

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №35»

392026, город Тамбов, улица Сенько, дом 10
тел. (4752)73-49-55
<http://tmb35.68edu.ru/>

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о результатах деятельности
за 2014-2015 учебный год



г. Тамбов
2015



Содержание.

1. Введение	2
2. Общая характеристика общеобразовательного учреждения	2
2.1. Паспорт образовательного учреждения	
2.2. Состав обучающихся и их семей	
2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
2.4. Условия осуществления образовательного процесса	
3. Структура управления общеобразовательным учреждением	21
4. Реализация образовательной программы	25
4.1. Основные цели и задачи образовательной деятельности	
4.2. Основные принципы организации образовательного процесса	
4.3. Вариативность профильного обучения	
4.4. Результативность образовательной деятельности	
4.5. Достижения в предметных олимпиадах, спорте, творческих конкурсах	
4.6. Управление процессом реализации образовательной программы на основе мониторингов	
4.7. Дополнительные образовательные услуги	
4.8. Состояние здоровья обучающихся, меры по его охране и укреплению	
4.9. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса	
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения	48
6. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения	50
7. Основные направления развития общеобразовательного учреждения	51

1. Введение

Деятельность МАОУ СОШ №35 строится на основе принципов демократии и гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, общей доступности и открытости, с учетом профессионального определения самого ребенка и его семьи.

Публичный доклад является средством обеспечения информационной открытости, прозрачности нашего образовательного учреждения и включает информацию за 2014/2015 учебный год.

Доклад призван:

- информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы, её образовательной деятельности,
- знакомить с традициями, условиями обучения и воспитания, материально-технической базой и кадровым потенциалом, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

2. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

2.1. Паспорт образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 35» г.Тамбова была основана в 1964 году (в этом учебном году мы отметили 50-летний юбилей) и является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением. Школа имеет лицензию и аккредитацию на ведение образовательной деятельности.

С 2010 года школа функционирует в двух зданиях (ул. Сенько 10, ул. Нагорная 14).



Название (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35»
Тип и вид	Образовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа.

Организационно-правовая форма	Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Администрация города Тамбова
Год основания	1964
Юридический адрес	392026, г.Тамбов, ул. Сенько, дом 10
Телефон	73-49-55
Факс	(84752)73-49-55
E-mail	tambov3589@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	tmb35.68edu.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Гутор Ирина Юрьевна
ИНН / КПП	6833006248/ 682901001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи)	ОГРН 1036894110186
Лицензия (дата выдачи, номер, срок действия)	68ЛЮ1 №0000341 от 29 августа 2014 г., бессрочно
Аккредитация (дата выдачи, номер, срок действия)	68А01 № 0000149 от 24 сентября 2014 г., до 30 мая 2025г.
Формы ученического самоуправления	Детская общественная организация «ЮВЕНТА»
Формы государственно-общественного управления.	Школьный управляющий совет, наблюдательный совет, педагогический совет, методический совет, совещания при

Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой). Укажите, с какого года действует.

директоре и заместителях директора.

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в школе

№ п/п	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень направленности	Вид программы основная или дополнительная
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	Основная
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	Основная
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	Основная

Перечень дополнительных образовательных программ, реализуемых в школе

№ п/п	Наименование лицензированных дополнительных образовательных программ	Уровень направленности	Вид программы основная или дополнительная
--------------	---	-------------------------------	--

1	Программа «Память храня» (военно-патриотическая)	Основное общее образование	Дополнительная
2	– программа «Юный музейщик» (культурологическая); - художественно-эстетическая – программа «Цветная палитра» (Осипова Т.Б., учитель ИЗО и черчения). «Ступени» (Е.В.Кольтюкова, учитель начальных классов)	Основное общее образование	Дополнительная
3	Программа «Основы психологии общения в начальной школе» (социально-педагогическая)	Начальное общее образование	Дополнительная
4	Программа «Познай себя» (социально-педагогическая)	Основное общее образование	Дополнительная
5	Программа «Профессиональное самоопределение старшеклассников»	Среднее общее образование	Дополнительная
6	Программа «Цветная палитра»(художественно-эстетическая)	Начальное общее образование Основное общее образование	Дополнительная
7	Программа «Ступени» (художественно-эстетическая)	Начальное общее образование	Дополнительная

2.2. Состав обучающихся и их семей

На территории микрорайона школы проживают 1611 детей в возрасте 6-18 лет. Из них в школе № 35 обучается 932 учащихся, (это составляет 77% от обучающихся в школе). В других учебных заведениях – 474 ребёнка. Не получают образования по состоянию здоровья 4 ребёнка. Один ребёнок получал образование в форме семейного обучения. В микрорайоне школы проживает 12 детей – инвалидов, которые обучаются в нашем учебном заведении.

Школа обеспечивает равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста. В первый класс принимаются дети с возраста 6 лет 6 месяцев на первое сентября текущего года. Подлежат приему в 1-ый класс в сентябре 2015 года 169 детей. В школу зачисляются все желающие в зависимости от количества посадочных мест. На протяжении многих лет школа остается привлекательной для учащихся и их родителей.

Контингент учащихся

Общее количество учащихся в 2014-2015 учебном году составило 1218 чел:

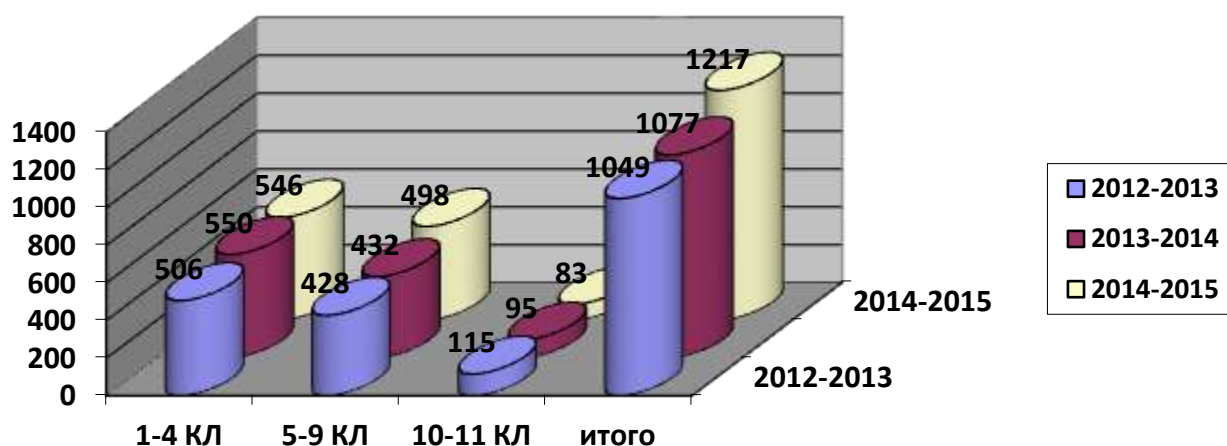
- 1 - 4 классы - 601 учащийся
- 5 - 9 классы - 532 учащихся
- 10 - 11 классы - 86 учащихся

Наполняемость классов

	1 уровень обученности 1-4 классы	2 уровень обученности 5-9 классы	3 уровень обученности 10-11 классы	Всего
2013-2014	26	24,9	20,7	25
2014-2015	26	25,3	21,5	25,3

Как видно из приведённой таблицы, имеется небольшой разрыв между количеством детей в начальной и основной школе. Это говорит о желании детей и родителей продолжить обучение в нашем заведении на втором уровне обучения. Однако, разница в наполняемости классов на 2 и 3 уровне обучения свидетельствуют о пока ещё не большой востребованности образовательных услуг школы обучающимися 10-11 классов.

**Сведения о контингенте учащихся в динамике за последние годы
представлены в диаграмме:**



Как видно из диаграммы, с каждым годом увеличивается количество учащихся: на 28 человек (2013-2014), на 140 человек (2014-2015). Это говорит о востребованности школы, хотя остаются проблемы набора классов в старшем звене, количество учащихся уменьшилось на 20 человек (2013-2014), на 12 человек (2014-2015).

Ежегодно в начале учебного года проводится мониторинг социально-незащищенных семей и составляется социальный паспорт школы:

Социальный паспорт школы 2014/2015 учебный год

№ п/п	Параметры	Показатели				
		1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего (1-11 классы)	Доля в %
1	Количество учащихся, из них:					
		603	536	82	1221	100,00%
1.1.	мальчиков	308	285	32	625	51,19%
1.2.	девочек	295	251	50	596	48,81%
2.	Количество семей, из них:				1136	95,60%
2.1.	семьи, имеющие 1 ребенка				647	56,95%
2.2.	семьи, имеющие 2 детей				439	38,64%
3.	Количество многодетных семей, из них:				50	4,40%
3.1.	семьи, имеющие 3 детей				37	3,26%
3.2.	семьи, имеющие 4 детей				7	0,62%
3.3.	семьи, имеющие 5 детей и более				6	0,53%
3.4.	детей, обучающихся в данной ОО	52	29	6	87	7,13%
3.5.	детей, обучающихся в других ОО				7	нет
3.6.	детей дошкольного возраста				50	нет

3.7.	семей, пользующихся льготами в соответствии с законами РФ				50	4,40%
4.	Количество малообеспеченных семей				144	12,68%
4.1.	Количество детей из малообеспеченных семей	70	86	4	160	13,10%
5.	Количество неполных семей, из них:				260	22,89%
5.1.	одиноким матери				36	3,17%
5.2.	воспитывает детей мать				216	19,01%
5.3.	воспитывает детей отец				8	0,70%
5.4.	Количество детей в неполных семьях				274	22,44%
6.	Количество детей, проживающих без родителей, из них:	2	5	1	8	0,66%
6.1.	находятся под опекой с выплатой пособия	2	3	0	5	0,41%
6.2.	находятся под опекой без назначения пособия	0	2	1	3	0,25%
6.3.	проживают с родственниками без оформления опеки	0	0	0	0	0,00%
7.	Количество семей-переселенцев					0,00%
7.1.	в них детей	6	9	0	15	1,23%
8.	Количество неблагополучных семей, из них:				8	0,70%
8.1.	количество семей, находящихся в социально опасном положении (банк СОП)				2	0,18%
8.2.	в них детей	2	1	0	3	0,25%
8.3.	количество семей, состоящих на профилактическом учете в ОО (без учета семей, находящихся в СОП)				6	0,53%
8.4.	в них детей	5	2	0	7	0,57%
9.	Другие социальные категории семей					
9.1.	количество родителей, находящихся в местах лишения свободы				0	0,0%
9.2.	количество детей из семей ликвидаторов аварии на ЧАЭС	1	0	0	1	0,08%
9.3.	количество детей-инвалидов	8	2	0	10	0,82%
10.	Количество детей, состоящих на профилактическом учете	1	8	0	9	0,74%
10.1.	Количество детей, состоящих на профилактическом учете в ПДН	0	4	0	4	0,33%
10.2.	Количество детей, состоящих на профилактическом учете в ОО (без учета состоящих в ПДН)	1	4	0	5	0,41%
11.	Количество родителей				2080	100,34%
11.1.	из них имеют уровень образования:				2080	100,00%

11.1.1.	высшее (ВУЗ, бакалавриат, магистратура)	831	39,95%
11.1.2.	среднее специальное (СПО)	846	40,67%
11.1.3.	начальное профессиональное (НПО)	35	1,68%
11.1.4.	среднее (11 классов)	341	16,39%
11.1.5.	основное (9 классов)	27	1,30%
11.1.6.	не имеют образования	7	0,34%
11.2.	социальный статус родителей:		100,00%
11.2.1.	рабочие	747	35,91%
11.2.2.	служащие	825	39,66%
11.2.3.	предприниматели	128	6,15%
11.2.4.	пенсионеры	38	1,83%
11.2.5.	студенты	0	0,00%
11.2.6.	безработные	332	15,96%
11.2.7.	инвалиды	10	0,48%

2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2014-2015 учебном году в школе работало 95 человек. Педагогический коллектив составляет 78 человек, из них 64 учителя. Учителей – совместителей – 1 человек. В школе работают высококвалифицированные учителя, имеющие высшее и среднее профессиональное образование. Доля учителей с высшим образованием составляет 87,5%. Среди них: учителей высшей категории - 6 человек, I – 14, II – 4 человека, аттестованных на соответствие занимаемой должности – 26 человек. 5 человек награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования», 3 человека награждены грамотами Министерства образования и науки РФ, 5 – грамотами управления образования Тамбовской области, 13- грамотами комитета образования администрации города Тамбова, 4-получили звание «Народный учитель Тамбовщины».

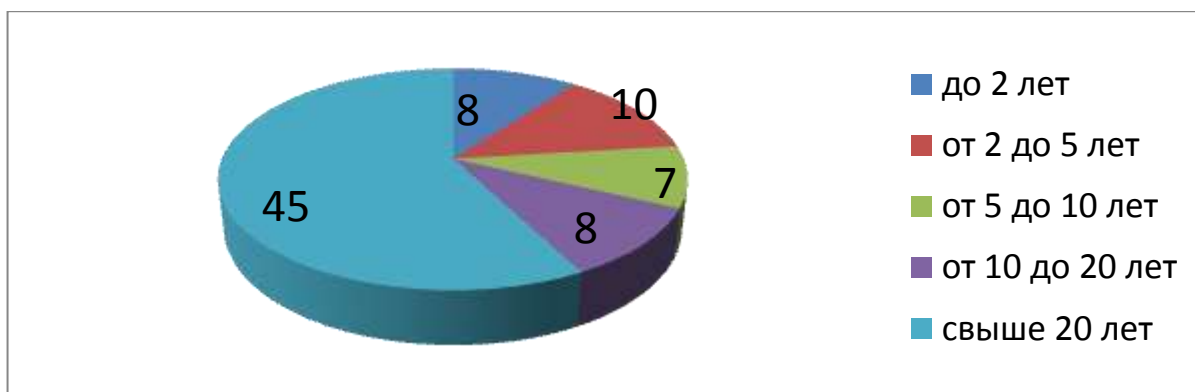
По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что говорит о его мобильности.



За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов. Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к

повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Диаграмма 3. Распределение учителей по стажу работы

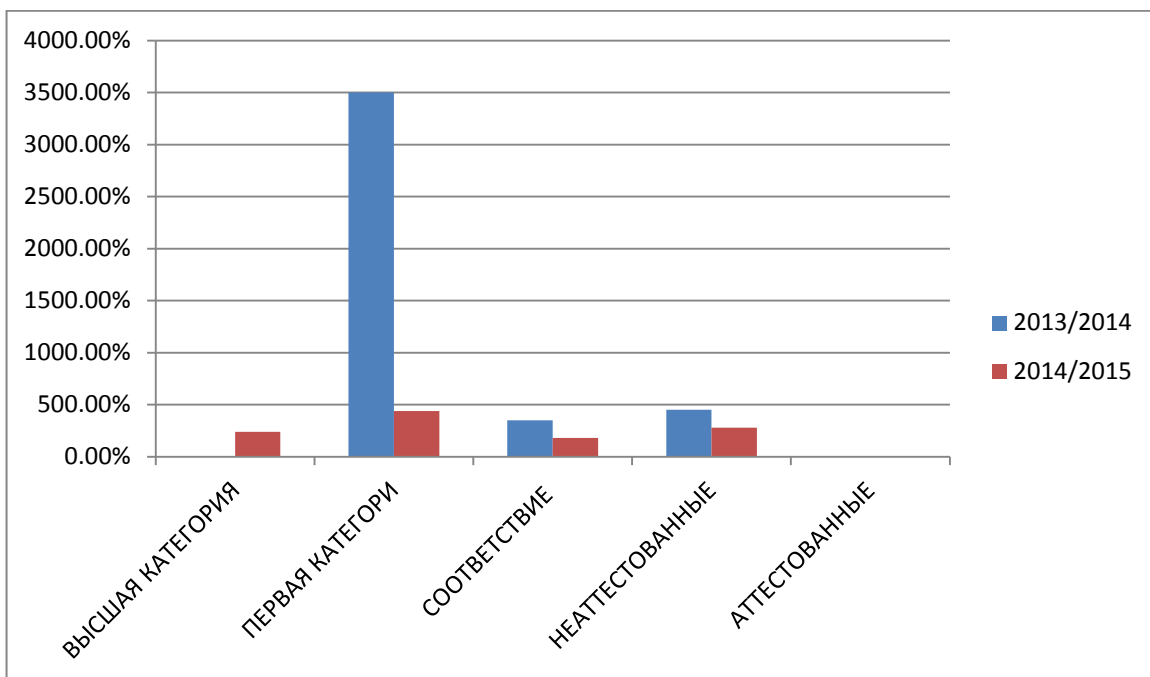


Доля учителей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 95%.

Диаграмма 4. Распределение учителей по категориям



Таким образом, доля аттестованных педагогов на категорию и соответствие занимаемой должности составляет 50 человек (64% по школе). По итогам аттестации в 2014-2015 учебном году аттестованы на соответствие занимаемой должности – 7 педагогических работников, аттестовались на первую квалификационную категорию – 4 человека. Всего 11 педагогов, что на 4 педагога меньше, чем в 2013-2014 году (15 человек). Данный анализ является поводом для активизации работы по мотивации педагогов к повышению уровня своей квалификации.



Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Каждым учителем были выбраны темы самообразования. Темы самообразования были обсуждены на методическом совете, согласованы с методической темой конкретного МО.

Учителя, работая над темой самообразования, используют свои наработки при проведении уроков.

В практику работы учителя внедряют проектно-исследовательские методы, дифференцированное обучение, интегрирование учебных предметов с информатикой, проектную методику. Своим опытом учителя делятся, публикуя методические материалы.



Доля учителей, повысивших свою квалификацию, за последние три года на курсах, составляет 96 %. В соответствии с планом – заказом на повышение квалификации в 2014-2015 учебном году 27 учителей - предметников проходили обучение на курсах повышения квалификации в объеме 144 часа:

Наименование программы ПК	Категория слушателей	Количество слушателей
«Особенности содержания и методики преподавания географии»	Учителя географии	2

в условиях реализации ФГОС»		
«Обеспечение современного качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС»	Учителя начальной школы	10
«Особенности предметного содержания и методического обеспечения предметной области математики в условиях перехода на ФГОС»	Учителя математики	2
«Обеспечение качества преподавания истории и обществознания в рамках реализации ФГОС»	Учителя истории и обществознания	1
«Инновационные подходы к содержанию и методике преподавания физики в условиях реализации ФГОС»	Учителя физики	1
«Проектирование образовательного процесса по химии в условиях реализации ФГОС»	Учителя химии	1
«Особенности предметного содержания, методического и материально-технического обеспечения ОО «Технология» в условиях перехода на ФГОС»	Учителя технологии	1
«Реализация курса «Физическая культура» в условиях становления современной модели образования»	Учителя физической культуры	1
«Проектирование образовательного процесса по русскому	Учителя русского языка и литературы	4

языку и литературе в условиях реализации ФГОС»		
«Инновационные подходы к преподаванию информатики в условиях реализации ФГОС»	Учителя информатике	1
«Проектирование биологического образования в условиях реализации ФГОС»	Учителя биологии	1
«Инновационные подходы к преподаванию изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС»	Учитель изобразительного искусства	1
«Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС»	Педагог-психолог	1

В школе работает 8 молодых специалистов. В прошедшем учебном году проводилась целенаправленная работа с молодыми специалистами. С целью оказания методической помощи за каждым молодым специалистом был закреплен учитель-наставник, составлен план работы.

Для работы с ними были определены следующие задачи:

- формировать и воспитывать у молодого учителя потребность в непрерывном образовании, способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- повышать уровень педагогической подготовленности педагогов;
- формировать способность к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся;
- знакомить с нормативно-правовой документацией;
- оказывать практическую помощь молодым специалистам;
- выявить ведущие потребности начинающего специалиста в учебном процессе и выбрать соответствующую форму организации методической работы;
- знакомить молодых специалистов с современными образовательными технологиями;
- развивать отношения сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами.

С молодыми специалистами в соответствии с планом, велась систематическая работа. В план работы входили индивидуальные консультации, теоретические и практические занятия, методические рекомендации и советы.

Было организовано посещение уроков молодых специалистов. В ходе анализа посещенных уроков давались методические рекомендации по оптимизации учебного процесса.

Проводилась работа по самообразованию молодых педагогов.

К концу учебного года был получен определенный результат: посещенные уроки показали, что в целом молодые специалисты овладели методикой проведения урока.



2.4. Условия осуществления образовательного процесса

Как сказано выше, с 2010 года школа располагается в двух зданиях, рассчитанных на обучение 1740 учащихся. В обоих зданиях функционируют филиалы ДШИ № 3, детских спортивных школ №№ 1, 2, 3, 5, 8; В каждом корпусе есть хореографический и спортивный залы, столовые, буфеты, кабинеты ОБЖ, технологии, учебные мастерские. В первом корпусе (Сенько, 10) функционирует зал детской общественной организации «Ювента». Территория школы имеет общую площадь закрепленного земельного участка - 38288 кв.м. На каждом из школьных стадионов имеются футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка, гимнастический городок, прыжковая яма. Оборудованы кабинеты физики, химии, географии, кабинет информатики, два компьютерных класса с интерактивными досками. В первом корпусе (на Сенько, 10) успешно действует школьный оздоровительно-реабилитационный центр (ШОРЦ), в котором дважды в год проводятся профилактические занятия по укреплению здоровья с учащимися школы. ШОРЦ включает в себя зал для проведения занятий ЛФК, кабинеты массажа и физиотерапии, процедурный, стоматологический, педиатра и психолога. С 1 апреля 2015 года ШОРЦ стал центром реализации проекта «Формирование системы здоровьесберегающей деятельности на базе общеобразовательной организации».



Материально-техническая база школы позволяет проводить учебно-воспитательную работу с учащимися на современном уровне и её укрепление и создание более комфортных условий для обучения детей являются одной из основных задач деятельности школы.

Поэтому, во время летних каникул и в течение 2014-2015 учебного года

за счёт внебюджетных средств:

был проведён косметический ремонт учительской (корпус №1); кабинета физики, истории и в комнате психологической разгрузки (корпус №2); произведён ремонт кабинета заместителей директора (корпус №2);

произведена замена 6 оконных блоков



произведена покраска стен в коридорах двух корпусов



корпус №1



корпус №1



корпус №1



корпус №1



корпус №2



корпус №2



корпус №2



приобретена ученическая раздевалка (корпус №2)



№1) произведен ремонт и переоборудование ученической раздевалки (корпус



отремонтировано 2 кабинета для начальных классов



корпус №1



корпус №1

приобретена ученическая мебель



приобретены шкафы для кабинетов заместителей директора



приобретено 3 ноутбука

приобретены стенды



приобретены полки для хранения журналов



приобретены информационные пробковые доски



произведена замена планов эвакуации



Приобретены банкетки для коридоров



приобретены 9 жалюзи для окон коридоров и 3-х окон в комнате психологической разгрузки (корпус №2)



в рамках реализации проекта «Доступная среда»: приобретена входная дверь ПВХ, произведён косметический ремонт комнаты психологической разгрузки

приобретены стойки – ресепшен для 2-х корпусов



за счёт регионального бюджета:

приобретена ученическая мебель

в рамках проекта «Доступная среда» в корпусе № 2:

произведено переоборудование и ремонт туалетной комнаты



пристроена комната питания



заменены 2 оконных блока в комнате психолога, 2 в комнате питания и 3 в комнате психологической разгрузки

установлено 4 межкомнатные двери ПВХ



установлены поручни в коридорах 1 этажа и на входе в школу



оборудован пандусом вход в школу



за счёт муниципального бюджета:

произведён капитальный ремонт актового зала



установлена пожарная сигнализация (корпус №2)

произведён ремонт кровли (корпус №2)

произведён ремонт спортивных раздевалок и душевых (корпус №1)

Образовательный процесс в школе, осуществляется в соответствии с учебным планом. Учебный план разработан с учетом поэтапного введения федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Режим работы школы определен Уставом МАОУ СОШ № 35. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в последующих классах – не менее 34 недель. В 1 классах в соответствии с требованиями СанПиНа введена дополнительная каникулярная неделя в феврале. Занятия проводятся в одну смену.

В 1-11 классах введена пятидневная учебная неделя. Продолжительность уроков во 2 – 11 классах 45 мин. В 1 классах в 1 четверти 3 урока в день по 35 мин каждый, во 2 четверти 4 урока по 35 минут каждый, в 3 - 4 четвертях продолжительность урока 45 мин. Перед началом занятий во всех классах проводится 10-минутная зарядка.



Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения:

- создание благоприятных условий для введения ФГОС, реализации дифференцированного обучения;
- реализация образовательных и инновационных процессов;
- стимулирование роста профессионализма учителей;
- создание условий для творческого развития и нравственного воспитания школьников.

На педагогических советах, методическом совете, совещаниях обсуждаются планы развития школы, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, воспитательные аспекты образования. Администрация ориентирует коллектив на саморазвитие (повышение профессионализма) и поощряет тех, кто делает успехи, стремится к высоким результатам

Сочетание принципов единоначалия и самоуправления

В школе создана система школьного самоуправления. В этой системе задействованы как педагогические и административные структуры, так и ученические органы принятия решений.



Наблюдательный совет создан в 2014 году с целью содействия эффективному и рациональному расходованию средств.

Управляющий совет школы работает с 2007 года. Им утверждена Программа развития на 2011-2016 годы. Активное участие члены Совета приняли в разработке и реализации социальных проектов «Уголок России – школьный двор», «Здоровье каждого – богатство всех!», «Формирование системы здоровьесберегающей деятельности на базе общеобразовательной организации».

Во взаимодействии с педагогическим коллективом поддерживает инициативы по усовершенствованию и развитию обучения и воспитания

молодежи, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы.

Педагогические советы нацелены на поиск основных средств и методов повышения качества учебно-воспитательной работы. В прошедшем учебном году было проведено четыре тематических педагогических совета:

- Обсуждение публичного доклада и задач по совершенствованию образовательного процесса в новом учебном году;
- Формирование профессиональной компетенции педагога через самообразование;
- Методика мониторинга качества и уровня сформированности ключевых компетенций у ученика;
- Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе.

Все заседания педсоветов несут конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной: анализируется поднятая на педсовете проблема, вносятся коррективы в планы методических объединений, учебно-воспитательной работы.

По мере необходимости проводились микросоветы или советы профилактики, где обсуждались вопросы качества обучения, шел поиск преодоления неуспешности обучения отдельных учащихся и повышения уровня образовательной подготовки школьников.

Профсоюзный комитет вел работу, направленную на поддержку педагогических работников и защиту их профессиональных интересов, участвовал в распределении учебной нагрузки педагогов, аттестации педагогических работников школы, контролировал выполнение коллективного договора, участвовал в различных акциях социальной направленности.

Родительский комитет был сформирован для оказания содействия школе в осуществлении воспитания и обучения детей. Конкретное содержание плана заседаний родительского комитета определялось с учетом условий и задач, стоящих перед школой в данный момент.

Совет детской организации «Ювента» – составная часть управленческого процесса школы. Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся. В школе работает детская школьная организация «ЮВЕНТА» (основана в 1996 году). В состав организации входят учащиеся 5-11 классов. Актив школы - организатор всех социально значимых акций и мероприятий школы. Самые важные задачи, которые ставятся перед детьми и руководителем д/о это:

- развитие самоуправления в детских коллективах,
- развитие активной гражданской позиции,
- развитие молодежного движения,
- пропаганда деятельности школьной организации «ЮВЕНТА» и Союза детских организаций Тамбовской области.

В течение 2014-2015 учебного года детская организация «ЮВЕНТА» успешно работала по программе «Твое право». В течение года депутаты, активисты, президент детской организации посещали заседания Лиги президентов, городскую школу актива и детскую Думу, разрабатывали авторские проекты и реализовывали их, принимали активное участие в школьных, муниципальных и региональных проектах. Президент 1 корпуса

Лимонов Владимир сразу обратил на себя внимание представительным внешним видом, прекрасной речью, знанием программы. Депутаты городской детской Думы Дорошенко Дарья и Рзаева Эльвира стали одними из лучших в рейтинге Детской Думы. Обе девочки награждены дипломами и путевками на летнюю Ассамблею. В течении года с периодичностью 1 раз в четверть выпускались газеты «Юность» (1 корпус) и «Школьные дни» (2 корпус) о самых интересных событиях школьной жизни.

По итогам работы Детская школьная организация «Ювента» была признана лучшей организацией города и получила звание – **Правофланговая детская организация.**



4. Реализация образовательной программы

4.1. Основные цели и задачи образовательной деятельности

Образовательная программа

Основной целью образовательной деятельности школы является создание условий для обеспечения фундаментальности знаний учащихся, углубленного изучения предметов в избранном профиле, развития познавательных и созидательных способностей, формирования опыта самостоятельной деятельности, самопознания и самоопределения личности. Педагогический коллектив стремится дать каждому учащемуся качественное образование, общее и профильное, удовлетворить его познавательные интересы, максимально развить имеющиеся способности и склонности.



Основным предметом деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы является реализация программ начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы) и программ профильного обучения в 10-11 классах.

Образовательная программа муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №35 рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании педагогического совета 30.08.2013(протокол № и утверждена приказом директора от ...№

Образовательная программа определяет содержание образования в учебном заведении и технологии его реализации. В нее вошли рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана.

Целью основной образовательной программы начального общего образования является создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Перспектива».

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Целью основной образовательной программы среднего общего образования является становление и развитие самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания выпускника

В 2014-2015 учебном году образование в нашем учреждении осуществлялось:

начальная школа

- Перспектива

основная школа

- Общеобразовательные программы
- Элективные курсы предпрофильной направленности

средняя школа

- Профильные программы (социально-гуманитарный, физико-математический профили)
- Элективные курсы профильной направленности

Личность выпускника видится педагогическому коллективу современно образованной, социально активной, способной принимать самостоятельные решения, отличающейся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны. Этому способствует введение ФГОС в начальной школе.

Итоги работы по введению ФГОС в начальной школе

Задачи	Мероприятия	Результаты
1.Повысить квалификацию педагогов по проблеме перехода на новые учебные стандарты	Преподаватели повысили свой профессиональный уровень, посещая курсы «Подготовка учителей начальных классов к работе по ФГОС 2-го поколения на базе Тамбовского института повышения квалификации	90% педагогов повысили свою квалификацию по проблеме перехода на новые учебные стандарты
2.Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций 3.Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий соответствующих новым ФГОС 4.Внедрить в практику всех учителей в МО	1.Обзор и анализ методической литературы по данным вопросам 2.Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий с последующим обсуждением их результатов 3.На заседании МО рассмотрены темы: <ul style="list-style-type: none">• Роль художественной литературы в формировании духовно – нравственной личности учащихся младших классов.• Учебная мотивация и отношение к учебным предметам.• Система работы с	1.Самообразование учителей 2.Повышения мастерства учителя В 2014 – 2015 учебном году прошли аттестацию 4 педагога: Леонова М.В. и Ревякина Т.В. на соответствие, Пенская Г.Н. и Соловова Н.Ф. на 1 категорию. 3.Составлен список рекомендуемой литературы и Интернет – ресурсов по данным вопросам 100% педагогов используют на своих уроках ИКТ – технологии,

<p>начальных классов технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления; информационно – коммуникативную технологию; игровые технологии; технологию проблемного обучения; методов проектов; методов самостоятельной работы</p>	<p>одарёнными детьми в урочное и внеурочное время.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современный урок в начальной школе в условиях ФГОС. • Место ИКТ в образовательном процессе. • Формы и методы использования информационных технологий в начальной школе. • Психологические особенности младших школьников и причины отклонений в здоровье детей. Реализация здоровьесберегающих технологий в учебно – воспитательном процессе. 	<p>здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии развивающего обучения, проектные технологии, технологии проблемного обучения.</p> <p>4.Рост качества знаний обучающихся</p> <p>5.Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетенций</p>
<p>5.Накопить дидактический материал, соответствующий новым ФГОС</p>	<p>1.Обзор и анализ новинок методической литературы по данному вопросу</p> <p>2.Обмен опытом по составлению дидактических материалов</p>	<p>1.Пополнена библиотека МО книжными новинками</p> <p>2.Внедрение в практику работы учителей дидактических материалов, соответствующих ФГОС</p>
<p>6.Освоить технологию создания компетентностно – ориентированных заданий</p>	<p>1.Анализ методической литературы по данному вопросу</p> <p>2.Обмен опытом</p>	<p>1.Разработка учителями МО компетентностно – ориентированных заданий по математике, окружающему миру, литературному чтению</p> <p>2.Внедрение в учебный процесс компетентностно – ориентированных заданий</p>
<p>7.Внедрить в процесс обучения мониторинг процесса формирования ключевых компетенций младшего школьника</p>	<p>1. .Анализ методической литературы по данному вопросу</p> <p>2.Разработка проекта положения о перечне компетенций учащихся и процедур подтверждения уровня их сформированности</p>	<p>1.Составлен список методической литературы по данному вопросу</p> <p>2.Работа над проектом продолжается</p>
<p>8.Совершенствовать формы работы с одаренными учащимися</p>	<p>1.Анализ новинок методической литературы по данному вопросу</p> <p>2.Формирование базы данных одаренных учащихся и учащихся, имеющих высокий уровень учебно – познавательной деятельности</p> <p>3.Психологическое</p>	<p>1.Создана база данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно – познавательной деятельности</p> <p>2.Участие и победы детей в школьных, городских олимпиадах и конкурсах</p>

	<p>тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сферы учащихся, степени одаренности детей</p> <p>4.Использование технологий личноно – ориентированного обучения в арсенале учителя</p> <p>5.Подготовка и обеспечение участия учащихся в школьных, городских олимпиадах и конкурсах</p> <p>6.Подготовка и проведение школьного тура метапредметных олимпиад и недели педагогического мастерства учителей начальных классов, подготовка и проведение единого методического дня</p>	
<p>9.Осуществлять психолого – педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся</p>	<p>1.Формирование базы данных слабоуспевающих учащихся</p> <p>2.Анализ литературы по данному вопросу</p> <p>3.Психологическое тестирование слабоуспевающих учащихся для выявления уровня развития, памяти, мышления, внимания</p> <p>4.Составление плана индивидуальной работы со слабоуспевающими детьми</p>	<p>1.Создана база данных слабоуспевающих учащихся</p> <p>2. Рост успеваемости и качества знаний по итогам годовых контрольных работ</p> <p>Анализ контрольной работы по русскому языку показывает, что</p> <p>1. Справились с предложенными заданиями 364 ученика 2-4 классов (94%), качество составило 70%.</p> <p>2. Не справились с работой в 2-4 классах - 22 человека.</p> <p>Анализ контрольной работы по математике показывает, что</p> <p>1. Справились с предложенными заданиями 353 учащихся 2-4 классов (93%), качество составило 70%.</p>

Исходя из представленной таблицы, педагогический коллектив считает, что начальная школа благополучно перешла на стандарты второго поколения.



Основными задачами образовательной деятельности являются:

- достижение учащимися глубоких знаний в избранном профиле обучения, развитие умений интегрировать знания профилирующих предметов и смежных с ними областей, конструировать и осуществлять проекты в единстве теоретических, практических и прикладных аспектов;
- развитие общих и специальных способностей учащихся, позволяющих эффективно организовать работу с талантливыми детьми;
- подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, приобретение ими опыта самопознания, самоопределения, принятия решений в ситуациях выбора;
- создание условий для овладения учащимися современными информационными технологиями и средствами межкультурного взаимодействия;
- формирование и развитие деловых качеств, предприимчивости, конкурентоспособности в сфере будущей профессиональной деятельности;
- формирование у детей здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом.

4.2. Основные принципы организации образовательного процесса

Основными принципами организации образовательного процесса являются:

- учет современных тенденций развития мирового сообщества, потребностей личности, общества, государства в образовании;
- деятельностный подход к процессу обучения и воспитания;
- использование достижений педагогической и психологической науки, новых образовательных и информационных технологий в образовательном процессе;
- оснащение учебного процесса современными средствами обучения.

Главным критерием реализации образовательной деятельности школы является уровень овладения каждым обучающимся содержанием образования не ниже требований федерального государственного образовательного стандарта.

Результативность выполнения программ определялась мониторинговыми исследованиями качества обучения и степени обученности (стартовый, промежуточный, итоговый контроль знаний и умений обучающихся, отчеты учителей-предметников, плановый административный контроль, аттестация).

В практику обучения внедряется проектно-исследовательская деятельность, дифференцированное обучение, интегрирование учебных предметов, проектная методика, что позволяет всем учащимся усваивать государственные программы на уровне стандартов и развивать свой творческий потенциал.



4.3. Вариативность профильного обучения

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, Положением о профильных классах МАОУ СОШ № 35 в 10-11 классах осуществляется профильное обучение по образовательным программам среднего общего образования.

С целью изучения готовности учащихся к профильному обучению психологом школы проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая актуализирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов. Результаты обучения по классам и параллелям в целом анализируются и даются рекомендации по комплектованию профильных 10-х классов. Все учащиеся 10-11 классов обучаются в соответствии выбранным профилем обучения.

В 2014-2015 учебном году в школе реализовывались следующие профили обучения: химико- биологический, социально- гуманитарный,

10А класс - химико-биологический

10Б класс - социально- гуманитарный

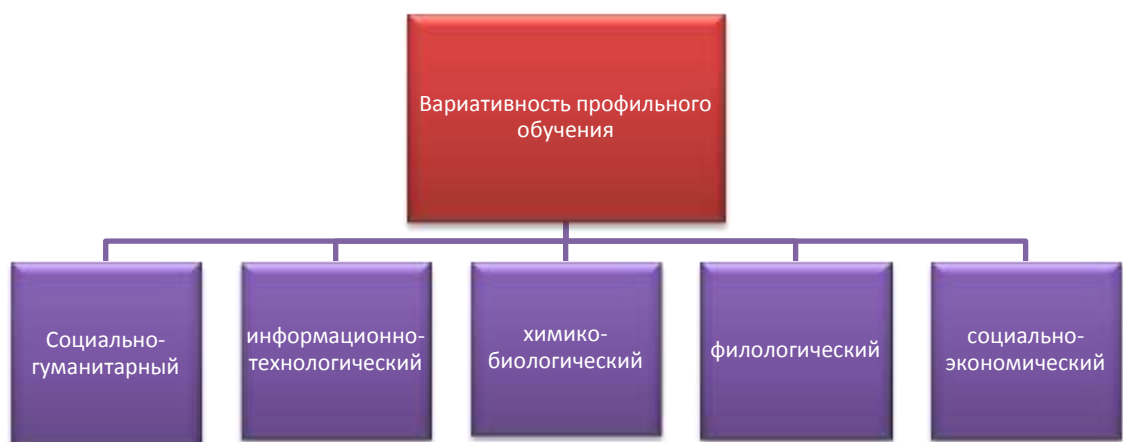
11 А класс - социально- гуманитарный

11Б класс -многопрофильный (физико-математический, социально-гуманитарный)

Все предметы направлены на подготовку учащихся к единому государственному экзамену, выбор профессии.



В следующем учебном году планируется открыть социально-экономический, информационно-филологический и химико-биологический профили.



4.4. Результативность образовательной деятельности

В 2014-2015 учебном году 464 учащихся окончили год на «4» и «5»: во 2-4 классах 279 человека, в 5-9 классах – 221 человек, в 10-11 классах – 35 человек. Уровень обученности составил 99,4%, качество знаний 51,7%. Качество знаний на обязательных экзаменах за курс основной школы составило 56,6%, что ниже результатов прошлого года на 17%. Уровень обученности на обязательных экзаменах составил – 98,7%.

За курс средней школы на обязательных экзаменах уровень обученности – 100 % , на экзаменах по выбору – 86,6 %.

Итоги 2014-2015 учебного года

Качество усвоения образовательных программ в 2014-2015 учебном году

Предметы	2 кл.	3 кл.	4 кл.	I ст.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	II ст.	10 кл.	11 кл.	III ст.	II - III ст.	Итого по школе	количество неуспевающих по предмету			
																I	II	III	Итого по школе
Русский язык	75,00	69,12	69,47	71,33	70,31	63,77	45,83	42,39	55,26	57,17	67,50	77,78	72,94	59,35	64,17	4	0	0	4
Литература	92,52	89,71	81,68	88,16	86,51	88,41	72,92	67,39	72,37	79,17	87,50	97,83	93,02	81,11	84,21				
Иностранный язык (английский)	89,19	79,41	77,10	82,17	71,65	71,01	50,00	61,29	53,33	63,14	45,00	76,09	61,63	62,93	70,68	1	0	1	2
Математика	76,35	69,12	69,47	71,81	59,84	55,40	47,92	47,31	43,42	51,98	38,46	71,74	56,47	52,60	60,33	4	1	0	5
Информатика и ИКТ							71,88	78,02	75,00	74,90	97,50	100	98,84	80,80	80,80				
История (включая историческое краеведение)					87,50	74,82	63,54	79,35	73,68	76,46	90,00	82,61	86,05	77,80	77,80				
Обществознание						87,77	71,58	79,35	76,32	79,85	80,00	69,77	74,70	78,97	78,97				
География (включая географическое краеведение и геоэкологию)						72,66	67,37	60,87	72,00	68,58	95,00	91,11	92,94	72,84	72,84				
Окружающий мир	92,57	83,82	83,97	86,99											86,99				
Природоведение					92,19					92,19				92,19	92,19				
Физика							50,00	46,24	42,11	46,42	42,50	63,04	53,49	48,15	48,15			1	1

Химия								54,9 5	57,8 9	56,29	80,0 0	93,4 8	87,21	66,80	66,8 0				
Биология (включая экологию)						84,1 7	67,7 1	74,1 9	75,0 0	76,24	90,0 0	100	95,35	79,59	79,5 9				
Музыка	99,3 2	100	99,2 4	99,5 2	96,8 5	97,8 4	97,9 2			97,51				97,51	98,5 8				
Изобразительное искусство	97,9 7	100	100	99,2 8	97,6 4	98,5 5	88,3 0			95,54				95,54	97,5 5				
Искусство								82,8 0	86,8 4	84,62				84,62	84,6 2				
Технология	97,9 7	99,2 6	97,7 3	98,3 2	95,2 8	95,6 5	84,6 2	96,7 0		94,68				94,68	96,5 5				
ОБЖ					95,2 8	95,6 5	79,7 9	88,0 4	90,7 9	90,70	100	100	100	91,98	91,9 8				
ОБС											100		100	100	100				
Физическая культура	100	96,3 2	100	98,8 0	98,4 3	97,8 4	91,6 7	94,5 7	86,8 4	94,72	92,5 0	100	96,51	94,97	96,5 1				
Итого по школе	91,2 1	87,4 1	86,5 4	88,4 9	86,4 9	83,3 4	69,4 3	70,1 9	68,6 4	76,43	79,0 7	86,4 6	82,87	77,33	80,8 3	9	1	2	12

Всего переведены условно 8 человек: 2 учащихся на 2 ступени не аттестованы по отдельным предметам; имеют «2» 4 чел. на 1 ступени, 1 чел. на 2 ступени, 1 чел. на 3 ступени.

Успеваемость по усвоению образовательных программ в 2014-2015 учебном году

Предметы	2 кл.	3 кл.	4 кл.	I ст.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	II ст.	10 кл.	11 кл.	III ст.	II - III ст.	Итого по школе	количество неуспевающих по предмету			
																I	II	III	Итого
Русский язык	97,9 7	99,2 6	100	99,04	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	99,6	4	0	0	4
Литература	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
Иностранный язык (английский)	99,3 2	100	100	99,76	100	100	100	100	100	100	97,5 0	100	98,8 4	99,8 4	99,8 1	1	0	1	2

Математика	97,9 7	99,2 6	100	99,04	100	100	100	98,9 2	100	99,8 1	100	100	100	99,8 4	99,5 2	4	1	0	5
Информатика и ИКТ							100	100	100	100	100	100	100	100	100				
История (включая историческое краеведение)					100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
Обществознание						100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
География (включая географическое краеведение и геоэкологию)						100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
Окружающий мир	100	100	100	100											100				
Природоведение					100					100				100	100				
Физика							100	100	100	100	97,5 0	100	98,8 4	99,7 2	99,7 2			1	1
Химия								100	100	100	100	100	100	100	100				
Биология (включая экологию)						100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
Музыка	100	100	100	100	100	100	100			100				100	100				
Изобразительное искусство	100	100	100	100	100	100	100			100				100	100				
Искусство								100	100	100				100	100				
Технология	100	100	100	100	100	100	100	100		100				100	100				
ОБЖ					100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
ОБС											100		100	100	100				
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100				
Итого по школе	99,4 7	99,8 4	100	99,76	100	100	100	99,9 3	100	99,9 9	99,6 4	100	99,8 3	99,9 6	99,9	9	1	2	1 2

Всего переведены условно 8 человек: 2 учащихся на 2 ступени не аттестованы по отдельным предметам; имеют «2» 4 чел. на 1 ступени, 1 чел. на 2 ступени, 1 чел. на 3 ступени.

Качество знаний по предметам за последние 3 года.

Классы	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
2-4 классы	85,6	87,02	88,49
5-9 классы	74,81	73,21	76,43
10-11 классы	79,62	82,67	82,87
Итого по школе	78,98	78,54	80,83



Вышеприведенные цифры показывают, как изменяется качество знаний за последние три года. В 2014-2015 учебном году увеличение качества знаний произошло практически по всем предметам на 1,9%.

Одна из важнейших проблем, над решением которой необходимо работать в 2015-2016 учебном году, это проблема повышения уровня успеваемости и успешной сдачи экзаменов на ГИА.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

В 2014-2015 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс основной школы допущено 76 учащихся 9 классов. Выпускники 9 классов сдавали 2 обязательных экзамена в форме ОГЭ – по русскому языку и математике.

Государственная итоговая аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций в конфликтную комиссию по вопросам проведения

аттестации не поступило. Апелляция о несогласии с выставленными баллами была отклонена.

Аттестацию за курс основной школы прошли 75 выпускников. 5 выпускников (Гольц В., Турик Я., Романов И., Грузденко Н., Алиева Э.) получили аттестат с отличием. 1 ученик (Комбаров Н.) получил оценку «2» по русскому языку и математике. Ему предоставляется возможность пройти аттестацию повторно в сентябре. В настоящее время он оставлен на повторный год обучения по заявлению родителей.

Рассмотрим участие выпускников 9 классов в экзаменах.

	2014	2015
Приняли участие в экзаменах	88	76
<i>Из них:</i>		
Успешно прошли ГИА и сдали экзамены в полном объеме (чел.)	88 (100%)	75 (99,68%) Комбаров Н. оставлен на повторный год обучения
Сдавали ГИА в форме ГВЭ	1 (1,1%)	1 (1,3 %)
Сдавали ГИА в форме ОГЭ	87 (98,86%)	75 (98,68 %)
<i>В том числе:</i>		
по 2 предметам	85 (96,6%)	76 (100 %)
по 3 предметам	1 (1,1%)	0
по 4 предметам	1 (1,1%)	0

Данные о результатах государственной итоговой аттестации выпускников основной школы и выборе предметов представлены в таблице:

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
выпускников 9-х классов**

Предмет	Число сдающих		Получили отметки				Качество знания, %	Ср. балл	Обученность, %
	человек	%	2	3	4	5			
Русск. яз. (ГВЭ)	1	1,3		1			0	3	100
Русск. яз. (ОГЭ)	75	98,7	3	9	27	36	84	4,3	96
Русский яз. (Результат пересдачи получивших «2» на ОГЭ)	2	2,7	0	1	1	0	50	3,5	100
Итого по русскому языку с учетом пересдачи	76	100	1	11	28	36	85	4,3	98,7
Математика (ГВЭ)	1	1,3		1			0	3	100
Математика (ОГЭ)	75	98,7	22	34	17	2	25,7	3,0	70,7
Математика (Результат пересдачи)	21	27,6	0	18	3	0	14,3	3,14	100

получивших «2» на ОГЭ)										
Итого по математике с учетом пересдачи	76	100	1	53	20	2	29	3,3	98,7	
Итого	на обязательных экзаменах			по выбору			Итого			
	Качество	обученность		Качество	обученность		Качество	обученность		
	56,6 %	98,7%		-	-		56,6 %	98,7%		

Сравнение результатов МАОУ СОШ № 35 с результатами по городу и области:

предмет	число сдающих	МАОУ СОШ № 35		Тамбов						Тамбов. обл.		
		кач.	% обуч.	ср. балл	ср. тест. балл	кач.	% обуч.	ср. балл	ср. тест. балл	кач.	% обуч.	ср. балл
Рус. яз.	76	84,21	98,68	4,30	32,80	77,94	99,86	4,25	33,11	68,49	99,00	4,05
Матем.	76	28,95	98,68	3,3	14,23	55,36	99,81	3,73	17,25	46,70	99,01	3,56

Из таблицы видно, что качество знаний, средний балл по русскому языку по школе выше, чем качество знаний (на 6,24% по городу, на 15,72% по области) и средний балл по городу и области. По математике качество знаний очень низкое: на 26,41% ниже, чем по городу и на 17,75% ниже, чем по области. Процент обученности несколько ниже, чем по городу и области как по русскому языку, так и по математике.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В 2014-2015 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс средней школы допущено 46 учащихся 11 классов.

Аттестация прошла в соответствии с расписанием. Все 46 выпускников получили аттестат о среднем образовании, 2 из них награждены грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

Предмет (разделить ЕГЭ и ГВЭ, итого по предмету)	Число сдающих		Получили отметки		Качест во знаний , % (на ГВЭ)	Ср.балл на ГВЭ, ср.тест. балл на ЕГЭ	Обу ченн ость, %
	челове к	%	2	Выше установлен ного порога			
Русский язык ЕГЭ	47	100	0	47		70,8	100
Математик а (базовый) ЕГЭ	39	83	0	39	67	12,6	100
Математик а (профильн ый) ЕГЭ	42	89	20	22		33	52
История ЕГЭ	12	25,5	2	10		44,5	83
Обществоз нание ЕГЭ	33	70	7	26		53,27	78,8
Физика ЕГЭ	8	17	0	8		55,25	100
Химия ЕГЭ	1	2	0	1		52	100
Литература ЕГЭ	7	14,9	0	7		70,4	100

Биология ЕГЭ	4	8,5	0	4		57,25	100
География ЕГЭ	2	4,2	0	2		53	100
Английский язык ЕГЭ	4	8,5	0	4		77,25	100
Итого	на обязательных экзаменах			по выбору		Итого	
	Качество	обученность	Качество	обученность	Качество	обученность	
	-	100%	-	74%	-	85%	

Большое число учащихся - 39 (89 %), выбравших экзамен по обществознанию, так как он является вступительным на все специальности экономического, юридического и других факультетов. Большинство выпускников физико - математической группы – 8 (73%) выбрали экзамен по физике, являющейся профильным предметом в физико-математическом классе. Результаты экзаменов подтверждают необходимость профильного обучения на третьей ступени. Программа профильного обучения позволяет подготовить учащихся к внешней экспертизе качества знаний на высоком уровне.

12 (26%) учащихся сдавали экзамен по истории, 5 учащихся (11%) сдавали экзамен по биологии, 1 учащийся (2 %) выбрали экзамен по химии, 7 учеников (15%) сдавали экзамен по литературе.

Из 47 учащихся экзамен по трем предметам сдавали 9 учащихся (19%), по четырем предметам - 18 учащихся (38%), по пяти предметам 19 учащихся (40%), по семи предметам – 1 учащийся (2%). Из них все 47 учащихся завершили государственную итоговую аттестацию успешно, получив аттестат, но 20 выпускников получили «2» по предметам по выбору (11 из них - по 1 предмету, 8 – по 2 предметам, 1 выпускник - по 3 предметам).

Сравнение среднего балла выпускников МАОУ СОШ № 35 в сравнении с результатами города и области

средний балл

	МАОУ СОШ №35	Тамбовская область	ОУ населенных пунктов городской местности
1 — Русский язык	70,81	69,16	70
2 — Математика	33,9	44,42	45
3 — Физика	55,25	52,64	53
4 — Химия	52	66	66
5 — Информатика и ИКТ		56,53	57
6 — Биология	57,25	60,08	61
7 — История	44,5	51,3	52
8 — География	53	57,86	56
9 — Английский язык	77,5	68,67	71
10 — Немецкий язык		64,12	66
11 — Французский язык		81,89	81
12 — Обществознание	53,27	55,71	57
18 — Литература	70,43	63,18	64

Из таблицы следует, что выше городских и областных получены результаты по русскому языку, физике, английскому языку, литературе. По остальным предметам средний балл ниже. Таким образом, результаты экзаменов подтверждают необходимость профильного обучения на третьей ступени и систематической работы по подготовке к ГИА.

4.5. Достижения в предметных олимпиадах, спорте, творческих конкурсах

Миссия школы по отношению к талантливым учащимся – предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Ученики, имеющие высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, требуют углубленного изучения предметов, позволяющего им получить прочные знания, достигнуть оптимального уровня обученности. Это означает, что они должны получать задания, способствующие формированию

познавательной активности, развитию умственных способностей, творчества. Это возможно осуществить через внеклассную работу по предмету (олимпиады, конкурсы, турниры).

Внеклассная работа в виде проведения предметных недель является мощным стимулом повышения мотивации школьников к учению. Поэтому методическим объединениям следует развивать систему внеклассной работы с учащимися различного уровня подготовки с целью создания атмосферы в процессе обучения, где каждый ученик мог бы реализовать свои способности.

В сентябре-октябре текущего года согласно плану работы школы проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Цель: выявление детей имеющих повышенную мотивацию к изучению отдельных предметов, вовлечение их в поисково-исследовательскую работу, развитие их творческого потенциала.

Информация о количестве участников школьного этапа представлена в таблице:

Предмет	Количество участников							Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во претендентов на участие в муниципальном этапе
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
Общее количество обучающихся	129	139	97	91	75	39	45			
приняли участие, в том числе по предметам:	74	128	92	151	61	55	55	75	69	87
Английский язык	17	7	15	13	3	1	4	6	7	5
Астрономия						4	2	2	1	5
Биология		15	5	20	7	6	2	7	10	2
География		7	8	11	7	5	2	6	8	8
Информатика и ИКТ	1			1			2	1	1	3
История	9	17	6	5	1	2	7	4	8	2
Литература	2	8		2	1	3	5	4	4	8
Математика	29	23	18	21	5	5	5	8	2	6
Мировая художественная культура			1		1			1		2
Обществознание		2	12	15	8	5	14	6	8	7
Основы безопасности	1	6	5	18	1	1	1	4	3	6

жизнедеятельности										
Русский язык	14	25	15	18	8	7	6	8	7	11
Технология		4						2		
Физика			3	3	5	4	3	3		4
Физическая культура	1	14	4	11	1		1	5	1	4
Химия				6	9	6		4	4	5
Экология				7	4	6	1	4	5	9

В школьном этапе олимпиады приняли участие 272 ученика 5-11 классов. Из них в олимпиадах по трем и более предметам приняли участие 97 обучающихся. Победители и призеры школьного этапа олимпиады стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

На участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников было подано 87 заявок по общеобразовательным предметам и 24 заявки на участие в олимпиаде по Основам православной культуры. Приняли участие в олимпиадах по общеобразовательным предметам 66 человек. Вышли в региональный этап – Чудилов А. (11б) по экологии, Рябов О. (10а) по астрономии.

**Результаты
школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
2014-2015 учебного года**

Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
66	0	3

Призеры

Предмет	Победитель, призер	ФИО, класс	ФИО учителя, подготовившего призеров
экология	призер	Чудилов Артем Александрович, 11 класс	Гейченко Л.В.

астрономия	призер	Рябов Олег , 10 класс	Дубовицкая С.А.
основы православной культуры	победитель	Жабин Алексей Анатольевич, 11 класс	-

Сравнительный анализ результатов олимпиад за три года:

	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Количество призовых мест на олимпиадах в городе	7	4	3
Количество призовых мест на олимпиадах в области	2	1	0
Участие во Всероссийском финале олимпиады школьников, других олимпиадах Всероссийского уровня	2	1	7
Количество призеров творческих конкурсов	3	17	26

Ученики нашей школы принимают участие, побеждают или занимают призовые места в конкурсах, смотрах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня. Традиционным стало массовое участие школьников 2 - 10 классов в международном математическом конкурсе «Кенгуру», всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», межрегиональной олимпиаде «Олимпус», в которых учащиеся показывают стабильно хорошие результаты.

Результаты участия школьников в федеральных, областных, муниципальных конкурсных программах 2014-2015 учебного года

Название конкурсов	Сроки проведения	Ответственные	Участники, результат
--------------------	------------------	---------------	----------------------

«Клад-здоровье»(городской)	27 октября 2014	Володина Н.В.	Команда (6 чел)-1 место
Первенство г.Тамбова по пауэрлифтингу	22 ноября 2014	Громов	Мордасов Е.- 3 место
Всероссийский конкурс «Мама...Как много значит это слово»	ноябрь 2014	Пенская Г.Н.	Лабузнов Н. 1А– 3 место Попова В. 1А – 2 место
Соревнования по уличному баскетболу (город)	декабрь	Авдеев А.С.	Команда (6 чел) – 3 место
Соревнования по уличному баскетболу (город)	декабрь	Авдеев А.С.	Команда (6 чел) – 2 место
«Городской конкурс по декоративно прикладному творчеству»	февраль	Нагибина Т.А.	Ноготкова А. (6Б) – 1 место
Конкурс чтецов «Живая классика» (город)	март	Сергеева О.С.	Шейна М – 5Б – 3 место
«Письмо губернатору» (область)	март	Пенская Г.Н.	Тараканова М (1А0- 1 место
Всероссийский конкурс по математике «Эврика»	март	Суркова Е.А.	Колычева Д, Попов П., Долгова А-1 место, Щегров Н – 3 место Попов П. - 1 место Яковлева Я. – 1 место Щегров Н. – 3 место
Конкурс книжки – малышки «Самая родная»	март	Пенская Г.Н.	Алпатов М – 1 место, Лобузов Н. -1 место, Исаева К– 1 место,
	март	Соловова Н.Ф.	КоробоваО. – 1 место
Областные соревнования по пауэрлифтингу «Становая тяга»	апрель	Громов А.В	Савельев М (11А)– 1 место
Областная научно-	апрель	Гейченко Л.В.	Кирилова А, Марина

практическая конференция «Человек и природа»			А, Ковалева Д., Краснослабодцева А– 3 место
Городской творческий конкурс «Муравей»	апрель	Белугина Л.А. Большакова А.В. Леонова М.В. Филатова И.Н.	Горских Д. -1 место Касабова А. -2 место Генералов А. – 2 место Сахарова А. – 1 место
Всероссийская акция «Мы делами добрыми едины»	май	Испирианц Е.Н.	Школа – 3 место
Победа в городском конкурсе детских организаций (звание правофланговой детской организации)	май	Толмачева С.Е.	Школа – 1 место
«Безопасное колесо-2015» (город)	май	Комлев И.А.	Команда (4 чел) – 3 место
Областной конкурс «Спасибо за Победу»	май	Арсланова Т.М.	Павлова И. (10Б) – 1 место
Областной конкурс «Здоровье для образования, образование для здоровья»	май	Горбунова Н.А.	Школа – 3 место

Итого:

Категория	1 место	2 место	3 место
-----------	---------	---------	---------

Всероссийские	3	1	5
Областные	3	1	3
Городские	7	3	4

Таким образом, наша школа имеет хороший потенциал учащихся, способных обеспечить достаточно высокий уровень достижений в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях города и области.

4.6. Управление процессом реализации образовательной программы на основе мониторингов

Управление процессом реализации образовательной программы осуществляется согласно плану внутришкольного контроля, в который были включены следующие вопросы:

- санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда;
- посещаемость занятий;
- работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- обеспечение учащихся горячим питанием;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основной и средней школы;
- анализ состояния преподавания отдельных предметов;
- мониторинг качества усвоения учебных программ;
- выполнение программ.

Обеспечивать психолого-педагогические условия, наиболее благоприятные для личностного развития каждого школьника, оказывать комплексную социально-психологическую поддержку и социальную защиту, а также регулировать вопросы профилактики правонарушений среди подростков, призвана **социально-психологическая служба школы**

Социально - психологическая служба представлена социальными педагогами (в первом и втором корпусе), педагогами-психологами (в первом и втором корпусе).

Общий мониторинг социально - незащищенных семей:

Учебный год	Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи	Безработные родители	Всего социально незащищенных семей	Количество семей
2012-2013	20%	3%	1,5%	47,2%	1076

2013-2014	14%	4%	0,8%	48%	1128
2014 - 2015	13,10%	4,4%	1,5%	49,3	1218

Внимание службы уделяется и другим категориям: детям-инвалидам, детям-сиротам, детям, находящимся под опекой. Два раза в месяц Редкозубовой О.В.,(которая является инспектором по охране детства и отвечает за учащихся данной категории) посещаются семьи опекунов, с целью проверки жилищно-бытовых условий и оценки микроклимата. Ведется база данных данной категории семей, оформляются акты обследования жилищно-бытовых условий.

Традиционно, для детей, находящихся под опекой и их родственников, в декабре проводится праздничное новогоднее мероприятие совместно с комитетом по делам горожан администрации города Тамбова. В ноябре, совместно с общественностью микрорайона проводится праздничный концерт, посвященный Дню матери. На него приглашаются дети и родители из многодетных семей.

Особое внимание уделяется учащимся, стоящим на учете ПДН, ВШК, СОП. Учащиеся данной категории привлекаются ко всем школьным мероприятиям, к мероприятиям городской программы «Не оступись!» :

Мониторинг количества «трудных» учащихся:

Неблагополучные семьи	2012-2013	2013-2014	2014-2015
<i>Внутришкольный учет</i>	14	13	6
<i>На учете в ПДН</i>	6	7	5
<i>СОП(количество детей)</i>	6	7	3

С целью профилактики правонарушений, обеспечения досуговой занятости, социальные педагоги ведут учет внеурочной занятости учащихся, в том числе и учащихся, стоящих на учете ПДН.

Второй год в школе работает социальная гостиная. Цель создания данной услуги: адаптация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к школе

путём создания пространства, которое позволяет детям удерживаться в школе, получать педагогическую, психологическую и социальную помощь, и сокращает время пребывания ребёнка без надзора со стороны взрослых. Целевой группой социальной гостиной являются дети, которые в силу тех или иных причин не могут находиться дома и, если им не оказать помощь, после школы будут проводить время на улице. Посещают гостиную 15 человек. Это учащиеся состоящие на учете в ПДН, ВШУ, учащиеся находящиеся в СОП. Руководит гостиной социальный педагог-психолог Скворцова О.В.. Занятия в социальной гостиной начинаются после уроков. Ребята посещают объединение дополнительного образования «Познай себя» (руководитель- педагог-психолог Скворцова О.В.), объединение «Умелые ручки» (руководитель Нагибина Т.А.). Ребята участвуют в школьных мероприятиях, посещают мероприятия программы «Не оступись!» Педагоги проводят индивидуальные беседы, тренинги, встречи с родителями.

Ежегодно проводятся мониторинги уровня тревожности. По имеющимся данным 89% учащихся обладают низким уровнем тревожности, т. е. уровень психического состояния здоровья можно считать хорошим, что и соответствует основной цели школы – сохранению физического и психического состояния учащихся, обучающихся в школе. Стабильно прослеживается отрицательная динамика поведенческих рисков, опасных для здоровья: выявлен только 1 случай употребления наркотиков, зарегистрированы единичные случаи употребления спиртных напитков.

Нравственное воспитание, физическое состояние, взаимоотношения с семьей, уровень воспитанности – все это факторы эффективности воспитательной работы в школе.

Ежегодно, проводится анкетирование учащихся по картам воспитанности по методике Капустина. Кроме прогнозирования развития личности учащихся, это анкетирование позволяет классным руководителям грамотно планировать воспитательную работу с классом.

Методика Капустина рассчитана на диагностику уровня воспитанности на несколько лет. Учащимся школы предлагается заполнить анкеты, вопросы которых соответствуют возрасту учащихся. По данной методике существуют анкеты трех уровней: 1-5 классы, 6-9 классы, 10-11 классы

Мониторинг воспитанности (%)

Учебный год	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
2012-2013	-	40	60	-
2013-2014	-	42	58	-
2014-2015	-	43	57	-

Важным вопросом является летняя занятость обучающихся. Ежегодно проводится мониторинг летней занятости учащихся.

В июне на базе двух корпусов работают пришкольные лагеря «Алый парус» и «Радужный». В них оздоравливается 210 учащихся начальной школы.

Во всех классах классные руководители проводят мониторинги летней занятости:

- загородные оздоровительные лагеря – 513 человек;
- отдых с родителями на море – 268 человек;
- у бабушки в деревне – 365 человек;
- пришкольный лагерь – 210 человек;
- дома (все летние месяцы) – 312 человек.

В школе есть учащиеся, находящиеся в сложной жизненной ситуации:

Сведения по оздоровлению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Категории детей	Всего (чел.)	Лагеря дневного пребывания	Лагеря труда и отдыха	Оборонно-спортивные	Туристические лагеря	Др. профильные лагеря	Палаточные лагеря	Школьные ремонтные бригады	Отряды по благоустройству и	Сельско-хозяйственные бригады	Загородные	Санатории и реабилитац.	За пределами области (организованно)	Трудоустроено всего	в т.ч. через центр
Безработных родителей	121	26	-	-	-	-			15	-	-	-		-	-
Из многодетных семей	87	10	-	-	-	-			11	-	-	-		-	-
Из опекаемых семей	8	1	-	-	-	-			2	-	-	-		-	-
Из неполных семей	274	48	-	-	-	-			32	-	-	-		-	-
Детей-сирот и детей, оставшихся без	0	0	-	-	-	-			0	-	-	-		-	-

попечения родителей															
Инвалидов	8	1	-	-	-	-			0	-	-	-		-	-
С ограниченными физ. возможностями	1	0							0						
Тубинфицированных	0	0	-	-	-	-			0	-	-	-		-	-
Других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (малообеспеченные)	160	21	-	-	-	-			34	-				-	-
Льготники (бесплатное посещение ЛДП)	4	4							0						
ИТОГО:	663	111	-	-	-	-			94	-	-	-		-	-

Данный мониторинг позволяет сделать вывод, что школа ведет активную работу по организации летнего отдыха учащихся различных категорий.

4.7. Дополнительные образовательные услуги

Развивающемуся человеку нужна игра, нужен труд, творческая деятельность в сфере досуга, связанная с удовлетворением и развитием индивидуальных интересов. Этому способствует система дополнительного образования. В соответствии с социальным заказом учащихся и их родителей школа оказывает следующие дополнительные образовательные услуги: пользование информационно-библиотечными ресурсами, занятия в различных спортивных секциях и объединениях дополнительного образования. Дополнительное образование в школе осуществляется на договорной основе и через Центр дополнительного образования. На базе школы работают 5 объединений (в 2-х

корпусах) дополнительного образования спортивной направленности: легкая атлетика(1 корпус), стрельба (2 корпус), тяжелая атлетика (2 корпус), карате (1 и 2 корпус). 2 объединения художественно-эстетической направленности. Все преподаватели, которые ведут занятия, из объединений ДО. Со всеми спортивными школами и домами творчества заключены договора о сотрудничестве.

№п/п	Наименование услуги/название объединения	Учреждение предоставляющее услуги (по договору)	Место проведения занятий
1	Лёгкая атлетика	СДЮСШОР № 1	корпус 1, спортивный зал
2	Тяжелая атлетика	ДЮСШ №2	корпус 2, тренажерный зал
3	Каратэ	Школа Единоборств №3	корпус 2, спортивный зал корпус 1, зал дзюдо
4	Пулевая стрельба	ДЮСШ № 5	корпус 2, тир
5			
6	Бисероплетение	МБОУ ДОД ЦДОД	корпус 2, каб.8
7	Изостудия «Фантазер»	МБОУ ДОД ЦДОД	корпус 1, каб.309

Много лет школа сотрудничает с Детской школой искусств №3. Ежегодно составляется договор о сотрудничестве и совместный план работы. Ведутся занятия (в 2-х корпусах) по классу скрипки, аккордеона, фортепиано, гитары, хореографии. Учащиеся школы искусств постоянные участники общешкольных мероприятий.

Школьный центр дополнительного образования работает по следующим направлениям:

- военно-патриотическая – программа «Память храня» (Швырев М.М., учитель истории);
- культурологическая – программа «Юный музейщик» (Испирианц Е.Н., учитель истории);
- социально-педагогическая – программы «Основы психологии общения в начальной школе», «Познай себя», «Профессиональное самоопределение старшеклассников» (Доронина Т.С., Скворцова О.В.- педагоги-психологи);
- художественно-эстетическая – программа «Цветная палитра» (Осипова Т.Б., учитель ИЗО и черчения). «Ступени» (Е.В.Кольтюкова, учитель начальных классов) Занятия в центре ведут педагоги школы.

На основании Постановление администрации города Тамбова от 24.06.2010 N 5484 (ред. от 03.11.2010) "Об утверждении перечня платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых муниципальными дошкольными образовательными учреждениями, муниципальными общеобразовательными учреждениями, муниципальными учреждениями дополнительного образования детей", В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» и приказом по школе от 9.01.2014 №3 «Об организации платных образовательных услуг в школе», с января 2014 школа предоставляет платные образовательные услуги по учебным предметам сверх часов и сверх программы предусмотренной ФГОС. Предоставляются услуги тренажерного зала, фитнеса, каратэ. Платными услугами пользуются 800 учащихся. Это составляет 75 групп. Наиболее востребованы услуги: «Изучение русского языка в области Филология (сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами)», «Изучение математики (сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами)», «Адаптация детей к условиям школьной жизни (до поступления в школу)»

Охват учащихся дополнительным образованием (%).

Возраст	Учебный год		
	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Начальное звено	83	84	88
Среднее звено	78	75	75
Старшее звено	39	30	32

Как видно из таблицы дополнительные услуги востребованы учащимися школы на всех ступенях. Охват учащихся дополнительным образованием достаточно стабилен. Увеличение в 2014-2015 учебном году составило 4%(начальное звено), 2% (старшее звено)



4.8. Состояние здоровья обучающихся, меры по его охране и укреплению

Коллектив школы стремится создать условия для сохранения здоровья и физического развития, воспитывает негативное отношение к вредным привычкам. Ввиду отсутствия в штате школы собственного медицинского подразделения медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа проводятся согласно договору с ТОГБУЗ МЛПУ «Городская больница №4». Медицинские кабинеты оснащены необходимым оборудованием, в нем ведут работу врач-педиатр и медицинская сестра. Оздоровление учащихся (лечебная физическая культура, массаж, электрофорез) проводится в школьном оздоровительно-реабилитационном центре (ШОРЦ).

Для учащихся и родителей проводятся лекции, беседы, встречи с врачами детской поликлиники, Центра планирования семьи, областного наркологического диспансера. Комплексность и системность работы школы по сохранению и укреплению здоровья в основном удовлетворяет детей, родителей и педагогов, что подтверждают и результаты регулярно проводимых углубленных медицинских осмотров и диспансеризаций. В результате целенаправленной работы наблюдается незначительный спад числа выявленных заболеваний у учащихся.

Трудно переоценить роль физической культуры и спорта в воспитании человека. Спортивно-оздоровительное направление является одним из приоритетных в реализации комплексной программы воспитания «Стать человеком». Первоочередной задачей является предоставление ребёнку возможности полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта. Ещё одной важной задачей спортивно-оздоровительной работы является предоставление мощной альтернативы в виде занятий спортом детям и подросткам пагубному влиянию дурных пристрастий: курению, алкоголю, наркотикам. В школе ведётся большая практическая и теоретическая работа по привлечению как можно большего числа учащихся к занятиям в объединениях дополнительного образования спортивной направленности.



В соответствии со Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» на 2013-2020 годы доля населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, к 2020 году должна достигнуть 40%, а среди обучающихся - 80%.

Для решения этой задачи с 1 сентября 2014 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 в Российской Федерации введен Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее - комплекс ГТО) - программная и нормативная основа физического воспитания населения.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июня № 540 утверждено Положение о комплексе ГТО, которым определены принципы, цели, задачи, структура, содержание и организация работы по внедрению и дальнейшей реализации комплекса ГТО.

Комплекс ГТО состоит из 11 ступеней в соответствии с возрастными группами населения от 6 до 70 лет и старше и нормативов по 3 уровням трудности, соответствующих золотому, серебряному и бронзовому знакам.

С января 2015 года учащиеся 10-11 классов нашей школы начали апробацию сдачи норм ГТО. Достигнуты следующие результаты:

Норматив	кол-во учащихся, сдававших норматив в учебном году	5 ступень 16-17 лет		
		бронза	серебро	золото
Бег на 100 м	63	21	18	24
Бег на 2 км	63	40	16	7
Бег на 3 км				
Подтягивание на высокой перекладине	20	8	5	7
Рывок гири 16 кг	23	10	6	7
Подтягивание на низкой перекладине	41	0	24	17
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа				
Наклон вперед	63	14	34	15
Прыжок в длину с разбега				
Прыжок в длину с места	63	25	16	22
Поднимание туловища из положения лежа				

Метание мяча в цель				
Метание спортивного снаряда весом 700 г	21	2	8	11
Метание спортивного снаряда весом 500 г	42	20	14	8
Бег на лыжах на 3 км				
Бег на лыжах на 5 км	16	15	1	0
Кросс на 3 км				
Кросс на 5 км				
Плавание	13	0	12	1
Стрельба из пневматической винтовки	16	2	5	9
Стрельба из электронного оружия				
Туристский поход				



С целью обеспечения горячим питанием обучающихся и сотрудников школы заключен Договор с муниципальным унитарным предприятием «Школьник».



Охват горячим питанием школьников

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего учащихся	1077	1127	1217
В т.ч. 1-4 классах	550	546	599
Всего питается	536	512	545
% охвата питанием	96%	96%	97%
5-11 классы	527	581	618
Всего питается	315	440	490
% охвата питанием	60%	80%	80%
Итого по школе	79%	84%	85%

4.9. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса. В течение года были организованы мероприятия, направленные на обеспечение реализации государственной политики в области охраны труда. Создана и функционирует комиссия по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса. Регулярно заключаются коллективные договоры, соглашения по охране труда, проводится аттестация рабочих мест. 100% обучающихся и педагогических работников охвачены ежегодной диспансеризацией.

В школе имеется антитеррористический паспорт, оформлены стенды антитеррористической направленности, в каждом кабинете есть памятка соответствующего содержания.

Школа подключена к отделению вневедомственной охраны, вызов которой осуществляется посредством кнопок тревожной сигнализации, которые находятся на вахте школы. Для обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками милиции. В обоих корпусах установлена система видеонаблюдения.

В школе создана система обеспечения противопожарной безопасности. В помещениях школы имеются противопожарные датчики, которые объединены в единую автоматическую противопожарную сигнализацию, которая призвана оповестить о возникающем пожаре.

В школе отсутствуют факты психологического и физического насилия в отношении обучающихся, педагогов, родителей, что подтверждается социологическими исследованиями и отсутствием жалоб со стороны участников образовательного процесса.

Структура системы безопасности



Ежедневно медицинские работники и администрация школы в целях обеспечения безопасности и сохранения здоровья детей осуществляют контроль качества приготовления завтраков и обедов в столовой.

Систематически проводится обход территории школы с целью выявления подозрительных предметов и нарушения правопорядка.

Безопасность становится жизненной потребностью, обязательным условием и критерием эффективности деятельности образовательного учреждения, важнейшим критерием качества подготовки выпускника к жизни. Учителями школы постоянно ведется работа с детьми и родителями по соблюдению правил дорожного движения, все инструктажи записываются в

журналы по технике безопасности, которые находятся в журналах классного руководителя.

В каждом классе начальной школы вывешены стенды по профилактике ДДТТ. В холле школы расположены стенды и схема безопасного маршрута от дома до школы и обратно.

Два раза в год (осенью и весной) педагоги, учащиеся и родители участвуют в месячнике «Внимание, дети!»

В начале года разрабатывается план работы по профилактике ДДТТ и согласовывается с ОГИБДД УМВД России по Г.Тамбову.

В соответствии с планом ВШК (сентябрь, апрель) осуществляется плановый контроль за организацией работы классных руководителей по профилактике ДДТТ.

За указанный период были посещены классные часы, общешкольные мероприятия, проведен традиционный конкурс рисунков «Дорога глазами детей». Лучшие работы отправлены на городской конкурс.

Во всех классных коллективах регулярно проводятся инструктажи по ПДД.

Все посещенные классные часы отличались творческим подходом и заинтересованностью как учителя, так и учащихся, хотя манера проведения классного часа педагогами и творческий отклик детей в каждом коллективе носили разный характер.

Классный час «Правила дорожные знать каждому положено» в 6-х классах (Попова Е.В., Богданова О.П., Пучкова Д.Н.) носил в большей степени игровой характер. Работая в командах учащиеся разгадывали загадки, повторяя уже известные правила дорожного движения. Все дети проявили активность и заинтересованность.

Классными руководителями среднего звена также были запланированы и проведены классные часы по профилактике ДТП: «Будь внимательным!» «Изучение правил оказания 1-й помощи пострадавшим в ДТП» и (7-8 классы)

Классные коллективы старшего звена (10-11 классы) на своих классных часах вели речь о правилах управления скутерами и мотороллерами, так как многие учащиеся имеют данный вид транспорта.

В школе имеется база данных на учащихся, имеющих велосипеды, мопеды, скутеры.

Для учащихся начальной школы с 1-4 класс методисты ДК «Мир», с которыми составлен совместный план работы, подготовили и провели программу по ПДД «Аукцион знаний». Для 5-х классов творческий коллектив ТОГУК Тамбовконцерт провел мероприятие «Наш друг- светофор».

В ходе контроля выяснилось, что при планировании воспитательной работы, классные руководители уделяют большое внимание профилактике ДТП, учитывая возрастные особенности школьников.

В рамках весеннего месячника «Внимание дети!» были проведены следующие мероприятия:

- проведены профилактические и разъяснительные беседы по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и правилах поведения детей в экстремальных ситуациях с учащимися школы (по графику классных часов);

- проведен инструктаж по ПДД с учащимися школы перед их уходом на каникулы (30.05)
- проведено родительское собрание, где особое внимание уделялось эксплуатации детьми и подростками вело- и мототехники (27.05 Пр.№3);
- в план работы пришкольных лагерей включены мероприятия, направленные на пропаганду соблюдения Правил дорожного движения, воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (с 01.06 по 30.06):
- ежедневно в пришкольных лагерях проводятся инструктажи по ПДД;
- ежедневно в пришкольных лагерях проводятся инструктажи по ПДД;
- Викторина «Будь здоров, пешеход!» (3.06);
- Соревнование юных велосипедистов «Безопасное колесо» (15.06)
- Экскурсия в Автоград (18.06)
- «Школа дорожных наук» (беседа по ПДД) (29.06);

На родительских собраниях весь год велся разговор о важности соблюдения правил перевозки детей в автомобиле.

За истекший период с учащимися школы не произошел ни один случай ДТП, однако зафиксировано 11 правонарушений (переход дороги в неположенном месте).

На уроках ОБЖ в 5-11 классах в рабочих программах предусмотрено изучение правил дорожного движения во 2 четверти.

В школе организован отряд ЮИД. В его состав входят учащиеся 6-х классов в количестве 9 человек. Ребятами разработан план работы на год. Ребята часто проводят мероприятия по ПДД в начальной школе. Ежегодно команда нашей школы принимает участие в конкурсе по ПДД «Безопасное колесо». В этом учебном году команда школы заняла **3 место**.

Для родителей проводятся общественные приемные с приглашением специалистов ПДН, КДН, инспекторов ОГИБДД УМВД России.

Инспекторы ОГИБДД УМВД выходят в классы с разъяснительными беседами по ПДД.

В целом, школа постоянно проводит работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, определяет меры, мероприятия, направленные на повышение эффективности данной работы.

В школе созданы благоприятные условия для нормальной работы всех сотрудников образовательного учреждения и обучения детей. Содержание здания и помещений школы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

5. Деятельность школы в рамках ОАШ.

Общепризнанно, что активную жизненную позицию молодого человека легче сформировать через деятельностное освоение явлений социально-экономического спектра, когда он сам участвует в моделировании социальных явлений, практически осваивает навыки ведения дискуссий, отстаивает свою точку зрения.

Социальные проекты дают учащимся возможность связать и соотнести общие представления, полученные в ходе уроков, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, их друзья, семьи, учителя, с общественной жизнью, с

социальными и политическими событиями, происходящими в масштабах микрорайона, города, края, наконец, страны в целом.

С 2011 года наша школа работает как ОАШ. Нами был разработан и реализуется проект «Уголок России-школьный двор!»

Цель проекта:

Создать на территории школы и школьного двора социальную среду, способствующую личностной и творческой самореализации, путем осуществления и развития гражданского сообщества, реализации гражданских инициатив.

В рамках реализации проекта организованы студии «Ландшафтный дизайн», «Уютный дом» и комната психологической разгрузки.

В студии «Ландшафтный дизайн», руководителем которой является Пенская Галина Николаевна, учащиеся разработали дизайн пришкольного участка, постоянно выращивают рассаду цветов для пришкольных клумб. В 2012 году была 1 клумба. В этом году подготовлены для посадки цветов уже 9 клумб.

Участники студии «Уютный дом» под руководством Криворучко Веры Петровны освоили основы рисунка, живописи и композиции. За непродолжительный период времени они создают открытки, сувениры, изделия кистевой росписи. Для старшеклассников это является своеобразной предпрофильной подготовкой, ориентированной на художественно-технологическое направление, которая позволяет определить, в каких видах деятельности они смогут наиболее успешно реализоваться. Занятия в данной студии посещают не только учащиеся, но и более старшие жители микрорайона. «Уютный дом» стал для них действительно домом, в котором они могут реализовать свои творческие фантазии, провести свой досуг с пользой для души и на радость другим людям. Ведь их работы регулярно выставляются в областной «Палате ремесел», в областной Картинной галерее, в Педагогическом колледже №2. Регулярно в школе проходят выставки – ярмарки для учащихся и родителей. Воспитанники студии стали участниками ежегодной «Покровской ярмарки»



Цель работы комнаты психологической разгрузки является:

- создание положительного эмоционального фона и помощь в преодолении нарушений в эмоциональной сфере учащихся разных возрастных категорий;
 - индивидуальная работа по снятию мышечного и психоэмоционального напряжения отдельных детей.
 - предупреждение и снятие физической усталости и психологического утомления;
 - восстановление работоспособности и профилактика эмоционального выгорания педагогических работников и взрослых жителей микрорайона.
- Не остаются без внимания и родители. Им мы предлагаем индивидуальные консультации психолога.



Наш центр тесно сотрудничает с ТОСОМ Летный городок, Советом территории «Летка» и все наши новости освещаются в газете «Новости летки», а также в газете «Гамбовская жизнь».

За 2014-2015 учебный год были проведены следующие мероприятия:

Дата	Мероприятия	Ответственный
октябрь	«Нашей школе -50!» (торжественные мероприятия посвященные юбилею школы)	Администрация школы
еженедельно	Обучение росписи по батику, стеклу, изготовление украшений, картин	Криворучко В.П., руководитель студии «Уютный дом»
октябрь	Выставка-ярмарка работ воспитанников студии «Уютный дом» на Покровской ярмарке	Криворучко В.П., руководитель студии «Уютный дом»
Апрель октябрь	Месячник «Чистый город»	Администрация школы
октябрь	Открытие стадиона на территории	Администрация школы

	школы в микрорайоне «Летка»	
ноябрь	Концерт посвященный Дню матери «Поговори со мною, мама...»	Администрация школы
декабрь	Мастер-класс студии «Уютный дом» «Техника «Шибари» (фото прилагается)	Криворучко В.П., руководитель студии «Уютный дом»
Еженедельно (понедельник)	Работа комнаты психологической разгрузки, индивидуальные консультации психолога	Доронина Т.С., педагог-психолог
апрель	Акция «Зеленая весна-2015» (работы по озеленению школьного двора)	Г.Н.Пенская (студия «Ландшафтный дизайн»)
апрель	Выездная консультация специалистов МФЦ	Администрация школы
май	Мероприятия к Дню Победы (поздравления, вручение медалей)	Испирианц Е.Н., руководитель Музея
май	Участие в акции «Мы делами добрыми едины»	Испирианц Е.Н., руководитель Музея

В нашей школе так же реализуется проект «Старшему поколению – активное долголетие!» Проект включает в себя работу по различным направлениям деятельности пожилых граждан – досуговой, интеллектуальной, творческой, общественной.

Внимание к проблемам пожилых людей на всех уровнях объясняется тем, что эта категория граждан особо нуждается в заботе, социальной поддержке, обучении, переподготовке, так как это позволяет им увидеть новые грани своей самореализации, своих возможностей, обеспечивает их адаптацию в современном мире. Пенсионерам важно ощущать свою значимость как личности. Это помогает им адекватно относиться к собственному старению, чувствовать себя полноценными гражданами, сохранять высокую самооценку, формировать активную жизненную позицию, заниматься полезным и интересным делом.

В нашей школе проект реализуется по 3 направлениям: досуговое (Комната психологической разгрузки), интеллектуальное (Правовая грамотность) и творческое (Студия «Уютный дом»)



В этом учебном году школой разработан и начал реализацию новый проект **«Формирование системы здоровьесберегающей деятельности на базе общеобразовательной организации»**, рассчитанный на 3 года.

Современное состояние здоровья населения России не является удовлетворительным. Для решения проблемы (а это процесс медленный и длительный) необходима интеграция и координация усилий, включения в здоровьесберегающую деятельность всех представителей социальной структуры общества. Осознание значимости здоровья тесно связано с получением знаний и навыков по этой теме. Без усвоения соответствующих знаний невозможна сознательная деятельность. Физическое и психическое здоровье – основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей – основа счастливой жизни. Сохранение здоровья – фактор предотвращения вырождения нации. Недостаточно формируется личный опыт молодого поколения по здоровьесбережению.

Школа находится в микрорайоне «Летный городок». Общая численность жителей - 15 539 человек. Мужчин – 6476 человек, женщин – 7197, детей до 18 лет – 1866 человек. Жителей от 20 до 40 лет – 4791 человек, 40-60 лет – 3150 человек, старше 60 лет – 2807 человек. Из приведенных данных видно, что преобладает население от 20 до 40 лет.

Проведенный анализ ценностных ориентацией учащихся, родителей и жителей микрорайона школы показал, что 87% опрошенных признают ценность здоровья, но при этом не готовы в достаточной степени организовать свою жизнь на принципах здорового образа жизни. В этом контексте особую значимость приобретает задача сохранения, восстановления и укрепления здоровья детей, подрастающего поколения и взрослого населения микрорайона.

Изучение основных характеристик микрорайона позволило выявить проблемы:

- низкая ценность понятия здоровья среди населения;
- рост хронических заболеваний среди подрастающего поколения;
- рост чрезмерного потребления алкоголя и психоактивных веществ среди молодежи

Несмотря на усилия по продвижению ценностей здорового образа жизни, сейчас многие дети имеют хронические заболевания. Пропаганда педагогами в образовательном процессе идей В.И. Вернадского в условиях перехода от

традиционного обучения к экологически ориентированной модели, основанной на широких междисциплинарных знаниях, а также предложенное президентом воссоздание системы ГТО в новом формате с современными нормативами, которые будут соответствовать уровню физического развития ребёнка, позволят решать данную проблему и укреплять здоровье детей

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое зависит от условий жизни в семье, от родителей, но дети проводят в школе значительную часть дня, и заниматься их здоровьем должны, в том числе, и педагоги, привлекая к сотрудничеству родителей.

В школе сформированы определенные материально-технические ресурсы: школьный оздоровительно-реабилитационный центр, включающий физиотерапевтический кабинет, массажный кабинет и кабинет лечебной физкультуры. А также имеется медицинский кабинет, тренажерный и спортивный залы, современный стадион. Но в настоящее время требуется усовершенствование и модернизация имеющегося оборудования. На базе нашего образовательного учреждения мы планируем предоставление следующих услуг для жителей микрорайона: проведение массажа, лечебной физкультуры, физиолечение, создание групп здоровья, кислородный коктейль.

Цель: Разработка и обеспечение системы мер, направленных на улучшение здоровья участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Отработать систему выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.

2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.

3. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебной деятельности

4. Организовать систему профилактической работы по предотвращению роста заболеваемости.

5. Усовершенствовать и модернизировать школьный оздоровительный реабилитационный центр

Проект был разработан совместно с учащимися, педагогами, родителями и членами Управляющего совета школы. Он рассчитан на различные целевые группы:

- учащиеся школы
- родительская общественность
- жители микрорайона (возрастные группы здоровья)

Для реализации данного проекта нами разработаны следующие программы:

1. Программа «Код здоровья – код жизни» (медицинско-оздоровительное направление)

2. Программа «Помоги себе сам» (информационно-оздоровительное направление)

Ожидаемые результаты

1. Определение критериев оценки и разработка системы мер здоровьесберегающей деятельности.

2. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности.

3. Пропаганда здорового и активного образа жизни, повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Улучшение показателей сдачи нормативов ГТО

4. Усовершенствование и модернизация школьного оздоровительного реабилитационного центра в соответствии с современными требованиями к ресурсной базе учреждения

Реализовывать проект нам будут помогать наши социальные партнеры:

Наименование организации - партнера	Документ, регламентирующий партнерство	Цель взаимодействия	Проекты, программы, акции	Результаты
МЛПУ «Городская больница № 4»	Договор о совместной деятельности	Оздоровление школьников, проведение медосмотров и профилактическая работа с обучающимися и жителями микрорайона	Программа «Здоровье»	Мониторинг здоровья обучающихся
Управление по связям с общественностью администрации города Тамбова		Информирование общественности о реализации проекта		Публикации, видеорепортажи о мероприятиях, проводимых на базе школы
Совет территории «Летный городок»		Организация культурно-досуговой деятельности оздоровительной направленности для жителей микрорайона		Привлечение жителей микрорайона к реализации проекта
ТОС МКД – Летный городок		Помощь в проведении мероприятий оздоровительной направленности, привлечение специалистов из жителей		Привлечение жителей микрорайона к реализации проекта, освещение реализации проекта в

		микрорайона		газете «Жизнь Летки»
--	--	-------------	--	----------------------

6. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Деятельность школы финансируется в соответствии с действующим законодательством РФ, Тамбовской области, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления.

Источником привлечения денежных средств для формирования имущества школы и финансирования его деятельности являются:

- средства федерального бюджета, субъекта РФ, местного бюджета, выделяемые на обеспечение образовательного процесса;
- добровольные взносы государственных и негосударственных предприятий, юридических и физических лиц.

Школа ежегодно предоставляет Учредителю и общественности отчет о поступлении и расходовании средств.

Уровневое финансирование в 2014 году:

Внебюджетные средства (платные услуги)	Федеральный бюджет	Областной бюджет	Городской бюджет
2106т.р.	0т.р.	27574т.р.	12221т.р.

Финансовые ресурсы учреждения

Финансовые ресурсы учреждения:	
динамика расходов на одного ученика в год	Заработная плата – 49,4% Начисление на оплату труда – 15% Услуги связи – 0,2% Коммунальные услуги – 11% Расходы по содержанию имущества – 0,9% Прочие работы и услуги – 7% Прочие расходы- 11% Увеличение стоимость основных средств – 5% Увеличение стоимости материальных запасов – 0,5%
соотношение фонда оплаты труда с другими статьями в бюджете учреждения	49,4%
доля внебюджетных ресурсов в общем бюджете учреждения	4,5%
долевое распределение расходования	Заработная плата – 39%

внебюджетных средств	Начисление на оплату труда – 12% Услуги связи – 0,0% Коммунальные услуги – 0,6% Расходы по содержанию имущества – 15,4% Прочие работы и услуги – 2% Прочие расходы- 0,0% Увеличение стоимость основных средств – 22,6% Увеличение стоимости материальных запасов – 8,4%
-----------------------------	--

Доход платных образовательных услуг

Наименование услуги – платные образовательные услуги	Количество групп	Сумма поступивших денежных средств за период с января по май 2015 года
Изучение русского языка в области Филология (сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами)	16	252 283,00
Изучение английского языка в области Филология (сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами)	9	92 345,56
Изучение математики (сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами)	34	445 905,50
Изучение физики (сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами) в классах с 5 по 11	2	22 950,00
Изучение обществознания		

(сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами) в классах с 5 по 11	2	17 150,00
Изучение химии (сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами) в классах с 5 по 11	1	10 895,07
Изучение биологии (сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами) в классах с 5 по 11	1	9 925,00
Курсы		
Адаптация детей к условиям школьной жизни (до поступления в школу)	6	166 718,94
Оздоровительные услуги		
Занятия в тренажёрном зале	1	41 420,00
Занятия фитнесом	2	51 000,00
Единоборство	1	26 500,00
	75	1 137 093,07

Внебюджетные средства по согласованию с Управляющим Советом используются на:

- развитие материально-технической базы;
- повышение заработной платы учителей;
- осуществление благотворительных программ и мероприятий.

Доходы от внебюджетной деятельности за 2014 год	Всего	1 952 363,05
Расходы от внебюджетной деятельности за 2014 год	Всего	1 728 574,93
из них:		
Заработная плата		734 864,67
Начисления на оплату труда		221 929,02
Коммунальные услуги		12 016,05
Расходы по содержанию имущества	Всего: из них	100 990,51

	Ремонт ПАС	998,04
	Замена окон	99 992,47
Прочие работы и услуги	Всего:	147 293,07
	Из них	
	Информационные таблички	12480,0
	Программное обеспечение	22 081,15
	Получение ЭЦП	3500,00
	Охрана объекта (кредиторка 2014 года)	5 431,92
	Планы эвакуации	12000,00
	Аттестация рабочих мест	77000,00
	Курсы повышения квалификации	14800,00
Увеличение стоимости основных средств	Всего	427462,50
	Из\з них	
	Стол, стулья, шкафы	343780,00
	Стенды	25000,00
	Ноутбук	23 952,50
Увеличение стоимости материальных запасов	Всего	85 627,11
	Из них	
	Канц. товары	15000,00
	Наклейки 8(кв.м.)	6800,00
	Моющие средства	32802,11
	Хоз.инвентарь	31025,00

В 2014-2015 учебном году материальная база школы укреплялась.

Расходование денежных средств в МАОУ СОШ № 35 (2014г)

№ п/п	Направление расходования средств	Объем средств (тыс. руб.)			
		Муниципального уровня	Регионального уровня	Централизованные поставки	Внебюджетные средства
1.	Приобретение оборудования – всего, в том числе				402,48
1.1.	Учебно- лабораторное оборудование				38,85
1.2.	Компьютерное и мультимедийное оборудование, в том числе:				19,83
1.3.	Мебель ученическая				343,8
2.	Пополнение фондов библиотек, в том числе:		543,76		

2.1	Печатные учебные пособия		543,76		
2.2	Электронные образовательные ресурсы «Мат-решка»				
3.	Развитие школьной инфраструктуры, в том числе		1139		99,9
3.1.	Ремонт внутренних помещений (учебные классы, актовые залы)		941		99,9
3.2	Установка ограждения		198		
	Итого:	0	1682,76	0	502,38

В период июля-августа планируется косметический ремонт школьного здания, ремонт спортивных раздевалок, учебных кабинетов, кровли (корпус 2), увеличение дверных проёмов раздевалок (корпус 1).

Вместе с тем школа нуждается в пополнении кабинетов современной компьютерной техникой, оборудованием, наглядными средствами обучения, учебной и художественной литературой, так как увеличивается количество школьников и классов. Это говорит о востребованности нашего образовательного учреждения и удовлетворенности участников образовательного процесса образовательной и воспитательной деятельностью.

7. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения

Главными проблемами школы являются:

- противоречие между потребностями обучающихся (и школьного коллектива) и наличием условий (организационно-педагогических, материально-технических и социальных) для организации внеурочной деятельности;
- отсутствие мотивации и стимулов к обучению у многих детей и родителей;
- уровень финансирования хозяйственной деятельности и развития материально-технической базы школы продолжает оставаться недостаточно высоким.

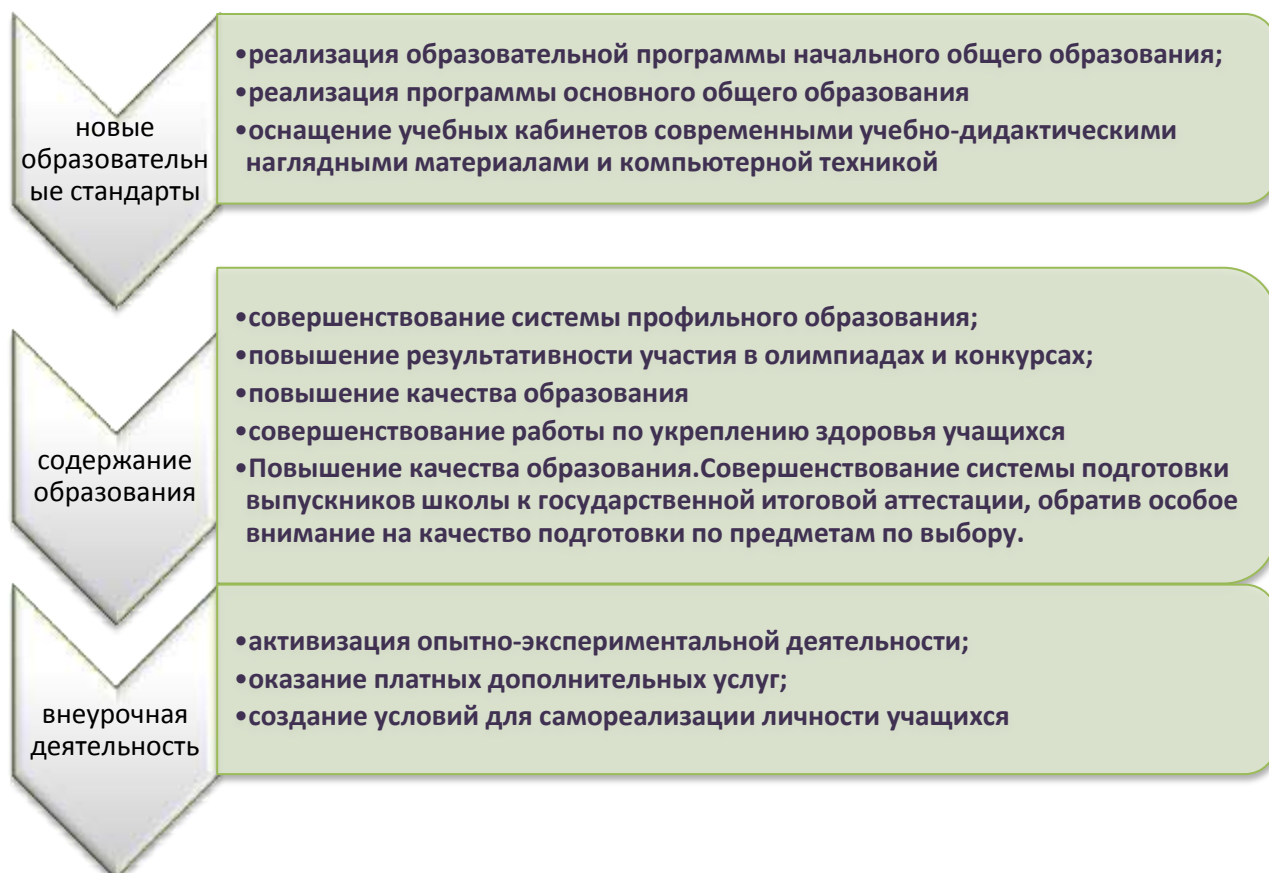
8. Основные направления развития общеобразовательного учреждения

Современный этап развития школы ставит новые сложные задачи, которые администрация решает на основе сопоставительного анализа имеющихся достижений; четко спланированной деятельности; комплексного внутришкольного контроля.

Базовыми ценностями школьного коллектива были и остаются:

- равенство возможностей для получения качественного образования;
- свобода выбора;
- вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Перспективы и планы развития на 2015-2016 учебный год:



Анализируя итоги года, можно сказать, что в целом с поставленными задачами педагогический коллектив справился. Школа является общественно-активной, реализует социальные проекты совместно с жителями микрорайона. Стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Информация о презентации публичного доклада

сроки	место презентации	участники презентации
Июнь 2015	Презентация Публичного доклада на заседании Управляющего совета	Члены Управляющего совета
Август 2015	Размещение на сайте школы	Родители, обучающиеся школы, посетители сайта
Август 2015	Создание брошюры Публичного доклада	Родители, посетители школы
Август 2015	Презентация Публичного доклада на педагогическом совете	Педагогические работники
Сентябрь 2015	Презентация Публичного доклада на Общешкольном родительском собрании,	Родители школы,