Бирюкова Н.В., учителя начальных классов	международный
		Неделя педагогического мастерства	Методисты Сергеева О.С., Бирюкова Н.В., учителя начальных классов	школьный

			Подготовка к конкурсу «Человек и природа», сбор данных для участия.												
	<u>Апрель</u>	Выставка детского творчества	Методисты Сереева О.С., Бирюкова Н.В., учителя начальных классов	школьный											
		Проведение конкурса «ЧИП»	Методисты Сергеева О.С., Бирюкова Н.В., учителя начальных классов	международный											
	<u>Май</u>	Акция «Дню Победы посвящается».	Классные руководители, зам. директора по УВР Горбунова Н.А., методисты Сергеева О.С., Бирюкова Н.В.	школьный муниципальный											
		Отчет учителей по работе с одаренными детьми	учителя начальных классов	школьный											
<p>2. Участие и победы детей в школьных, городских олимпиадах и конкурсах Учителя начальной школы в течение года сами были активными участниками мероприятий, повышающих имидж образовательной организации. Так в апреле 2015 года методическое объединение приняло участие в городском конкурсе «Учитель года», номинация «Лучшее методическое объединение» и заняло второе место.</p> <p style="text-align: center;">Участие начальной школы в конкурсах</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>ФИО учителя</th> <th>Название конкурса</th> <th>Уровень (городской, областной, всероссийский, международный)</th> <th>Награды</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Астафурова Ю.В.</td> <td>Конкурс рисунков «Дети рисуют Победу»</td> <td>Всероссийский</td> <td>Сертификаты участников</td> </tr> </tbody> </table>						№ п/п	ФИО учителя	Название конкурса	Уровень (городской, областной, всероссийский, международный)	Награды	1.	Астафурова Ю.В.	Конкурс рисунков «Дети рисуют Победу»	Всероссийский	Сертификаты участников
№ п/п	ФИО учителя	Название конкурса	Уровень (городской, областной, всероссийский, международный)	Награды											
1.	Астафурова Ю.В.	Конкурс рисунков «Дети рисуют Победу»	Всероссийский	Сертификаты участников											

		2.	Белугина Л.А.	Конкурс чтецов «Живая классика»	Городской	Грушина Софья – победитель первого этапа
				Открытый интеллектуально-творческий конкурс «Муравей»	Региональный	Сахарова Александра II место в муниципальном этапе
		3.	Большакова А.В.	Открытый интеллектуально-творческий конкурс «Муравей»	Областной	Генералов Антон - 2 место муниципальный этап
		4.	Душина Л.В.	Конкурс книжка-малышка о маме «Самая родная»	Городской	
				XII конкурс детского творчества по пожарной безопасности (декоративно-прикладное творчество)	Областной	Карев Илья - 3 место
		5.	Кольтюкова Е.В.	Открытый интеллектуально-творческий конкурс «Муравей»	Областной	
6.	Коновалова Т.В.	XII конкурс детского творчества по пожарной безопасности (декоративно-прикладное творчество)	Областной	Самсонов Даниил – 3 место		

			творчество)			
		7.	Левчук М. С.	Открытый интеллектуально- творческий конкурс «Муравей»	Областной	
		8.	Леонова М.В.	Интеллектуально- творческий конкурс «Муравей»	Областной	Сторожева Виктория – Диплом призёра
		9.	Летунова О.В.	Интеллектуально- творческий конкурс «Муравей»	Областной	Горских Даниил - 3 место
		10.	Морозова С.В.	Блиц-турнир «Юный Всезнайка» (межпредмет- ный)	Международный	Сертификаты участников
				VII заочный вокальный и музыкальный конкурс «Мелодика». Номинация: «Эстрадный вокал».	Всероссийский	Николаева Ксения – лауреат 2 степени
				Конкурс музыкального искусства «Талант – 2015» в номинации «Эстрадный вокал».	Международный	Николаева Ксения – лауреат 2 степени
				Отборочный тур конкурса	Муниципальный	Николаева Ксения – Диплом 1 степени

			вокального творчества «Серебряный голос Тамбова»		
			Конкурс «Лисёнок» (по русскому языку)	Международный	Беляев Даниил и Новикова Стелла – Дипломы победителя 2 степени
			«Вехи Великой Победы», номинация «Публицисти-ка». «Герой Советского Союза Михаил Солнцев».	Всероссийский	Гребенникова Полина – Диплом победителя 1 степени
			Письмо губернатору	Областной	
			Конкурс «Трижды Вы, а не простуда!»	Общероссийский	
			Конкурс чтецов «Ты открой мне, природа, объятья, чтоб я слился с красою твоей!»	Городской	
			«Дорога глазами детей». Номинация «Золотое перо»	Областной	
	11.	Пенская Г.Н.	Конкурс «Мама... Как много значит это слово!»	Областной	Алпатов Матвей – 2 место Попова Варвара – 2 место Лобузов Никит – 3 место
			Выставка начального технического	Областной	Лобузов Никита – Специальный диплом

			конструирования и моделирования «На земле, в небесах и на море», номинация «Комплексный или объёмный макет»		
			Письмо губернатору в преддверии Великой Победы	Областной	Тараканова Марина -Диплом Горохова Анастасия -Диплом
			Конкурс «Изготовление книжки-малышки»	Областной	Алпатов Матвей -1место Лобузов Никита - 3 место Исаева Кира – 1 место за эстетическое оформление
	12.	Примерова Н.В.	Конкурс «Мама... Как много значит это слово!»	Всероссийский	Мускатина Виктория – 3 место
			Конкурс «Детские исследовательские и научные работы, проекты».	Всероссийский	Журба Дмитрий - 3 место – «Спасибо прадеду за Победу!» Загорулько Александра – 3 место «Слава нашим ветеранам!»
			Конкурс «Декоративно – прикладное творчество»	Всероссийский	Каниковская Анастасия – 3 место «Ночные ведьмы У – 2 (ПО – 2) Лебедев Даниил – 3 место «Огонь, батарея! Огонь, батальон!» Половинкина Софья – лауреат «Песни нашей Победы» Провоторов Николай – 3 место «С праздником Победы! С 9 Мая!» Сидякина Валерия – 3 место «Памятная медаль».

			Конкурс детских творческих работ «Дети рисуют Победу»	Всероссийский	Сертификаты участников	
		13.	Разумова М.А.	Конкурс «Мама... Как много значит это слово!»	Всероссийский	Астахов Никита – 3 место Юрьев Кирилл – 3 место
				Интернет-конкурс «МИФ» (математика, информатика, физика)	Всероссийский	Сертификаты участников
				Конкурс декламаций «Дети читают стихи»	Всероссийский	Почётные грамоты участников
				Конкурс «Медалинград»	Всероссийский	Бубнова Виктория – 3 место
				Конкурс рисунков «Пушкинские герои». Второй творческий марафон, посвящённый Дню памяти А.С.Пушина	Международный	Катюнин Даниил – 2 место Куприна Ангелина – 3 место
				Конкурс детских творческих работ «Дети рисуют Победу»	Всероссийский	Сертификаты участников
		14.	Соловова Н.Ф.	Конкурс «Изготовление книжки-малышки»	Областной	Коробова Олеся – 1 место

15.	Суркова Е.А.	Конкурс книжка-малышка о маме «Самая родная»	Городской	
		XII конкурс детского творчества по пожарной безопасности (декоративно-прикладное творчество)		
		Письмо Губернатору	Областной	
16.	Шибанкова О.С.	Интеллектуально-творческий конкурс «Муравей»	Областной	

**Победители и призёры школьного этапа олимпиад
Литературное чтение**

ФИ участника	класс	место	ФИО учителя
Мищенко Нелли	4 д	победитель	Белугина Л.А.
МасловаСабрина	4 д	победитель	Белугина Л.А.
Сахарова Александра	4 д	победитель	Белугина Л.А.
Шульгин Константин	4 а	победитель	Манскова А.Н.
Вяткина Дарья	4 г	призер	Кольтюкова Е.В.

Математика

ФИ участника	класс	место	ФИО учителя
Дружкин Михаил	4 б	победитель	Соловова Н.Ф.
МасловаСабрина	4 д	победитель	Белугина Л.А.
Парфенюк Илья	4 г	победитель	Кольтюкова Е.В.
Калинин Даниил	4 г	призер	Кольтюкова Е.В.
Павлова Анастасия	4 г	призер	Кольтюкова Е.В.

Окружающий мир

ФИ участника	класс	место	ФИО учителя
Мищенко Нелли	4 д	победитель	Белугина Л.А.
Дружкин Михаил	4 б	победитель	Соловова Н.Ф.
Бабкина Екатерина	4 г	победитель	Кольтюкова Е.В.
Грушина Софья	4 д	призер	Белугина Л.А.
Спиркина Ксения	4 б	призер	Соловова Н.Ф.

Русский язык

ФИ участника	класс	место	ФИО учителя
Грушина Софья	4 д	победитель	Белугина Л.А.
Беляев Кирилл	4 д	победитель	Белугина Л.А.
Сахарова Александра	4 д	победитель	Белугина Л.А.

**Результаты городской олимпиады по предметам
среди учащихся 4 – х классов**

Предмет	Класс	Призёр	Место	Учитель
Математика	4 б		Дружкин Михаил - 6 место	Соловова Н.Ф.
Литературное чтение	4 д	Мищенко Нелли		Белугина Л.А.
Окружающий мир	4 д		Мищенко Нелли – 8 место	
Английский язык	4 д		Сахарова Александра – 12 место	

VII Всероссийская олимпиада школьников по Основам православной культуры

Фамилия, имя	Класс	место	учитель
Мищенко Нелли	4 д	диплом I степени	Белугина Л.А.

Тимонин Александр	4 д	диплом I степени	
Сахарова Александра	4 д	диплом I степени	
Кузнецова Алёна	4 г	диплом 2 степени	Кольтюкова Е.В.

Учащиеся начальной школы активно принимали участие в предметных конкурсах различного уровня:

Международная игра – конкурс «Русский медвежонок – 2014»

Класс	2 кл	3 кл	4 кл
Кол – во участников в школе	11	53	40

Результаты

№ п/п	ФИО участника	Класс	Кол – во баллов	Место в школе
1.	Шиндяпина Дианна	2 а	95	1
2.	Савельев Павел	2 а	91	2- 3
3.	Долгова Ангелина	2 а	91	2-3
4.	Гудкова Кристина	3 г	101	1
5.	Евсеева Наталия	3 д	100	2
6.	Соломатин Иван	3 д	94	3-4
7.	Баранов Даниил	3 д	94	3 -4
8.	Маслова Сабрина	4 д	86	1
9.	Мищенко Нелли	4 д	84	2
10.	Беляев Кирилл	4 д	83	3

Международный математический конкурс – игра «Кенгуру - 2015»

Классы	2 кл	3 кл	4 кл
Кол – во участников	47	36	23

Результаты

№ п/п	ФИО участника	Класс	Кол – во баллов	Место в школе	Место в районе	Место в регионе
1.	Чулков Кирилл	2 б	78	1		
2.	Медведева Карина	2 б	78	1		
3.	Половинкина Софья	2 б	78	1		
4.	Провоторов Николай	2 б	78	1		
5.	Лебедев Даниил	2 б	78	1		
6.	Ламонова Ангелина	2 б	78	1		
7.	Ильин Дмитрий	2 б	78	1		
8.	Фадеев Иван	2 б	78	1		
9.	Ламонова Алина	2 б	78	1		
10.	Евсеева Наталья	3 д	73	1	45	117
11.	Бычков Павел	3 д	66	2	88	215
12.	Смирнова Светлана	3 д	65	3	98	235
13.	Грушина Софья	4 д	95	1	2	3
14.	Стремоухова Анастасия	4 б	74	2	63	129
15.	Сахарова Александра	4 д	67	3	98	201

Результаты Всероссийской олимпиады «Олимпик»					
№ п/п	ФИО участника	Класс	Кол – во баллов	Место	Награда
1.	Виленский Иван	3 д	190	11	Диплом лауреата
2.	Евсеева Наталья	3 д	190	11	Диплом лауреата
№ п/п	ФИО участника	Класс	Кол – во баллов	Место	Награда
1.	Калинин Даниил	4 г	230	6	Диплом лауреата
2.	Вяткина Дарья	4 г	228	7	Диплом лауреата
3.	Павлова Анастасия	4 г	228	7	Диплом лауреата
4.	Кирилюк Екатерина	4 г	224	9	Диплом лауреата
5.	Протопопова Дарья	4 г	224	9	Диплом лауреата
6.	Чурикова Дарья	4 г	224	9	Диплом лауреата
Результаты всероссийской олимпиады «Олимпик» по математике (4 классы)					
9. Осуществлять психолого – педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся	1. Формирование базы данных слабоуспевающих учащихся 2. Анализ литературы по данному вопросу 3. Психологическое тестирование слабоуспевающих учащихся для выявления уровня развития, памяти, мышления, внимания 4. Составление плана индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми	1. Создана база данных слабоуспевающих учащихся План работы со слабоуспевающими учащимися			
		№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
		1.	Организация различных форм ученической взаимопомощи.	В течение учебного года	учителя начальных классов
		2.	Контроль за учебной деятельностью: более частые опросы учеников.	Ежедневно	учителя начальных классов
		3.	Консультационные часы для родителей неуспевающих и слабоуспевающих учащихся.	В течение учебного года.	учителя начальных классов, методисты

4.	Дополнительные занятия с неуспевающими учащимися, учениками, пропустившими занятия ввиду болезни.	В течение учебного года.	учителя начальных классов
5.	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающего ученика.	В течение учебного года.	учителя начальных классов
6.	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьным психологом, родителями, с самим ребенком.	В течение учебного года	учителя начальных классов, методисты, психолог, родители

2. Рост успеваемости и качества знаний по итогам годовых контрольных работ

Анализ контрольной работы по русскому языку показывает, что

1. Справились с предложенными заданиями 364 ученика 2-4 классов (94%), качество составило 70%.

2. Не справились с работой в 2-4 классах - 22 человека.

Анализ контрольной работы по математике показывает, что

1. Справились с предложенными заданиями 353 учащихся 2-4 классов (93%), качество составило 70%.

2. Не справились с работой в 2-4 классах - 26 человек.

В результате целенаправленной работы с использованием передовых технологий, современных методик преподавания предметов, систематической работы со слабоуспевающими и одарёнными детьми учителя начальной школы добились следующих результатов учебной деятельности:

Четверти	Классы	% качества	% обученности	Средний балл
1 четверть	2 – е кл.	65	100	3,95
	3 – и кл.	58	99,3	4
	4 – е кл.	56,46	99,2	3,92
	Итого по начальной школе	59,8	99,5	3,96
2 четверть	2 – е кл.	66	99,4	4,2
	3 – и кл.	63	99,3	4,1

		4 – е кл.	61	100	4,2
		Итого по начальной школе	63	99,6	4,2
3 четверть		2 – е кл.	69	98	4,2
		3 – и кл.	56,4	99,2	4,0
		4 – е кл.	58,2	100	3,7
		Итого по начальной школе	61,2	99	4
4 четверть		2 – е кл.	63	100	3,5
		3 – и кл.	58	100	4,1
		4 – е кл.	63	99	4,0
		Итого по начальной школе	61	99,7	3,9
ГОД		2 – е кл.	65,7	98,25	4,0
		3 – и кл.	58,75	99,25	4,05
		4 – е кл.	59,6	98,5	3,95
		Итого по начальной школе	61,35	98,7	4,0

Основными задачами образовательной деятельности являются:

- достижение учащимися глубоких знаний в избранном профиле обучения, развитие умений интегрировать знания профилирующих предметов и смежных с ними областей, конструировать и осуществлять проекты в единстве теоретических, практических и прикладных аспектов;
- развитие общих и специальных способностей учащихся, позволяющих эффективно организовать работу с талантливыми детьми;
- подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, приобретение ими опыта самопознания, самоопределения, принятия решений в ситуациях выбора;
- создание условий для овладения учащимися современными информационными технологиями и средствами межкультурного взаимодействия;
- формирование и развитие деловых качеств, предприимчивости, конкурентоспособности в сфере будущей профессиональной деятельности;
- формирование у детей здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом.

4.2. Основные принципы организации образовательного процесса

Основными принципами организации образовательного процесса являются:

- учет современных тенденций развития мирового сообщества, потребностей личности, общества, государства в образовании;
- деятельностный подход к процессу обучения и воспитания;
- использование достижений педагогической и психологической науки, новых образовательных и информационных технологий в образовательном процессе;
- оснащение учебного процесса современными средствами обучения.

Главным критерием реализации образовательной деятельности школы является уровень овладения каждым обучающимся содержанием образования не ниже требований федерального государственного образовательного стандарта.

Результативность выполнения программ определялась мониторинговыми исследованиями качества обучения и степени обученности (стартовый, промежуточный, итоговый контроль знаний и умений обучающихся, отчеты учителей-предметников, плановый административный контроль, аттестация).

В практику обучения внедряется проектно-исследовательская деятельность, дифференцированное обучение, интегрирование учебных предметов, проектная методика, что позволяет всем учащимся усваивать государственные программы на уровне стандартов и развивать свой творческий потенциал.

4.3. Вариативность профильного обучения

С целью изучения готовности учащихся к профильному обучению психологом школы проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая актуализирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов. Результаты обучения по классам и параллелям в целом анализируются и даются рекомендации по комплектованию профильных 10-х классов.

В 10-11-х классах реализуются физико-математический и социально-гуманитарный профили. Все предметы направлены на подготовку учащихся к единому государственному экзамену, выбор профессии. В следующем учебном году планируем открыть химико-биологический и технологический профили.



4.4. Результативность образовательной деятельности

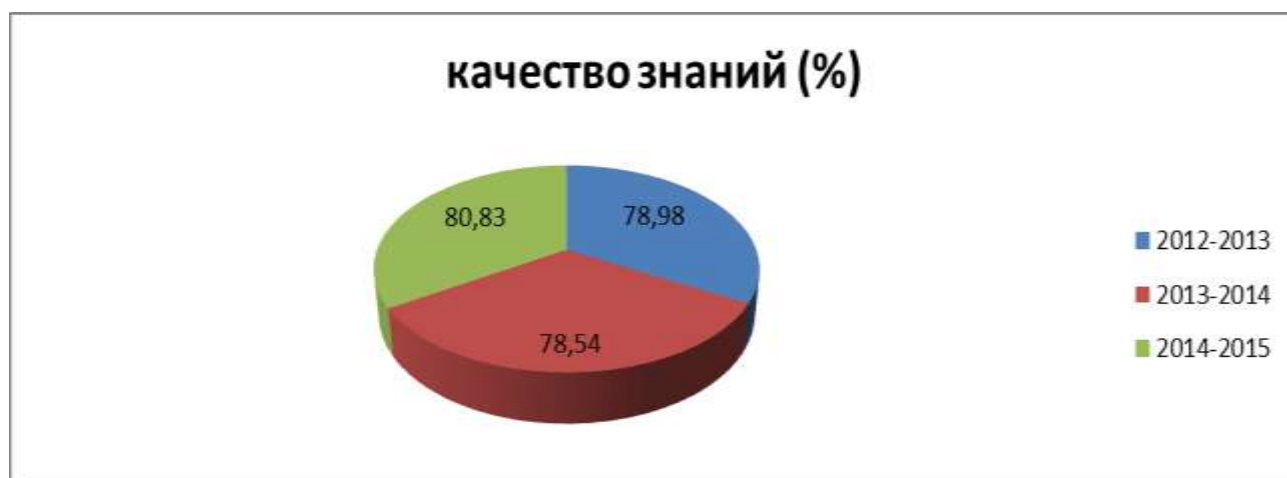
В 2014-2015 учебном году 464 учащихся окончили год на «4» и «5»: во 2-4 классах 279 человека, в 5-9 классах – 221 человек, в 10-11 классах – 35 человека. Уровень обученности составил 99,4%, качество знаний 51,7%. 8 учащихся переведены в следующий класс условно.

Качество знаний на обязательных экзаменах за курс основной школы составило 56,6%, что ниже результатов прошлого года на 17%. Уровень обученности на обязательных экзаменах с учетом пересдачи – 98,7%.

За курс средней школы на обязательных экзаменах уровень обученности – 100 %, на экзаменах по выбору – 74 %.

Качество знаний по предметам за последние 3 года

Классы	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
2-4 классы	85,6	87,02	88,49
5-9 классы	74,81	73,21	76,43
10-11 классы	79,62	82,67	82,87
Итого по школе	78,98	78,54	80,83



Качество знаний (в %) по основным предметам за последние три года

Предмет, классы	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Русский язык			
2 классы	71,64	71,64	75
3 классы	62,96	68,89	69,12
4 классы	65,97	72,52	59,47
5 классы	56,7	61,15	70,31

6 классы	55,32	50,49	63,77
7 классы	51,39	47,13	45,83
8 классы	43,82	51,32	42,39
9 классы	58,23	40,91	55,26
10 классы	61,36	74,42	67,5
11 классы	68,63	67,50	77,78
ИТОГО	60,38	61,07	64,17
Литература			
5 классы	83,51	84,89	86,51
6 классы	74,47	78,85	88,41
7 классы	71,83	69,32	72,92
8 классы	64,77	67,11	67,39
9 классы	72,15	94,77	72,37
10 классы	88,64	86,05	87,50
11 классы	88,24	90,00	97,83
ИТОГО	76,34	76,47	81,11
Математика/алгебра			
2 классы	68,66	65,67	76,35
3 классы	63,7	66,67	69,12
4 классы	69,44	68,70	69,47
5 классы	57,73	55,47	59,84
6 классы	46,81	49,04	55,40
7 классы	45,83	45,45	47,92
8 классы	41,57	43,42	47,31
9 классы	50,63	43,68	43,42
10 классы	50	44,19	38,46
11 классы	60,78	57,50	71,74
ИТОГО	57,61	56,21	60,33
Иностранный язык			
2 классы	73,88	93,28	89,19
3 классы	71,85	68,15	79,41
4 классы	67,36	69,43	77,10
5 классы	56,7	69,78	71,65
6 классы	61,7	50,98	71,01
7 классы	58,33	59,09	50,00
8 классы	48,31	69,74	61,29
9 классы	63,29	52,27	53,33
10 классы	70,45	79,07	45,00
11 классы	74,51	67,50	76,09
ИТОГО	64,96	68,55	70,68
История			
5 классы	85,57	77,70	87,50
6 классы	74,47	68,27	74,82
7 классы	72,22	65,91	63,54

8 классы	60,67	59,21	79,35
9 классы	73,42	60,23	73,68
10 классы	77,27	88,37	90,00
11 классы	78,43	90,00	82,61
ИТОГО	74,33	70,76	77,80
Информатика и ИКТ			
5 классы			
6 классы	59,57		
7 классы	72,22	67,05	71,88
8 классы	69,66	66,23	78,02
9 классы	74,68	57,95	75,00
10 классы		100	97,50
11 классы	94,12	100	100,00
ИТОГО	71,95	71,07	80,80
Обществознание			
6 классы	77,66	73,08	87,77
7 классы	77,78	81,51	71,58
8 классы	70,79	65,33	79,35
9 классы	77,22	65,91	76,32
10 классы	72,73	79,07	80,00
11 классы	66,67	72,50	69,77
ИТОГО	74,36	72,54	78,98
ОБЖ			
5 классы	100	97,12	95,28
6 классы	79,79	86,27	95,65
7 классы	80,56	72,41	79,79
8 классы	78,41	76,32	88,04
9 классы	86,08	75,00	90,79
10 классы	100	100	100,00
11 классы	100	97,50	100,00
ИТОГО	88	85,51	91,98
География			
6 классы	70,21	75,96	72,66
7 классы	56,94	64,77	67,37
8 классы	50,56	75,00	60,87
9 классы	68,35	72,73	72,00
10 классы	88,46	97,67	95,00
11 классы	78,43	95,45	91,11
ИТОГО	65,45	76,01	72,84
Физика			
7 классы	51,39	44,32	50,00
8 классы	46,07	43,42	46,24
9 классы	50,63	40,91	42,11

10 классы	38,64	48,84	42,50
11 классы	49,02	57,50	63,04
ИТОГО	47,76	45,37	48,15
Химия			
8 классы	71,91	61,84	54,95
9 классы	62,03	53,41	57,89
10 классы	86,36	93,02	80,00
11 классы	90,2	87,50	93,48
ИТОГО	74,9	68,42	66,8
Биология			
6 классы	74,47	76,92	84,17
7 классы	83,1	77,27	67,71
8 классы	68,54	61,84	74,19
9 классы	73,42	70,45	75,00
10 классы	97,67	88,37	90,00
11 классы	96	92,50	100,00
ИТОГО	79,34	75,63	79,59

Вышеприведенные цифры показывают, как изменяется качество знаний в соответствующей параллели классов. Увеличение качества знаний произошло практически по всем предметам, понижение качества знаний произошло только по географии и химии.

Однако, мониторинг качества знаний показывает несоответствие годовых оценок и оценок за административные контрольные работы. Таким образом, необходимо применение современных форм контроля знаний, использования педагогических технологий, способных повысить мотивацию учащихся и объективно оценить знания учащихся.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: одна из важнейших проблем, над решением которой необходимо работать в 2015-2016 учебном году, это проблема повышения уровня успеваемости. Для этого учителям необходимо организовать систематические консультации по всем предметам, классным руководителям установить самый строгий контроль посещаемости занятий.

Анализ результатов ГИА

В 2014-2015 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс основной школы допущены 76 учащихся 9 классов. Выпускники 9 классов сдавали 2 обязательных экзамена в форме ОГЭ – по русскому языку и математике.

Государственная итоговая аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций в конфликтную комиссию по вопросам проведения аттестации не поступило. Апелляция о несогласии с выставленными баллами была отклонена.

Аттестацию за курс основной школы прошли 75 выпускников. 5 выпускников получили аттестат с отличием. 1 ученик (Комбаров Н.) получил оценку «2» по русскому языку и математике. Ему предоставляется возможность пройти аттестацию повторно в сентябре.

Данные о результатах государственной итоговой аттестации выпускников основной школы и выборе предметов представлены в таблице.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

Предмет	Число сдающих		Получили отметки				Качество знаний, %	Ср.балл	Обученность, %	
	человек	%	2	3	4	5				
Русск. яз. (ГВЭ)	1	1,3		1			0	3	100	
Русск. яз. (ОГЭ)	75	98,7	3	9	27	36	84	4,3	96	
Русский яз. (Результат пересдачи получивших «2» на ОГЭ)	2	2,7	0	1	1	0	50	3,5	100	
Итого по русскому языку с учетом пересдачи	76	100	1	11	28	36	85	4,3	98,7	
Математика (ГВЭ)	1	1,3		1			0	3	100	
Математика (ОГЭ)	75	98,7	22	34	17	2	25,7	3,0	70,7	
Математика (Результат пересдачи получивших «2» на ОГЭ)	21	27,6	0	18	3	0	14,3	3,14	100	
Итого по математике с учетом пересдачи	76	100	1	53	20	2	29	3,3	98,7	
Итого	на обязательных экзаменах		по выбору				Итого			
	Качество	обученность	Качество	обученность	Качество	обученность	Качество	обученность		
	56,6%	98,7%	-	-	56,6%	98,7%				

Формы сдачи экзаменов по выбору – 0 чел., - 0 %.

Количество выпускников, подтвердивших на экзамене годовую отметку

Предмет	качество	качест	сдавало	Из них
---------	----------	--------	---------	--------

на ОГЭ	по итогам года, % (по всем 9-м классам)	во по итогам ОГЭ, %	ОГЭ выпускников, чел.	подтвердили годовую отметку по предмету, чел.	получили отметку выше годовой отметки по предмету, чел.	получили отметку ниже годовой отметки по предмету, чел.
русский язык	55	81	75	27	45	3
математика	43	29	75	34	2	13

Результаты экзамена по русскому языку позволяют сделать вывод о том, что прослеживается несоответствие годовых и экзаменационных оценок, что требует серьезного анализа работы учителей русского языка.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку за три года

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего учащихся	79	88	76
Сдавали	77	88	75
Получили «5»	27	17	36
Получили «4»	28	46	28
Получили «3»	19	25	11
Получили «2»	3	0	1
Качество знаний	71%	71,3%	85
Уровень обученности	96%	100%	98,7
Средний балл	4	3,9	4,3

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по математике за три года

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего учащихся	79	88	76
Сдавали в новой форме	77	87	75
Получили «5»	0	6	2
Получили «4»	13	60	20
Получили «3»	61	17	53
Получили «2»	3	4	1
Качество знаний	16,9%	75,9%	29%
Уровень обученности	96%	95,4%	98,7%
Средний балл	3,1	3,8	3,3

Результаты позволяют сделать вывод о необходимости систематической работы по профилактике неуспеваемости и повышению качества усвоения

общеобразовательных программ, организации систематических консультаций, установления самого строгого контроля учета знаний, посещаемости занятий.

Проведение внутришкольного мониторинга качества усвоения предметов на втором уровне обучения позволит снизить несоответствие годовых и экзаменационных отметок.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В 2014-2015 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс средней школы допущено 47 учащихся 11-х классов.

Аттестация прошла в соответствии с расписанием. Все 47 выпускников получили аттестат о среднем образовании, 6 из них награждены грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Предмет (разделить ЕГЭ и ГВЭ, итого по предмету)	Число сдающих		Получили отметки		Качеств о знаний, % (на ГВЭ)	Ср.балл на ГВЭ, ср.тест. балл на ЕГЭ	Обуч еннос ть, %
	человек	%	2	Выше установленног о порога			
Русский язык ЕГЭ	47	100	0	47		70,8	100
Математик а (базовый) ЕГЭ	39	83	0	39	67	12,6	100
Математик а (профильн ый) ЕГЭ	42	89	20	22		33	52
История ЕГЭ	12	25,5	2	10		44,5	83
Обществоз нание ЕГЭ	33	70	7	26		53,27	78,8
Физика ЕГЭ	8	17	0	8		55,25	100
Химия ЕГЭ	1	2	0	1		52	100
Литература ЕГЭ	7	14,9	0	7		70,4	100
Биология ЕГЭ	4	8,5	0	4		57,25	100
География ЕГЭ	2	4,2	0	2		53	100
Английски	4	8,5	0	4		77,25	100

Итого	на обязательных экзаменах		по выбору		Итого	
	Качество	обученность	Качество	обученность	Качество	обученность
	-	100%	-	74%	-	85%

Большое число учащихся - 39 (89 %), выбравших экзамен по обществознанию, так как он является вступительным на все специальности экономического, юридического и других факультетов. Большинство выпускников физико - математической группы – 8 (73%) выбрали экзамен по физике, являющейся профильным предметом в физико-математическом классе. Результаты экзаменов подтверждают необходимость профильного обучения на третьей ступени. Программа профильного обучения позволяет подготовить учащихся к внешней экспертизе качества знаний на высоком уровне.

12 (26%) учащихся сдавали экзамен по истории, 5 учащихся (11%) сдавали экзамен по биологии, 1 учащийся (2 %) выбрали экзамен по химии, 7 учеников (15%) сдавали экзамен по литературе.

Из 47 учащихся экзамен по трем предметам сдавали 9 учащихся (19%), по четырем предметам - 18 учащихся (38%), по пяти предметам 19 учащихся (40%), по семи предметам – 1 учащийся (2%). Из них все 47 учащихся завершили государственную итоговую аттестацию успешно, получив аттестат, но 20 выпускников получили «2» по предметам по выбору (11 из них - по 1 предмету, 8 – по 2 предметам, 1 выпускник - по 3 предметам).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс средней школы приводит к выводу о необходимости организации работы педагогического коллектива по преодолению неуспешности при сдаче экзаменов на государственной итоговой аттестации.

4.5. Достижения в предметных олимпиадах, спорте, творческих конкурсах

Миссия школы по отношению к талантливым учащимся – предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Ученики, имеющие высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, требуют углубленного изучения предметов, позволяющего им получить прочные знания, достигнуть оптимального уровня обученности. Это означает, что они должны получать задания, способствующие формированию познавательной активности, развитию умственных способностей, творчества. Это возможно осуществить через внеклассную работу по предмету (олимпиады, конкурсы, турниры).

Внеклассная работа в виде проведения предметных недель является мощным стимулом повышения мотивации школьников к учению. Поэтому

методическим объединениям следует развивать систему внеклассной работы с учащимися различного уровня подготовки с целью создания атмосферы в процессе обучения, где каждый ученик мог бы реализовать свои способности.

В сентябре-октябре текущего года согласно плану работы школы проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Цель: выявление детей имеющих повышенную мотивацию к изучению отдельных предметов, вовлечение их в поисково-исследовательскую работу, развитие их творческого потенциала.

Школьный этап Всероссийской олимпиады был проведен по следующим предметам (согласно поданным заявлениям):

- | | | | |
|----|-----------------|-----|---------------------|
| 1. | Русский язык | 10. | География |
| 2. | Литература | 11. | Биология |
| 3. | Английский язык | 12. | ОБЖ |
| 4. | История | 13. | МХК |
| 5. | Обществознание | 14. | Физическая культура |
| 6. | Информатика | 15. | Экология |
| 7. | Математика | 16. | Технология |
| 8. | Физика | 17. | Астрономия |
| 9. | Химия | | |

Информация о количестве участников школьного этапа представлена в таблице:

Предмет	Количество участников							Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во претендентов на участие в муниципальном этапе
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
Общее количество обучающихся	129	139	97	91	75	39	45			
приняли участие, в том числе по предметам:	74	128	92	151	61	55	55	75	69	87
Английский язык	17	7	15	13	3	1	4	6	7	5
Астрономия						4	2	2	1	5
Биология		15	5	20	7	6	2	7	10	2
География		7	8	11	7	5	2	6	8	8
Информатика и ИКТ	1			1			2	1	1	3
История	9	17	6	5	1	2	7	4	8	2
Литература	2	8		2	1	3	5	4	4	8
Математика	29	23	18	21	5	5	5	8	2	6
Мировая художественная культура			1		1			1		2
Обществознание		2	12	15	8	5	14	6	8	7
Основы безопасности жизнедеятельности	1	6	5	18	1	1	1	4	3	6

Русский язык	14	25	15	18	8	7	6	8	7	11
Технология		4						2		
Физика			3	3	5	4	3	3		4
Физическая культура	1	14	4	11	1		1	5	1	4
Химия				6	9	6		4	4	5
Экология				7	4	6	1	4	5	9

В школьном этапе олимпиады приняли участие 272 ученика 5-11 классов. Из них в олимпиадах по трем и более предметам приняли участие 97 обучающихся. Наиболее активны были ученики 5а, 6б, 6г, 7в, 8б, 8г, 10а, 11б классов. Низкий процент участия в классах 5б, 5в, 5г, 6а, 6в, 7б, 7г, 8в, 9в, 10б, 11а. В таблице представлены показатели процента участия и количество призовых мест по классам

класс	% участия	Число уч-ся принявших участие	Число уч-ся принявших участие в олимпиаде по 3-м и более предметам	Кол-во призовых мест	Число уч-ся победителей и призеров	класс	% участия	Число уч-ся принявших участие	Число уч-ся принявших участие в олимпиаде по 3-м и более предметам	Кол-во призовых мест	Число уч-ся победителей и призеров
5а		20	4	2	2	7г		5			
5б		6	2	4	2	8а		14	7	6	5
5в		2				8б		20	9	16	10
5г		3	1			8в		6	1	1	1
5д		9	2	2	2	8г		14	13	12	9
6а		3				9а		14	7	10	7
6б		16	7	12	8	9б		12	1	2	2
6в		7		1	1	9в		8		6	4
6г		21	4	8	7	10а		13	7	15	8
6д		15	6	4	3	10б		6	2	2	1
7а		15	5	1	1	11а		7	1	1	1
7б		6	3	5	4	11б		19	7	21	12
7в		11	8	10	7						

Победители и призеры школьного этапа олимпиады стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

На участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников было подано 87 заявок по общеобразовательным предметам и 24 заявки на участие в олимпиаде по Основам православной культуры. Приняли

участие в олимпиадах по общеобразовательным предметам 66 человек. Вышли в региональный этап – Чудилов А. (11б) по экологии, Рябов О. (10а) по астрономии. Очевидно учителями была проведена недостаточная работа по подготовке учеников школы к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.

**Результаты
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
2014-2015 учебного года
(7-11 классы)**

Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
66	0	3

Предмет	Победитель, призер	ФИО, класс	ФИО учителя, подготовившего призеров
экология	призер	Чудилов Артем Александрович, 11 класс	Гейченко Л.В.
астрономия	призер	Рябов Олег , 10 класс	Дубовицкая С.А.
основы православной культуры	победитель	Жабин Алексей Анатольевич, 11 класс	-

Сравнительный анализ результатов олимпиад за три года:

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Количество призовых мест на олимпиадах в городе	7	4	3
Количество призовых мест на олимпиадах в области	2	1	0
Участие во Всероссийском финале олимпиады школьников, других олимпиадах Всероссийского уровня	2	1	7
Количество призеров творческих конкурсов	3	17	26

Малое количество призовых мест на олимпиадах различного уровня свидетельствует о необходимости целенаправленной и систематической работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

Ученики нашей школы принимают участие, побеждают или занимают призовые места в конкурсах, смотрах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня. Традиционным стало массовое участие школьников 2 - 10 классов в международном математическом конкурсе «Кенгуру», всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», межрегиональной олимпиаде «Олимпус», в которых учащиеся показывают стабильно хорошие результаты.

Результаты участия школьников в федеральных, областных, муниципальных конкурсных программах 2014-2015 учебного года

Название конкурсов	Сроки проведения	Ответственные	Участники, результат
«Клад-здоровье»(городской)	27 октября 2014	Володина Н.В.	Команда (6 чел)-1 место
Первенство г.Тамбова по пауэрлифтингу	22 ноября 2014	Громов	Мордасов Е.- 3 место
Всероссийский конкурс «Мама...Как много значит это слово»	ноябрь 2014	Пенская Г.Н.	Лабузов Н. 1А– 3 место Попова В. 1А – 2 место
Соревнования по уличному баскетболу (город)	декабрь	Авдеев А.С.	Команда (6 чел) – 3 место
Соревнования по уличному баскетболу (город)	декабрь	Авдеев А.С.	Команда (6 чел) – 2 место
«Городской конкурс по декоративно прикладному творчеству»	февраль	Нагибина Т.А.	Ноготкова А. (6Б) – 1 место
Конкурс чтецов «Живая классика» (город)	март	Сергеева О.С.	Шейна М – 5Б – 3 место
«Письмо губернатору» (область)	март	Пенская Г.Н.	Тараканова М (1А- 1 место
Всероссийский конкурс по математике «Эврика»	март	Суркова Е.А.	Колычева Д, Попов П., Долгова А. -1 место, Щегров Н. – 3 место Попов П. - 1 место Яковлева Я. – 1 место Щегров Н. – 3 место
Конкурс книжки – малышки «Самая родная»	март	Пенская Г.Н.	Алпатов М. – 1 место, Лобузов Н. -1

			место, Исаева К.– 1 место,
	март	Соловова Н.Ф.	Коробова О. – 1 место
Областные соревнования по пауэрлифтингу «Становая тяга»	апрель	Громов А.В	Савельев М (11А)– 1 место
Областная научно-практическая конференция «Человек и природа»	апрель	Гейченко Л.В.	Кирилова А, Марина А, Ковалева Д., Краснослабодцева А– 3 место
Городской творческий конкурс «Муравей»	апрель	Белугина Л.А. Большакова А.В. Леонова М.В. Филатова И.Н.	Горских Д. -1 место Касабова А. -2 место Генералов А. – 2 место Сахарова А. – 1 место
Всероссийская акция «Мы делами добрыми едины»	май	Испирианц Е.Н.	Школа – 3 место
Победа в городском конкурсе детских организаций (звание правофланговой детской организации)	май	Толмачева С.Е.	Школа – 1 место
«Безопасное колесо-2015» (город)	май	Комлев И.А.	Команда (4 чел) – 3 место
Областной конкурс «Спасибо за Победу»	май	Арсланова Т.М.	Павлова И. (10Б) – 1 место
Областной конкурс «Здоровье для образования, образование для здоровья»	май	Горбунова Н.А.	Школа – 3 место

Итого:

Категория	1 место	2 место	3 место
Всероссийские	3	1	5
Областные	3	1	3
Городские	7	3	4

Таким образом, наша школа имеет хороший потенциал учащихся, способных обеспечить достаточно высокий уровень достижений в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях города и области.

4.6. Управление процессом реализации образовательной программы на основе мониторингов

Управление процессом реализации образовательной программы осуществляется согласно плану внутришкольного контроля, в который были включены следующие вопросы:

- санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда;
- посещаемость занятий;
- работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- обеспечение учащихся горячим питанием;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основной и средней школы;
- анализ состояния преподавания отдельных предметов;
- мониторинг качества усвоения учебных программ;
- выполнение программ.

Обеспечивать психолого-педагогические условия, наиболее благоприятные для личностного развития каждого школьника, оказывать комплексную социально-психологическую поддержку и социальную защиту, а также регулировать вопросы профилактики правонарушений среди подростков, призвана *социально-психологическая служба школы*

Социально - психологическая служба представлена социальными педагогами (в первом и втором корпусе), педагогами-психологами (в первом и втором корпусе).

Общий мониторинг социально - незащищенных семей:

Учебный год	Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи	Безработные родители	Всего социально незащищенных семей	Количество семей
2012-2013	20%	3%	1,5%	47,2%	1076
2013-2014	14%	4%	0,8%	48%	1128
2014 - 2015	13,10%	4,4%	1,5%	49,3	1218

Внимание службы уделяется и другим категориям: детям-инвалидам, детям-сиротам, детям, находящимся под опекой. Два раза в месяц

Редкозубовой О.В., (которая является инспектором по охране детства и отвечает за учащихся данной категории) посещаются семьи опекунов, с целью проверки жилищно-бытовых условий и оценки микроклимата. Ведется база данных данной категории семей, оформляются акты обследования жилищно-бытовых условий.

Традиционно, для детей, находящихся под опекой и их родственников, в декабре проводится праздничное новогоднее мероприятие совместно с комитетом по делам горожан администрации города Тамбова. В ноябре, совместно с общественностью микрорайона проводится праздничный концерт, посвященный Дню матери. На него приглашаются дети и родители из многодетных семей.

Особое внимание уделяется учащимся, стоящим на учете ПДН, ВШК, СОП. Учащиеся данной категории привлекаются ко всем школьным мероприятиям, к мероприятиям городской программы «Не оступись!»

С целью профилактики правонарушений, обеспечения досуговой занятости, социальные педагоги ведут учет внеурочной занятости учащихся, стоящих на учете ПДН:

№ п/п	ФИО	Класс	Дата постановки на учет	Досуговая занятость (наименование кружка/секции, ОО)
1	Булгакова Елена Андреевна	6А	05.05.20015	Секция лёгкой атлетики ДЮСШ №5
2	Комбаров Никита Алексеевич	9В	23.06.2011	Социальная гостиная МАОУ СОШ №35
3	Леонов Данила Сергеевич	3Д	30.01.2015	Секция каратэ МАОУ СОШ №35, социальная гостиная МАОУ СОШ №35
4	Ракочая Маргарита Александровна	8Г	18.12.2014	Социальная гостиная МАОУ СОШ №35
5	Токарев Иван Дмитриевич	5Г	11.10.2012	Социальная гостиная МАОУ СОШ №35

Мониторинг количества «трудных» учащихся:

Неблагополучные семьи	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<i>Внутришкольный учет</i>	14	13	6
<i>На учете в ПДН</i>	6	7	5
<i>СОП(количество детей)</i>	6	7	3

С целью профилактики правонарушений, обеспечения досуговой занятости, социальные педагоги ведут учет внеурочной занятости учащихся, в том числе и учащихся, стоящих на учете ПДН.

Второй год в школе работает социальная гостиная. Цель создания данной услуги: адаптация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к школе путём создания пространства, которое позволяет детям удерживаться в школе,

получать педагогическую, психологическую и социальную помощь, и сокращает время пребывания ребёнка без надзора со стороны взрослых. Целевой группой социальной гостиной являются дети, которые в силу тех или иных причин не могут находиться дома и, если им не оказать помощь, после школы будут проводить время на улице. Посещают гостиную 15 человек. Это учащиеся, состоящие на учете в ПДН, ВШУ, учащиеся, находящиеся в СОП. Руководит гостиной педагог-психолог Скворцова О.В. Занятия в социальной гостиной начинаются после уроков. Ребята посещают объединение дополнительного образования «Познай себя» (руководитель - педагог-психолог Скворцова О.В.), объединение «Умелые ручки» (руководитель Нагибина Т.А.). Ребята участвуют в школьных мероприятиях, посещают мероприятия программы «Не оступись!» Педагоги проводят индивидуальные беседы, тренинги, встречи с родителями.

Ежегодно проводятся мониторинги уровня тревожности. По имеющимся данным, 89% учащихся обладают низким уровнем тревожности, т. е. уровень психического состояния здоровья можно считать хорошим, что и соответствует основной цели школы – сохранению физического и психического состояния учащихся, обучающихся в школе. Стабильно прослеживается отрицательная динамика поведенческих рисков, опасных для здоровья: выявлен только 1 случай употребления наркотиков, зарегистрированы единичные случаи употребления спиртных напитков.

Нравственное воспитание, физическое состояние, взаимоотношения с семьей, уровень воспитанности – все это факторы эффективности воспитательной работы в школе.

Ежегодно проводится анкетирование учащихся по картам воспитанности по методике Капустина. Кроме прогнозирования развития личности учащихся, это анкетирование позволяет классным руководителям грамотно планировать воспитательную работу с классом.

Методика Капустина рассчитана на диагностику уровня воспитанности на несколько лет. Учащимся школы предлагается заполнить анкеты, вопросы которых соответствуют возрасту учащихся. По данной методике существуют анкеты трех уровней: 1-5 классы, 6-9 классы, 10-11 классы

Мониторинг воспитанности (%)

Учебный год	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
2012-2013	-	40	60	-
2013-2014	-	42	58	-
2014-2015	-	43	57	-

4.7. Дополнительные образовательные услуги

Развивающемуся человеку нужна игра, нужен труд, творческая деятельность в сфере досуга, связанная с удовлетворением и развитием индивидуальных интересов. Этому способствует система дополнительного образования. В соответствии с социальным заказом учащихся и их родителей школа оказывает следующие дополнительные образовательные услуги: пользование информационно-библиотечными ресурсами, занятия в различных спортивных секциях и объединениях дополнительного образования. Дополнительное образование в школе осуществляется на договорной основе и через Центр дополнительного образования. На базе школы работают 6 объединений (в 2-х корпусах) дополнительного образования спортивной направленности: легкая атлетика (1 корпус), стрельба (2 корпус), тяжелая атлетика (2 корпус), карате (1 и 2 корпус), пауэрлифтинг (2 корпус). Все преподаватели, которые ведут занятия, являются тренерами спортивных школ. Со всеми спортивными школами заключены договоры о сотрудничестве.

Много лет школа сотрудничает с Детской школой искусств №3. Ежегодно составляется договор о сотрудничестве и совместный план работы. Ведутся занятия (в 2- корпусах) по классу скрипки, аккордеона, фортепиано, гитары, хореографии. Учащиеся школы искусств постоянные участники общешкольных мероприятий.

Центр дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- военно-патриотическая – программа «Память храня» (Швырев М.М., учитель истории);
- культурологическая – программа «Юный музейщик» (Испирианц Е.Н., учитель истории);
- социально-педагогическая – программы «Основы психологии общения в начальной школе», «Познай себя», «Профессиональное самоопределение старшеклассников» (Доронина Т.С., Скворцова О.В.- педагоги-психологи);
- художественно-эстетическая – программа «Цветная палитра» (Осипова Т.Б., учитель ИЗО и черчения). «Ступени» (Кольтюкова Е.В., учитель начальных классов). Занятия в центре ведут педагоги школы.

С января 2015 школа предоставляет платные образовательные услуги по учебным предметам сверх часов и сверх программы, предусмотренной ФГОС. Предоставляются услуги тренажерного зала, фитнеса, каратэ. Платными услугами пользуются 800 учащихся.

Охват учащихся дополнительным образованием (%)

Возраст	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Начальное звено	83	84	88
Среднее звено	78	75	75
Старшее звено	39	30	32

4.8. Состояние здоровья обучающихся, меры по его охране и укреплению

Коллектив школы стремится создать условия для сохранения здоровья и физического развития, воспитывает негативное отношение к вредным привычкам. Ввиду отсутствия в штате школы собственного медицинского подразделения, медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа проводятся согласно договору с ТОГБУЗ МЛПУ «Городская больница № 4». Медицинские кабинеты оснащены необходимым оборудованием, в нем ведут работу врач-педиатр и медицинская сестра. Оздоровление учащихся (лечебная физическая культура, массаж, электрофорез) проводится в школьном оздоровительно-реабилитационном центре (ШОРЦ).

Для учащихся и родителей проводятся лекции, беседы, встречи с врачами детской поликлиники, Центра планирования семьи, областного наркологического диспансера. Комплексность и системность работы школы по сохранению и укреплению здоровья в основном удовлетворяет детей, родителей и педагогов, что подтверждают и результаты регулярно проводимых углубленных медицинских осмотров и диспансеризаций. В результате целенаправленной работы наблюдается незначительный спад числа выявленных заболеваний у учащихся.

Трудно переоценить роль физической культуры и спорта в воспитании человека. Спортивно-оздоровительное направление является одним из приоритетных в реализации комплексной программы воспитания «Стать человеком». Первоочередной задачей является предоставление ребёнку возможности полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта. Ещё одной важной задачей спортивно-оздоровительной работы является предоставление мощной альтернативы в виде занятий спортом детям и подросткам пагубному влиянию дурных пристрастий: курению, алкоголю, наркотикам. В школе ведётся большая практическая и теоретическая работа по привлечению как можно большего числа учащихся к занятиям в объединениях дополнительного образования спортивной направленности.

В соответствии со Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» на 2013-2020 годы доля населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, к 2020 году должна достигнуть 40%, а среди обучающихся - 80%.

Для решения этой задачи с 1 сентября 2014 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 в Российской Федерации введен Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее - комплекс ГТО) - программная и нормативная основа физического воспитания населения.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня № 540 утверждено Положение о комплексе ГТО, которым определены принципы, цели, задачи, структура, содержание и организация работы по внедрению и дальнейшей реализации комплекса ГТО.

Комплекс ГТО состоит из 11 ступеней в соответствии с возрастными группами населения от 6 до 70 лет и старше и нормативов по 3 уровням трудности, соответствующих золотому, серебряному и бронзовому знакам.

С января 2015 года учащиеся 10-11 классов нашей школы начали апробацию сдачи норм ГТО. Достигнуты следующие результаты:

Норматив	кол-во учащихся, сдававших норматив в учебном году	5 ступень 16-17 лет		
		бронза	серебро	золото
Бег на 100 м	63	21	18	24
Бег на 2 км	63	40	16	7
Бег на 3 км				
Подтягивание на высокой перекладине	20	8	5	7
Рывок гири 16 кг	23	10	6	7
Подтягивание на низкой перекладине	41	0	24	17
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа				
Наклон вперед	63	14	34	15
Прыжок в длину с разбега				
Прыжок в длину с места	63	25	16	22
Поднимание туловища из положения лежа				
Метание мяча в цель				
Метание спортивного снаряда весом 700 г	21	2	8	11
Метание спортивного снаряда весом 500 г	42	20	14	8
Бег на лыжах на 3 км				
Бег на лыжах на 5 км	16	15	1	0
Кросс на 3 км				
Кросс на 5 км				
Плавание	13	0	12	1
Стрельба из пневматической винтовки	16	2	5	9
Стрельба из электронного оружия				
Туристский поход				

С целью обеспечения горячим питанием обучающихся и сотрудников заключен Договор с муниципальным унитарным предприятием «Школьник».

Охват горячим питанием школьников

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего учащихся	1077	1127	1217
В т.ч. 1-4 классах	550	546	599
Всего питается	536	512	545

% охвата питанием	96%	96%	97%
5-11 классы	527	581	618
Всего питается	315	440	490
% охвата питанием	60%	80%	80%
Итого по школе	79%	84%	85%

4.9. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса. В течение года были организованы мероприятия, направленные на обеспечение реализации государственной политики в области охраны труда. Создана и функционирует комиссия по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса. Регулярно заключаются коллективные договоры, соглашения по охране труда, проводится аттестация рабочих мест. 100% обучающихся и педагогических работников охвачены ежегодной диспансеризацией.

В школе имеется антитеррористический паспорт, оформлены стенды антитеррористической направленности, в каждом кабинете есть памятка соответствующего содержания.

Школа подключена к отделению вневедомственной охраны, вызов которой осуществляется посредством кнопок тревожной сигнализации, которые находятся на вахте школы. Для обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками милиции. В обоих корпусах установлена система видеонаблюдения.

В школе создана система обеспечения противопожарной безопасности. В помещениях школы имеются противопожарные датчики, которые объединены в единую автоматическую противопожарную сигнализацию, которая призвана оповестить о возникающем пожаре.

В школе отсутствуют факты психологического и физического насилия в отношении обучающихся, педагогов, родителей, что подтверждается социологическими исследованиями и отсутствием жалоб со стороны участников образовательного процесса.

Структура системы безопасности



Ежедневно медицинские работники и администрация школы в целях обеспечения безопасности и сохранения здоровья детей осуществляют контроль качества приготовления завтраков и обедов в столовой.

Систематически проводится обход территории школы с целью выявления подозрительных предметов и нарушения правопорядка.

Безопасность становится жизненной потребностью, обязательным условием и критерием эффективности деятельности образовательного учреждения, важнейшим критерием качества подготовки выпускников к жизни. В связи с этим особую актуальность приобретает преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для учащихся начальной школы проводятся занятия по безопасности поведения на дороге. Традиционно проходят тематические классные часы, пятиминутки, беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД, направленные на предупреждение детского травматизма на дорогах, занятия по правилам дорожного движения с просмотром детских видеофильмов о необходимости соблюдения ПДД. Учебный год начинается и заканчивается месячником безопасности «Внимание, дорога!»

В школе созданы благоприятные условия для полноценной работы всех сотрудников образовательного учреждения и обучения детей. Содержание здания и помещений школы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

5. Деятельность школы в рамках ОАШ

Общепризнанно, что активную жизненную позицию молодого человека легче сформировать через деятельностное освоение явлений социально-экономического спектра, когда он сам участвует в моделировании социальных

явлений, практически осваивает навыки ведения дискуссий, отстаивает свою точку зрения.

Социальные проекты дают учащимся возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе уроков, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, учителя, с общественной жизнью, с социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, края, наконец, страны в целом.

С 2011 года наша школа работает как ОАШ. Нами был разработан и реализуется проект «Уголок России-школьный двор!»

В рамках реализации проекта организованы студии «Ландшафтный дизайн», «Уютный дом» и комната психологической разгрузки.

В студии «Ландшафтный дизайн», руководителем которой является Пенская Галина Николаевна, учащиеся разработали дизайн пришкольного участка, постоянно выращивают рассаду цветов для пришкольных клумб. В 2012 году учащиеся разбили 1 клумбу. В текущем учебном году подготовлены для посадки цветов уже 9 клумб.

Участники студии «Уютный дом» под руководством Криворучко Веры Петровны освоили основы рисунка, живописи и композиции. За непродолжительный период времени они создают открытки, сувениры, изделия кистевой росписи. Для старшеклассников это является своеобразной пред профильной подготовкой, ориентированной на художественно-технологическое направление, которая позволяет определить, в каких видах деятельности они смогут наиболее успешно реализоваться. Занятия в данной студии посещают не только учащиеся, но и старшие жители микрорайона. «Уютный дом» стал для них действительно домом, в котором они могут реализовать свои творческие фантазии, провести свой досуг с пользой для души и на радость другим людям. Ведь их работы регулярно выставляются в областной «Палате ремесел», в областной Картинной галерее, в Педагогическом колледже №2. Регулярно в школе проходят выставки – ярмарки для учащихся и родителей. Воспитанники студии стали участниками ежегодной «Покровской ярмарки»

Целью работы комнаты психологической разгрузки является:

- создание положительного эмоционального фона и помощь в преодолении нарушений в эмоциональной сфере учащихся разных возрастных категорий;
- индивидуальная работа по снятию мышечного и психоэмоционального напряжения отдельных детей.
- предупреждение и снятие физической усталости и психологического утомления;
- восстановление работоспособности и профилактика эмоционального выгорания педагогических работников и взрослых жителей микрорайона.

Не остаются без внимания и родители. Им предлагаются индивидуальные консультации психолога.

Наш центр тесно сотрудничает с ТОСом «Летный городок», Советом территории «Летка» и все наши новости освещаются в газете «Новости летки», а также в газете «Тамбовская жизнь».

За 2014-2015 учебный год были проведены следующие мероприятия:

Дата	Мероприятия	Ответственный
октябрь	«Нашей школе - 50!» (торжественные мероприятия, посвященные юбилею школы)	Администрация школы
еженедельно	Обучение росписи по батику, стеклу, изготовление украшений, картин	Криворучко В.П., руководитель студии «Уютный дом»
октябрь	Выставка-ярмарка работ воспитанников студии «Уютный дом» на Покровской ярмарке	Криворучко В.П., руководитель студии «Уютный дом»
Апрель октябрь	Месячник «Чистый город»	Администрация школы
октябрь	Открытие стадиона на территории школы в микрорайоне «Летка»	Администрация школы
ноябрь	Концерт, посвященный Дню матери «Поговори со мною, мама...»	Администрация школы
декабрь	Мастер-класс студии «Уютный дом» «Техника «Шибари»	Криворучко В.П., руководитель студии «Уютный дом»
Еженедельно (понедельник)	Работа комнаты психологической разгрузки, индивидуальные консультации психолога	Доронина Т.С., педагог-психолог
апрель	Акция «Зеленая весна-2015» (работы по озеленению школьного двора)	Г.Н.Пенская (студия «Ландшафтный дизайн»)
апрель	Выездная консультация специалистов МФЦ	Администрация школы
май	Мероприятия к Дню Победы (поздравления, вручение медалей)	Испирианц Е.Н., руководитель музея
май	Участие в акции «Мы делами добрыми едины»	Испирианц Е.Н., руководитель музея

В нашей школе так же реализуется проект «Старшему поколению – активное долголетие!» Проект включает в себя работу по различным направлениям деятельности пожилых граждан – досуговой, интеллектуальной, творческой, общественной.

Внимание к проблемам пожилых людей на всех уровнях объясняется тем, что эта категория граждан особо нуждается в заботе, социальной поддержке, обучении, переподготовке, так как это позволяет им увидеть новые грани своей самореализации, своих возможностей, обеспечивает их адаптацию в современном мире. Пенсионерам важно ощущать свою значимость как личности. Это помогает им адекватно относиться к собственному старению, чувствовать себя полноценными гражданами, сохранять высокую самооценку, формировать активную жизненную позицию, заниматься полезным и интересным делом.

В нашей школе проект реализуется по 3 направлениям: досуговое (Комната психологической разгрузки), интеллектуальное (Правовая грамотность) и творческое (Студия «Уютный дом»).

В текущем учебном году школой разработан и начал реализацию новый проект **«Формирование системы здоровьесберегающей деятельности на базе общеобразовательной организации»**, рассчитанный на 3 года.

Современное состояние здоровья населения России не является удовлетворительным. Для решения проблемы (а это процесс медленный и длительный) необходима интеграция и координация усилий, включения в здоровьесберегающую деятельность всех представителей социальной структуры общества. Осознание значимости здоровья тесно связано с получением знаний и навыков по этой теме. Без усвоения соответствующих знаний невозможна сознательная деятельность. Физическое и психическое здоровье – основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей – основа счастливой жизни. Сохранение здоровья – фактор предотвращения вырождения нации. Недостаточно формируется личный опыт молодого поколения по здоровьесбережению.

Школа находится в микрорайоне «Летный городок». Общая численность жителей - 15 539 человек. Мужчин – 6476 человек, женщин – 7197, детей до 18 лет – 1866 человек. Жителей от 20 до 40 лет – 4791 человек, 40-60 лет – 3150 человек, старше 60 лет – 2807 человек. Из приведенных данных видно, что преобладает население от 20 до 40 лет.

Проведенный анализ ценностных ориентацией учащихся, родителей и жителей микрорайона школы показал, что 87% опрошенных признают ценность здоровья, но при этом не готовы в достаточной степени организовать свою жизнь на принципах здорового образа жизни. В этом контексте особую значимость приобретает задача сохранения, восстановления и укрепления здоровья детей, подрастающего поколения и взрослого населения микрорайона.

Изучение основных характеристик микрорайона позволило выявить проблемы:

- низкая ценность понятия здоровья среди населения;
- рост хронических заболеваний среди подрастающего поколения;
- рост чрезмерного потребления алкоголя и психоактивных веществ среди молодежи

Несмотря на усилия по продвижению ценностей здорового образа жизни, сейчас многие дети имеют хронические заболевания. Пропаганда педагогами в образовательном процессе идей В.И. Вернадского в условиях перехода от традиционного обучения к экологически ориентированной модели, основанной на широких междисциплинарных знаниях, а также предложенное президентом воссоздание системы ГТО в новом формате с современными нормативами, которые будут соответствовать уровню физического развития ребёнка, позволят решать данную проблему и укреплять здоровье детей

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Много зависит от условий жизни в семье, от родителей,

но дети проводят в школе значительную часть дня, и заниматься их здоровьем должны, в том числе, и педагоги, привлекая к сотрудничеству родителей.

В школе сформированы определенные материально-технические ресурсы: школьный оздоровительно-реабилитационный центр, включающий физиотерапевтический кабинет, массажный кабинет и кабинет лечебной физкультуры. А также имеется медицинский кабинет, тренажерный и спортивный залы, современный стадион. Но в настоящее время требуется усовершенствование и модернизация имеющегося оборудования. На базе нашего образовательного учреждения мы планируем предоставление следующих услуг для жителей микрорайона: проведение массажа, лечебной физкультуры, физиолечение, создание групп здоровья, кислородный коктейль.

Цель: Разработка и обеспечение системы мер, направленных на улучшение здоровья участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.

2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

3. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности

4. Организовать систему профилактической работы по предотвращению роста заболеваемости.

5. Усовершенствовать и модернизировать школьный оздоровительный реабилитационный центр

Проект был разработан совместно с учащимися, педагогами, родителями и членами Управляющего совета школы. Он рассчитан на различные целевые группы:

- учащиеся школы
- родительская общественность
- жители микрорайона (возрастные группы здоровья)

Для реализации данного проекта нами разработаны следующие программы:

1. Программа «Код здоровья – код жизни» (медицинско-оздоровительное направление)

2. Программа «Помоги себе сам» (информационно-оздоровительное направление)

Ожидаемые результаты

1. Определение критериев оценки и разработка системы мер здоровьесберегающей деятельности.

2. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.

3. Пропаганда здорового и активного образа жизни, повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Улучшение показателей сдачи нормативов ГТО

4. Усовершенствование и модернизация школьного оздоровительного реабилитационного центра в соответствии с современными требованиями к ресурсной базе учреждения

Реализовывать проект нам будут помогать наши социальные партнеры:

Наименование организации - партнера	Документ, регламентирующий партнерство	Цель взаимодействия	Проекты, программы акции	Результаты
МЛПУ «Городская больница № 4»	Договор о совместной деятельности	Оздоровление школьников, проведение мед-осмотров и профилактическая работа с обучающимися и жителями микро-района	Программа «Здоровье»	Мониторинг здоровья обучающихся-ся
Управление по связям с общественностью администрации города Тамбова		Информирование общественности о реализации проекта		Публикации, видеорепортажи о мероприятиях, проводимых на базе школы
Совет территории «Летний городок»		Организация культурно-досуговой деятельности оздоровительной направленности для жителей микрорайона		Привлечение жителей микрорайона к реализации проекта
ТОС МКД – Летний городок		Помощь в проведении мероприятий оздоровительной направленности, привлечение специалистов из жителей микрорайона		Привлечение жителей микрорайона к реализации проекта, освещение реализации проекта в газете «Жизнь Летки»

6. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Деятельность школы финансируется в соответствии с действующим законодательством РФ, Тамбовской области, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления.

Источником привлечения денежных средств для формирования имущества школы и финансирования его деятельности являются:

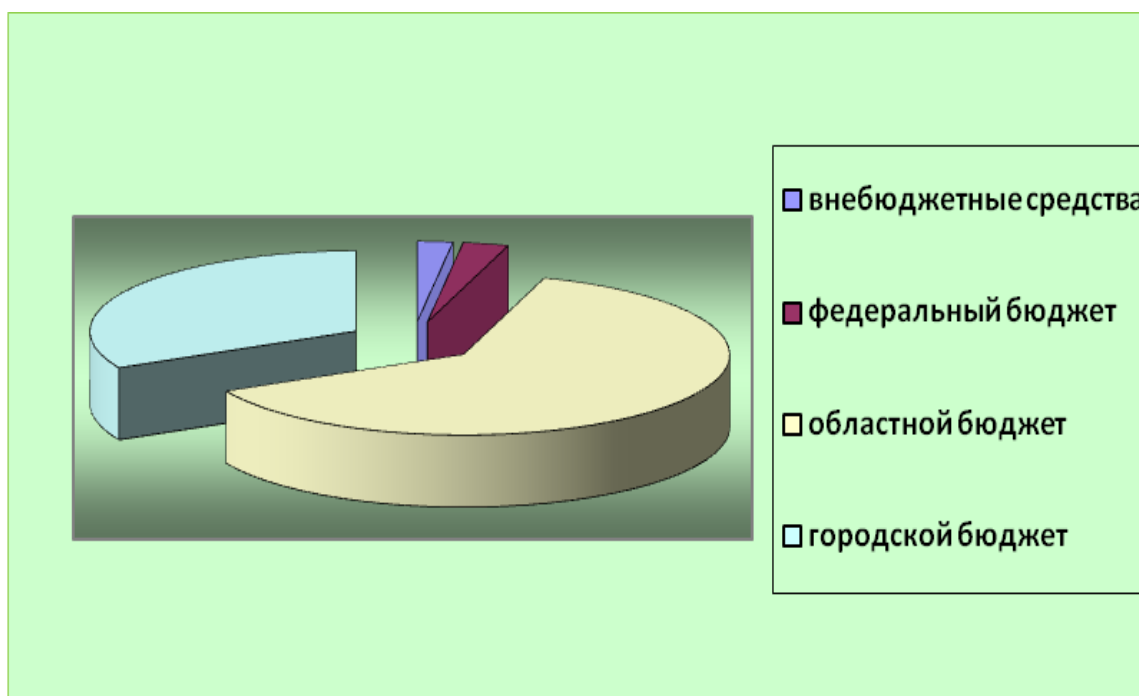
- средства федерального бюджета, субъекта РФ, местного бюджета, выделяемые на обеспечение образовательного процесса;
- добровольные взносы государственных и негосударственных предприятий, юридических и физических лиц.

Школа ежегодно предоставляет Учредителю и общественности отчет о поступлении и расходовании средств.

Уровневое финансирование в 2014 году:

Внебюджетные средства (платные услуги)	Федеральный бюджет	Областной бюджет	Городской бюджет
2106 т.р.	0 т.р.	27574 т.р.	12221 т.р.

Диаграмма. Финансирование учебного процесса



Внебюджетные средства по согласованию с Управляющим Советом используются на:

- развитие материально-технической базы;
- повышение заработной платы учителей;
- осуществление благотворительных программ и мероприятий.

В 2014-2015 учебном году материальная база школы укреплялась.

В школьной библиотеке учебный фонд составил 32288 экземпляров, методической литературы-3683 экземпляров, художественной литературы – 32988 экз. Количество компьютерной техники таково:

компьютеров – 67
 нетбуков – 16
 ноутбуков – 9
 принтеров – 16
 проекторов – 14
 сканеров - 3

Расходование денежных средств в МАОУ СОШ №35 (2014г)

№ п/п	Направление расходования средств	Объем средств (тыс. руб.)			
		Муниципального уровня	Регионального уровня	Централизованные поставки	Внебюджетные средства
1.	Приобретение оборудования – всего, в том числе				402,48
1.1.	Учебно-лабораторное оборудование				38,85
1.2.	Компьютерное и мультимедийное оборудование, в том числе:				19,83
1.3.	Мебель ученическая				343,8
2.	Пополнение фондов библиотек, в том числе:		543,76		
2.1.	Печатные учебные пособия		543,76		
2.2.	Электронные образовательные ресурсы «Mat-решка»				
3.	Развитие школьной инфраструктуры, в том числе		1139		99,9
3.1.	Ремонт внутренних помещений (учебные классы, актовые залы)		941		99,9
3.2.	Установка ограждения		198		
	Итого:	0	1682,76	0	502,38

В период июля-августа планируется косметический ремонт школьного здания, ремонт учебных кабинетов, раздевалок, рекреаций. Техническое состояние школы удовлетворительное.

Вместе с тем школа нуждается в пополнении кабинетов современной компьютерной техникой, оборудованием, наглядными средствами обучения, учебной и художественной литературой, так как увеличивается количество школьников и классов. Это говорит о востребованности нашего образовательного учреждения и удовлетворенности участников образовательного процесса образовательной и воспитательной деятельностью.

7. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения

Главными проблемами школы являются:

- противоречие между потребностями обучающихся (и школьного коллектива) и наличием условий (организационно-педагогических, материально-технических и социальных) для организации внеурочной деятельности;
- отсутствие мотивации и стимулов к обучению у многих детей и родителей;
- проблема повышения уровня успеваемости
- уровень финансирования хозяйственной деятельности и развития материально-технической базы школы продолжает оставаться недостаточно высоким.

8. Основные направления развития общеобразовательного учреждения

Современный этап развития школы ставит новые сложные задачи, которые администрация решает на основе сопоставительного анализа имеющихся достижений; четко спланированной деятельности; комплексного внутришкольного контроля.

Базовыми ценностями школьного коллектива были и остаются:

- равенство возможностей для получения качественного образования;
- свобода выбора;
- вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Перспективы и планы развития на 2015-2016 учебный год:



Подводя итоги года, можно сказать, что в целом с поставленными задачами педагогический коллектив справился. Школа является общественно-активной, реализует социальные проекты совместно с жителями микрорайона. Стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (утверждены
приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
.1	Общая численность учащихся	1217 человек
.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	599 человек
.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	532 человека
.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	86 человек
.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	535 человек 43,9%
.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,8
.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	12,6
.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 1,3%
.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек 1,3%

.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0%
.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек 6,6%
.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0%
.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	850 человек 69,8%
.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	59 человек 4,8%
.19.1	Регионального уровня	50 человек 4,1%
.19.2	Федерального уровня	9 человек 0,7%
.19.3	Международного уровня	0 человек 0%
.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0%
.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	86 человек 7%
	Численность/удельный вес численности учащихся с применением	0 человек

.22	дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0%
.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	78 человек
.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	70 человек 89,7%
.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	80 человек 89,7%
.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек 10,3%
.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек 10,3%
.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек 24,4%
.29.1	Высшая	5 человек 6,4%
.29.2	Первая	14 человек 17,9%
.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
.30.1	До 5 лет	18 человек 23%
.30.2	Свыше 30 лет	25 человек 32%
.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 человек 26,9%

.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человека 29,5%
.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек 88,5%
.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69 человек 88,5%
.	Инфраструктура	
.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	92 единиц
.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,5 единиц
.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
.4.2	С медиатекой	да
.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1217 человек

		100/%
.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2 кв. м