

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №35**

392026, город Тамбов, улица Сенько, дом 10

тел. (4752)73-49-55

<http://tmb35.68edu.ru/>



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о состоянии и результатах деятельности

за 2012-2013 учебный год



г. Тамбов

2013

Содержание.

1. Введение	3
2. Общая характеристика общеобразовательного учреждения	3
2.1. Паспорт образовательного учреждения	
2.2. Состав обучающихся и их семей	
2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
2.4. Условия осуществления образовательного процесса	
3. Структура управления общеобразовательным учреждением	22
4. Реализация образовательной программы	25
4.1. Основные цели и задачи образовательной деятельности	
4.2. Основные принципы организации образовательного процесса	
4.3. Вариативность профильного обучения	
4.4. Результативность образовательной деятельности	
4.5. Достижения в предметных олимпиадах, спорте, творческих конкурсах	
4.6. Управление процессом реализации образовательной программы на основе мониторингов	
4.7. Дополнительные образовательные услуги	
4.8. Состояние здоровья обучающихся, меры по его охране и укреплению	
4.9. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса	
5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения	48
6. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения	50
7. Основные направления развития общеобразовательного учреждения	50

«Будущее России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов. От мотивации к инновационному поведению граждан и от отдачи, которую приносит труд каждого человека, будет зависеть будущее России. И в России есть всё: и богатые традиции, и потенциал, чтобы сделать наше образование одним из лучших в мире. Образовательная система должна вобрать в себя самые современные знания и технологии».

Владимир Путин

*из выступления на расширенном заседании Государственного совета
"О стратегии развития России до 2020 года"*

1. Введение

Публичный доклад МБОУ СОШ №35 г. Тамбова является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Доклад призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы, её образовательной деятельности.

Доклад поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в МБОУ СОШ №35, ознакомиться с его укладом и традициями, условиями обучения и воспитания, материально-технической базой и кадровым потенциалом, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

Доклад включает информацию за 2012/2013 учебный год.

2. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

2.1. Паспорт образовательного учреждения

Средняя общеобразовательная школа № 35 г. Тамбова является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением. Школа имеет лицензию и аккредитацию на ведение образовательной деятельности.

С 2010 года школа функционирует в двух зданиях (ул. Сенько 10, ул. Нагорная 14).



Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 35
Тип и вид	Образовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа.
Организационно-правовая форма	Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Администрация г.Тамбова
Год основания	1964
Юридический адрес	392026, г.Тамбов, ул. Сенько, дом 10
Телефон	73-49-55
Факс	(84752)73-49-55
E-mail	tambov3589@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	tmb35.68edu.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Логинова Валентина Ивановна
ИНН / КПП	6833006248/ 682901001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	ОГРН 1036894110186
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	РО № 028771 29 июля 2011 г., бессрочно

Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана).	ОП № 027164 28 апреля 2012 г., по 25 июля 2013 г.
Формы ученического самоуправления	Детская общественная организация «Ювента»
Формы государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой). Укажите, с какого года действует.	Управляющий Совет школы, действующий на основе Устава школы с 2007 года.

2.2. Состав обучающихся и их семей

Границы микрорайона, закрепленные за МБОУ СОШ № 35

- Тамбов-4;
- ул. Сенько;
- ул. Усиевича;
- ул. Авдеева;
- ул. Желобинского;
- ул. Гастелло (обе стороны) от ул. Осипенко до ул. Сенько;
- ул. 40 лет Октября (четная сторона) от ул. Гастелло;
- ул. Светлая;
- ул. Киквидзе;
- ул. Новикова-Прибоя;
- ул. Осипенко (обе стороны) от ул. Гастелло;
- ул. Серова;
- ул. Нагорная с прилегающими к ней улицами;
- ул. Дорожная;
- ул. Ванина

На территории микрорайона школы проживают 704 ребенка в возрасте 0-6 лет, 1450 детей в возрасте 6-18 лет.

В школе № 35 обучается 798 учащихся, проживающих на территории микрорайона, это составляет 74% от общего количества обучающихся в школе.

Подлежат приему в 1-ый класс в сентябре 2013 года 136 детей, через год – 148 детей.

Школа обеспечивает равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста – будущим первоклассникам. В первый класс принимаются дети с возраста 6 лет 6 месяцев на первое сентября текущего года. В школу зачисляются все желающие в зависимости от количества посадочных мест.

На протяжении многих лет школа остается привлекательной для учащихся и их родителей. Статистические данные показывают, что только за последние три года прием в школу первоклассников намного превышает количество детей шести – семилетнего возраста в микрорайоне школы.

Набор учащихся в первые классы:

Учебный год	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Кол-во детей дошкольного возраста, проживающих в микрорайоне школы	77	95	102
Принято в 1 класс	128	135	139
Кол-во классов	5	5	5
Наполняемость	26	27	27

Контингент учащихся

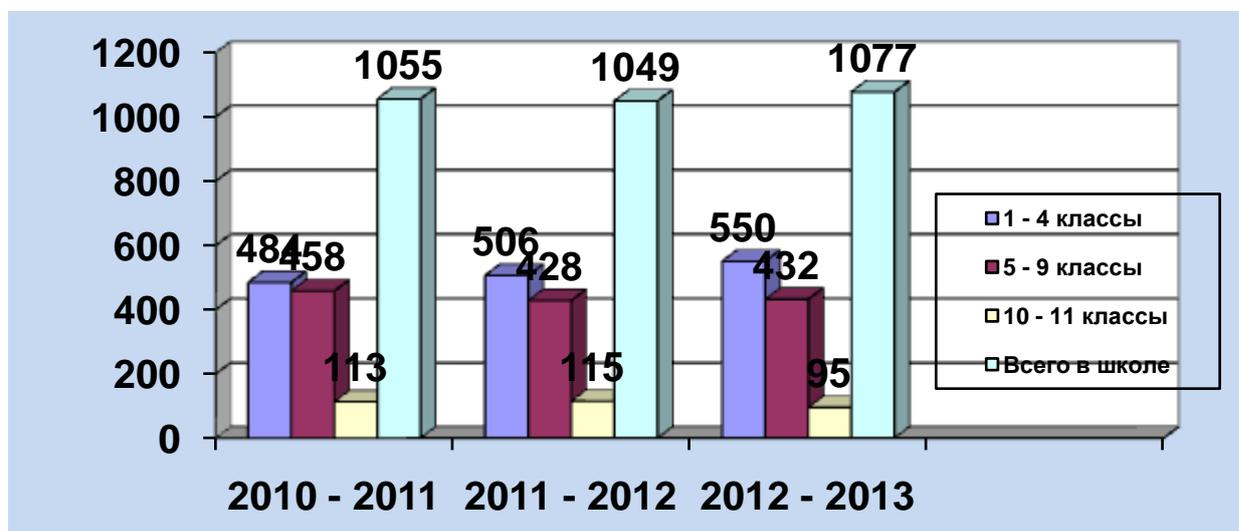
Общее количество учащихся в 2012-2013 учебном году составляет 1077 чел:

- 1 - 4 классы - 550 учащихся
- 5 - 9 классы - 432 учащихся
- 10 - 11 классы - 95 учащихся



Класс/литера	А	Б	В	Г	Д	Всего
1 класс	28	28	28	27	26	137
2 класс	25	25	24	29	31	134
3 класс	29	28	26	27	25	135
4 класс	28	30	28	29	29	144
Итого в начальных классах						550
5 класс	29	27	19	22		97
6 класс	25	27	25	17		94
7 класс	24	27	22			73
8 класс	28	26	21	14		89
9 класс	26	27	26			79
Итого в средних классах						432
10 класс	26	18				44
11 класс	25	26				51
Итого в старших классах						95
Итого в школе						1077

Сведения о контингенте учащихся в динамике за последние годы представлены в диаграмме:



Социальный паспорт школы 2012/2013 учебный год

№ п\п	Параметры	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	Всего	%
1.	Количество учащихся, из них:	550	432	95	1077	100
2.	Количество семей, из них:	550	432	95	1077	100

3. Многодетные семьи						
3.1.	Количество многодетных семей, в них:	22	10	0	32	3
	детей, обучающихся в МБОУ СОШ № 35	36	20	1	56	5
	детей, обучающихся в других учебных заведениях	6	6	0	12	1
	детей дошкольного возраста				50	
3.2.	Количество многодетных семей, пользующихся социальными льготами в соответствии с законами РФ	22	10	0	32	3
4. Малообеспеченные семьи						
4.1.	Количество малообеспеченных семей	104	98	15	217	20
4.2.	Количество детей из малообеспеченных семей	132	121	15	268	25
5. Неполные семьи						
5.1	Количество неполных семей, из них	101	106	23	230	21
5.2.	Количество детей в неполных семьях	117	112	22	251	23
6. Дети, проживающие с родственниками						
	Количество детей, проживающих с родственниками, из них:	6	12	3	21	100
	находятся под опекой с выплатой пособия	3	6	3	12	57
	находятся под опекой без назначения пособия	0	3	0	3	14
	проживают с родственниками без оформления опеки	3	3	9	6	29
7. Семьи-беженцы						
7.1.	Количество семей-беженцев	1	0	0	1	0,1
7.2.	Количество детей из семей-беженцев	1	0	0	1	0,1
8. Неблагополучные семьи						
8.1.	Количество неблагополучных семей	3	3	0	6	1
8.2.	Количество детей из неблагополучных семей	3	4	0	7	1
9. Другие социальные категории семей						

9.1.	Количество родителей, находящихся в местах лишения свободы	1	0	0	1	0,1
9.2.	Количество детей из семей ликвидаторов ЧАЭС	0	1	0	1	0,1
9.3.	Количество детей-инвалидов	6	2	0	8	0,7
10. Состоящих на профилактическом учете						
10.1.	Количество неблагополучных семей, состоящих на учете в ОУ	3	3	0	6	0,5
10.2.	Количество детей, состоящих на учете в ПДН	0	6	0	6	1
10.3.	Количество детей, состоящих на учете в ОУ	0	14	0	14	1,3
11. Характеристика образовательного уровня родителей						
	Всего родителей, из них имеют:	931	736	145	1812	100
	высшее образование	329	220	51	600	33
	неполное высшее образование	17	16	4	37	2
	среднее специальное	378	362	90	830	46
	среднее образование	137	158	18	313	17
	неполное среднее образование	14	17	1	32	2
12. Характеристика социального положения родителей						
12.1	Рабочие	344	279	57	680	38
12.2	Служащие	327	225	37	589	33
12.3	Предприниматели	35	38	5	78	4
12.4	Студенты	0	0	0	0	0
12.5	Пенсионеры	6	14	4	24	1
12.6	Безработные	6	10	0	16	1,5
12.7	Не работающие	160	135	27	322	18
12.8	Инвалиды	10	13	1	24	1
12.9	Военнослужащие	44	24	11	79	4

2.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с потребностями и необходимостью содержания образования. Работа с кадрами организуется на основе здоровьесберегающих технологий в рамках педагогического сопровождения. Учителя проходят курсовую переподготовку, аттестацию, получают дополнительное профессиональное образование, участвуют в творческих конкурсах и проектах, постоянно повышают свое педагогическое мастерство. Доля преподавателей, повысивших свою квалификацию, за последние пять лет на курсах, составляет 96 %. Курсы переподготовки по профильному обучению на старшей ступени общего образования закончили 6 человек.

В 2012-2013 учебном году педагогами школы пройдены:
- курсы повышения квалификации

№ п/п	ФИО	предмет	название курсов, количество часов
1	Белугина Людмила Александровна	начальные классы	Использование электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности, 72 часа
2	Бирюкова Надежда Васильевна	химия	Проектирование образовательного процесса по химии в условиях реализации ФГОС, 144 часа
3	Большакова Антонина Владимировна	начальные классы	Формирование профессиональной компетентности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС нового поколения, 144 часа
4	Бучнева Нелли Васильевна	физика	Инновационные подходы к содержанию и методике преподавания физики в условиях реализации ФГОС, 144 часа
5	Кольтюкова Елена Викторовна	начальные классы	Сопровождение детей и подростков группы риска в образовательном и социальном пространстве, 72 часа
6	Корнаухова Наталья Алексеевна	история	Обеспечение качества преподавания истории и обществознания в рамках реализации ФГОС, 144 часа
7	Криворучко Вера Петровна	дополнительное образование	Моделирование культурно-образовательного пространства для индивидуального развития ребенка средствами дополнительного образования, 144 часа
8	Курепина Светлана Александровна	информатика	Проектирование образовательного процесса в условиях реализации ФГОС, 72 часа
9	Леонова Марина Викторовна	начальные классы	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях РФ, 72 часа

10	Летунова Ольга Владимировна	начальные классы	Проектирование образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС, 144 часа
11	Лоскутова Марина Александровна	начальные классы	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях РФ, 72 часа
12	Манскова Анна Николаевна	начальные классы	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях РФ, 72 часа
13	Павлюченко Ирина Дмитриевна	математика	Особенности предметного содержания и методического обеспечения математики в условиях перехода на ФГОС, 144 часа
14	Пенская Галина Николаевна	начальные классы	Проектирование образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС, 144 часа
15	Сидоркина Елена Сергеевна	начальные классы	Тьюторское сопровождение обучающихся в условиях реализации ФГОС, 72 часа
16	Федорова Валентина Николаевна	химия	Использование электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности, 108 часов
17	Филатова Ирина Николаевна	начальные классы	Проектирование образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС, 144 часа
18	Филатьева Валентина Алексеевна	математика	Особенности предметного содержания и методического обеспечения математики в условиях перехода на ФГОС, 144 часа
19	Шибанкова Ольга Степановна	начальные классы	Проектирование образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС, 144 часа

20	Шибкова Ольга Сергеевна	физическая культура	Школа молодого специалиста, 72 часа
-----------	-------------------------	---------------------	-------------------------------------

- курсы переподготовки

№ п/п	ФИО		название курсов
1	Логинова Валентина Ивановна	директор	Современный образовательный менеджмент, 504 часа
2	Испирианц Екатерина Николаевна	учитель истории	Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС основного общего образования, 504 часа
3	Толмачева Светлана Евгеньевна	учитель русского языка и литературы	Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС основного общего образования, 504 часа

Учителя строят свою работу в соответствии с единой методической темой школы: «Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов учебно-воспитательного процесса».

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Темы самообразования были обсуждены на методическом совете, согласованы с методической темой конкретного методического объединения.

№ п/п	ФИО	предмет	тема
1.	Бурьян Вера Ивановна	начальные классы	Применение дидактических игр в целях активизации познавательной деятельности младших школьников
2.	Белугина Людмила Александровна	начальные классы	Развитие творческих способностей учащихся на уроках
3.	Большакова Антонина Владимировна	начальные классы	Развитие творческих способностей учащихся на уроках
4.	Душина Людмила Викторовна	начальные классы	Организация орфографической деятельности обучающихся в начальной школе
5.	Лоскутова Марина Александровна	начальные классы	Индивидуальный подход к детям на уроках математики
6.	Ревякина Татьяна Владимировна	начальные классы	Изучение приёмов решения текстовых задач на уроках математики

7.	Летунова Ольга Владимировна	начальные классы	Использование ИКТ в начальной школе
8.	Мамонова Лидия Андреевна	начальные классы	Развитие речи младших школьников
9.	Морозова Светлана Васильевна	начальные классы	Качество полноценного навыка чтения и пути его совершенствования на уроках литературного чтения
10.	Манскова Анна Николаевна	начальные классы	Учет индивидуальных особенностей при изучении математики
11.	Ольховская Елена Николаевна	начальные классы	Использование межпредметных связей в начальной школе
12.	Пенская Галина Николаевна	начальные классы	Развитие познавательной деятельности младших школьников
13.	Сидоркина Елена Сергеевна	начальные классы	Формирование общеучебных умений и навыков
14.	Соловова Наталья Фёдоровна	начальные классы	Роль игровых форм, методов и приёмов в повышении качества обучения младших школьников
15.	Филатова Ирина Николаевна	начальные классы	Развитие творческих способностей учащихся на уроках
16.	Леонова Марина Викторовна	начальные классы	Формы и методы работы со слабоуспевающими детьми
17.	Шибанкова Ольга Степановна	начальные классы	Организация групповой работы на уроках
18.	Кольтюкова Елена Викторовна	начальные классы	Использование ИКТ в начальной школе
19.	Шайдрова Любовь Васильевна	начальные классы	Развитие орфографической зоркости учащихся младшего школьного возраста
20.	Архипова Светлана Николаевна	начальные классы	Развитие учащихся в процессе формирования универсальных учебных действий
21.	Арсланова Татьяна Михайловна	русский язык и литература	Роль учебного диалога на уроках литературы
22.	Гуринова Татьяна Владимировна	русский язык и литература	Межпредметные связи на уроках русского языка и литературы
23.	Павлова Елена Александровна	русский язык и литература	Особенности подготовки учащихся к сдаче ГИА

24.	Попова Елена Витальевна	русский язык и литература	Развитие речи на уроках русского языка
25.	Солонцова Ольга Владиславовна	русский язык и литература	Дифференцированный подход в обучении на уроках русского языка
26.	Толмачева Светлана Евгеньевна	русский язык и литература	Занимательные задания на уроках русского языка
27.	Хомякова Марина Александровна	русский язык и литература	Развитие речи на уроках русского языка
28.	Гришина Лидия Павловна	английский язык	Обучение аудированию на уроках английского языка
29.	Грызина Александра Юрьевна	английский язык	Обучение различным видам чтения на уроках английского языка
30.	Денисова Софья Андреевна	английский язык	Тестирование на уроках английского языка
31.	Котова Галина Семёновна	английский язык	Методические приемы при работе с текстом
32.	Панова Нина Аркадьевна	английский язык	Система работы с аудированием на уроках английского языка
33.	Сандуляк Виталий Викторович	английский язык	Тестирование на уроках английского языка
34.	Испирианц Екатерина Николаевна	история и обществозн ание	Тестирование на уроках обществознания
35.	Корнаухова Наталья Алексеевна	история и обществозн ание	Профильное обучение «за» и «против»
36.	Гравина Марина Владимировна	математика	Применение новых педагогических технологий на уроках математики
37.	Кузина Нина Вениаминовна	математика	Современный урок: внедрение ИКТ в образовательный процесс с целью самореализации учащихся на уроках математики
38.	Филатьева Валентина Алексеевна	математика	Самостоятельная работа на уроках математики
39.	Бучнева Нелли Васильевна	физика	Самостоятельная работа на уроках физики

40.	Алексеева Людмила Сергеевна	математика	Построение индивидуальных траекторий на уроках математики
41.	Гейченко Людмила Владимировна	биология	Экологизация школьного курса биологии - эффективный путь повышения уровня познавательной деятельности учащихся
42.	Хаманова Ирина Николаевна	география	Новые педагогические технологии и применение их элементов на уроках географии
43.	Курепина Светлана Александровна	информатика	IT-технологии в сфере образования
44.	Фёдорова Валентина Николаевна	химия	Использование электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности
45.	Дубовицкая Светлана Анатольевна	физика	Экологическое обучение и воспитание учащихся в процессе преподавания физики
46.	Горбунова Наталья Александровна	природоведение, ОБЖ	Реализация здоровьесберегающих технологий на уроках
47.	Павлюченко Ирина Дмитриевна	математика	Проблемное обучение, как средство активизации мыслительной деятельности обучающихся на уроках математики
48.	Бирюкова Надежда Васильевна	биология, химия	Личностно-ориентированное обучение и воспитание в адаптивной школе
49.	Осипова Татьяна Борисовна	ИЗО, черчение	Повышение образовательного процесса при помощи внедрения интернет технологий
50.	Кашкин Игорь Львович	ОБЖ	Педагогические аспекты воспитания устойчивости к изменениям среды
51.	Попов Владислав Александрович	физическая культура	Подвижные игры, как средства физической культуры
52.	Сертаков Валерий Поликарпович	физическая культура	Формирование двигательных умений и качеств
53.	Шибкова Ольга Сергеевна	физическая культура	Спортивные игры, как средства физической культуры
54.	Сарычев Константин Николаевич	физическая культура	Совершенствование скоростных качеств в старших классах

55.	Нагибина Татьяна Александровна	технология	Развитие эстетических качеств на уроке технологии
56.	Шуварин Михаил Алексеевич	физическая культура	Физические упражнения скоростно-силовой направленности, способствующие развитию ребенка на уроках физической культуры
57.	Куликова Людмила Михайловна	музыка	Развитие творческих навыков на уроке музыки
58.	Редкозубова Ольга Владимировна	ОБЖ	Реализация здоровьесберегающих технологий на уроках
59.	Комлев Иван Алексеевич	технология	Применение проектного обучения на уроках технологии

В практику работы учителя внедряют проектно-исследовательские методы, дифференцированное обучение, интегрирование учебных предметов с информатикой, проектную методику. Своим опытом учителя делятся, публикуя методические материалы.

Публикации информационно-аналитических материалов, статей различной направленности в области образования, публичные выступления в средствах массовой информации за 2012/ 2013 учебный год

Название публикации	Где опубликовано (название издания, и т.д.)	Дата публикации (месяц, год)	ФИО учителя, предмет
1. Методическая разработка «Заочная экскурсия в Тарханы»	nauka-it.ru/index.php	Март 2013	Арсланова Т.М., учитель русского и литературы
2. Методическая разработка «Урок мастерская творческого поиска по рассказу А.Костюнина «Рукавичка»	http://kostgunin.ru	Ноябрь, 2012	Арсланова Т.М., учитель русского и литературы
3. Методическая разработка урока «Обыкновенные дроби»	infourok.ru	Ноябрь, 2012	Кузина Н.В., учитель математики
4. Методическая разработка «Пять педагогических	Сборник педагогических	Февраль, 2013	Арсланова Т.М., Солонцова О.В.,

этюдов любви» внеклассное мероприятие	идей		учителя русского языка и литературы
5.Методическая разработка – час диалога «Предупреждение моему современнику» (по повести В.Распутина «Прощание с Матёрой»)	Сборник педагогических идей, выпуск 3	2012	Арсланова Т.М., Солонцова О.В., учителя русского языка и литературы
6.Методическая разработка урока «Методы и способы решения задач на поверхностное натяжение и капиллярные явления»	Сборник педагогических идей, выпуск 3	2012	Бучнева Н.В., учитель физики

По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что говорит о его мобильности. За последние годы наблюдается рост профессионального уровня педагогов. Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Диаграммы кадрового обеспечения учебного процесса:

Диаграмма 1. Возрастной состав учителей



Диаграмма 2. Распределение учителей по категориям



Таким образом, доля аттестованных педагогов составляет 41 человек (62%). По итогам аттестации в 2012-2013 учебном году подтвердили соответствие занимаемой должности - 5 педагогических работников.

Диаграмма 3. Звания, награды членов педагогического коллектива

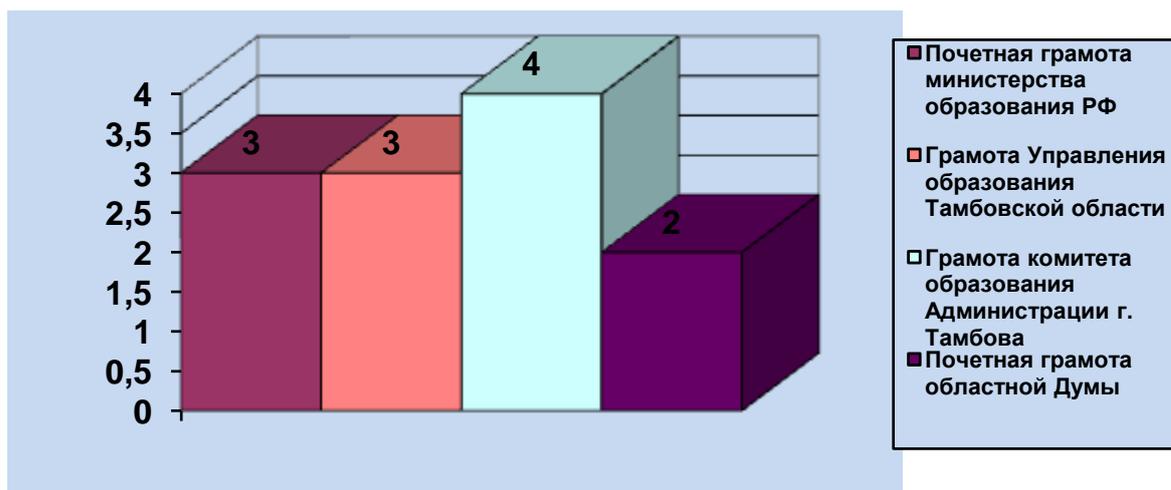
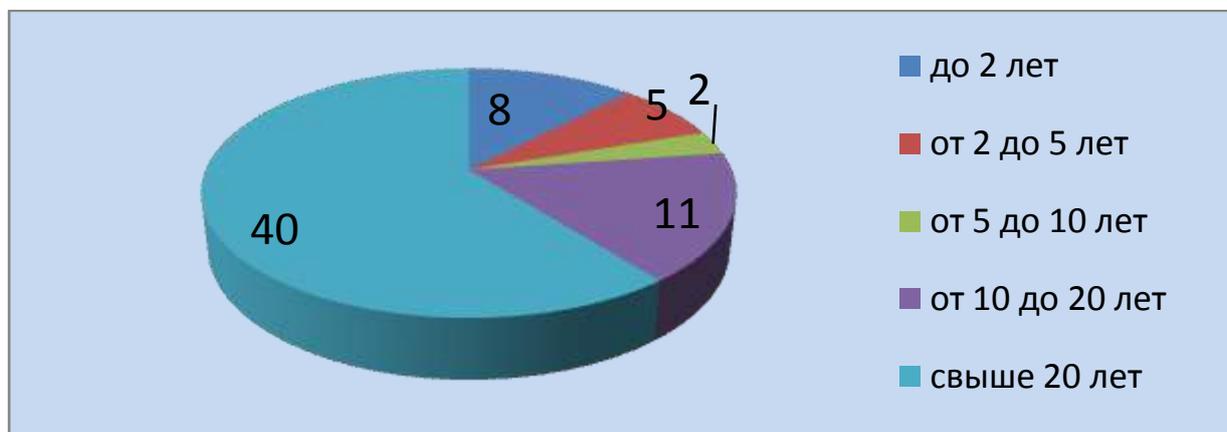


Диаграмма 4. Распределение учителей по стажу работы.



2.4. Условия осуществления образовательного процесса

Школа располагается в двух зданиях, рассчитанных на обучение 1740 учащихся. В обоих зданиях функционируют филиалы музыкальной школы № 3, детских спортивных школ №№ 1, 3, 5, 8; хореографический и два спортивных зала, две столовые, буфеты, кабинеты ОБЖ, технологии, учебные мастерские и малый актовый зал детской общественной организации «Ювента». Оборудованы кабинеты физики, химии, географии, кабинет информатики, два компьютерных класса с интерактивными досками. В первом корпусе успешно действует школьный оздоровительно-реабилитационный центр (ШОРЦ), в котором дважды в год проводятся профилактические занятия по укреплению здоровья с учащимися школы. ШОРЦ включает в себя зал для проведения занятий ЛФК, кабинеты массажа и физиотерапии, процедурный, стоматологический, педиатра и психолога.



Общая площадь школьных зданий – 18332,96 кв.м., площадь учебных кабинетов – 4628,4 кв.м, площадь административно-хозяйственных помещений – 7771,15 кв.м, площадь рекреаций – 4580,42 кв.м, площадь спортивных залов – 569,9 кв.м, площадь столовых – 783,1 кв.м. Территория школы имеет общую площадь закреплённого земельного участка - 38288 кв.м. На каждом из школьных стадионов имеются футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка, гимнастический городок, прыжковая яма.



Материально-техническая база школы позволяет проводить учебно-воспитательную работу с учащимися на современном уровне.



Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом. Учебный план школы разработан с учетом поэтапного введения федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учебный план школы – нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. Учебный план принят педагогическим советом и утвержден приказом директора.

В структуре плана сохранены без изменения принципиальные положения и нормативные основы федерального базисного учебного плана, являющиеся нормами прямого действия для установления прав, полномочий и ответственности образовательного учреждения.

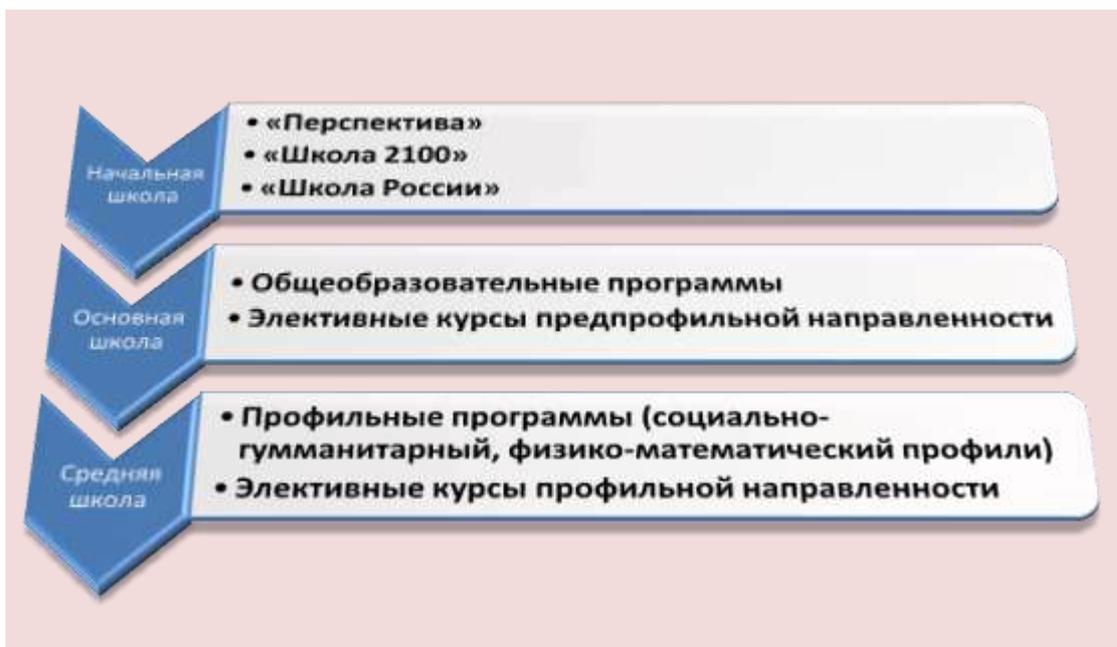
Режим работы школы определен Уставом МБОУ СОШ № 35. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в последующих классах – не менее 34 недель. В 1 классах в соответствии с требованиями СанПиНа введена дополнительная каникулярная неделя в феврале. Занятия проводятся в одну смену.

В 1-11 классах введена пятидневная учебная неделя. Продолжительность уроков во 2 – 11 классах 45 мин. В 1 классах в 1 четверти 3 урока в день по 35 мин каждый, во 2 четверти 4 урока по 35 минут каждый, в 3 - 4 четвертях продолжительность урока 45 мин. Перед началом занятий во всех классах проводится 10 минутная зарядка.

Во внеурочное время функционируют группы продленного дня, объединения дополнительного образования, спортивные секции, проводятся индивидуально-групповые занятия, занятия в филиале Школы искусств №3.



Основным предметом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы является реализация программ начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы) и программ профильного обучения в 10-11 классах.



3. Структура управления общеобразовательным учреждением

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы.

Структура школы: школьный управляющий совет, педагогический совет, методический совет, совещания при директоре и завучах.

На педагогических советах, методическом совете, совещаниях обсуждаются планы развития школы, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, воспитательные аспекты образования. Администрация ориентирует коллектив на саморазвитие (повышение профессионализма) и поощряет тех, кто делает успехи, стремится к высоким результатам.

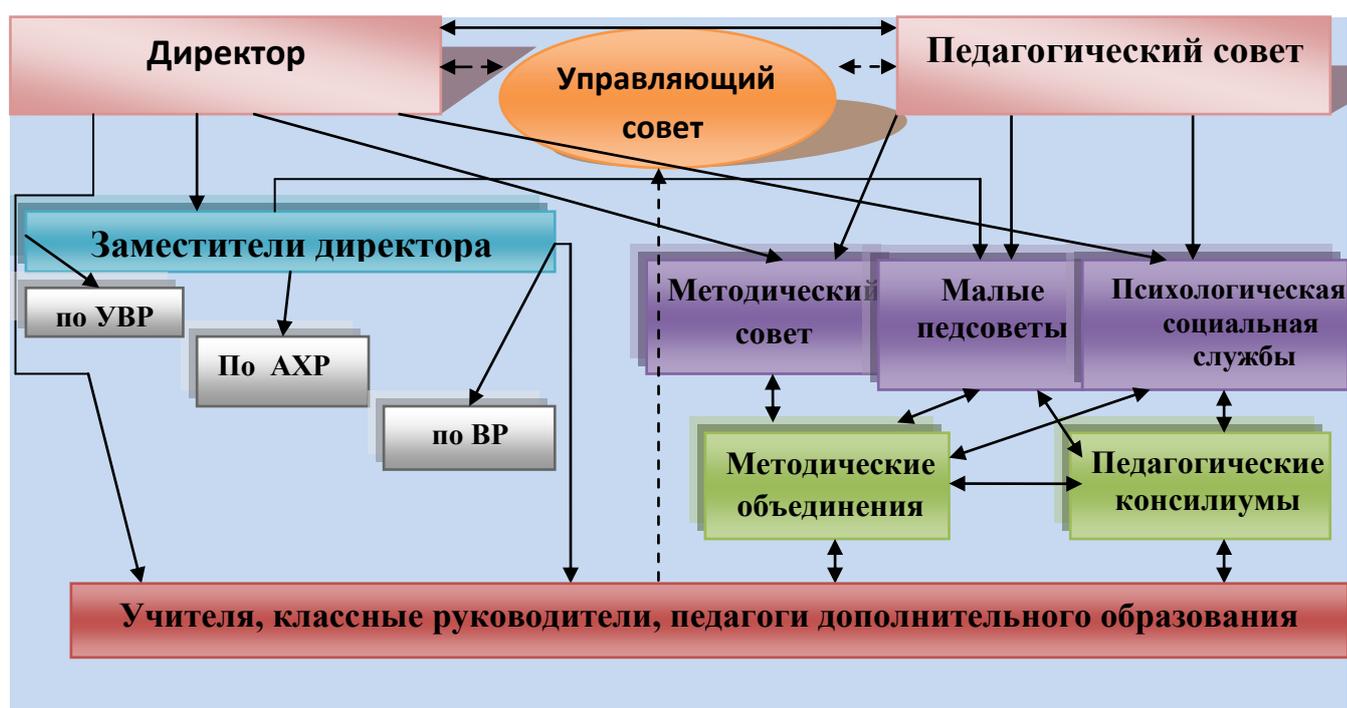
Структурные звенья: директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, предметные МО. Данная структура соответствует функциональным задачам образовательного учреждения:

- создание благоприятных условий для введения ФГОС, реализации дифференцированного обучения;
- реализация образовательных и инновационных процессов;
- стимулирование роста профессионализма учителей;
- создание условий для творческого развития и нравственного воспитания школьников.

Администрация осуществляет управление всеми структурными звеньями образовательного процесса.

Стратегия деятельности управления школой - соответствие внешним требованиям, интенсивное развитие.

Структура управления школой



Сочетание принципов единоначалия и самоуправления

В школе создана система школьного самоуправления. В этой системе задействованы как педагогические и административные структуры, так и ученические органы принятия решений.

Структура школьного самоуправления



Управляющим советом школы утверждена Программа развития на 2011-2016 годы. Активное участие члены Совета приняли в разработке и реализации социальных проектов «Уголок России – школьный двор» и «Здоровье каждого – богатство всех!».



Во взаимодействии с педагогическим коллективом поддерживает инициативы по усовершенствованию и развитию обучения и воспитания молодежи, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы.

В этом учебном году Управляющий совет школы принял активное участие в разработке проекта «Школьный мини-агрокомплекс!», который участвует в областном конкурсе народных проектов.

Цель проекта: развитие познавательного интереса к предметам естественно-биологического цикла, проведению опытнической и исследовательской работы.

Задачи проекта:

- формировать экологическую культуру школьников, основы рационального ведения сельского хозяйства, комплексного благоустройства территории школы;
- развивать у учащихся навыки предпринимательства,
- воспитывать любовь к малой родине.



Педагогические советы нацелены на поиск основных средств и методов повышения качества учебно-воспитательной работы. В прошедшем учебном году было проведено четыре тематических педсовета, связанных с методической темой школы:

- обсуждение публичного доклада и методической темы школы на 2012-2013 учебный год и задачи школы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом учебном году;
- ФГОС – стратегия обновления содержания образования и достижения нового качества его результатов;
- проектирование современного урока на основе системно-деятельностного подхода.
- здоровьесберегающая организация образовательного процесса.



Все заседания педсоветов несут конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной: анализируется поднятая на педсовете проблема, вносятся коррективы в планы методических объединений, учебно-воспитательной работы.

По мере необходимости проводились малые педсоветы, где обсуждались вопросы качества обучения, шел поиск преодоления неуспешности обучения отдельных учащихся и повышения уровня образовательной подготовки школьников.

Профсоюзный комитет вел работу, направленную на поддержку педагогических работников и защиту их профессиональных интересов,

участвовал в распределении учебной нагрузки педагогов, аттестации педагогических работников школы, контролировал выполнение коллективного договора, участвовал в различных акциях социальной направленности.



Родительский комитет был сформирован для оказания содействия школе в осуществлении воспитания и обучения детей. Конкретное содержание плана заседаний родительского комитета определялось с учетом условий и задач, стоящих перед школой в данный момент.

Ученическое самоуправление – составная часть управленческого процесса школы. Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся. В школе работает детская школьная организация «ЮВЕНТА» (основана в 1996 году). В состав организации входят учащиеся 5-11 классов.

Актив школы - организатор всех социально значимых акций и мероприятий школы. ДШО «Ювента» приняла активное участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню детских организаций - 19 мая и была награждена грамотой за активную работу в составе Союза детских организаций области.



4. Реализация образовательной программы

4.1. Основные цели и задачи образовательной деятельности

Основной целью образовательной деятельности школы является создание условий для обеспечения фундаментальности знаний учащихся, углубленного изучения предметов в избранном профиле, развития

познавательных и созидательных способностей, формирования опыта самостоятельной деятельности, самопознания и самоопределения личности.

Личность выпускника видится педагогическому коллективу современно образованной, социально активной, способной принимать самостоятельные решения, отличающейся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны. Этому способствует введение ФГОС в начальной школе.



Педагогический коллектив стремится дать каждому учащемуся качественное образование, общее и профильное, удовлетворить его познавательные интересы, максимально развить имеющиеся способности и склонности.



Основными задачами образовательной деятельности являются:

- достижение учащимися глубоких знаний в избранном профиле обучения, развитие умений интегрировать знания профилирующих предметов и смежных с ними областей, конструировать и осуществлять проекты в единстве теоретических, практических и прикладных аспектов;
- развитие общих и специальных способностей учащихся, позволяющих эффективно организовать работу с талантливыми детьми;
- подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, приобретение ими опыта самопознания, самоопределения, принятия решений в ситуациях выбора;
- создание условий для овладения учащимися современными информационными технологиями и средствами межкультурного взаимодействия;
- развитие деловитости, предприимчивости, конкурентоспособности в сфере будущей профессиональной деятельности;
- формирование у детей здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом.

4.2. Основные принципы организации образовательного процесса

Основными принципами организации образовательного процесса являются:

- учет современных тенденций развития мирового сообщества, потребностей личности, общества, государства в образовании;
- деятельностный подход к процессу обучения и воспитания;
- использование достижений педагогической и психологической науки, новых образовательных и информационных технологий в образовательном процессе;
- оснащение учебного процесса современными средствами обучения.



В практику обучения внедряется проектно-исследовательская деятельность, дифференцированное обучение, интегрирование учебных предметов, проектная методика, что позволяет всем учащимся усваивать государственные программы на уровне стандартов и развивать свой творческий потенциал.

Главным критерием реализации образовательной деятельности школы является уровень овладения каждым обучающимся содержанием образования не ниже требований федерального государственного образовательного стандарта.

Результативность выполнения программ определялась мониторинговыми исследованиями качества обучения и степени обученности (стартовый, промежуточный, итоговый контроль знаний и умений обучающихся, отчеты учителей-предметников, плановый административный контроль, аттестация).

4.3. Вариативность профильного обучения

Инвариантная часть учебного плана включает в себя все предметы федерального компонента. Распределение школьного компонента обусловлено необходимостью расширить знания учащихся по базовым предметам, переходом на профильное обучение в 10-11 классах и помогает осуществить выбор профиля на третьей ступени обучения, обеспечивает компьютерную грамотность учащихся.

С целью изучения готовности учащихся к профильному обучению психологом школы проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая актуализирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов. Результаты обучения по классам и параллелям в целом анализируются и даются рекомендации по комплектованию профильных 10-х классов.

В 10-11-х классах реализуются физико-химический и социально-гуманитарный профили. Все элективные предметы направлены на углубление профильных и базовых курсов и подготовку учащихся к единому государственному экзамену, формирование компьютерной грамотности, выбор профессии.



4.4. Результативность образовательной деятельности

В 2012-2013 учебном году 441 учащийся окончили год на «4» и «5»: во 2-4 классах 242 человек, в 5-9 классах – 164 человек, в 10-11 классах – 35 человек. Уровень обученности составил 99,68%, качество знаний 78,98%. 3 учащиеся переведены условно.

Качество знаний на обязательных экзаменах за курс основной школы составило 55%, на экзаменах по выбору – 67 %. Уровень обученности на обязательных экзаменах с учетом пересдачи – 100%, на экзаменах по выбору – 100%.

За курс средней школы на обязательных экзаменах уровень обученности – 94 %, на экзаменах по выбору – 93,1 %.

Качество знаний обучающихся

Классы	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
2-4 классы	88,19	87,88	85,6
5-9 классы	73,53	76,91	74,81
10-11 классы	73,8	80,72	79,62
Итого по школе	77,14	80,44	78,98



Одной из важнейших проблем, над решением которой необходимо работать в 2013-2014 учебном году является повышение качества знаний и уровня успеваемости.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

В 2012-2013 учебном году к государственной (итоговой) аттестации за курс основной школы допущено 79 учащихся 9 классов. Выпускники 9 классов сдавали 2 обязательных экзамена в новой форме – по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору в новой форме или по билетам.

Государственная (итоговая) аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций в конфликтную комиссию по вопросам проведения аттестации не поступило.

Аттестацию за курс основной школы прошли все выпускники. 3 выпускника получили аттестат с отличием, 3 выпускника награждены грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

Данные о результатах государственной итоговой аттестации выпускников основной школы и выборе предметов представлены в таблице:

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

Предмет	Число сдающих		Получили отметки				Качест во знаний, %	Ср. балл	Обученн ость, %
	чело- век	%	2	3	4	5			
Русский язык (письм. традиц.) щадящая	2	2,5	/	1 / 2	1 / 0	/	50 / 0	3,5 / 3	100

Русский язык в новой форме	77	97,5	3	19	28	27	71	4	96
Русский язык (Результат пересдачи получивших «2» на экзамене в новой форме)	3	3,8	0	3	0	0	0	3	100
Итого по русскому языку с учетом пересдачи новой формы и традиционной по всем классам.	79	100	0	24	28	27	69,6	3,7	100
Математика (письм. традиц.) щадящая	2	2,5	0	1	1	0	50	3,5	100
Математика в новой форме	77	97,5	3	61	13	0	16,9	3,1	96
Математика (Результат пересдачи получивших «2» на экзамене в новой форме)	3	3,8	0	1	2	0	66,7	3,7	100
Итого по математике с учетом пересдачи новой формы и традиционной по всем классам.	79	100	0	63	16	0	20	3,2	100
Информатика и ИКТ в новой форме	1	1,3	0	0	1	0	100	4	100
Химия в новой форме	9	11,4	2	0	5	2	77,8	3,8	77,8
Химия (Результат пересдачи получивших «2» на экзамене в новой форме)	2	2,5	0	1	1	0	50	3,5	100
Итого по химии с учетом пересдачи новой формы по всем классам.	9	11,4	0	1	6	2	89	4	100
Физика в новой форме	2	2,5	0	0	2	0	100	4	100
Биология в новой форме	2	2,5	0	0	0	2	100	5	100

Литература в новой форме	2	2,5	0	1	0	1	50	4	100	
Обществознание в новой форме	34	43	2	20	12	0	35	3,2	94	
Обществознание (Результат передачи пересдачи получивших «2» на экзамене в новой форме)	2	2,5	0	2	0	0	0	3	100	
Итого по обществознанию с учетом пересдачи новой формы по всем классам.	34	43	0	22	12	0	35	3,4	100	
Английский язык в новой форме	2	2,5	0	0	1	1	100	4,5	100	
Черчение	2	2,5	0	0	0	2	100	5	100	
ОБЖ	64	81	0	21	21	22	67	4	100	
Физическая культура	36	45,6	0	6	13	17	83	4,3	100	
Итого	на обязательных экзаменах		по выбору				Итого			
	Качество	Обученность	Качество	Обученность	Качество	Обученность				
	55%	100%	67%	100%	56%	100%				

Формы сдачи экзаменов по выбору:

В новой форме – 7 чел., 8,9%.

В традиционной форме - 2 чел., 2,5%.

С совмещением экзаменов в новой и традиционной форме – 70 чел., 88,6%

Количество выпускников, подтвердивших на экзамене в новой форме годовую отметку

предмет в новой форме	качество по итогам года, % (по всем 9-м классам)	качество по итогам экзамена в новой форме, %	сдавало в новой форме выпускников, чел.	Из них		
				подтвердили годовую отметку по предмету, чел.	получили отметку выше годовой отметки по предмету, чел.	получили отметку ниже годовой отметки по предмету, чел.
русский язык	58	71	77	33	34	10
математика	51	17	77	44	1	32
обществознание	73	35	34	7	1	26

физика	46,8	100	2	2	0	0
химия	63	77,8	9	7	0	2
литера- тура	71	50	2	1	0	1
информа- тика и ИКТ	75	100	1	1	0	0
английс- кий язык	63	100	2	2	0	0
биология	73	100	2	2	0	0

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку в новой форме за три года

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Всего учащихся	115	80	79
Сдавали в новой форме	114	78	77
Получили «5»	17	24	27
Получили «4»	34	36	28
Получили «3»	52	18	19
Получили «2»	11	0	3
Качество знаний	44,7%	76,9%	71%
Уровень обученности	90,4%	100%	96%
Средний балл	3,5	4,1	4

Результаты экзамена по русскому языку в новой форме позволяют сделать вывод о том, что прослеживается несоответствие годовых и экзаменационных оценок, что требует серьезного анализа работы учителей русского языка.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов по математике в новой форме за три года

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Всего учащихся	115	80	79
Сдавали в новой форме	114	78	77
Получили «5»	1	2	0
Получили «4»	31	18	13
Получили «3»	66	43	61
Получили «2»	16	15	3
Качество знаний	28%	25,6%	16,9%
Уровень обученности	86%	80,8%	96%
Средний балл	3,1	3,1	3,1

Результаты экзамена по математике позволяют сделать вывод о необходимости систематической работы по профилактике неуспеваемости и повышению качества усвоения общеобразовательных программ, организации систематических консультаций, установления самого строгого контроля учета знаний, посещаемости занятий.

Проведение внутришкольного мониторинга качества усвоения предметов на второй ступени обучения позволит добиться соответствия годовых и экзаменационных отметок.

В новой форме выпускники сдавали обществознание, химию, физику, информатику, английский язык. Эти предметы были выбраны теми учащимися, которые ориентированы на продолжение обучения в профильных классах. Обученность на всех предметах по выбору с учетом пересдачи составила 100%.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов

В 2012-2013 учебном году к государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы допущен 51 учащийся 11 классов.

Аттестация прошла в соответствии с расписанием. Поданные в конфликтную комиссию апелляции были частично удовлетворены. 48 выпускников получили аттестат о среднем (полном) общем образовании, 5 из них награждены грамотами «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Трое выпускниц награждены медалями: Карякина Е. – золотой, Кутукова И., Стрельцова В. – серебряными. Трое выпускников – Галкин В., Козырькова Д., Уланова А., не преодолели минимального порога по обязательному предмету (математике), поэтому им выдана справка об окончании школы.

Причина отрицательного результата на экзамене в этом году – слабая подготовка выпускников, систематическое невыполнение домашних заданий и отсутствие контроля со стороны родителей.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов

Предмет	Число сдающих		Получили отметки		Средн. тест. балл на ЕГЭ	Обученность, %
	чело-век	%	2	Выше установленного порога		
Русский язык ЕГЭ	51	100	0	51	68	100
Математика ЕГЭ						
-текущ.год	51	100	3	48	47,43	94
-ПА	1			1	32	100
Итого по	52	100	3	49	47,13	94,23

математике с учетом ПА							
История ЕГЭ							
-текущ. год	3	5,9	0	3		54,7	100
-ПА	1		1	0		30	0
Итого по истории с учетом ПА	4	7,7	1	3		48,5	75
Биология ЕГЭ	8	15,7	0	8		54,75	100
Химия ЕГЭ	8	15,7	1	7		65,4	87,5
Физика ЕГЭ	25	49	0	25		58,2	100
Общественные ЕГЭ	25	49	3	22		56,9	88
Литература ЕГЭ	2	3,9	0	2		53	100
Итого	на обязательных экзаменах		по выбору			Итого	
	Качество обученность		Качество обученность		Качество обученность		
	97,1%		93,1%		95,4%		

Большое число учащихся - 25 (49%), выбравших экзамен по обществознанию, так как он является вступительным на все специальности экономического, юридического и других факультетов. Большое число выпускников – 25 (49%) выбрали экзамен по физике, являющейся профильным предметом в физико-химическом классе. Результаты экзаменов подтверждают необходимость профильного обучения на третьей ступени. Программа профильного обучения позволяет подготовить учащихся к внешней экспертизе качества знаний на высоком уровне.

8 учащихся (15,7%) сдавали экзамен по биологии, 8 учащихся (15,7%) выбрали экзамен по химии, 2 ученика (3,9%) сдавали экзамен по литературе.

Из 51 учащегося экзамен по двум предметам сдавали 3 учащихся (5,9%), по трем предметам – 29 учащихся (56,9%), по четырем предметам - 15 учащихся (29%), по пяти предметам 4 ученика (7,8%). Из них 48 учащихся завершили государственную (итоговую) аттестацию успешно, 3 выпускников получили «2» по предметам по выбору (2 из них - по 1 предмету, 1 – по 2 предметам), 3 выпускников получили «2» - по 1 обязательному предмету.

Анализ трудоустройства выпускников средней школы свидетельствует о достаточно высоком уровне конкурентоспособности полученных ими знаний. За последние три года от 96 до 99% выпускников 11 классов продолжают обучение в высших и средних профессиональных учебных заведениях, в том числе на бюджетные места в вузы поступают более половины выпускников.

С целью увеличения числа учащихся, выбирающих литературу, географию, информатику, историю, английский язык в числе предметов по выбору, необходимо проводить внутришкольный мониторинг качества знаний по этим предметам, формировать интерес к изучению предметов, понимание их

приоритетности в современном научном мире и практической деятельности человека.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс средней школы позволяет сделать следующие выводы: одной из первостепенных задач на новый учебный год является организация работы педагогического коллектива по достижению новых образовательных результатов в соответствии с образовательной программой школы.

4.5. Достижения в предметных олимпиадах, спорте, творческих конкурсах

Миссия школы по отношению к талантливым учащимся – предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Проведение предметных недель является мощным стимулом повышения мотивации школьников к учению. Поэтому методические объединения включают в план работы обязательное их проведение, развивают систему внеклассной работы с учащимися различного уровня подготовки с целью создания такой атмосферы в процессе обучения, где каждый ученик мог бы реализовать свои способности.

Ученики, имеющие высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, требуют углубленного изучения предметов, позволяющего им получить прочные знания, достигнуть оптимального уровня обученности. Это возможно осуществить через внеклассную работу по предмету (олимпиады, конкурсы, турниры).

Участие школьников в олимпиадах, конкурсах и фестивалях

Результаты школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2012-2013 учебного года

Предмет	Количество участников								Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципального этапа
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Итого (5-11)			
Общее количество обучающихся	98	93	74	89	80	43	51	528			

приняли участие, в том числе по предметам:											
Английский язык	8	14	6	7	4	3	4	46	5	11	8
Астрономия							5	5	1	1	2
Биология		16	13	13	9	6	7	64	6	13	11
География		17	8	8	8	4	9	54	5	11	10
Информатика				6	8	6	4	24	4	9	8
История	15	15	12	4	6	4	5	61	7	15	9
Литература	4		1	5	6	2	2	20	6	8	10
Математика	19	16	11	6	6	4	8	70	8	19	8
МХК					1	1	1	3	1	2	2
Обществознание			7	8	9	10	15	49	6	14	13
Основы безопасности жизнедеятельности		10	5		3	2	3	4	5	9	7
Право						10		10	1	3	4
Русский язык	6	17	7	6	6	11	15	68	7	15	12
Технология		3	3					6	2	4	3
Физика			9	8	7	4	10	38	2	12	10
Физическая культура				10	8	6	6	30	5	12	16
Химия					12	6	6	24	3	6	7
Экология		7	8	6	5	4	2	32	6	11	10
Экономика						3	2	5	1	2	4

Победители и призеры школьного этапа олимпиады стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

В 2012-2013 учебном году учащиеся школы достигли следующих результатов:

**Результаты
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
2012-2013 учебного года**

Предмет	Количество участников	Количество призеров	ФИ, класс	ФИО учителя, подготовившего призеров
Физкультура	9	1	Свиридов Никита, 9б	Попов В.А.
ОБЖ	7	2	Панков Дмитрий, 10а Гурр Эргард, 10а	Кашкин И.Л.

Технология	2	0		
Астрономия	2	0		
Химия	8	0		
Экономика	2	1	Гурр Эргард, 10а	Корнаухова Н.А.
Право	1	0		
История	8	0		
География	8	0		
МХК	2	0		
Информатика	4	0		
Русский язык	13	1	Миломаев Михаил, 4б	Мамонова Л.А.
Биология	8	0		
Обществознание	13	0		
Физика	9	0		
Литература	7	0		
Литературное чтение	2	1	Сафонова Арина, 4б	Мамонова Л.А.
Математика	9	2	Сулова Надежда, 9в Головашина Софья, 4а	Алексеева Л.С. Бурьян В.И.
Экология	10	2	Чудилов Артем, 9б Хрущев Никита, 11а	Гейченко Л.В.
Английский язык	10	1	Корнишев Максим, 4б	Котова Г.С.
Окружающий мир	2	2	Головашина Софья, 4а Ярушкина Елизавета, 4б	Бурьян В.И. Мамонова Л.А.

**Результаты
участия школьников в региональном этапе
всероссийской олимпиады школьников в 2012-2013 учебном году**

предмет	количество участников	количество призеров	ФИ, класс	ФИО учителя, подготовившего призеров
Экология	2	2	Чудилов Артем, 9Б Хрущев Никита, 11А	Гейченко Л. В.
ОБЖ	2	1	Панков Дмитрий, 10А	Кашкин И.Л.

Результаты участия школьников в федеральных, областных, муниципальных конкурсных программах 2012-2013 учебного года

Название конкурсов	Участники, результат	ФИО учителя, подготовившего участника
Спартакиада по военному многоборью (город)	2 место команда	Попов В.А.
«Шиповка юных» (город)	3 место команда	Самедов Э.И.
Городская спартакиада по военному-многоборью	2 место команда	Кашкин И.Л.
Городские соревнования по пулевой стрельбе, посвященные Дню народного единства	3 место команда, Пантелеев Герман 11А - 3 место в личном зачете	Кашкин И.Л.
Первенство города по спортивной аэробике	Калужина Екатерина 7Б – 1 место	Гриднева М.Н.
Городской конкурс чтецов «Моя дружная семья»	Ильин Никита- 3 место	Ольховская Е.Н.
Межрегиональный фестиваль инструментальных ансамблей и музыкантов исполнителей	Чеботарев Владислав 5А - 3 место	Куликова Л.М.
Межрегиональный фестиваль инструментальных ансамблей и музыкантов исполнителей	Акопян Феликс 5Б - 3 место	Куликова Л.М.
Межрегиональный фестиваль инструментальных ансамблей и музыкантов исполнителей	Уфимцева Дарья 6А - 3 место	Куликова Л.М.
Межрегиональный фестиваль инструментальных ансамблей и музыкантов исполнителей	Лукьянова Кристина 6А - 3 место	Куликова Л.М.
Региональный этап всероссийского конкурса исследователей окружающей среды «Я и Земля»	Панков Дмитрий, 10А – 1 место	Гейченко Л.В.
Городской конкурс «Лучший юнармейский отряд»	3 место команда	Кашкин И.Л.
Соревнования по пулевой стрельбе ассоциации «Планета спорта»	3 место команда	Кашкин И.Л.
Российский заочный конкурс «Юность, наука, культура»	Панков Дмитрий, 10А – 2 место	Гейченко Л.В.

Областная научно-практическая конференция «Человек и природа»	Панков Дмитрий, 10А – 2 место	Гейченко Л.В.
Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «РОСАТОМ»	Федорова Марина, 10А – 2 место	Бучнева Н.В.

Сравнительный анализ результатов олимпиад и конкурсов за три года

	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Количество призовых мест на олимпиадах в городе	10	6	13
Количество призовых мест на олимпиадах в области	9	1	3
Участие во Всероссийском финале олимпиады школьников, других олимпиадах Всероссийского уровня	0	0	2
Количество призеров творческих конкурсов	29	5	15

Ученики нашей школы принимают участие, побеждают или занимают призовые места в конкурсах, смотрах, олимпиадах, соревнованиях различного уровня. Традиционным стало массовое участие школьников 2 - 10 классов в международном математическом конкурсе «Кенгуру» и всероссийской игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех», в которых учащиеся показывают стабильно хорошие результаты.

Таким образом, средняя общеобразовательная школа № 35 города Тамбова имеет хороший потенциал учащихся, способных обеспечить достаточно высокий уровень достижений в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях города и области.

4.6. Управление процессом реализации образовательной программы на основе мониторингов

Управление процессом реализации образовательной программы осуществляется согласно плану внутришкольного контроля, в который были включены следующие вопросы:

- санитарно-гигиенический режим и техника безопасности труда;

- посещаемость занятий;
- работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- работа с учащимися, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- обеспечение учащихся горячим питанием;
- подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение программ.

В школе проводится ежегодный опрос учащихся и их родителей по степени удовлетворенности школьной жизнью.

На основе этих данных составляются рекомендации учителям и классным руководителям с целью совершенствования учебно-воспитательного процесса. Учет пожеланий родителей и детей способствует неуклонному росту индекса удовлетворенности участников образовательного процесса условиями жизнедеятельности в школьном коллективе.

Мониторинг удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью

Степень удовлетворенности школьной жизнью	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	%	%	%
Учащиеся	82	85	87
Родители	84	84	85

В школе действует социально-психологическая служба (психолог, социальные педагоги, инспектор по охране детства, врач), которая ведет индивидуальную и групповую работу с учащимися, учителями и родителями. Школа обеспечивает занятия на дому с детьми, нуждающимися в длительном лечении (при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья).

Большое внимание в работе социальной службы уделяется следующим категориям: детям-инвалидам, детям-сиротам, детям, находящимся под опекой и попечительством.

Одновременно ведется целенаправленная работа и с неблагополучными семьями, трудными подростками. Изменение социального состава семей требует повышения роли профилактики правонарушений среди детей и подростков. В школе сложилась система профилактической работы с данной категорией семей. В течение года ведется учет, составляются информационные карты в банк данных. Два раза в месяц, (по необходимости и чаще) проводятся рейды представителями администрации школы, социальным педагогом, классными руководителями совместно с инспекцией ПДН, родителями. Цель посещения – выявление неблагополучных семей, детей, находящихся без надзора родителей, профилактика правонарушений среди детей и подростков.

Отслеживание состояния уровня воспитанности учащихся ведется по различным направлениям и параметрам на протяжении всех лет обучения путем анкетирования, наблюдения, проведения социометрических исследований и психодиагностики. Ежегодно проводятся анкетирования среди учащихся по картам воспитанности (методика Капустина). Кроме корректировки и прогнозирования развития личности учащихся, эти карты позволяют анализировать и планировать классным руководителям работу с классом в целом.

Мониторинг воспитанности (%)

Учебный год	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
2010-2011	-	59	41	-
2011-2012	-	41	59	-
2012-2013	-	40	60	-

Ежегодно проводятся мониторинги уровня тревожности. По имеющимся данным 88% учащихся обладают низким уровнем тревожности, т. е. уровень психического здоровья можно считать хорошим, что и соответствует основной цели школы – сохранению физического и психического состояния учащихся, обучающихся в школе. Стабильно прослеживается отрицательная динамика поведенческих рисков, опасных для здоровья: не выявлено употребление наркотиков, зарегистрированы единичные случаи употребления спиртных напитков.

4.7. Дополнительные образовательные услуги

В соответствии с социальным заказом учащихся и их родителей школа оказывает следующие дополнительные образовательные услуги: пользование информационно-библиотечными ресурсами, занятия в различных спортивных секциях и объединениях дополнительного образования.



На базе школы работают 8 объединений (в 2-х корпусах) дополнительного образования спортивной направленности: легкая атлетика (1 корпус), аэробика (1 и 2 корпус), тяжелая атлетика (2 корпус), карате (1 и 2 корпус), пауэрлифтинг

(1 корпус). Занятия проводят преподаватели спортивных школ. Со всеми спортивными школами заключены договора о сотрудничестве.

Много лет школа сотрудничает с Детской школой искусств №3. Составлен договор о сотрудничестве и совместный план работы. Ведутся занятия (в 2-х корпусах) по классу скрипки, аккордеона, фортепиано, гитары, хореографии. Учащиеся школы искусств постоянные участники общешкольных мероприятий и концертов.



Охват учащихся дополнительным образованием (%).

Возраст	Учебный год		
	2010-2011	2011- 2012	2012- 2013
Начальное звено	81	81	89
Среднее звено	73	75	76
Старшее звено	38	39	39

Название объединений дополнительного образования	Классы	Количество
Дзюдо	5-6	60
Лёгкая атлетика	6-7, 10	25
Атлетическая гимнастика	7-11	24
Аэробика	4-6	30
Пауэрлифтинг	8-11	20
Карате	5-7	50
Вокальная студия	1-9	20
Хореография	1-9	30
Хоровое пение	1-3	24

Гитара	3-9	20
Аkkордеон	1-7	21
Фортепиано	1-9	18
«Память храня»	11	20
«Юный музейщик»	6-7	20
«Познай себя»	7-8	30
«Основы психологии общения в начальной школе»	1-4	15
«Профессиональное самоопределение старшеклассников»	9-11	15

Учащиеся школы имеют возможность получить бесплатные дополнительные образовательные услуги в коллективах различной направленности.

Дополнительное образование в школе осуществляется на договорной основе и через Центр дополнительного образования.

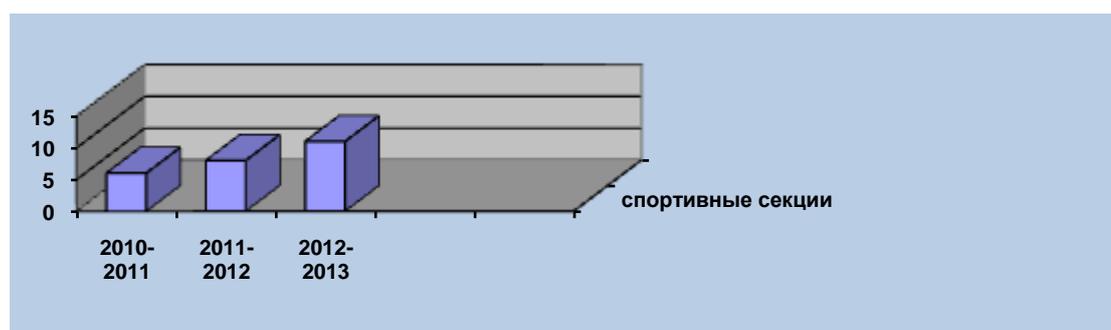
Центр дополнительного образования работает по следующим направлениям:

Направление деятельности	Название	Учитель
Социально-педагогическое	Групповые и индивидуальные занятия с психологом: «Познай себя» «Основы психологии общения в начальной школе» «Профессиональное самоопределение старшеклассников»	Доронина Т.С., педагог-психолог
	«Цветная палитра»	
Художественно-эстетическое	Филиал детской школы искусств №3: классы фортепиано, баяна, аккордеона, скрипки, гитары, народных инструментов, хорового пения, хореографии	Осипова Т.Б., учитель ИЗО
	Музей «Курская битва»: программа «Юный музейщик»	
Культурологическое		Испирианц Е.Н., учитель истории
Военно-патриотическое	«Память храня...»	Корнаухова Н.А., учитель истории

Занятия в центре ведут педагоги школы в соответствии с утвержденными программами и тематическими планированиями.

Трудно переоценить роль физической культуры и спорта в физическом и нравственном воспитании человека. Спортивно-оздоровительное направление является одним из приоритетных в реализации программы «Здоровье». Первоочередной задачей является предоставление ребёнку возможности полноценно и с пользой провести свой досуг, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде спорта. Ещё одной важной задачей спортивно-оздоровительной работы является предоставление мощной альтернативы в виде занятий спортом детям и подросткам пагубному влиянию дурных пристрастий: курению, алкоголю, наркотикам. В школе ведётся большая практическая и теоретическая работа по привлечению как можно большего числа учащихся к занятиям в объединениях дополнительного образования спортивной направленности.

Количество объединений дополнительного образования спортивной направленности



Сборные команды школы по различным видам спорта достойно участвуют в городских, областных, российских турнирах и добиваются высоких результатов.

4.8. Состояние здоровья обучающихся, меры по его охране и укреплению

Коллектив школы стремится создать условия для сохранения здоровья и физического развития, воспитывает негативное отношение к вредным привычкам. Ввиду отсутствия в штате школы собственного медицинского подразделения медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа проводятся согласно договору с ТОГБУЗ МЛПУ «Городская больница № 4». Медицинские кабинеты оснащены необходимым оборудованием, в нем ведут работу врач-педиатр и медицинская сестра. Оздоровление учащихся (лечебная физическая культура, массаж, электрофорез) проводится в школьном оздоровительно-реабилитационном центре (ШОРЦ) (корпус №1) по отдельному плану – 2 раза в год в течение двух недель.



В школе, реализуется программа по формированию здорового образа жизни «Здоровье». Для учащихся и родителей проводятся лекции, беседы, встречи с врачами детской поликлиники, Центра планирования семьи, областного наркологического диспансера. Комплексность и системность работы школы по сохранению и укреплению здоровья в основном удовлетворяет детей, родителей и педагогов, что подтверждают и результаты регулярно проводимых углубленных медицинских осмотров и диспансеризаций. В результате целенаправленной работы наблюдается незначительный спад числа выявленных заболеваний у учащихся.

Показатели заболеваемости с временной утратой трудоспособности



В этом учебном году школа получила грамоту за победу в конкурсе бизнес-планов «Здоровье каждого – богатство всех!»

Организация питания

С целью обеспечения горячим питанием обучающихся и сотрудников заключен Договор с муниципальным унитарным предприятием «Школьник».



Охват горячим питанием школьников

	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Всего учащихся	1055	1049	1077
В т.ч. 1-4 классах	484	506	550
Всего питается	331	480	536
% охвата питанием	70%	95%	97%
5-11 классы	571	543	527
Всего питается	428	251	315
% охвата питанием	72%	42%	60%
Итого по школе	72%	70%	79%

Диаграмма. Охват горячим питанием школьников.



4.9. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса осуществляется на основе нормативно-правовых документов:

- инструкции «О внутришкольном распорядке и пропускном режиме»,
- инструкции «О пожарной безопасности, действиям администрации и персонала школы при возникновении ЧС».

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса. В течение года были организованы мероприятия, направленные на обеспечение реализации государственной политики в области охраны труда. Создана и функционирует комиссия по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса. Регулярно заключаются

коллективные договоры, соглашения по охране труда, проводится аттестация рабочих мест. 100% обучающихся и педагогических работников охвачены ежегодной диспансеризацией.

В школе имеется антитеррористический паспорт, оформлены стенды антитеррористической направленности, в каждом кабинете есть памятка соответствующего содержания.

Школа подключена к отделению вневедомственной охраны, вызов которой осуществляется посредством кнопок тревожной сигнализации, которые находятся на вахте школы. Для обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками милиции. В текущем учебном году установлена система видеонаблюдения.

В школе создана система обеспечения противопожарной безопасности. В помещениях школы установлены противопожарные датчики, которые объединены в единую автоматическую противопожарную сигнализацию, которая призвана оповестить о возникающем пожаре.

В школе отсутствуют факты психологического и физического насилия в отношении обучающихся, педагогов, родителей, что подтверждается социологическими исследованиями и отсутствием жалоб со стороны участников образовательного процесса.

Структура системы безопасности



Ежедневно медицинские работники и администрация школы в целях обеспечения безопасности и сохранения здоровья детей осуществляет контроль качества приготовления завтраков и обедов в столовой.

Систематически проводится обход территории школы с целью выявления подозрительных предметов и нарушения правопорядка.

Безопасность становится жизненной потребностью, обязательным условием и критерием эффективности деятельности образовательного учреждения, важнейшим критерием качества подготовки выпускника к жизни. В связи с этим особую актуальность приобретает преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Для учащихся начальной школы проводятся занятия по безопасности поведения на дороге. Традиционно проходят тематические классные часы, пятиминутки, беседы, встречи с сотрудниками ГИБДД, направленные на предупреждение детского травматизма на дорогах, занятия по правилам дорожного движения с просмотром детских видеофильмов о необходимости соблюдения ПДД.

В школе созданы благоприятные условия для нормальной работы всех сотрудников образовательного учреждения и обучения детей. Инструкции по охране труда обновлены и дополнены в соответствии с нормативными требованиями. Содержание здания и помещений школы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательного учреждения

Деятельность школы финансируется в соответствии с действующим законодательством РФ, Тамбовской области, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления.

Источником привлечения денежных средств для формирования имущества школы и финансирования его деятельности являются:

- средства федерального бюджета, субъекта РФ, местного бюджета, выделяемые на обеспечение образовательного процесса;
- добровольные взносы государственных и негосударственных предприятий, юридических и физических лиц.

Школа ежегодно предоставляет Учредителю и общественности отчет о поступлении и расходовании средств.

Для обеспечения финансирования МБОУ СОШ №35 в 2012 году выделено ассигнований в сумме 53298,90 руб.

Уровневое бюджетное финансирование в 2012 году:

Внебюджетные средства (платные услуги)	Федеральный бюджет	Областной бюджет	Городской бюджет
131т.р.	0	20531,1т.р.	32636,8т.р.

Бюджетное финансирование образовательного процесса



Внебюджетные средства по согласованию с Управляющим Советом используются на:

- развитие материально-технической базы;
- повышение заработной платы учителей;
- осуществление благотворительных программ и мероприятий.

В 2012-2013 учебном году материальная база школы укреплялась.

Расходование денежных средств, выделенных в 2012 году на реализацию проекта «Модернизация системы общего образования Тамбовской области» МБОУ СОШ № 35

№ п/п	Направление расходования средств	Объем средств (тыс. руб.)	
		Закупки муниципального уровня (тыс. руб.)	Кроме того централизованные закупки (тыс. руб.)
1.	Приобретение оборудования – всего, в том числе	1930	840
1.1.	Учебно-лабораторное оборудование	190	610
1.2.	Спортивное оборудование	520	30
1.3.	Компьютерное и мультимедийное оборудование, в том числе:	150	200
1.4.	Оборудование для школьных столовых	170	0
1.5.	Мебель ученическая	900	0
2.	Пополнение фондов библиотек	128,019	221,981
3.	Развитие школьной инфраструктуры, в том числе	1000	0
3.1.	Ремонт внутренних помещений (учебные классы, актовые залы)	100	0
3.2.	Ремонт спортзалов	500	0
3.3.	Ремонт санузлов	300	0
3.4.	Ремонт путей эвакуации	100	0
4.	Повышение квалификации, профессиональная переподготовка руководителей и учителей, в том числе	138,490	0
4.1.	Руководителей	24,110	0

4.2.	Учителей	114,38	0
5.	Осуществление мер, направленных на энергосбережение	200	0
Итого:		3396,509	1061,981

В период июля-августа планируется косметический ремонт школьного здания, ремонт спортивных залов, учебных кабинетов. Техническое состояние школы удовлетворительное.

Вместе с тем школа нуждается в пополнении кабинетов современной компьютерной техникой, оборудованием, наглядными средствами обучения, учебной и художественной литературой, так как увеличивается количество школьников и классов. Это говорит о востребованности нашего образовательного учреждения и удовлетворенности участников образовательного процесса образовательной и воспитательной деятельностью.



6. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательного учреждения

Главными проблемами школы являются:

- традиционная система научно-методического обеспечения образовательного процесса не отвечает потребностям педагогического коллектива в условиях развития школы;
- противоречие между потребностями обучающихся (и школьного коллектива) и наличием условий (организационно-педагогических, материально-технических и социальных) для организации внеурочной деятельности;
- отсутствие мотивации и стимулов к обучению у многих детей и родителей;
- уровень финансирования хозяйственной деятельности и развития материально-технической базы школы продолжает оставаться недостаточно высоким.

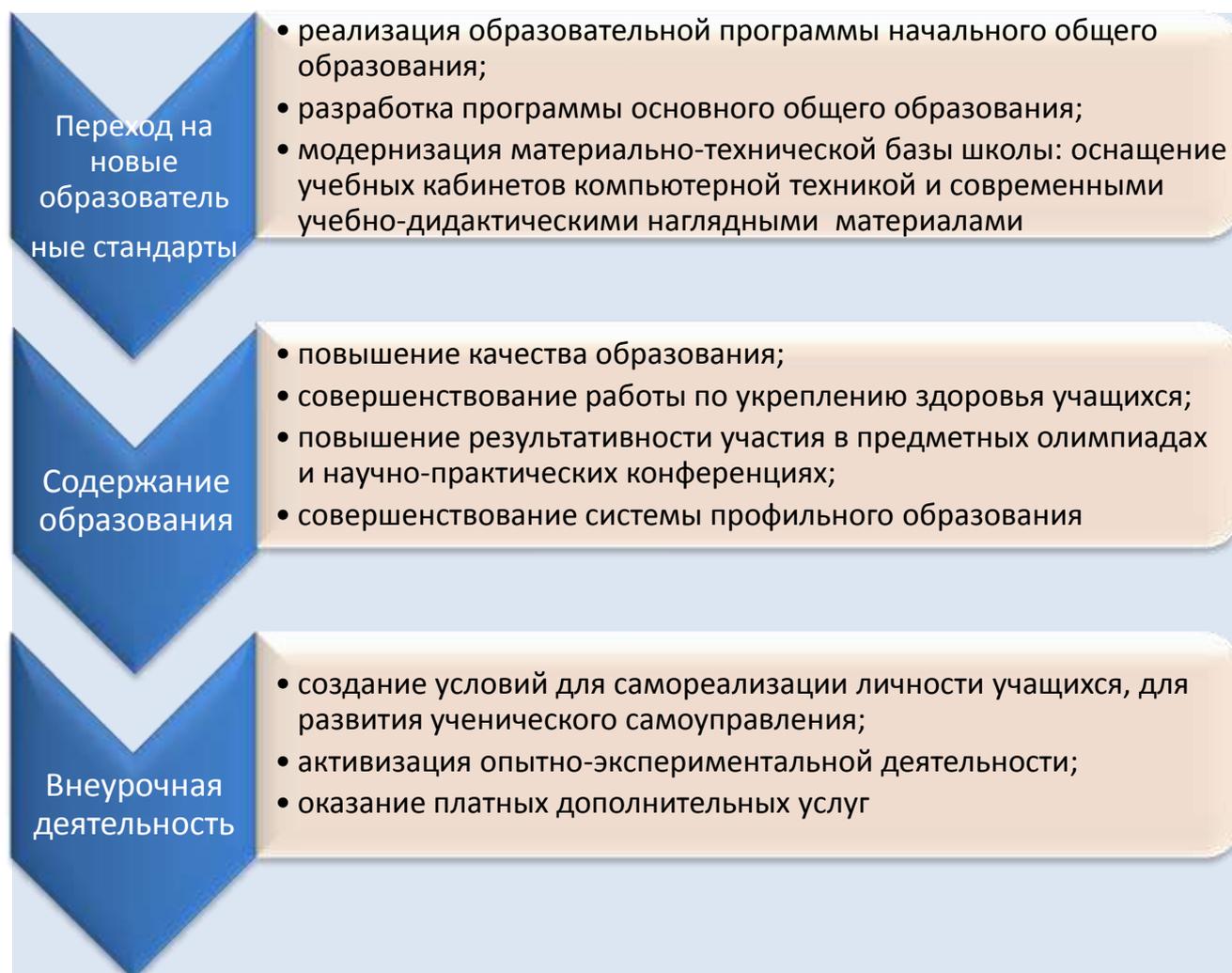
7. Основные направления развития общеобразовательного учреждения

Современный этап развития школы ставит новые сложные задачи, которые администрация решает на основе сопоставительного анализа имеющихся достижений; четко спланированной деятельности; комплексного внутришкольного контроля.

Базовыми ценностями школьного коллектива являются:

- равенство возможностей для получения качественного образования;
- свобода выбора;
- вовлечение в управление всех участников образовательного процесса.

Перспективы и планы развития на 2013-2014 учебный год:



Анализируя итоги года, можно сказать, что в целом с поставленными задачами педагогический коллектив справился. Школа является общественно-активной, реализует социальный проект «Уголок России – школьный двор!». На базе открытых студий «Уютный дом», «Ландшафтный дизайн», «Сенсорная комната», занимаются не только учащиеся школы, но и жители микрорайона. Для решения проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся необходима интеграция и координация усилий, включения в здоровьесберегающую деятельность всех представителей социальной структуры общества. Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.



Информация о презентации публичного доклада

сроки	место презентации	участники презентации
20.06.2013	Обсуждение тезисов публичного доклада на педагогическом совете	Педагогические работники
27.06.2013	Презентация Публичного доклада на заседании Управляющего совета	Члены Управляющего совета
Июль-август 2013	Размещение на сайте школы	Родители, обучающиеся школы, посетители сайта
Август 2013	Создание брошюры Публичного доклада	Родители, посетители школы
Сентябрь 2013	Презентация Публичного доклада на Общешкольном родительском собрании, педагогическом совете	Родители школы, педагогические работники