

Отчет

*о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы № 35 города Тамбова*

2014

Содержание.

| | |
|--|-----------|
| 1. Введение | 3 |
| 2. Общая характеристика общеобразовательного учреждения | 3 |
| 2.1. Паспорт образовательного учреждения | |
| 2.2. Состав обучающихся и их семей | |
| 2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса | |
| 2.4. Условия осуществления образовательного процесса | |
| 3. Структура управления общеобразовательным учреждением | 19 |
| 4. Реализация образовательной программы | 21 |
| 4.1. Основные цели и задачи образовательной деятельности | |
| 4.2. Основные принципы организации образовательного процесса | |
| 4.3. Вариативность профильного обучения | |
| 4.4. Результативность образовательной деятельности | |
| 4.5. Достижения в предметных олимпиадах, спорте, творческих конкурсах | |
| 4.6. Управление процессом реализации образовательной программы на основе мониторингов | |
| 4.7. Дополнительные образовательные услуги | |
| 4.8. Состояние здоровья обучающихся, меры по его охране и укреплению | |
| 4.9. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса | |
| 5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения | 41 |
| 6. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения | 42 |
| 7. Основные направления развития общеобразовательного учреждения | 43 |

1. Введение

Самообследование МАОУ СОШ №35 г. Тамбова является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения и призвано:

- информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы, её образовательной деятельности,
- знакомить с традициями, условиями обучения и воспитания, материально-технической базой и кадровым потенциалом, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

Самообследование включает информацию за 2013/2014 учебный год.

2. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

2.1. Паспорт образовательного учреждения

Средняя общеобразовательная школа № 35 г.Тамбова является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением. Школа имеет лицензию и аккредитацию на ведение образовательной деятельности.

С 2010 года школа функционирует в двух зданиях (ул. Сенько 10, ул. Нагорная 14).

| | |
|--------------------------------------|--|
| Название (по уставу) | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 35 |
| Тип и вид | Образовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа. |
| Организационно-правовая форма | Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа |
| Учредитель | Администрация г.Тамбова |
| Год основания | 1964 |
| Юридический адрес | 392026, г.Тамбов, ул. Сенько, дом 10 |
| Телефон | 73-49-55 |
| Факс | (84752)73-49-55 |

| | |
|---|---|
| E-mail | tambov3589@yandex.ru |
| Адрес сайта в Интернете | tmb35.68edu.ru |
| Должность руководителя | Директор школы |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Логинова Валентина Ивановна |
| ИНН / КПП | 6833006248/ 682901001 |
| Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи) | ОГРН 1036894110186 |
| Лицензия (дата выдачи, номер, срок действия) | 68Л01 № 0000136 от 14 октября 2013г., бессрочно |
| Аккредитация (дата выдачи, номер, срок действия) | 68А01 № 0000096 от 14 февраля 2014 г., до 30 мая 2025г. |
| Формы ученического самоуправления | Детская общественная организация «Ювента» |
| Формы государственно- общественного управления. Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой). Укажите, с какого года действует. | Управляющий Совет школы, действующий на основе Устава школы с 2007 года. |

2.2. Состав обучающихся и их семей

Границы микрорайона, закрепленные за МБОУ СОШ № 35

- Тамбов-4;
- ул. Сенько;
- ул. Усиевича;
- ул. Авдеева;

- ул. Желобинского;
- ул. Гастелло (обе стороны) от ул. Осипенко до ул. Сенько;
- ул. 40 лет Октября (четная сторона) от ул. Гастелло;
- ул. Светлая;
- ул. Киквидзе;
- ул. Новикова-Прибоя;
- ул. Осипенко (обе стороны) от ул. Гастелло;
- ул. Серова;
- ул. Нагорная с прилегающими к ней улицами;
- ул. Дорожная;
- ул. Ванина

На территории микрорайона школы проживают 1508 детей в возрасте 6-18 лет.

В школе № 35 обучается 836 учащихся, проживающих на территории микрорайона, это составляет 74% от общего количества обучающихся в школе.

Подлежат приему в 1-ый класс в сентябре 2014 года 171 ребенок, через год – 135 детей.

Школа обеспечивает равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста – будущим первоклассникам. В первый класс принимаются дети с возраста 6 лет 6 месяцев на первое сентября текущего года. В школу зачисляются все желающие в зависимости от количества посадочных мест.

На протяжении многих лет школа остается привлекательной для учащихся и их родителей. Статистические данные показывают, что только за последние три года прием в школу первоклассников намного превышает количество детей шести – семилетнего возраста, проживающих в микрорайоне школы.

Набор учащихся в первые классы:

| Учебный год | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Кол-во детей дошкольного возраста, проживающих в микрорайоне школы | 95 | 102 | 137 |
| Принято в 1 класс | 135 | 139 | 146 |
| Кол-во классов | 5 | 5 | 6 |
| Наполняемость | 27 | 27 | 25 |

Контингент учащихся

Общее количество учащихся в 2013-2014 учебном году составляет 1127 чел:

- 1 - 4 классы - 546 учащихся
- 5 - 9 классы - 498 учащихся
- 10 - 11 классы - 83 учащихся

| Класс/литера | А | Б | В | Г | Д | Е | Всего |
|----------------------------------|----|----|----|----|----|----|-------------|
| 1 класс | 24 | 24 | 26 | 22 | 24 | 26 | 146 |
| 2 класс | 28 | 27 | 27 | 26 | 26 | | 134 |
| 3 класс | 26 | 26 | 24 | 29 | 30 | | 135 |
| 4 класс | 28 | 27 | 25 | 26 | 25 | | 131 |
| Итого в начальных классах | | | | | | | 546 |
| 5 класс | 28 | 29 | 30 | 26 | 27 | | 140 |
| 6 класс | 31 | 28 | 23 | 22 | | | 104 |
| 7 класс | 25 | 27 | 23 | 14 | | | 89 |
| 8 класс | 28 | 26 | 23 | | | | 77 |
| 9 класс | 30 | 24 | 20 | 14 | | | 88 |
| Итого в средних классах | | | | | | | 498 |
| 10 класс | 18 | 25 | | | | | 43 |
| 11 класс | 22 | 18 | | | | | 40 |
| Итого в старших классах | | | | | | | 83 |
| Итого в школе | | | | | | | 1127 |

**Социальный паспорт школы
2013/2014 учебный год**

| № п\п | Параметры | 1-4 класс | 5-9 класс | 10-11 класс | Всего | % |
|-----------------------------|--|-----------|-----------|-------------|-------|-----|
| 1. | Количество учащихся | 546 | 498 | 83 | 1127 | 100 |
| 2. | Количество семей | 534 | 485 | 79 | 1098 | |
| 3. Многодетные семьи | | | | | | |
| 3.1. | Количество многодетных семей, в них: | 26 | 16 | 1 | 43 | 4 |
| | детей, обучающихся в МАОУ СОШ № 35 | 42 | 32 | 4 | 78 | 7 |
| | детей, обучающихся в других учебных заведениях | 3 | 7 | 0 | 10 | - |
| | детей дошкольного возраста | | | | 34 | |
| 3.2. | Количество многодетных семей, пользующихся социальными льготами в соответствии с законами РФ | 26 | 16 | 1 | 43 | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|----|-----|----|-----|-----|
| 4. Малообеспеченные семьи | | | | | | |
| 4.1. | Количество малообеспеченных семей | 75 | 79 | 8 | 172 | 16 |
| 4.2. | Количество детей из малообеспеченных семей | 82 | 92 | 8 | 193 | 17 |
| 5. Неполные семьи | | | | | | |
| 5.1 | Количество неполных семей | 88 | 124 | 17 | 229 | 21 |
| 5.2. | Количество детей в неполных семьях | 94 | 125 | 17 | 236 | 21 |
| 6. Дети, проживающие с родственниками | | | | | | |
| | Количество детей, проживающих с родственниками, из них: | 4 | 5 | 2 | 11 | 1 |
| | находятся под опекой с выплатой пособия | 4 | 1 | 1 | 6 | 0,5 |
| | находятся под опекой без назначения пособия | 0 | 4 | 1 | 5 | 0,5 |
| | проживают с родственниками без оформления опеки | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7. Семьи-беженцы | | | | | | |
| 7.1. | Количество семей-беженцев | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7.2. | Количество детей из семей-беженцев | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8. Неблагополучные семьи | | | | | | |
| 8.1. | Количество неблагополучных семей | 6 | 1 | 0 | 7 | 0,6 |
| 8.2. | Количество детей из неблагополучных семей | 9 | 1 | 0 | 10 | 0,9 |
| 9. Другие социальные категории семей | | | | | | |
| 9.1. | Количество родителей, находящихся в местах лишения свободы | 1 | 0 | 0 | 1 | 0,1 |
| 9.2. | Количество детей из семей ликвидаторов ЧАЭС | 1 | 1 | 0 | 2 | 0,2 |
| 9.3. | Количество детей-инвалидов | 5 | 4 | 0 | 9 | 0,7 |
| 10. Состоящих на профилактическом учете | | | | | | |
| 10.1. | Количество неблагополучных семей, состоящих на учете в ОУ | 6 | 1 | 0 | 7 | 0,6 |
| 10.2. | Количество детей, состоящих на учете в ПДН | 1 | 3 | 1 | 5 | 0,4 |
| 10.3. | Количество детей, состоящих на учете в ОУ | 1 | 10 | 0 | 11 | 1 |

11. Характеристика образовательного уровня родителей

| | | | | | |
|---------------------------------|------|-----|-----|------|-----|
| Всего родителей, из них имеют: | 1005 | 857 | 136 | 1998 | 100 |
| высшее образование | 365 | 222 | 48 | 635 | 32 |
| неполное высшее образование | 15 | 21 | 5 | 41 | 2 |
| среднее специальное образование | 447 | 432 | 51 | 930 | 47 |
| среднее образование | 162 | 169 | 31 | 362 | 18 |
| неполное среднее образование | 16 | 13 | 1 | 30 | 1,5 |

12. Характеристика социального положения родителей

| | | | | | | |
|------|-----------------|-----|-----|----|-----|-----|
| 12.1 | Рабочие | 357 | 276 | 40 | 673 | 34 |
| 12.2 | Служащие | 383 | 364 | 69 | 816 | 41 |
| 12.3 | Предприниматели | 56 | 47 | 9 | 112 | 6 |
| 12.4 | Студенты | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12.5 | Пенсионеры | 7 | 18 | 3 | 28 | 1 |
| 12.6 | Безработные | 0 | 3 | 6 | 9 | 0,4 |
| 12.7 | Не работающие | 194 | 145 | 9 | 348 | 17 |
| 12.8 | Инвалиды | 8 | 2 | 2 | 12 | 0,6 |

2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с потребностями и необходимостью содержания образования. Работа с кадрами организуется на основе здоровьесберегающих технологий в рамках педагогического сопровождения. Учителя проходят курсовую переподготовку, аттестацию, получают дополнительное профессиональное образование, участвуют в творческих конкурсах и проектах, постоянно повышают свое педагогическое мастерство. Доля преподавателей, повысивших свою квалификацию, за последние пять лет на курсах, составляет 96 %. Курсы переподготовки по профильному обучению на старшей ступени общего образования закончили 6 человек.

В 2013-2014 учебном году педагогами школы пройдены:

- курсы повышения квалификации

| № п/п | ФИО | предмет | название курсов, количество часов |
|-------|--------------------------------|---------------------------|---|
| 1 | Лоскутова Марина Александровна | учитель начальных классов | «Обеспечение современного качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС», 2014 г. |
| 2 | Морозова Светлана Васильевна | учитель начальных классов | «Обеспечение современного качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС», 2014 г. |
| 3 | Ревякина Татьяна Владимировна | учитель начальных классов | «Обеспечение современного качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС», 2014 г. |

| | | | |
|----|---------------------------------|---------------------------|---|
| | | классов | образования в условиях реализации ФГОС», 2014 г. |
| 4 | Соловова Наталья Фёдоровна | учитель начальных классов | «Обеспечение современного качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС», 2014 г. |
| 5 | Леонова Марина Викторовна | учитель начальных классов | «Обеспечение современного качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС», 2014 г. |
| 6 | Сидоркина Елена Сергеевна | учитель начальных классов | «Обеспечение современного качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС», 2014 г. |
| 7 | Дубовицкая Светлана Анатольевна | учитель физики | «Инновационные подходы к содержанию и методике преподавания физики в условиях реализации ФГОС», 2014 |
| 8 | Фомина Лариса Николаевна | учитель истории | «Обеспечение качества преподавания истории и обществознания в рамках реализации ФГОС», 2014 |
| 9 | Хаманова Ирина Николаевна | учитель географии | «Особенности содержания и методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС», 2014 |
| 10 | Алексеева Людмила Сергеевна | учитель математики | «Особенности предметного содержания и методического обеспечения предметной области математики в условиях перехода на ФГОС», 2014 |
| 11 | Бояринова Надежда Викторовна | учитель математики | «Особенности предметного содержания и методического обеспечения предметной области математики в условиях перехода на ФГОС», 2014 |
| 12 | Богданова Ольга Петровна | учитель химии | «Проектирование образовательного процесса по химии в условиях реализации ФГОС», 2014 |
| 13 | Нагибина Татьяна Александровна | учитель технологии | «Особенности предметного содержания, методического и материально-технического обеспечения ОО «Технология» в условиях перехода на ФГОС», |

| | | | 2014 |
|----|-------------------------------|-------------------------------|--|
| 14 | Кашкин Игорь Львович | преподаватель-организатор ОБЖ | «Особенности содержания и методического обеспечения предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС», 2014 |
| 15 | Сертаков Валерий Поликарпович | учитель физкультуры | «Реализация курса «Физическая культура» в условиях становления современной модели образования», 2014 |

- курсы переподготовки

| № п/п | ФИО | | название курсов |
|-------|--------------|--------------------|---|
| 1 | Комлева В.Е. | социальный педагог | «Преподавание иностранного языка в условиях реализации ФГОС основного общего образования», 2014 |

Учителя строят свою работу в соответствии с единой методической темой школы: «Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как условие повышения качества образования».

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Темы самообразования были обсуждены на методическом совете, согласованы с методической темой конкретного методического объединения.

| № п/п | ФИО | предмет | тема |
|-------|----------------------------------|------------------|--|
| 1. | Белугина Людмила Александровна | начальные классы | Развитие творческих способностей учащихся на уроках |
| 2. | Большакова Антонина Владимировна | начальные классы | Развитие творческих способностей учащихся на уроках |
| 3. | Душина Людмила Викторовна | начальные классы | Организация орфографической деятельности обучающихся в начальной школе |
| 4. | Лоскутова Марина Александровна | начальные классы | Индивидуальный подход к детям на уроках математики |
| 5. | Ревякина Татьяна Владимировна | начальные классы | Изучение приёмов решения текстовых задач на уроках математики |
| 6. | Летунова Ольга Владимировна | начальные классы | Использование ИКТ в начальной школе |

| | | | |
|-----|----------------------------------|---------------------------|---|
| 7. | Мамонова Лидия Андреевна | начальные классы | Развитие речи младших школьников |
| 8. | Морозова Светлана Васильевна | начальные классы | Качество полноценного навыка чтения и пути его совершенствования на уроках литературного чтения |
| 9. | Манскова Анна Николаевна | начальные классы | Учет индивидуальных особенностей при изучении математики |
| 10. | Ополькина Юлия Сергеевна | начальные классы | Подвижные игры на уроках физической культуры |
| 11. | Пенская Галина Николаевна | начальные классы | Развитие познавательной деятельности младших школьников |
| 12. | Сидоркина Елена Сергеевна | начальные классы | Формирование общеучебных умений и навыков |
| 13. | Соловова Наталья Фёдоровна | начальные классы | Роль игровых форм, методов и приёмов в повышении качества обучения младших школьников |
| 14. | Филатова Ирина Николаевна | начальные классы | Развитие творческих способностей учащихся на уроках |
| 15. | Леонова Марина Викторовна | начальные классы | Формы и методы работы со слабоуспевающими детьми |
| 16. | Шибанкова Ольга Степановна | начальные классы | Организация групповой работы на уроках |
| 17. | Кольтюкова Елена Викторовна | начальные классы | Использование ИКТ в начальной школе |
| 18. | Коновалова Татьяна Васильевна | начальные классы | Формирование читательской активности младших школьников в условиях реализации ФГОС. |
| 19. | Примерова Надежда Викторовна | начальные классы | Влияние поэзии на развитие нравственной культуры личности младшего школьника |
| 20. | Разумова Маргарита Александровна | начальные классы | Применение дидактических игр в целях активизации познавательной деятельности младших школьников |
| 21. | Суркова Елена Алексеевна | начальные классы | Самостоятельная работа на уроках как средство развития познавательной активности |
| 22. | Арсланова Татьяна Михайловна | русский язык и литература | Роль учебного диалога на уроках литературы |

| | | | |
|-----|--------------------------------|---------------------------|--|
| 23. | Гуринова Татьяна Владимировна | русский язык и литература | Межпредметные связи на уроках русского языка и литературы |
| 24. | Павлова Елена Александровна | русский язык и литература | Особенности подготовки учащихся к сдаче ГИА |
| 25. | Попова Елена Витальевна | русский язык и литература | Эвристический подход на уроках литературы |
| 26. | Солонцова Ольга Владиславовна | русский язык и литература | Дифференцированный подход в обучении на уроках русского языка |
| 27. | Комбарова Ия Александровна | русский язык и литература | Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературы |
| 28. | Хомякова Марина Александровна | русский язык и литература | Развитие речи на уроках русского языка |
| 29. | Гришина Лидия Павловна | английский язык | Обучение аудированию на уроках английского языка |
| 30. | Степанова Дарья Николаевна | английский язык | Игровые моменты на уроках английского языка |
| 31. | Денисова Софья Андреевна | английский язык | Тестирование на уроках английского языка |
| 32. | Котова Галина Семёновна | английский язык | Методические приемы при работе с текстом |
| 33. | Панова Нина Аркадьевна | английский язык | Система работы с аудированием на уроках английского языка |
| 34. | Федорова Светлана Андреевна | английский язык | Применение ИКТ на уроках английского языка |
| 35. | Испирианц Екатерина Николаевна | история и обществознание | Тестирование на уроках обществознания |
| 36. | Корнаухова Наталья Алексеевна | история и обществознание | Профильное обучение «за» и «против» |
| 37. | Фомина Лариса Николаевна | история и обществознание | Межпредметные связи на уроках истории и обществознания. |
| 38. | Швырев Михаил Михайлович | история и обществознание | Воспитание чувства патриотизма на уроках истории. |
| 39. | Гравина Марина Владимировна | математика | Применение новых педагогических технологий на уроках математики |
| 40. | Кузина Нина Вениаминовна | математика | Современный урок: внедрение ИКТ в образовательный процесс |

| | | | |
|-----|---------------------------------|-------------------|--|
| | | | с целью самореализации учащихся на уроках математики |
| 41. | Филатьева Валентина Алексеевна | математика | Самостоятельная работа на уроках математики |
| 42. | Бучнева Нелли Васильевна | физика | Самостоятельная работа на уроках физики |
| 43. | Алексеева Людмила Сергеевна | математика | Построение индивидуальных траекторий на уроках математики |
| 44. | Гейченко Людмила Владимировна | биология | Экологизация школьного курса биологии - эффективный путь повышения уровня познавательной деятельности учащихся |
| 45. | Хаманова Ирина Николаевна | география | Новые педагогические технологии и применение их элементов на уроках географии |
| 46. | Павлова Анастасия Юрьевна | информатика и ИКТ | Исследовательские проекты на уроках информатики как фактор формирования регулятивных учебных действий |
| 47. | Богданова Ольга Петровна | химия | Обеспечение целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования |
| 48. | Дубовицкая Светлана Анатольевна | физика | Экологическое обучение и воспитание учащихся в процессе преподавания физики |
| 49. | Володина Надежда Викторовна | география | Дифференцированный подход в преподавании географии |
| 50. | Горбунова Наталья Александровна | ОБЖ | Реализация здоровьесберегающих технологий на уроках |
| 51. | Павлюченко Ирина Дмитриевна | математика | Проблемное обучение, как средство активизации мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики |
| 52. | Бирюкова Надежда Васильевна | биология, химия | Личностно-ориентированное обучение и воспитание в адаптивной школе |
| 53. | Бояринова Надежда Викторовна | математика | Дифференцированный подход в преподавании математики |

| | | | |
|-----|--|------------------------|--|
| 54. | Осипова Татьяна Борисовна | ИЗО, искусство | Повышение образовательного процесса при помощи внедрения интернет технологий |
| 55. | Кашкин Игорь Львович | ОБЖ | Воспитание патриотизма, посредством изучения культуры прошлого России и её Вооружённых сил |
| 56. | Пономарёв Ростислав Константинович | физическая культура | Подвижные игры, как средства физической культуры |
| 57. | Сертаков Валерий Поликарпович | физическая культура | Формирование двигательных умений и качеств |
| 58. | Гагулин Виктор Иванович | физическая культура | Развитие двигательных качеств на уроках физкультуры |
| 59. | Авдеев Александр Сергеевич | физическая культура | Организационно-методические особенности физического воспитания школьников специальных методических групп |
| 60. | Семилетов Андрей Витальевич | физическая культура | Развитие физических качеств у младших школьников |
| 61. | Нагибина Татьяна Александровна | технология | Современные образовательные технологии как фактор повышения образовательного процесса |
| 62. | Серебряков Сергей Викторович | технология | Технологии проектного обучения |
| 63. | Куликова Людмила Михайловна | музыка | Современные образовательные технологии как фактор повышения образовательного процесса |
| 64. | Редкозубова Ольга Владимировна | ОБЖ | Современные образовательные технологии как фактор повышения образовательного процесса |

В практику работы учителя внедряют проектно-исследовательские методы, дифференцированное обучение, интегрирование учебных предметов с информатикой, проектную методику. Своим опытом учителя делятся, публикуя методические материалы.

Публикации информационно-аналитических материалов, статей различной направленности в области образования, публичные выступления в средствах массовой информации за 2013/ 2014 учебный год

| Название публикации | Где опубликовано (название издания) | Дата публикации (месяц, год) | ФИО учителя, предмет |
|--|--|-------------------------------------|--|
| Методическая разработка урока «Православный храм» | сайт infourok.ru | февраль 2014 | Манскова А.Н., учитель начальных классов |
| Методическая разработка урока «Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями» | сайт infourok.ru | февраль 2014 | Манскова А.Н., учитель начальных классов |
| Презентация «Проектирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода» | сайт tmb35.68edu.ru | январь 2014 | Манскова А.Н., учитель начальных классов |
| Учительский проект «Капиллярные явления и поверхностное натяжение» | сайт http://www.openclass.ru | | Бучнева Н.В., учитель физики |
| Методические рекомендации «Обновление технологий обучения как условие достижения качества образования» | сайт tmb35.68edu.ru | январь 2014 | Бучнева Н.В., зам. директора по УВР |
| Методическая разработка урока «Закон сохранения и превращения энергии – великий закон природы» | Информационно-методический центр МАУНED «Магистр» | сентябрь 2013 | Бучнева Н.В., учитель физики |
| Методическая разработка интегрированного урока «Личность и | сайт infourok.ru | март 2014 | Корнаухова Н.А., учитель истории |

| | | | |
|---|---|--------------|----------------------------------|
| эпоха в исторических источниках и художественной литературе» | | | |
| Методическая разработка интегрированного урока «Бородинское сражение» | сайт infourok.ru | март 2014 | Корнаухова Н.А., учитель истории |
| Методические рекомендации «Построение столбчатых диаграмм с помощью компьютера» | Электронное СМИ «Педсовет/Pedsovet.org» | февраль 2014 | Гравина М.В., учитель математики |

Педагогический коллектив составляет 76 человек. По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что говорит о его мобильности. За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов. Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед. Доля учителей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 95%.

Доля аттестованных педагогов составляет 41 человек (62%). По итогам аттестации в 2013-2014 учебном году подтвердили соответствие занимаемой должности - 9 педагогических работников, аттестовались на высшую квалификационную категорию – 5 человек, на первую – 1 человек.

Среди педагогов школы 5 человек награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования», 3 человека награждены грамотами Министерства образования и науки РФ, 5 – грамотами управления образования Тамбовской области, 13- грамотами комитета образования администрации города Тамбова, 7- получили звание «Народный учитель Тамбовщины».

2.4. Условия осуществления образовательного процесса

Школа располагается в двух зданиях, рассчитанных на обучение 1740 учащихся. В обоих зданиях функционируют филиалы музыкальной школы № 3, детских спортивных школ №№ 1, 3, 5, 8; хореографический и два спортивных зала, две столовые, буфеты, кабинеты ОБЖ, технологии, учебные мастерские и малый актовый зал детской общественной организации «Ювента». Оборудованы кабинеты физики, химии, географии, кабинет информатики, два компьютерных класса с интерактивными досками. В первом корпусе успешно действует школьный оздоровительно-реабилитационный центр (ШОРЦ), в котором дважды в год проводятся профилактические занятия по укреплению

здоровья с учащимися школы. ШОРЦ включает в себя зал для проведения занятий ЛФК, кабинеты массажа и физиотерапии, процедурный, стоматологический, педиатра и психолога.

Общая площадь школьных зданий – 18332,96 кв.м., площадь учебных кабинетов – 4628,4 кв.м, площадь административно-хозяйственных помещений – 7771,15 кв.м, площадь рекреаций – 4580,42 кв.м, площадь спортивных залов – 569,9 кв.м, площадь столовых – 783,1 кв.м. Территория школы имеет общую площадь закреплённого земельного участка - 38288 кв.м. На каждом из школьных стадионов имеются футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка, гимнастический городок, прыжковая яма.

Материально-техническая база школы позволяет проводить учебно-воспитательную работу с учащимися на современном уровне.

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

| № п/п | Параметры среды | Оценка |
|-------|--|--------|
| 1. | Наличие подключения к сети Интернет | 1 |
| 2. | Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед. | 75 |
| 3. | Количество компьютерных классов, ед. | 2 |
| 4. | Количество мультимедиа проекторов, ед. | 13 |
| 5. | Количество интерактивных досок, ед. | 4 |
| 6. | Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: | x |
| 6.1. | Планирование образовательного процесса: | x |
| | - наличие учебных планов в электронной форме | 1 |
| | - наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме | 1 |
| | - наличие и использование компьютерной программы составления расписания | 1 |
| 6.2. | Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов: | x |
| | - наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации | 1 |
| | - наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет | 1 |
| | - наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки | 1 |
| 6.3. | Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования: | x |

| | | |
|------|---|---|
| | - наличие электронных классных журналов | 0 |
| | - наличие электронных дневников | 1 |
| 6.4. | Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью: | x |
| | - наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования) | 1 |
| | - наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет | 1 |
| | - наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет | 1 |
| | - наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS | 0 |
| 6.5. | Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями: | x |
| | - наличие функционирующего адреса электронной почты | 1 |
| | - использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов | 1 |
| | - использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями | 1 |
| 6.6. | Мониторинг здоровья обучающихся | 1 |
| 6.7. | Информационно-методическую поддержку образовательного процесса | 1 |

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом. Учебный план школы разработан с учетом поэтапного введения федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план школы – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам.

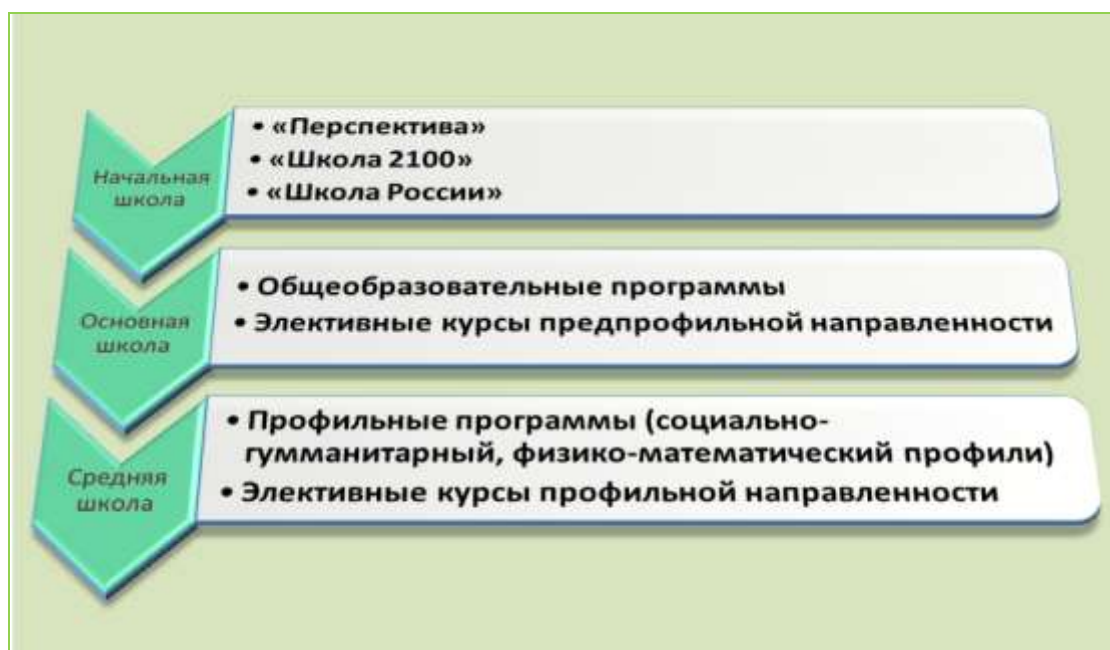
Режим работы школы определен Уставом МАОУ СОШ № 35. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в последующих классах – не менее 34 недель. В 1 классах в соответствии с требованиями СанПиНа введена дополнительная каникулярная неделя в феврале. Занятия проводятся в одну смену.

В 1-11 классах введена пятидневная учебная неделя. Продолжительность уроков во 2 – 11 классах 45 мин. В 1 классах в 1 четверти 3 урока в день по 35 мин каждый, во 2 четверти 4 урока по 35 минут каждый, в 3 - 4 четвертях

продолжительность урока 45 мин. Перед началом занятий во всех классах проводится 10 минутная зарядка.

Во внеурочное время функционируют объединения дополнительного образования, спортивные секции, проводятся индивидуально-групповые занятия, занятия в филиале Школы искусств №3.

Основным предметом деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 35 является реализация программ начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы) и программ профильного обучения в 10-11 классах.



3. Структура управления общеобразовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы.

Структура управления школой: школьный управляющий совет, наблюдательный совет, педагогический совет, методический совет, совещания при директоре и завучах.

На педагогических советах, методическом совете, совещаниях обсуждаются планы развития школы, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, воспитательные аспекты образования. Администрация ориентирует коллектив на саморазвитие (повышение профессионализма) и поощряет тех, кто делает успехи, стремится к высоким результатам.

Структурные звенья: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, предметные МО.

Данная структура соответствует функциональным задачам образовательного учреждения:

- создание благоприятных условий для введения ФГОС, реализации дифференцированного обучения;
- реализация образовательных и инновационных процессов;
- стимулирование роста профессионализма учителей;
- создание условий для творческого развития и нравственного воспитания школьников.

Администрация осуществляет управление всеми структурными звеньями образовательного процесса.

Стратегия деятельности управления школой - соответствие внешним требованиям, интенсивное развитие.

В школе создана система школьного самоуправления. В этой системе задействованы как педагогические и административные структуры, так и ученические органы принятия решений.

Управляющим советом школы утверждена Программа развития на 2011-2016 годы. Активное участие члены Совета приняли в разработке и реализации социальных проектов «Уголок России – школьный двор» и «Здоровье каждого – богатство всех!».

Во взаимодействии с педагогическим коллективом поддерживает инициативы по усовершенствованию и развитию обучения и воспитания молодежи, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы.

Наблюдательный совет создан в 2014 году с целью содействия эффективному и рациональному расходованию средств.

Педагогические советы нацелены на поиск основных средств и методов повышения качества учебно-воспитательной работы. В прошедшем учебном году было проведено четыре тематических педсовета, связанных с методической темой школы:

- обсуждение публичного доклада и методической темы школы на 2013-2014 учебный год; задачи школы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом учебном году;
- компетентностный подход в обучении и воспитании;
- от системы оценки качества образования в деятельности педагога к системе оценки качества образования в школе;
- организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС.

Все заседания педсоветов несут конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной: анализируется поднятая на педсовете проблема, вносятся коррективы в планы методических объединений, учебно-воспитательной работы.

По мере необходимости проводились микросоветы, где обсуждались вопросы качества обучения, шел поиск преодоления неуспешности обучения отдельных учащихся и повышения уровня образовательной подготовки школьников.

Профсоюзный комитет вел работу, направленную на поддержку педагогических работников и защиту их профессиональных интересов, участвовал в распределении учебной нагрузки педагогов, аттестации педагогических работников школы, контролировал выполнение

коллективного договора, участвовал в различных акциях социальной направленности.

Родительский комитет был сформирован для оказания содействия школе в осуществлении воспитания и обучения детей. Конкретное содержание плана заседаний родительского комитета определялось с учетом условий и задач, стоящих перед школой в данный момент.

Совет детской организации «Ювента» – составная часть управленческого процесса школы. Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся. В школе работает детская школьная организация «ЮВЕНТА» (основана в 1996 году). В состав организации входят учащиеся 5-11 классов.

Актив школы - организатор всех социально значимых акций и мероприятий школы. ДШО «Ювента» приняла активное участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню детских организаций - 19 мая и была награждена дипломом за активную работу в составе Союза детских организаций области и ценным подарком.

4. Реализация образовательной программы

4.1. Основные цели и задачи образовательной деятельности

Основной целью образовательной деятельности школы является создание условий для обеспечения фундаментальности знаний учащихся, углубленного изучения предметов в избранном профиле, развития познавательных и созидательных способностей, формирования опыта самостоятельной деятельности, самопознания и самоопределения личности.

Личность выпускника видится педагогическому коллективу современно образованной, социально активной, способной принимать самостоятельные решения, отличающейся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны. Этому способствует введение ФГОС в начальной школе.

Итоги работы по введению ФГОС в начальной школе

| № п/п | Задачи | Мероприятия | Результаты |
|--------------|---|---|---|
| 1. | Повысить квалификацию педагогов по проблеме перехода на новые учебные стандарты | Курсы повышения квалификации на базе Тамбовского института повышения квалификации | Педагоги повысили свою квалификацию не только по проблеме перехода на новые учебные стандарты, но и по ряду других актуальных проблем |
| 2. | Проектировать образовательное содержание, направленное на | Обзор и анализ методической литературы по данным вопросам, применение на уроках | Самообразование учителей, открытые уроки |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | формирование у младших школьников системы ключевых компетенций | | |
| 3. | Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий соответствующих новым ФГОС | Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим обсуждением их результатов | Повышение мастерства учителя Составлен список литературы и Интернет-ресурсов по данным вопросам |
| 4. | Внедрить в практику учителей начальных классов технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: - технологию развития критического мышления; - информационно-коммуникативную технологию; - игровые технологии; - технологию проблемного обучения; - метод проектов | Заседания МО учителей начальных классов - «Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроках как эффективное средство повышения качества знаний» - «Развитие мышления учащихся при формировании умений работать с текстом учебника и с дополнительной литературой» - «Личностно-ориентированный подход в обучении» - «Использование информационных технологий как средства усиления учебной мотивации» - «Взаимодействие учителя и учащихся на уроке как основа эффективного обучения» - «Использование информационных технологий как средство повышения познавательного интереса младших школьников к учебной деятельности» | Рост качества знаний обучающихся Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетенций |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - «Игра как средство интерактивного обучения» - «Развитие логического мышления и творческого потенциала ученика на уроке» - «Изучение педагогических технологий, позволяющих формировать у школьников ключевые компетенции» - «Развитие критического мышления через чтение и письмо» - «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника» | |
| 5. | Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС | <ul style="list-style-type: none"> - обзор и анализ новинок методической литературы - обмен опытом по составлению дидактических материалов | <p>Пополнена библиотека МО книжными новинками</p> <p>Применение в практике работы учителей дидактических материалов, соответствующих ФГОС</p> |
| 6. | Мониторинг процесса формирования ключевых компетенций младшего школьника | <ul style="list-style-type: none"> - анализ методической литературы - анализ ключевых компетенций младшего школьника и уровня их сформированности | Составлен список методической литературы по данному вопросу |
| 7. | Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися | <ul style="list-style-type: none"> - формирование базы данных одаренных учащихся и учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности - психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сферы | <p>Создана база данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности</p> <p>Участие и победы детей в олимпиадах и конкурсах различного уровня</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | учащихся, степени одаренности детей - участие в олимпиадах и конкурсах разного уровня - подготовка и проведение недели педагогического мастерства учителей начальных классов - подготовка и проведение единого методического дня | |
| 8. | Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся | - формирование базы данных слабоуспевающих учащихся - психолого- педагогическое сопровождение слабоуспевающих учащихся | Создана база данных слабоуспевающих учащихся Рост успеваемости и качества знаний по итогам годовых контрольных работ |

Педагогический коллектив стремится дать каждому учащемуся качественное образование, общее и профильное, удовлетворить его познавательные интересы, максимально развить имеющиеся способности и склонности.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

- достижение учащимися глубоких знаний в избранном профиле обучения, развитие умений интегрировать знания профилирующих предметов и смежных с ними областей, конструировать и осуществлять проекты в единстве теоретических, практических и прикладных аспектов;
- развитие общих и специальных способностей учащихся, позволяющих эффективно организовать работу с талантливыми детьми;
- подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, приобретение ими опыта самопознания, самоопределения, принятия решений в ситуациях выбора;
- создание условий для овладения учащимися современными информационными технологиями и средствами межкультурного взаимодействия;
- формирование и развитие деловых качеств, предприимчивости, конкурентоспособности в сфере будущей профессиональной деятельности;
- формирование у детей здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом.

4.2. Основные принципы организации образовательного процесса

Основными принципами организации образовательного процесса являются:

- учет современных тенденций развития мирового сообщества, потребностей личности, общества, государства в образовании;
- деятельностный подход к процессу обучения и воспитания;
- использование достижений педагогической и психологической науки, новых образовательных и информационных технологий в образовательном процессе;
- оснащение учебного процесса современными средствами обучения.

В практику обучения внедряется проектно-исследовательская деятельность, дифференцированное обучение, интегрирование учебных предметов, проектная методика, что позволяет всем учащимся усваивать государственные программы на уровне стандартов и развивать свой творческий потенциал.

Главным критерием реализации образовательной деятельности школы является уровень овладения каждым обучающимся содержанием образования не ниже требований федерального государственного образовательного стандарта.

Результативность выполнения программ определялась мониторинговыми исследованиями качества обучения и степени обученности (стартовый, промежуточный, итоговый контроль знаний и умений обучающихся, отчеты учителей-предметников, плановый административный контроль, аттестация).

4.3. Вариативность профильного обучения

Инвариантная часть учебного плана включает в себя все предметы федерального компонента. Распределение школьного компонента обусловлено необходимостью расширить знания учащихся по базовым предметам, переходом на профильное обучение в 10-11 классах и помогает осуществить выбор профиля на третьей ступени обучения.

С целью изучения готовности учащихся к профильному обучению психологом школы проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая актуализирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов. Результаты обучения по классам и параллелям в целом анализируются и даются рекомендации по комплектованию профильных 10-х классов.

В 10-11-х классах реализуются физико-математический и социально-гуманитарный профили. Все предметы направлены на подготовку учащихся к единому государственному экзамену, выбор профессии.

4.4. Результативность образовательной деятельности

В 2013-2014 учебном году 464 учащихся окончили год на «4» и «5»: во 2-4 классах 243 человека, в 5-9 классах – 189 человек, в 10-11 классах – 32 человека. Уровень обученности составил 99,97%, качество знаний 78,54%. Пятеро учащихся переведены в следующий класс условно, трое учащихся по заявлению родителей оставлены на повторный год обучения.

Качество знаний на обязательных экзаменах за курс основной школы составило 73%, на экзаменах по выбору – 66,7 %. Уровень обученности на

обязательных экзаменах с учетом пересдачи – 100%, на экзаменах по выбору – 100%.

За курс средней школы на обязательных экзаменах уровень обученности – 100 % , на экзаменах по выбору – 88,6 %.

Качество знаний обучающихся

| Классы | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|-----------------------|--------------|--------------|--------------|
| | учебный год | учебный год | учебный год |
| 2-4 классы | 87,88 | 85,6 | 87,02 |
| 5-9 классы | 76,91 | 74,81 | 73,21 |
| 10-11 классы | 80,72 | 79,62 | 82,67 |
| Итого по школе | 80,44 | 78,98 | 78,54 |

Одна из важнейших проблем, над решением которой необходимо работать в 2014-2015 учебном году, это проблема повышения уровня успеваемости и успешной сдачи экзаменов на ГИА.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

В 2013-2014 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс основной школы допущено 88 учащихся 9 классов. Выпускники 9 классов сдавали 2 обязательных экзамена в форме ОГЭ – по русскому языку и математике и экзамены по выбору в форме ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций в конфликтную комиссию по вопросам проведения аттестации не поступило. Апелляция о несогласии с выставленными баллами была удовлетворена.

Аттестацию за курс основной школы прошли все выпускники. 1 выпускник получил аттестат с отличием.

Данные о результатах государственной итоговой аттестации выпускников основной школы и выборе предметов представлены в таблице:

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

| Предмет | Число сдающих | | Получили отметки | | | | Качество знаний, % | Ср. балл | Обученность, % |
|---|---------------|------------|------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------|------------|----------------|
| | человек | % | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| Русск. яз. ГВЭ | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 100 | 4 | 100 |
| Русск. яз. ОГЭ | 87 | 99 | 0 | 25 | 45 | 17 | 71,3 | 3,9 | 100 |
| Русский яз. (Результат пересдачи получивших «2» на экзамене) | 0 | | | | | | | | |
| Итого по русскому | 88 | 100 | 0 | 25 | 46 | 17 | 71,6 | 3,9 | 100 |

| языку с учетом пересдачи по всем классам | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|-------------|----------|--------------|-------------|----------|--------------|--------------------|-------------|
| Математика ГВЭ | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| Математика ОГЭ | 87 | 99 | 3 | 8 | 60 | 6 | 75,9 | 3,8 | 96,6 |
| Математика (Результат пересдачи получивших «2» на экзамене) | 3 | 3,4 | 0 | 1 | 2 | 0 | 66,7 | 3,7 | 100 |
| Итого по математике с учетом пересдачи по всем классам | 88 | 100 | 0 | 20 | 62 | 6 | 78 | 3,85 | 100 |
| Химия ОГЭ | | | | | | | | | |
| Химия ОГЭ | 2 | 2,3 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 4 | 100 |
| Биология ОГЭ | | | | | | | | | |
| Биология ОГЭ | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 |
| Итого | на обязательных экзаменах | | | по выбору | | | Итого | | |
| | качество | обученность | | качество | обученность | | качество | обученность | |
| | 74% | 100% | | 66,7% | 100% | | 74,3% | 100% | |

Количество выпускников, подтвердивших на экзамене годовую отметку

| предмет | качество по итогам года, % (по всем 9-м классам) | качество по итогам экзамена, % | сдало выпускников, чел. | Из них | | |
|--------------|--|--------------------------------|-------------------------|--|---|---|
| | | | | подтвердил и годовую отметку по предмету, чел. | получили отметку выше годовой отметки по предмету, чел. | получили отметку ниже годовой отметки по предмету, чел. |
| русский язык | 43,7 | 71,3 | 87 | 43 | 39 | 5 |
| математика | 42,5 | 78 | 87 | 37 | 42 | 8 |
| химия | 53,41 | 100 | 2 | 2 | 0 | 0 |
| биология | 70,45 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов по русскому языку за три года**

| | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|---------------------|------------------|------------------|------------------|
| Всего учащихся | 80 | 79 | 88 |
| Сдавали | 78 | 77 | 88 |
| Получили «5» | 24 | 27 | 17 |
| Получили «4» | 36 | 28 | 46 |
| Получили «3» | 18 | 19 | 25 |
| Получили «2» | 0 | 3 | 0 |
| Качество знаний | 76,9% | 71% | 71,3% |
| Уровень обученности | 100% | 96% | 100% |
| Средний балл | 4,1 | 4 | 3,9 |

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов по математике за три года**

| | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|---------------------|------------------|------------------|------------------|
| Всего учащихся | 80 | 79 | 88 |
| Сдавали | 78 | 77 | 88 |
| Получили «5» | 2 | 0 | 6 |
| Получили «4» | 18 | 13 | 60 |
| Получили «3» | 43 | 61 | 8 |
| Получили «2» | 15 | 3 | 3 |
| Качество знаний | 25,6% | 16,9% | 75,9% |
| Уровень обученности | 80,8% | 96% | 96,6% |
| Средний балл | 3,1 | 3,1 | 3,8 |

Результаты экзамена по русскому языку и математике позволяют сделать вывод о целенаправленной, хорошо организованной работе учителей-предметников по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Итоги экзаменов показывают результаты систематической работы по профилактике неуспеваемости и повышению качества усвоения общеобразовательных программ, организации систематических консультаций, проведения своевременного контроля учета знаний, посещаемости занятий.

По выбору выпускники сдавали химию и биологию. Эти предметы были выбраны теми учащимися, которые ориентированы на продолжение обучения в СУЗах. Обученность на всех предметах по выбору составила 100%.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В 2013-2014 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс средней школы допущено 40 учащихся 11 классов.

Аттестация прошла в соответствии с расписанием. Все 40 выпускников получили аттестат о среднем образовании, 2 из них награждены грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Одна выпускница - Федорова Марина, награждена медалью.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

| Предмет | Число сдающих | | Получили отметки | | Кач-во знаний, % (на ГВЭ) | Средн. тест. балл на ЕГЭ | Обученность, % |
|--------------------------------|----------------------------------|------------|--------------------|----------------------------|------------------------------|--------------------------|----------------|
| | человек | % | 2 | Выше установленного порога | | | |
| Русск. Яз. ГВЭ | 0 | | | | | | |
| Русский язык ЕГЭ | 40 | 100 | 0 | 40 | | 63,9 | 100 |
| Итого по русскому языку | 40 | 100 | 0 | 40 | | 63,9 | 100 |
| Математ. ГВЭ | 0 | | | | | | |
| Математ. ЕГЭ | 41 | 100 | 0 | 41 | | 42,9 | 100 |
| Итого по математ. | 41 | 100 | 0 | 41 | | 42,9 | 100 |
| Физика ЕГЭ | 17 | 42,5 | 2 | 15 | | 49,5 | 88 |
| Химия ЕГЭ | 9 | 22,5 | 2 | 7 | | 48,7 | 77,8 |
| Биология ЕГЭ | 12 | 30 | 2 | 10 | | 49,6 | 83 |
| История ЕГЭ | 7 | 17,5 | 1 | 6 | | 45 | 85,7 |
| Обществов. ЕГЭ | 22 | 55 | 1 | 21 | | 52,6 | 95,5 |
| Литература ЕГЭ | 3 | 7,5 | 0 | 3 | | 40,7 | 100 |
| Итого | на обязательных экзаменах | | по выбору | | Итого | | |
| | обученность | | обученность | | обученность | | |
| | 100% | | 88,6% | | 94,7% | | |

Большое число учащихся – 22 (55%), выбравших экзамен по обществознанию, так как он является вступительным на все специальности экономического, юридического и других факультетов. Большое число выпускников – 17 (42,5%) выбрали экзамен по физике, являющейся профильным предметом в физико-химическом классе. Результаты экзаменов подтверждают необходимость профильного обучения на третьей ступени. Программа профильного обучения позволяет подготовить учащихся к внешней экспертизе качества знаний на высоком уровне.

12 учащихся (30%) сдавали экзамен по биологии, 9 учащихся (22,5%) выбрали экзамен по химии, 3 ученика (7,5%) сдавали экзамен по литературе.

Из 40 учащихся экзамен по трем предметам – 14 учащихся (35%), по четырем предметам - 15 учащихся (47,5%), по пяти предметам 4 ученика (10%), по шести предметам – 1 учащийся (2,5%). Из них все 40 учащихся завершили государственную итоговую аттестацию успешно, получив аттестат, но 7 выпускников получили «2» по предметам по выбору (6 из них - по 1 предмету, 1 – по 2 предметам).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс средней школы приводит к выводу о необходимости организации работы педагогического коллектива по преодолению неуспешности при сдаче экзаменов на государственной итоговой аттестации.

4.5. Достижения в предметных олимпиадах, спорте, творческих конкурсах

Миссия школы по отношению к талантливым учащимся – предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Проведение предметных недель является мощным стимулом повышения мотивации школьников к учению. Поэтому методические объединения включают в план работы обязательное их проведение, развивают систему внеклассной работы с учащимися различного уровня подготовки с целью создания такой атмосферы в процессе обучения, где каждый ученик мог бы реализовать свои способности.

Ученики, имеющие высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, требуют углубленного изучения предметов, позволяющего им получить прочные знания, достигнуть оптимального уровня обученности. Это возможно осуществить через внеклассную работу по предмету (олимпиады, конкурсы, турниры).

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах и фестивалях

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2013-2014 учебного года

| Предмет | Количество участников | | | | | | | | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников муниципального этапа |
|---|-----------------------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|--------------|--------------------|-----------------|--|
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Итого (5-11) | | | |
| Общее количество обучающихся | 139 | 103 | 91 | 74 | 88 | 41 | 40 | | | | 139 |
| приняли участие, в том числе по предметам: | 74 | 108 | 110 | 99 | 127 | 88 | 87 | 42 | 160 | 128 | 74 |
| Английский язык | 11 | 11 | 7 | 8 | 7 | 3 | 2 | 4 | 13 | 11 | 11 |
| Астрономия | | | 3 | 5 | 4 | 6 | 3 | 2 | 5 | 2 | |
| Биология | | 10 | 12 | 6 | 11 | 4 | 5 | 3 | 10 | 10 | |
| География | | 8 | 7 | 9 | 10 | 4 | - | 4 | 9 | 10 | |
| Информатика | | | | | 4 | 4 | 3 | | 2 | 2 | |
| История | 13 | 10 | 8 | 7 | 6 | 6 | 5 | 3 | 14 | 10 | 13 |
| Литература | 9 | 10 | 6 | 6 | 7 | 3 | 5 | 5 | 15 | 12 | 9 |
| Математика | 13 | 15 | 16 | 9 | 14 | 5 | 5 | 1 | 15 | 10 | 13 |
| МХК | | | | | 7 | 4 | | | 3 | 3 | |
| Обществознание | | 6 | 7 | 7 | 7 | 10 | 8 | 3 | 11 | 12 | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 2 | 3 | 8 | 4 | 8 | 11 | 5 | 3 | 9 | 9 | 2 |
| Право | | | | | | | 7 | | 2 | 2 | |
| Русский язык | 12 | 9 | 10 | 7 | 10 | 7 | 7 | 4 | 14 | 9 | 12 |
| Технология | 4 | 4 | 4 | 4 | | | | | 4 | | 4 |
| Физика | | | 5 | 9 | 12 | 9 | 8 | 1 | 9 | 9 | |
| Физическая культура | 10 | 14 | 12 | 1 | 7 | 5 | 6 | 3 | 7 | 6 | 10 |
| Химия | | | | 8 | 8 | 4 | 8 | 2 | 9 | 11 | |
| Экология | | 8 | 5 | 9 | 5 | 3 | 5 | 4 | 7 | 10 | |
| Экономика | | | | | | | 5 | | 2 | 2 | |

Победители и призеры школьного этапа олимпиады стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В 2013-2014 учебном году учащиеся школы достигли следующих результатов:

**Результаты
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
2013-2014 учебного года**

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------|------------------------------|-------------------------------|---|----------------------------|---------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------|
| № ОО | Количество участников | Количество победителей | Рейтинг ОО по количеству победителей | Количество призеров | Количество призовых мест | Рейтинг ОО по количеству призовых мест | Эффективность участия, % | по эффективности участия | Средний процент решения заданий | проценту решения заданий | Общekomандное место |
| 35 | 142 | 0 | 9 | 3 | 3 | 19 | 2,11 | 20 | 25,4 | 18 | 17 |

| Предмет | Победитель, призер | ФИО, класс | ФИО учителя, подготовившего призеров |
|--|---------------------------|--|---|
| английский язык | призер | Коньшина Алина Александровна, 10 класс | Котова Галина Семеновна |
| основы безопасности жизнедеятельности | призер | Панков Дмитрий Андреевич, 11 класс | Кашкин Игорь Львович |
| физкультура | призер | Старостин Денис Сергеевич, 10 класс | Попов Владислав Александрович |
| основы православной культуры | победитель | Жабин Алексей Анатольевич, 10 класс | - |

**Результаты
участия школьников в региональном этапе
всероссийской олимпиады школьников в 2013-2014 учебном году**

| ОО | 2013 год | | | | | 2014 год | | | | |
|--------------|-------------------|----------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------------|-------------------|----------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| | Победители | Призеры | Всего призовых мест | Всего участников | Эффективность участия, % | Победители | Призеры | Всего призовых мест | Всего участников | Эффективность участия, % |
| МАОУ СОШ №35 | 0 | 2 | 2 | 7 | 28,6 | 0 | 1 | 1 | 3 | 33,3 |

| Предмет | Победитель, призер | ФИО, класс | ФИО учителя, подготовившего призеров |
|--|---------------------------|--------------------------|---|
| основы безопасности жизнедеятельности | призер | Панков Дмитрий Андреевич | Кашкин Игорь Львович |

Результаты участия школьников в федеральных, областных, муниципальных конкурсных программах 2013-2014 учебного года

| Название конкурсов | Сроки проведения | Ответственные | Участники, результат |
|--|-------------------------|----------------------|---|
| Международный конкурс лингвистов «Roand Signs» | Август 2013 | Котова Г.С. | 1 место - Гришин Владимир 10Б |
| Областной конкурс «Моя семья, мои земляки» | Сентябрь 2013 | Кузина Н.В. | 2 место - Кирсанов Дмитрий 7Б |
| «Всероссийские Президентские спортивные игры» | Декабрь 2013 | Сертаков В.П. | Команда 6 класс (20 человек)- 3 место |
| «Всероссийские Президентские спортивные игры» | Декабрь 2013 | Сертаков В.П. | Команда 7 класс (20 человек)- 2 место |
| Городской конкурс «Игрушка на елку» | Декабрь 2013 | Криворучко В.П. | Хромова Полина, Бобылева Мария – 1 место |
| Городской конкурс детского рисунка «900 блокадных дней» | Январь 2014 | Пенская Г.Н. | Мансков Владимир 4А -3 место |
| «Веселый поезд» городской математический конкурс | Февраль 2014 | Гравина М.В. | Команда (4 чел) -1 место |
| Областной конкурс противопожарной тематике «Таланты и поклонники» | Март 2014 | Пенская Г.Н. | Зубков Арсений 4А – 2 место |
| Городской конкурс «Тамбовский сувенир» | Апрель 2014 | Нагибина Т.А. | Попова Анна- 1 место |
| Городской конкурс «Тамбовский сувенир» | Апрель 2014 | Нагибина Т.А. | Ноготкова Анна – 3 место |
| Городской конкурс «Вторая жизнь ненужных вещей» | Апрель 2014 | Нагибина Т.А. | Жеребятьева Алина -2 место |
| Областной конкурс-фестиваль « Тамбовские узоры» | Апрель 2014 | Нагибина Т.А. | Команда (2 чел) – 3 место |
| Математическая регата | Апрель 2014 | Алексеева Л.С. | Садоян -2 место |
| Городской легкоатлетический кросс на приз газеты « Тамбовская жизнь» | Апрель 2014 | Пономарев Р.К. | Команда девушек(10 чел) – 1 место |
| Городской легкоатлетический кросс на приз газеты « Тамбовская жизнь» | Апрель 2014 | Пономарев Р.К. | Команда школы(20 чел) – 3 место |
| Первенство города по легкой атлетике, посвященном Дню Победы | Апрель 2014 | Пономарев Р.К. | Старостин Денис 10Б – 2 место |
| Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут-2014» | Май 2014 | Пономарев Р.К. | Абасян Таир 10А – 3 место |

| | | | |
|--|-----------------|-----------------------|--|
| Всероссийские соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут-2014» | Май 2014 | Пономарев Р.К. | Сысоева Мария 10А – 2 место |
|--|-----------------|-----------------------|--|

Сравнительный анализ результатов олимпиад и конкурсов за три года

| | 2011/2012 | 2012/2013 | 2013/2014 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Количество призовых мест на олимпиадах в городе | 6 | 7 | 4 |
| Количество призовых мест на олимпиадах в области | 1 | 2 | 1 |
| Участие во Всероссийском финале олимпиады школьников, других олимпиадах Всероссийского уровня | 0 | 2 | 1 |
| Количество призеров творческих конкурсов | 5 | 3 | 17 |

Ученики нашей школы принимают участие, побеждают или занимают призовые места в конкурсах, смотрах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня. Традиционным стало массовое участие школьников 2 - 10 классов в международном математическом конкурсе «Кенгуру», всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», межрегиональной олимпиаде «Олимпус», в которых учащиеся показывают стабильно хорошие результаты.

Таким образом, средняя общеобразовательная школа № 35 города Тамбова имеет хороший потенциал учащихся, способных обеспечить достаточно высокий уровень достижений в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях города и области.

4.6. Управление процессом реализации образовательной программы на основе мониторингов

Управление процессом реализации образовательной программы осуществляется согласно плану внутришкольного контроля, в который были включены следующие вопросы:

- санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда;
- посещаемость занятий;
- работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;

- работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- обеспечение учащихся горячим питанием;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основной и средней школы;
- анализ состояния преподавания отдельных предметов;
- мониторинг качества усвоения учебных программ;
- выполнение программ.

В школе проводится ежегодный опрос учащихся и их родителей по степени удовлетворенности школьной жизнью.

На основе этих данных составляются рекомендации учителям и классным руководителям с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса. Учет пожеланий родителей и детей способствует неуклонному росту индекса удовлетворенности участников образовательного процесса условиями жизнедеятельности в школьном коллективе.

Мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью

| Степень удовлетворенности школьной жизнью | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| | % | % | % |
| Учащиеся | 85 | 87 | 87 |
| Родители | 84 | 85 | 85 |

Социально - психологическая служба школы представлена социальным педагогом (в первом и втором корпусе), педагогом-психологом (один на два корпуса), инспектором по охране детства. Работа службы направлена на укрепление связи семьи и школы, создание системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Большое внимание в работе социальной службы уделяется следующим категориям: детям-инвалидам, детям-сиротам, детям, находящимся под опекой и попечительством. Школа обеспечивает занятия на дому с детьми, нуждающимися в длительном лечении (при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья).

Активно ведется работа с трудными подростками и неблагополучными семьями. Ежегодно в начале учебного года проводится мониторинг социально-незащищенных семей и составляется социальный паспорт школы.

С сентября 2013-2014 года в школе функционирует социальная гостиная. Цель ее создания - адаптация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к жизни в социуме. Целевой группой социальной гостиной являются дети, которые могут своевременно получать педагогическую, психологическую и социальную помощь. При этом сокращает время пребывания ребёнка без надзора со стороны взрослых. Посещают гостиную 15 человек - учащиеся состоящие на учете в ПДН, ВШУ, находящиеся в СОП. Руководит гостиной социальный педагог Редкозубова О.В. Занятия в социальной гостиной

начинаются после уроков. Ребята посещают объединения дополнительного образования: «Познай себя» (руководитель - педагог-психолог Доронина Т.С.), «Умелые ручки» (руководитель Нагибина Т.А.), участвуют в школьных мероприятиях, посещают занятия по программе «Не оступись!» Педагоги проводят индивидуальные беседы, тренинги, встречи с родителями.

Изменение социального состава семей требует повышения роли профилактики правонарушений среди детей и подростков. В школе сложилась система профилактической работы с данной категорией семей. В течение года ведется учет, составляются информационные карты в банк данных. Два раза в месяц, (по необходимости и чаще) проводятся рейды представителями администрации школы, социальным педагогом, классными руководителями совместно с инспекцией ПДН, родителями. Цель посещений – выявление неблагополучных семей, детей, находящихся без надзора родителей, профилактика правонарушений среди детей и подростков, контроль внеурочной занятости.

Мониторинг количества «трудных» учащихся:

| Неблагополучные семьи | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Внутришкольный учет | 19 | 14 | 13 |
| На учете в ПДН (детей) | 4 | 6 | 7 |

Мониторинг количества неблагополучных семей:

| Неблагополучные семьи | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Внутришкольный учет | 8 | 6 | 7 |

Отслеживание состояния уровня воспитанности учащихся ведется по различным направлениям и параметрам на протяжении всех лет обучения путем анкетирования, наблюдения, проведения социометрических исследований и психодиагностики. Ежегодно проводятся анкетирования среди учащихся по картам воспитанности (методика Капустина). Кроме корректировки и прогнозирования развития личности учащихся, эти карты позволяют анализировать и планировать классным руководителям работу с классом в целом.

Мониторинг воспитанности (%)

| Учебный год | Высокий | Хороший | Средний | Низкий |
|--------------------|----------------|----------------|----------------|---------------|
| 2011-2012 | - | 41 | 59 | - |
| 2012-2013 | - | 40 | 60 | - |
| 2013-2014 | - | 42 | 58 | - |

Ежегодно проводятся мониторинги уровня тревожности. По имеющимся данным 87% учащихся обладают низким уровнем тревожности, т. е. уровень психического здоровья можно считать хорошим, что соответствует основной цели школы – сохранению физического и психического состояния учащихся, обучающихся в школе. Стабильно прослеживается отрицательная динамика поведенческих рисков, опасных для здоровья: не выявлено употребление наркотиков, зарегистрированы единичные случаи употребления спиртных напитков.

4.7. Дополнительные образовательные услуги

В соответствии с социальным заказом учащихся и их родителей школа оказывает следующие дополнительные образовательные услуги: пользование информационно-библиотечными ресурсами, занятия в различных спортивных секциях и объединениях дополнительного образования.

Дополнительное образование в школе осуществляется на договорной основе и через Центр дополнительного образования. На базе школы работают 8 объединений (в 2-х корпусах) дополнительного образования спортивной направленности: легкая атлетика (1 корпус), аэробика (1 и 2 корпус), тяжелая атлетика (2 корпус), карате (1 и 2 корпус), пауэрлифтинг (1 корпус). Занятия ведут преподаватели спортивных школ. Со всеми спортивными школами заключены договора о сотрудничестве.

Много лет школа сотрудничает с Детской школой искусств №3. Составлен договор о сотрудничестве и совместный план работы. Ведутся занятия (в 2- корпусах) по классу скрипки, аккордеона, фортепиано, гитары, хореографии. Учащиеся школы искусств постоянные участники общешкольных мероприятий и концертов.

Центр дополнительного образования работает по следующим направленностям:

- военно-патриотическая – программа «Память храня» (Корнаухова Н.А., учитель истории);
- культурологическая – программа «Юный музейщик» (Испирианц Е.Н., учитель истории);
- социально-педагогическая – программы «Основы психологии общения в начальной школе», «Познай себя», «Профессиональное самоопределение старшеклассников» (Доронина Т.С. педагог-психолог);
- художественно-эстетическая – программа «Цветная палитра» (Осипова Т.Б., учитель ИЗО и черчения). «Ступени» (Е.В.Кольтюкова, учитель начальных классов). Занятия в центре ведут педагоги школы.

| Факультатив, кружок, секция | Класс | Количество уч-ся |
|-----------------------------|--------|------------------|
| Легкая атлетика | 6-7,10 | 25 |
| Атлетическая гимнастика | 7-11 | 40 |
| Аэробика | 4-6 | 45 |
| Восточные танцы | 4 | 15 |

| | | |
|--|----------|-----------|
| Пауэрлифтинг | 8-11 | 20 |
| Карате | 5-7 | 70 |
| Объединение «Уютный дом» | 1-7 | 30 |
| Изостудия «Цветная палитра» | 1-4 | 30 |
| Вокальная студия | 1-9 | 20 |
| Хореография | 1-9 | 40 |
| Фортепиано | 1-9 | 18 |
| Хоровое пение | 1-3 | 25 |
| Гитара | 3-9 | 20 |
| Аккордеон | 1-7 | 21 |
| Скрипка | 1-7 | 12 |
| «Юный музейщик» | 5-6 | 20 |
| «Память храня» | 9-11 | 15 |
| «Познай себя» | 1-7 | 30 |
| Профессиональное самоопределение старшеклассников | 9-11 | 15 |
| Психология общения в начальной школе | 1-4 | 30 |
| «Ступени творчества» | 3 | 20 |

Охват учащихся дополнительным образованием (%).

| Возраст | Учебный год | | |
|-----------------|-------------|-----------|-----------|
| | 2011- 2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Начальное звено | 81 | 83 | 84 |
| Среднее звено | 75 | 78 | 75 |
| Старшее звено | 39 | 39 | 30 |

Трудно переоценить роль физической культуры и спорта в физическом и нравственном воспитании человека. Спортивно-оздоровительное направление является одним из приоритетных в реализации подпрограммы «Здоровье» в рамках комплексной программы воспитания «Стать человеком». Первоочередной задачей является предоставление ребёнку возможности полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта. Ещё одной важной задачей спортивно-оздоровительной работы является предоставление мощной альтернативы в виде занятий спортом детям и подросткам пагубному влиянию дурных пристрастий: курению, алкоголю, наркотикам. В школе ведётся

большая практическая и теоретическая работа по привлечению как можно большего числа учащихся к занятиям в объединениях дополнительного образования спортивной направленности.

4.8. Состояние здоровья обучающихся, меры по его охране и укреплению

Коллектив школы стремится создать условия для сохранения здоровья и физического развития, воспитывает негативное отношение к вредным привычкам. Ввиду отсутствия в штате школы собственного медицинского подразделения медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа проводятся согласно договору с ТОГБУЗ МЛПУ «Городская больница № 4». Медицинские кабинеты оснащены необходимым оборудованием, в нем ведут работу врач-педиатр и медицинская сестра. Оздоровление учащихся (лечебная физическая культура, массаж, электрофорез) проводится в школьном оздоровительно-реабилитационном центре (ШОРЦ) (корпус №1) по отдельному плану – 2 раза в год в течение двух недель.

Для учащихся и родителей проводятся лекции, беседы, встречи с врачами детской поликлиники, Центра планирования семьи, областного наркологического диспансера. Комплексность и системность работы школы по сохранению и укреплению здоровья в основном удовлетворяет детей, родителей и педагогов, что подтверждают и результаты регулярно проводимых углубленных медицинских осмотров и диспансеризаций. В результате целенаправленной работы наблюдается незначительный спад числа выявленных заболеваний у учащихся.

С целью обеспечения горячим питанием обучающихся и сотрудников заключен Договор с муниципальным унитарным предприятием «Школьник».

Охват горячим питанием школьников

| | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|--------------------|------------------|------------------|------------------|
| Всего учащихся | 1049 | 1077 | 1127 |
| В т.ч. 1-4 классах | 506 | 550 | 546 |
| Всего питается | 480 | 536 | 496 |
| % охвата питанием | 95% | 97% | 97% |
| 5-11 классы | 543 | 527 | 581 |
| Всего питается | 251 | 315 | 440 |
| % охвата питанием | 42% | 60% | 82% |
| Итого по школе | 70% | 79% | 89% |

4.9. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса осуществляется на основе нормативно-правовых документов:

- инструкции «О внутришкольном распорядке и пропускном режиме»,
- инструкции «О пожарной безопасности, действиям администрации и персонала школы при возникновении ЧС».

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса. В течение года были организованы мероприятия, направленные на обеспечение реализации государственной политики в области охраны труда. Создана и функционирует комиссия по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса. Регулярно заключаются коллективные договоры, соглашения по охране труда, проводится аттестация рабочих мест. 100% обучающихся и педагогических работников охвачены ежегодной диспансеризацией.

В школе имеется антитеррористический паспорт, оформлены стенды антитеррористической направленности, в каждом кабинете есть памятка соответствующего содержания.

Школа подключена к отделению вневедомственной охраны, вызов которой осуществляется посредством кнопок тревожной сигнализации, которые находятся на вахте школы. Для обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками милиции. В обоих корпусах установлена система видеонаблюдения.

В школе создана система обеспечения противопожарной безопасности. В помещениях школы имеются противопожарные датчики, которые объединены в единую автоматическую противопожарную сигнализацию, которая призвана оповестить о возникающем пожаре.

В школе отсутствуют факты психологического и физического насилия в отношении обучающихся, педагогов, родителей, что подтверждается социологическими исследованиями и отсутствием жалоб со стороны участников образовательного процесса.

Ежедневно медицинские работники и администрация школы в целях обеспечения безопасности и сохранения здоровья детей осуществляют контроль качества приготовления завтраков и обедов в столовой.

Систематически проводится обход территории школы с целью выявления подозрительных предметов и нарушения правопорядка.

Безопасность становится жизненной потребностью, обязательным условием и критерием эффективности деятельности образовательного учреждения, важнейшим критерием качества подготовки выпускников к жизни. В связи с этим особую актуальность приобретает преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для учащихся начальной школы проводятся занятия по безопасности поведения на дороге. Традиционно проходят тематические классные часы, пятиминутки, беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД, направленные на предупреждение детского травматизма на дорогах, занятия по правилам дорожного движения с просмотром детских видеофильмов о необходимости соблюдения ПДД. Учебный год начинается и заканчивается месячником безопасности «Внимание, дети!»

В школе созданы благоприятные условия для нормальной работы всех сотрудников образовательного учреждения и обучения детей. Инструкции по охране труда обновлены и дополнены в соответствии с нормативными требованиями. Содержание здания и помещений школы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Деятельность школы финансируется в соответствии с действующим законодательством РФ, Тамбовской области, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления.

Источником привлечения денежных средств для формирования имущества школы и финансирования его деятельности являются:

- средства федерального бюджета, субъекта РФ, местного бюджета, выделяемые на обеспечение образовательного процесса;
- добровольные взносы государственных и негосударственных предприятий, юридических и физических лиц.

Школа ежегодно предоставляет Учредителю и общественности отчет о поступлении и расходовании средств.

Уровневое финансирование в 2013 году:

| Внебюджетные средства (платные услуги) | Федеральный бюджет | Областной бюджет | Городской бюджет |
|--|--------------------|------------------|------------------|
| 782 т.р. | 1003 т.р. | 22713 т.р. | 11816 т.р. |

Внебюджетные средства по согласованию с Управляющим Советом используются на:

- развитие материально-технической базы;
- повышение заработной платы учителей;
- осуществление благотворительных программ и мероприятий.

В 2013-2014 учебном году материальная база школы укреплялась.

Расходование денежных средств в МАОУ СОШ № 35 (2013г)

| № п/п | Направление расходования средств | Объем средств (тыс. руб.) | | | |
|-------|--|---------------------------|----------------------|---------------------------|-----------------------|
| | | Муниципального уровня | Регионального уровня | Централизованные поставки | Внебюджетные средства |
| 1. | Приобретение оборудования – всего, в том числе | | 405,2 | 558,5 | 24,7 |
| 1.1. | Учебно-лабораторное оборудование | | | | 24,7 |
| 1.2. | Компьютерное и мультимедийное | | 6 | 558,5 | |

| | | | | | |
|------|--|---------------|--------------|--------------|-------------|
| | оборудование, в том числе: | | | | |
| 1.3. | Мебель ученическая | | 399,2 | | |
| 2. | Пополнение фондов библиотек, в том числе: | | | 356,3 | |
| 2.1 | Печатные учебные пособия | | | 226,9 | |
| 2.2 | Электронные образовательные ресурсы «Мат-решка» | | | 129,4 | |
| 3. | Развитие школьной инфраструктуры, в том числе | 1638,6 | | | 21,7 |
| 3.1. | Ремонт внутренних помещений (учебные классы, актовые залы) | | | | 21,7 |
| 3.2 | Установка ограждения | 1638,6 | | | |
| | Итого: | 1638,6 | 405,2 | 914,8 | 46,4 |

В период июля-августа планируется косметический ремонт школьного здания, ремонт спортивных залов, учебных кабинетов. Техническое состояние школы удовлетворительное.

Вместе с тем школа нуждается в пополнении кабинетов современной компьютерной техникой, оборудованием, наглядными средствами обучения, учебной и художественной литературой, так как увеличивается количество школьников и классов. Это говорит о востребованности нашего образовательного учреждения и удовлетворенности участников образовательного процесса образовательной и воспитательной деятельностью.

6. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения

Главными проблемами школы являются:

- противоречие между потребностями обучающихся (и школьного коллектива) и наличием условий (организационно-педагогических, материально-технических и социальных) для организации внеурочной деятельности;
- отсутствие мотивации и стимулов к обучению у многих детей и родителей;
- уровень финансирования хозяйственной деятельности и развития материально-технической базы школы продолжает оставаться недостаточно высоким.

7. Основные направления развития общеобразовательного учреждения

Современный этап развития школы ставит новые сложные задачи, которые администрация решает на основе сопоставительного анализа имеющихся достижений; четко спланированной деятельности; комплексного внутришкольного контроля.

Базовыми ценностями школьного коллектива являются:

- равенство возможностей для получения качественного образования;
- свобода выбора;
- вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Перспективы и планы развития на 2014-2015 учебный год:



Анализируя итоги года, можно сказать, что в целом с поставленными задачами педагогический коллектив справился. Школа является общественно-активной, реализует социальный проект «Уголок России – школьный двор!». На базе открытых студий «Уютный дом», «Ландшафтный дизайн», «Сенсорная комната», занимаются не только учащиеся школы, но и жители микрорайона. Для решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся необходима интеграция и координация усилий, включения в здоровьесберегающую деятельность всех представителей социальной структуры общества. Стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.