

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

392026, город Тамбов, улица Сенько, дом 10
тел. (4752)73-49-55
<http://tmb35.68edu.ru/>

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о результатах деятельности
за 2019/2020 учебный год



г. Тамбов
2020

Содержание

1. Введение	3
2. Общая характеристика общеобразовательной организации	3
2.1. Паспорт общеобразовательной организации	3
2.2. Состав учащихся и их семей	10
2.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	11
2.4. Условия осуществления образовательной деятельности	18
3. Структура управления общеобразовательной организацией	24
4. Реализация образовательной программы	27
4.1. Основные цели и задачи образовательной деятельности	30
4.2. Основные принципы организации образовательной деятельности	33
4.3. Вариативность профильного обучения	35
4.4. Результативность образовательной деятельности	36
4.5. Достижения в предметных олимпиадах, спорте, творческих конкурсах	45
4.6. Управление процессом реализации образовательной программы на основе мониторингов	52
4.7. Дополнительные образовательные услуги	55
4.8. Профессиональная ориентация и социокультурное развитие учащихся	56
4.9. Состояние здоровья учащихся, меры по его охране и укреплению	58
4.10. Обеспечение безопасности участников образовательных отношений	60
5. Деятельность школы в рамках ОАШ	63
6. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательной организации	65
7. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательной организации	68
8. Основные направления развития общеобразовательной организации	71

1. Введение



Деятельность МАОУ СОШ № 35 строится на основе принципов демократии и гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, общедоступности и открытости, с учетом профессионального определения самого ребенка и его семьи.

Публичный доклад является средством обеспечения информационной открытости, прозрачности нашей образовательной организации и включает информацию за 2019/2020 учебный год.

Доклад призван:

- информировать родителей (законных представителей учащихся), самих учащихся, учредителя и общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы, её образовательной деятельности;
- знакомить с традициями, условиями обучения и воспитания, материально-технической базой и кадровым потенциалом, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательной организации, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

2. Общая характеристика общеобразовательной организации

2.1. Паспорт общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Тамбова была основана в 1964 году и является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением. Школа имеет лицензию и аккредитацию на ведение образовательной деятельности.

С 2010 года школа функционирует в двух зданиях (ул. Сенько, 10, ул. Нагорная, 14), рассчитанных на обучение 1780 учащихся и 840 учащихся

соответственно. В 1-м корпусе обучаются дети с 1 по 11 класс, во 2-м корпусе – с 1 по 9 класс.



Особенностью школы является ее расположение на территории Летного городка. Школа является микрорайонообразующей, занимает центральную позицию в микрорайоне Летка. Наша школа открывает свои двери не только для учащихся, но и для всех жителей микрорайона – пришкольная территория является любимым местом

отдыха населения (стадион, фруктовый сад).

На территории микрорайона проживает много семей военнослужащих, которые продолжают профессиональные династии, что не может не отразиться на направлениях работы школы.

Военно-патриотическая направленность – одно из важных направлений деятельности школы. Рядом с образовательной организацией разбит сквер в честь дважды Героя Советского Союза В.В. Сенько и установлен памятник, около которого проводятся митинги с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны.

Проблема патриотического воспитания, гражданского становления подрастающего поколения одна из актуальных задач государства и общества в целом. В школе работает музей «Наши земляки в боях за Курск» (руководитель –Кабанов И.В.) В течение года в музее проводятся музейные уроки, экскурсии, беседы. На базе музея открыто объединение дополнительного образования «Юный музейщик».





С октября 2015 года в школе работает волонтерский отряд «Ангел хранитель». В него входят 15 человек. В течение года ребята ведут активную волонтерскую деятельность:

В течение 2019/2020 учебного года ребята участвовали в мероприятиях различной направленности:

- Старт Памяти Победы

- «Рождественское чудо»
 - «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда);

- Патриотическая акции «Сохраним память о Великой Победе!»,

- День матери;

- «Живое дерево»;

- «Чистый двор и стадион»;

- «Живая память» - (поздравление воинов-интернационалистов);

- «Добро в каждый дом» - (Накануне праздника 9 мая ребята из отряда «Ангел-хранитель» побывали в домах, где живут труженики тыла или дети войны. Они поздравили их с праздником - ДНЁМ ПОБЕДЫ (соблюдая все меры безопасности в связи с эпидемиологической обстановкой)

- «Весенняя неделя добра». Ребята реализовали все мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни (дистанционно):

- Беседа для старшеклассников «Факторы, разрушающие здоровье.

- Беседа с учащимися 1-4 классов «Правильное питание»,

- «Личная гигиена школьников» -5-6 класс

- Игра «Веселые старты» для учащихся 1-4 классов.

Школа активно сотрудничает с социальными партнерами: Центрами дополнительного образования детей, медицинскими учреждениями; на различные мероприятия приглашает депутатов, представителей администрации города Тамбова. Родители - активные участники всех школьных дел.





Название (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35»
Тип и вид	Образовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Администрация города Тамбова
Год основания	1964
Юридический адрес	392026, г. Тамбов, ул. Сенько, дом 10
Телефон	73-49-55
Факс	(84752)73-49-55
E-mail	tambov3589@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	tmb35.68edu.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество	Гутор Ирина Юрьевна

руководителя	
ИНН / КПП	6833006248/ 682901001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи)	ОГРН 1036894110186
Лицензия (дата выдачи, номер, срок действия)	68Л01 №0000341 от 29 августа 2014 г., бессрочно
Аккредитация (дата выдачи, номер, срок действия)	68А01 № 0000149 от 24 сентября 2014 г., до 30 мая 2025г.
Формы ученического самоуправления	Детская общественная организация «ЮВЕНТА»
Формы государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой). Укажите, с какого года действует.	Школьный управляющий совет, наблюдательный совет, педагогический совет, методический совет, совещания при директоре и заместителях директора.

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в школе

№ п/п	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень направленности	Вид программы основная или дополнительная
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	Основная

2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	Основная
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	Основная

Работа Центра дополнительного образования

В истекшем учебном году продолжил свою деятельность школьный Центр дополнительного образования, где занятия ведут педагоги школы. Вся работа с детьми осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 с изменениями). Образовательная деятельность в системе дополнительного образования учащихся школы строится в парадигме развивающего образования, которое позволяет обеспечить информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую и релаксационную функции. Именно система дополнительного образования позволяет обучающимся получить социально значимый опыт деятельности, возможность испытать «ситуацию успеха». Система дополнительного образования школы до настоящего времени прошла полный курс развития от случайного набора кружков, через создание блоков разных направленностей, через создание материальной базы к системе, которая естественным образом вплетается в образовательный и воспитательный процессы школы и является естественным продолжением основного образования. Выбор данных направленностей обусловлен образовательными запросами учащихся и их родителей, наличием соответствующей методической и материально-технической базы. Зачисление в объединения осуществляется по сертификатам дополнительного образования.

Работает Центр дополнительного образования по следующим направленностям:

- социально-педагогическая – программы «Основы психологии общения в начальной школе», «Познай себя», «Память храня», «Юный музейщик»;

- художественная – программы «Ступени творчества», «Цветная палитра», «Уютный дом»;

- спортивно-оздоровительная «Легкая атлетика», «Баскетбол», «ОФП».

Утверждено штатное расписание, расписание занятий, утверждены списки учащихся (приказ № 580 от 02.09.2019) Все учащиеся центра получили сертификаты ДО. Во всех объединениях – 225 учащихся.

Платными услугами пользуются свыше 600 учащихся.

У всех педагогов разработаны программы, тематические планирования. Посещаемость воспитанников объединения фиксируется в журналах.

Такая высокая посещаемость говорит о востребованности Центра дополнительного образования в школе:



**Сведения об объединениях
дополнительного образования на договорной основе:**

Объединения дополнительного образования	Количество воспитанников
Объединения спортивной направленности на договорной основе	333
Объединения художественно-эстетической направленности на договорной основе	424
Общее количество учащихся на договорной основе.	757

	Количество воспитанников	Доля учащихся, занимающаяся в объединениях реализуемых школой с учетом платных услуг (%)
2017-2018	1146	80
2018-2019	799	55
2019-2020	917	57

Из данной таблицы можно сделать вывод о том, что число учащихся, охваченных школьной системой дополнительного образования, значительно увеличилось.

**УЧАСТИЕ ШКОЛЫ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ,
МУНИЦИПАЛЬНЫХ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММАХ
(победители и призеры)**

Учебный год	Муниципальные	Региональные	Федеральные
2017-2018	76	5	2
2018-2019	81	7	0
2019-2020	96	5	0

2.2. Состав учащихся и их семей

На территории микрорайона школы проживают 1880 детей в возрасте 6-18 лет. Из них в школе № 35 обучаются 1171 учащихся (это составляет 62% от обучающихся в школе), в других средних учебных заведениях города Тамбова обучается 452 ребенка, 12 учащихся обучаются за пределами города Тамбова, 104 ребенка получают образование в учреждениях СПО.

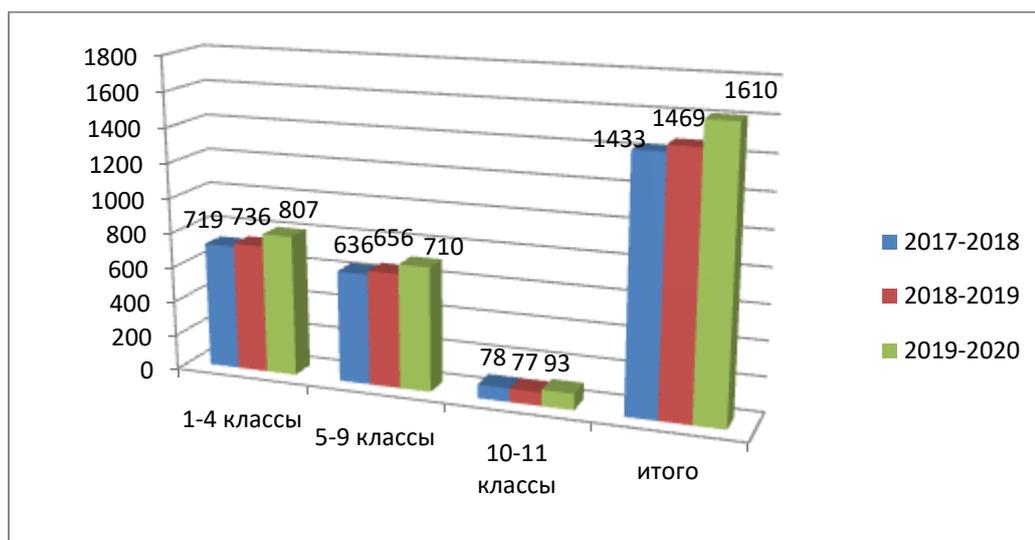
Не обучаются по уважительным причинам (являются дошкольниками) 136 детей.

Школа обеспечивает равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста – будущим первоклассникам. В первый класс принимаются дети, достигшие возраста 6 лет 6 месяцев на первое сентября текущего года. Прием заявлений в школу от родителей детей, проживающих на территории закрепленного за школой микрорайона, начинается не позднее 1 февраля текущего года, а от родителей детей, проживающих в другом микрорайоне, с 1 июля при наличии вакантных мест. На протяжении многих лет школа остается привлекательной для учащихся и их родителей не только нашего, но и соседних микрорайонов.

Контингент учащихся

Общее количество учащихся на конец 2019/2020 учебного года составляет 1610 учащихся (в прошлом учебном году - 1469): 1-4 классы - 807 учащихся (из них 230 первоклассников), 5-9 классы - 710 учащихся, 10-11 классы - 93 учащихся. В 1-м корпусе обучался 41 класс-комплект, во 2-м корпусе – 24 класса-комплекта).

**Сведения о контингенте учащихся в динамике за последние годы
представлены в диаграмме:**



Увеличение с каждым годом количества учащихся школы связано с плотной застройкой нашего микрорайона, а также с тем, что наша школа является привлекательной для родителей, конкурентоспособной среди других образовательных организаций Советского района, проблема набора классов на средний уровень образования решается путем открытия классов различных профилей, по сравнению с прошлыми годом произошло значительное увеличение.

2.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

В прошедшем учебном году в школе образовательную деятельность осуществляли 97 педагогических работников.

Звания, награды членов педагогического коллектива

Среди всего педагогического коллектива 3 человека награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования», 3 человека награждены грамотами Министерства образования и науки РФ, 8 человек – грамотами управления образования и науки Тамбовской области, 49 педагогов – грамотами комитета образования администрации города Тамбова, 10 педагогических работников – грамотами администрации города Тамбова, 5 педагогов – грамотами Тамбовской городской Думы, 2 педагога – грамотой Тамбовской областной Думы, 1 педагогический работник – грамотой международного союза детских общественных объединений.

А также:

Благодарственное письмо администрации Тамбовской области - 1

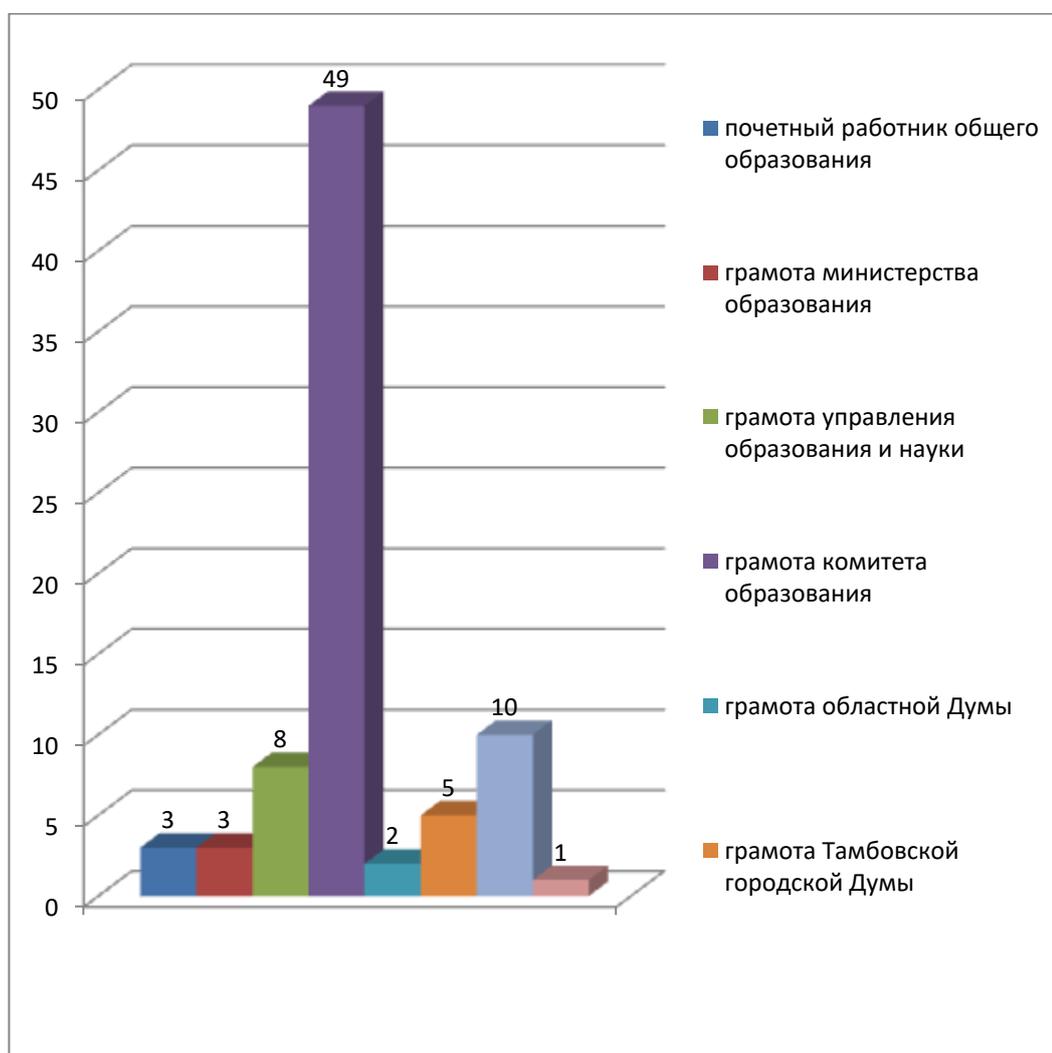
Благодарственное письмо управления образования - 2

Благодарственное письмо администрации г. Тамбова - 2

Благодарность администрации г. Тамбова - 6
 Благодарность Главы г. Тамбова - 1
 Благодарственное письмо Тамбовской городской Думы - 7
 Благодарность комитета образования администрации г. Тамбова
 Тамбовской области - 1

В 2019/2020 учебном году были награждены:

- Почетной грамотой администрации города Тамбова Тамбовской области – Павлюченко И.Д. и Толмачева С.Е.
- Почетной грамотой управления образования и науки Тамбовской области – Гравина М.В.
- Почетной грамотой комитета образования администрации города Тамбова - Дорохова А.Н., Кабанов И.В., Кузнецова Н.А., Кольтюкова Е.В.



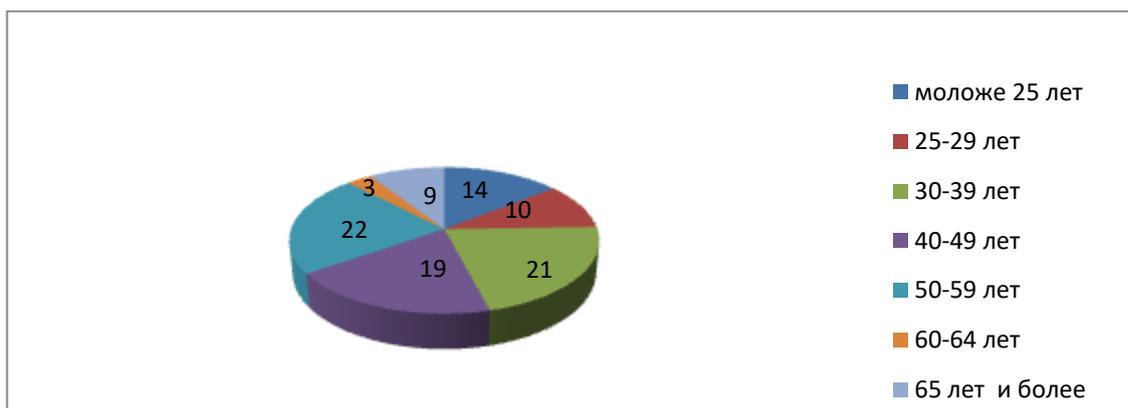
Возрастной состав педагогических работников

На протяжении последних лет возрастной состав педагогических кадров остается почти неизменным.

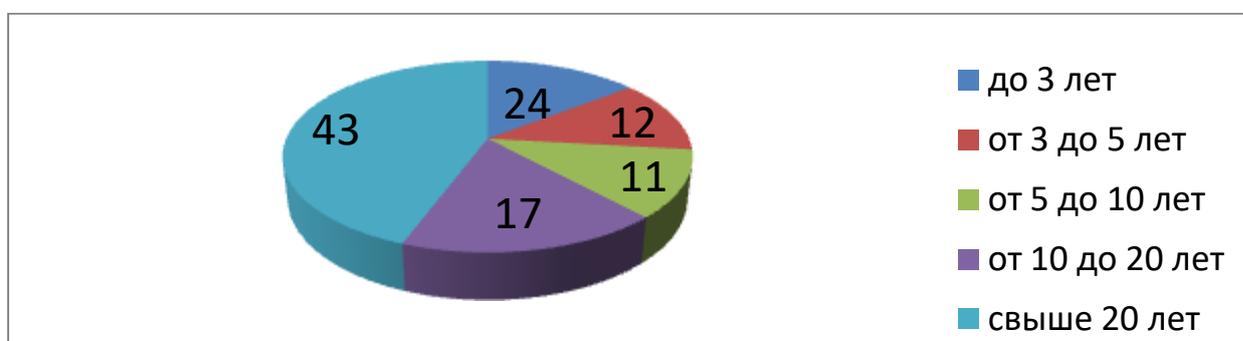
Анализ возрастного состава коллектива по выделенным категориям свидетельствует о том, что педагогический коллектив пополняется молодыми

силами. Количество педагогических работников (24 человека) составляют педагогические работники возрастом до 30 лет (молодых специалистов - 7).

Следующие две группы: 30-39 и 40-49 (соответственно 21 и 19 человек, всего 40 педагогов) - это коллеги того возраста, когда профессиональные амбиции обогащены практическим опытом, что, безусловно, повышает качество преподавания. Особую ценность педагогического коллектива составляют три последние группы (соответственно 22, 3 и 9 человек, всего 34 педагога) - люди, которые в совершенстве владеют профессиональным мастерством.

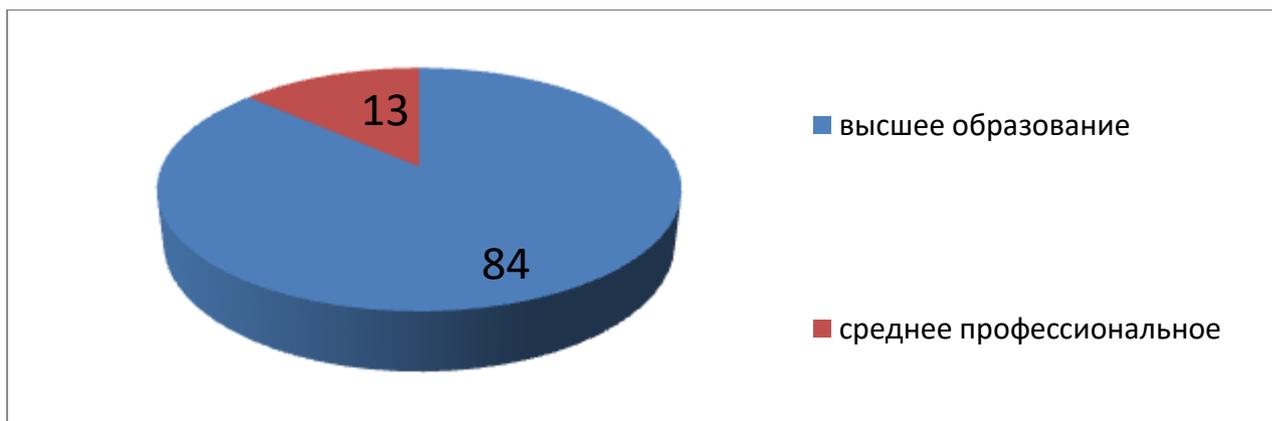


Распределение педагогов по педагогическому стажу работы



По педагогическому стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что говорит о его мобильности. Педагоги со стажем работы от 5 до 10 лет (11 человек) вошли в стадию профессиональной компетенции. 17 педагогических работников (стаж от 10 до 20 лет) являются профессионалами. Самое большое количество педагогов имеют стаж работы более 20 лет (43 человека). Такие учителя имеют наиболее высокую оценку уровня сформированности профессионально значимых качеств. 14 педагогических работников со стажем работы до 3-х лет (7 из них – молодые специалисты).

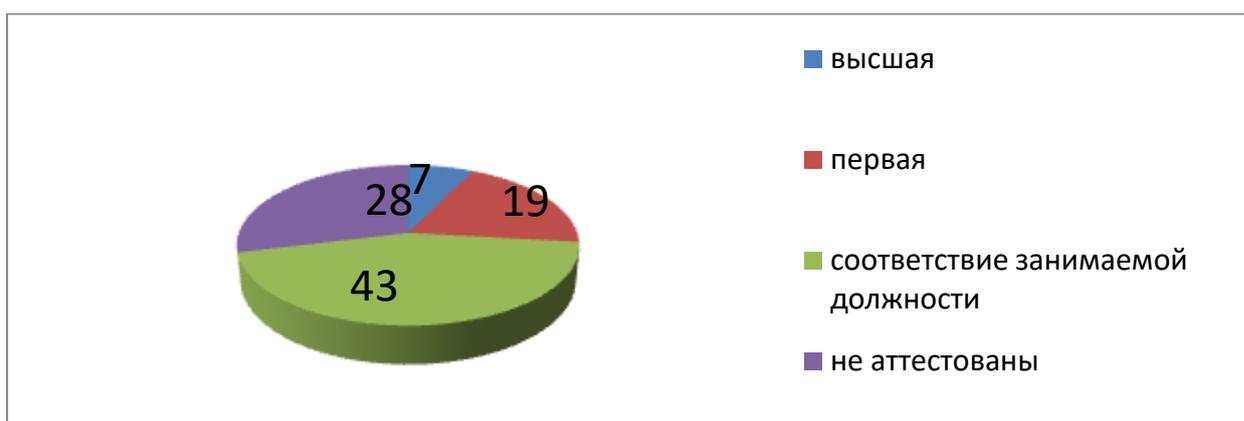
Распределение педагогических работников по базовому образованию



84 педагога имеют высшее образование, 13 педагогических работников - среднее профессиональное.

Доля учителей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 99%.

Распределение учителей по категориям



По уровню квалификации педагогический коллектив имеет следующий состав: с высшей квалификационной категорией - 7 педагогических работников (10% от числа всех аттестованных педагогов), с 1 квалификационной категорией - 19 педагогических работников (27,5 % от числа аттестованных педагогов), 43 педагогических работника имеют соответствие занимаемой должности (62,3 % от числа всех аттестованных педагогов).

По итогам аттестации в 2019/2020 учебном году аттестованы на соответствие занимаемой должности 23 педагогических работника, аттестовались на высшую квалификационную категорию 1 педагогический работник, на первую квалификационную категорию 7 педагогов.

28 человек не аттестованы, так как они имеют педагогический стаж менее 2-х лет или работают в данной школе менее 2-х лет.

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Работа по самообразованию учителей

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Каждым учителем были выбраны темы самообразования. Темы самообразования были обсуждены на методическом совете, согласованы с методической темой конкретного МО.

Учителя, работая над темой самообразования, используют свои наработки при проведении уроков.

Повышение квалификации

Профессиональное мастерство педагоги повышают на курсах повышения квалификации, проблемных и творческих курсах. Курсы повышения квалификации педагогические работники проходят не реже одного раза в три года. В 2019/2020 учебном году 50 педагогов школы повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации в ТОГОАУ ДПО ИПКРО.

№	Наименование образовательной программы	Кол-во часов	Категория слушателей	Количество
	Повышение квалификации			
1	Организация образовательной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО	72	Учителя начальных классов	11
2	Особенности филологического образования в условиях реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации	72	Учитель русского языка и литературы	3
3	Особенности предметного содержания и методического обеспечения математики в условиях реализации Концепции математического образования в РФ	72	Учитель математики	1
4	Современные подходы к преподаванию физической культуры в условиях реализации предметной концепции	72	Учителя физической культуры	3

5	Особенности и содержание образовательной деятельности по биологии в условиях реализации ФГОС	72	Учителя биологии	2
6	Особенности содержания и методики преподавания информатики в условиях реализации ФГОС	72	Учитель информатики	1
7	Инновационные подходы к содержанию и методике преподавания физики в условиях реализации ФГОС)	72	Учитель физики	1
8	Современные технологии инклюзивного образования детей	72	Учителя начальных классов	1
9	Проектирование образовательного процесса по химии в условиях реализации ФГОС	72	Учитель химии	1
10	Особенности содержания и методики преподавания истории и обществознания в рамках реализации Историко-культурного стандарта и Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации	72	Учителя истории	4
11	Обеспечение качества образовательных достижений учащихся по иностранному языку в условиях реализации ФГОС	72	Учителя английского языка	3
12	Организация и содержание образовательной деятельности учителя ОБЖ в соответствии с новой концепцией преподавания предмета ОБЖ	72	Преподаватель-организатор ОБЖ	1
13	Современные образовательные технологии в реализации дополнительных общеобразовательных и воспитательных программ	72	Педагог дополнительного образования и педагог-организатор	2
14	Организация и содержание деятельности педагога-психолога в соответствии с профстандартом педагога-психолога	72	Педагог-психологи	2
15	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и	72	Учителя начальных классов	10

	светской этики» в образовательных организациях РФ»			
16	Проектирование воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях реализации ФГОС	72	Педагог-организатор	1
17	Коррекционно-педагогическая работа с детьми , имеющим нарушения интеллектуального развития в условиях перехода на ФГОС обучающихся с ОВЗ (УО или ЗПР дошкольного ,школьного возраста	72	Учителя начальных классов	3

Доля учителей, повысивших свою квалификацию, за последние три года на курсах, (не считая молодых специалистов) составляет 100%.

В рамках распространения своего педагогического опыта педагоги нашей школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах.

Участие педагогов в конкурсах в 2019/2020 учебном году

Название	ФИО участника	Должность	Уровень	Результат
Ступени роста	Видченко Марина Андреевна	Учитель иностранного языка	Муниципальный	
Учитель будущего	Видченко Марина Андреевна Самсонова Ксения Александровна Парышева Кристина Дмитриевна	Учитель иностранного языка Учитель истории и обществознания Учитель начальных классов	Всероссийский	
Учитель года	Федорова Светлана Андреевна	Учитель иностранного языка	Муниципальный	
Начало	Самсонова Ксения Александровна	Учитель истории и обществознания	Муниципальный	Участие
Женщина года	Ильина Ольга Ивановна	Учитель русского языка	Муниципальный	Участие
Заочный фотоконкурс «Семья – зеркало души»	Соловова Наталья Федоровна Морозова	Учитель начальных классов Учитель	Региональный	участие

	Светлана Васильевна Кабанов Иван Викторович	начальных классов Педагог-организатор		
--	---	---------------------------------------	--	--

Конкурсы «Учитель года», «Ступени роста», «Учитель будущего» не завершены из-за пандемии коронавируса.

Участие педагогов школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах в динамике за три года (победители и призеры)

Учебный год	Муниципальные	Региональные	Федеральные	Всего
2017-2018	1	5	1	7
2018-2019	2	0	0	2
2019-2020	0	0	0	0

В 2019/2020 учебном году среди педагогов нет победителей и призеров.

2.4. Условия осуществления образовательной деятельности



Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с учебным планом. Учебный план разработан с учетом поэтапного введения федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Режим работы школы определен Уставом МАОУ СОШ № 35. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в последующих классах – не менее 34 недель. В 1 классах в соответствии с требованиями СанПиНа введена дополнительная каникулярная неделя в феврале. Занятия проводятся в одну смену.

В 1-11 классах введена пятидневная учебная неделя. Продолжительность уроков во 2 – 11 классах 45 мин. В 1 классах в 1 четверти 3 урока в день по 35 мин каждый, во 2 четверти 4 урока по 35 минут каждый (и один раз в неделю – 5 уроков за счет введения дополнительного часа физической культуры), в 3 - 4 четвертях продолжительность урока 40 мин.

Продуктивная деятельность в рамках социального партнерства способствовала переосмыслению школой своей образовательной задачи, роли и статуса в микрорайоне, позволила ей стать центром сообщества и определить основное направление своей деятельности. В настоящее время школа реализует модель общественно-активной школы.

Материально-техническая база школы соответствует уровню современной образовательной деятельности, необходимой для реализации инновационных образовательных программ.

Материально-техническая база школы соответствует уровню современного образовательного процесса, необходимого для реализации инновационных образовательных программ.



Территория школы имеет общую площадь закреплённого земельного участка - 38288 кв.м. В обоих корпусах школы функционирует кабинетная система: 77 учебных кабинетов (32 кабинетов начальных классов, 9 кабинетов русского языка и литературы, 7 – математики, 11 – иностранного языка, 2 – географии, кабинет ОБЖ, 5 – истории и обществознания, 2 кабинета информатики, 2 кабинета физики, 2 - химии, 2 кабинета биологии, 2 кабинета искусства. На каждом из школьных стадионов имеются футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка, гимнастический городок, прыжковая яма.

В обоих зданиях школы функционируют филиалы ДШИ № 3, детских спортивных школ №№ 1, 2, 3, 5, 8; хореографический и два спортивных зала, столовые, буфеты, библиотеки, актовый зал и малый актовый зал детской общественной организации «Ювента», конференц-зал, кабинеты психолога, социальная гостиная, комнаты психологической разгрузки, сенсорные комнаты.

Все кабинеты оснащены необходимыми материалами и соответствуют основным педагогическим и санитарно-гигиеническим нормам. Имеется медиатека, Интернет. Учебные кабинеты оборудованы компьютерами, копировальной техникой, проекторами, телевизорами, интерактивными досками.

Учебно-методический комплекс кабинетов включает в себя нормативно-правовую базу, справочно-энциклопедический блок.

Финансирование школы осуществляется из двух источников: средств бюджета и внебюджетных потоков.

Дополнительным источником финансирования школы является привлечение внебюджетных средств.

В первом корпусе (на Сенько, 10) успешно действует школьный оздоровительно-реабилитационный центр (ШОРЦ), в котором дважды в год проводятся профилактические занятия по укреплению здоровья с учащимися школы. ШОРЦ включает в себя зал для проведения занятий ЛФК, кабинеты массажа и физиотерапии, процедурный, стоматологический, педиатра и психолога.



Материально-техническая база школы позволяет проводить учебно-воспитательную работу с учащимися на современном уровне. Её укрепление и создание более комфортных условий для обучения детей являются одной из основных задач деятельности школы.

Поэтому, в течение 2019/2020 учебного года и во время летних каникул были произведены следующие работы:

Внебюджетные средства

1 корпус	2 корпус
Отремонтированы 3 учебных кабинета	Отремонтированы 2 учебных кабинета

Покраска полов в спортивном зале	
Покраска стен, плинтусов в коридорах школы, покраска стен и полов в спортивных залах, покраска цоколя здания в 2-х корпусах	
Покупка школьной мебели (столы, стулья, шкафы)	
Для 1 учебного кабинета начальной школы и 1 кабинета старшей школы	Для 1 учебного кабинета начальной школы
Переоборудование кабинета в малый спортивный зал; бывшего кабинета химии в кабинет физики	
Монтаж пожарной сигнализации в подвале и аварийного освещения	Монтаж пожарной сигнализации на 4 этаже







Бюджетные средства

1 корпус	2 корпус
Монтаж пожарной сигнализации и аварийного освещения в подвале	Монтаж пожарной сигнализации на 4 этаже
Ремонт кровли	



Вместе с тем школа нуждается в пополнении кабинетов современной компьютерной техникой, оборудованием, наглядными средствами обучения, учебной и художественной литературой, так как увеличивается количество школьников и классов. Это говорит о востребованности нашей образовательной организации и удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной и воспитательной деятельностью.

3. Структура управления общеобразовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы на принципах единоначалия в лице директора и коллегиальности: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, Управляющий совет, детское самоуправление.

Администрация осуществляет управление всеми структурными звеньями образовательного процесса.

Структура управления школой



Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения:

- создание благоприятных условий для введения ФГОС, реализации дифференцированного обучения;
- реализация образовательных и инновационных процессов;
- стимулирование роста профессионализма учителей;
- создание условий для творческого развития и нравственного воспитания школьников.

На педагогических советах, методическом совете, совещаниях обсуждаются планы развития школы, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, воспитательные аспекты образования.

Администрация ориентирует коллектив на саморазвитие (повышение профессионализма) и поощряет тех, кто делает успехи, стремится к высоким результатам.

Сочетание принципов единоначалия и самоуправления

Большое влияние на воспитание гражданственности и патриотизма оказывает структура самоуправления в школе. Формами самоуправления в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы являются: управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, детская школьная организация.

Общее собрание трудового коллектива школы вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины сотрудников, для которых школа является основным местом работы. Процедура голосования определяется общим собранием трудового коллектива школы.

Управляющий совет школы, состоящий из учащихся, педагогов и родителей, представителей учредителя, являясь пусковым механизмом организаторской работы в школе, решает такие вопросы, как утверждение Программы развития, организация антитеррористической работы, укрепление здоровья учащихся, работа с детьми из группы риска и неблагополучными семьями, организация летнего отдыха и труда учащихся, ремонт и подготовка школы к новому учебному году.

Наблюдательный совет создан в 2014 году с целью содействия эффективному и рациональному расходованию средств.

Во взаимодействии с педагогическим коллективом поддерживает инициативы по усовершенствованию и развитию обучения и воспитания молодежи, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы.

Педагогические советы нацелены на поиск основных средств и методов повышения качества учебно-воспитательной работы. В прошедшем учебном году было проведено четыре тематических педагогических совета:

- Отчет о деятельности школы за 2018/2019 учебный год. Публичный доклад о состоянии и развитии системы образования МАОУ СОШ № 35.
- Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов диагностических работ к независимой оценке, ЕГЭ и ОГЭ.
- Объективность оценки результатов обучения учащихся учителем. Желаемое и действительное... .
- Организация дистанционного обучения.

Все заседания педсоветов несут конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной: анализируется поднятая на педсовете проблема, вносятся коррективы в план МО, учебно-воспитательной работы.

Малые педсоветы проходили по мере необходимости. Главная цель – выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с предупреждением неуспешности. Также постоянно рассматривались вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией.

Профсоюзный комитет вел работу, направленную на поддержку педагогических работников и защиту их профессиональных интересов, участвовал в распределении учебной нагрузки педагогов, аттестации педагогических работников школы, контролировал выполнение коллективного договора, участвовал в различных акциях социальной направленности.



Все большую актуальность в настоящее время приобретают вопросы воспитания организаторских и лидерских качеств учащихся. Детская организация – структурная часть РДШ – Российского движения школьников. С 1996 года в нашей школе работает детская школьная организация «ЮВЕНТА». Организация имеет название, девиз, эмблему, устав. В организацию входят учащиеся с 2 по 11 класс (1380 человек).

В 2019/2020 учебном году руководят ДШО: в 1 корпусе - Кабанов И.В., педагог-организатор, во 2 корпусе - Толмачева С.Е., педагог-организатор. Самые важные задачи, которые ставятся перед учащимися и

руководителем д/о:

- развитие самоуправления в детских коллективах,
- развитие активной гражданской позиции,
- развитие молодежного движения,
- пропаганда деятельности школьной организации «ЮВЕНТА» и Союза детских организаций Тамбовской области.

Оба руководителя ведут документацию организации. В каждом корпусе есть план работы, протоколы заседаний актива, приказы на участие в мероприятиях. В течение 2019/2020 учебного года детская организация «ЮВЕНТА» успешно работала по программе «Дети выбирают мир».

В соответствии с планом были реализованы следующие проекты и акции:

1. Знакомство с новыми классами и классными руководителями, выборы активов классов (сентябрь);
2. Классные часы о деятельности детской организации «ЮВЕНТА» в начальной школе и в 5-ых классах (октябрь-ноябрь);
3. Агитационная кампания и выборы депутатов и президента детской

организации на общих сборах 5-9-ых классов (сентябрь);

4. Городской конкурс советов активов «Стань первым среди равных»;

5. Участие в муниципальном Форуме юных граждан;

6. Юбилей школы;

7. Всероссийская акция «Урок доброты»;

8. Старт Победы;

9. «Голубь мира»;

10. Всероссийская экологическая акция «Всемирный день чистоты»;

11. Акция «Брось сигарету»;

12. «День героя Отечества»;

13. «Рождественское чудо» (благотворительная акция);

14. Холокост. Память поколений;

15. День снятия блокады Ленинграда;

16. Волонтёры Победы;

17. «Дети Войны»;

18 Освобождение: Крым и Севастополь;

19. Цикл мероприятий к Дню Победы (дистанционно);

19. День детских организаций – Парад – 19 мая (дистанционно);

20. Работа с группой «ЮВЕНТА» ВК в течение года;

Во всех вышеназванных мероприятиях принимали активное участие все учащиеся школы, а не только активисты ДШО ЮВЕНТА. По итогам работы за год ДШО «ЮВЕНТА» получила звание «Лучшая детская организация!»



4. Реализация образовательной программы

С 6 апреля 2020 года школа перешла на дистанционное обучение в связи со сложной эпидемиологической ситуацией в стране и в нашем городе, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции. Был разработан план мероприятий по организации образовательной деятельности школы с использованием дистанционных технологий: изданы приказы, разработаны положения, проведены производственные совещания в онлайн-формате. И администрации, и педагогам, и учащимся, и их родителям пришлось приспособливаться к новым условиям работы, в которых участники образовательных отношений никогда ранее не находились.

Было составлено новое расписание занятий, уроки сокращены до 30 минут, внесены корректировки в календарно-тематические планирования. Были назначены технические специалисты, которые помогали педагогам школы работать с использованием дистанционных и электронных технологий. Назначенные тьюторы ежедневно отслеживали своевременность выдачи заданий учащимся, администрацией школы проверялось качество преподавания и подготовки к урокам.

В помощь учителям были разработаны технологические карты уроков, формы графиков консультаций и проведения уроков, анкеты для родителей и учащихся по удовлетворенности организацией работы в дистанционном формате.

Ежедневно собиралась информация по результатам обучения с учетом учащихся, не приступивших к занятиям. Еженедельно составлялись аналитические справки о проверке реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для каждого класса был составлен график онлайн/офлайн занятий/консультаций, проводимых учителями-предметниками.

Получение заданий и важной информации осуществлялось регулярно через Дневник.ру и через электронную почту класса.

Кроме Дневника.ру учителя и учащиеся использовали другие цифровые образовательные ресурсы и платформы, большинство из которых в системе используются в повседневной работе:

- ЯКласс;
- Решу ЕГЭ (ОГЭ);
- Российская электронная школа;
- Учи.ру

Уроки проходили в двух форматах:

- Офлайн-урок (предполагает самостоятельное изучение темы)
- Онлайн-уроки проходили в режиме реального времени с помощью сервисов Skype, Zoom.

Для учеников, у которых не было возможности подключиться к онлайн-уроку, были организованы альтернативные варианты выдачи заданий.



Семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и не имеющим возможности организовать для ребёнка дистанционное обучение с использованием компьютера

(интернета), определялись индивидуальные задания для ребёнка с использованием учебников и других методических пособий, нескольким семьям были выданы во временное пользование ноутбуки.

В дистанционном режиме также были организованы:

- 1) Внеурочная деятельность и занятия дополнительного образования.
- 2) Двигательная активность и динамические паузы (для самостоятельных занятий физической культурой и соблюдения оптимального двигательного режима предлагались использовать видео-уроки, разработанные "Международной Академией спорта Ирины Винер").
- 3) Подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ (консультации и онлайн-тестирование для отработки решения заданий).

Дважды в неделю классные руководители проводили с учащимися и родителями классные часы, постоянно были на связи.

В июне 2020 года начал свою работу онлайн-лагерь, который состоял из



трех дистанционных тематических смен - «Музейный WEEKEND» туристско-краеведческой направленности, «Дневник путешественника» туристско-краеведческой направленности, «Храбрые сердцем» патриотической направленности. Охват учащихся составил 200 человек.

Ребята совместно с педагогами принимали участие в акциях, конкурсах, викторинах,

выполняли зарядку, различные творческие задания. 12 июня – День России. В преддверии праздника учащиеся МАОУ СОШ № 35, воспитанники первой тематической смены онлайн-лагеря «Музейный WEEKEND» приняли активное участие в Акциях #ОКНАРоссии, «Флаги России», «Испеки пирог и скажи спасибо», во флешмобе «Я часть своей страны».



В сообществе «Большая перемена» на неделе «Познавай Россию!», учащиеся совершили онлайн-путешествие по территории страны, познакомились с самыми необыкновенными достопримечательностями. В онлайн-лагере был проведен конкурс рисунков «Моя Россия».

В целом работу школы по организации образовательной деятельности с использованием дистанционных технологий можно признать удовлетворительной.



4.1. Основные цели и задачи образовательной деятельности. Образовательная программа

Основной целью образовательной деятельности школы является создание условий для обеспечения фундаментальности знаний учащихся, углубленного изучения предметов в избранном профиле, развития познавательных и созидательных способностей, формирования опыта самостоятельной деятельности, самопознания и самоопределения личности. Педагогический коллектив стремится дать каждому учащемуся качественное образование, общее и профильное, удовлетворить его познавательные интересы, максимально развить имеющиеся способности и склонности.

Основным предметом деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы является реализация программ начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы) и программ профильного обучения в 10-11 классах.

Образовательная программа определяет содержание образования в образовательной организации и технологии его реализации. В нее вошли рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана.

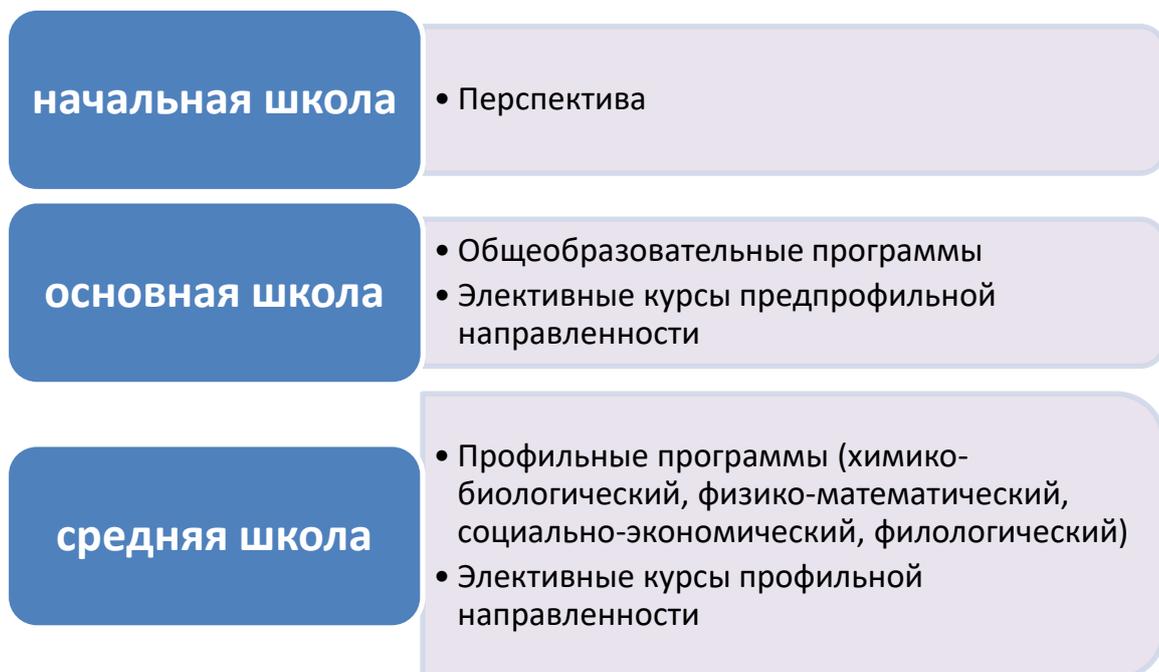
Целью основной образовательной программы начального общего образования является создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Перспектива».

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Целью основной образовательной программы среднего общего образования является становление и развитие самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания выпускника.

В 2019/2020 учебном году образование в нашей школе осуществлялось:



Личность выпускника видится педагогическому коллективу современно образованной, социально активной, способной принимать самостоятельные решения, отличающейся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны. Этому способствует введение ФГОС на всех уровнях образования.

Учителя начальной школы и среднего звена, в полном объеме перешедшие на обучение по федеральным стандартам второго поколения, делились опытом работы по ФГОС с коллегами, работающими в основной школе и средней школе.

В 2019/2020 учебном году педагогический коллектив МАОУ СОШ №35 продолжил работу над реализацией методической темы: «Формирование ключевых компетенций учителя и ученика как условие повышения качества образования».

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы и заседания МС. Вся работа методического совета строилась на основании приоритетных направлений деятельности МС школы:

- ✓ создание условий для повышения эффективности и качества учебно-образовательного процесса;
- ✓ совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- ✓ изучение и внедрение в педагогический процесс новых технологий с целью повышения качества знаний учащихся, повышения учебной мотивации учащихся, развития познавательного интереса;
- ✓ работа с одаренными детьми;
- ✓ изучение и распространение передового педагогического опыта.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспеваемости в обучении, работы с учащимися с

повышенной учебной мотивацией. Решение многих вопросов делегировалось председателям МО и самим методическим объединениям, которые практически решали поставленные перед ними задачи.

В МАОУ СОШ №35 сложилась система методической работы, которая имеет своей целью: повышение качества образования через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

04.03.2020 в школе прошел **День гуманитарных наук**. В рамках этого мероприятия учителя школы подготовили и провели открытые уроки для своих коллег, а также молодых учителей города и поделились опытом своей работы.

Цели и задачи Дня гуманитарных наук:

- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- освоение способов последовательности действий по конструированию урока с использованием современных педагогических технологий;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.

Были подготовлены и проведены следующие уроки и внеклассные мероприятия:

Арсланова Т.М., учитель русского языка и литературы, 8б, «Заочное путешествие в музей А.С. Пушкина в с. Михайловское»;

Видченко М.А, учитель английского языка, «Погода и одежда»;

Егорова Светлана Алексеевна, учитель английского языка, 3б, “Find a Pet” «Найди питомца» урок-игра;

Котова Г.С., учитель английского языка, 9б, 10б, 11б, Внеклассное мероприятие (викторина) на английском языке. “Know-it-all” интеллектуальная игра;

Самсонова Ксения Александровна, учитель истории и обществознания, 5е, «Древнейший Рим»;

Утенкова Елена Викторовна, учитель музыки, 7б, «Симфоническая музыка. Симфоническая картина. «Празднества». Клод Дебюсси» - урок;

Федорова Светлана Андреевна, учитель английского языка, 7а, Урок обобщающего повторения. “Famous People” Практика устной речи. Практика устной речи.

Подводя итоги работы ЕМД, можно сделать вывод, что в своей работе учителя применяют различные современные педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения;
- технология решения изобретательских задач (ТРИЗ);
- исследовательские методы в обучении;

- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Своим опытом учителя делятся не только с коллегами школы, но и с учителями других школ. Учителя математики Гравина М.В. и английского языка Котова Г.С. подготовили и провели открытые уроки для молодых специалистов города.

К сожалению, в связи с пандемией коронавируса очное проведение V школьной научно-практической конференция «Хочу всё знать» в очном формате в текущем году было невозможно.

В школе продолжает работу научное общество учащихся «Искатель». В него входят учащиеся начальной школы и среднего звена. Работу НОУ «Искатель» в 2010/2020 учебном году следует признать удовлетворительной. Однако в следующем учебном году следует обращать больше внимания на подготовку членов НОУ к конкурсам, олимпиадам.

Основными задачами образовательной деятельности являются:

- достижение учащимися глубоких знаний в избранном профиле обучения, развитие умений интегрировать знания профилирующих предметов и смежных с ними областей, конструировать и осуществлять проекты в единстве теоретических, практических и прикладных аспектов;
- развитие общих и специальных способностей учащихся, позволяющих эффективно организовать работу с талантливыми детьми;
- подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, приобретение ими опыта самопознания, самоопределения, принятия решений в ситуациях выбора;
- создание условий для овладения учащимися современными информационными технологиями и средствами межкультурного взаимодействия;
- формирование и развитие деловых качеств, предприимчивости, конкурентоспособности в сфере будущей профессиональной деятельности;
- формирование у детей здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом.

4.2. Основные принципы организации образовательной деятельности

Основными принципами организации образовательной деятельности являются:

- учет современных тенденций развития мирового сообщества, потребностей личности, общества, государства в образовании;

- системно-деятельностный подход к процессу обучения и воспитания;
- использование достижений педагогической и психологической науки, новых образовательных и информационных технологий в образовательной деятельности;
- оснащение образовательной деятельности современными средствами обучения.

Главным критерием реализации образовательной деятельности школы является уровень овладения каждым обучающимся содержанием образования не ниже требований федерального государственного образовательного стандарта.

Результативность выполнения программ определялась мониторинговыми исследованиями качества обучения и степени обученности (стартовый, промежуточный, итоговый контроль знаний и умений обучающихся, отчеты учителей-предметников, плановый административный контроль, аттестация). В 2019/2020 учебном году учащиеся участвовали в написании ВПР (всероссийских проверочных работ):

11 класс писали ВПР в режиме апробации по четырем предметам: химии, географии, истории, английскому языку.

Результаты ВПР

11 классы

Класс	Всего в классах	Выпущены ли работу	Оценки				Средний балл	Средняя отметка	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Показали выше результатов, %	Показали ниже результатов, %	Соответствие оценок за впр и оценки за 1 полугод., %
			«5»	«4»	«3»	«2»							
ХИМИЯ													
11 кл.	41	10	4	6	0	0	4,4	4	100 %	100 %	10%	40%	50%
ГЕОГРАФИЯ													
11 кл.	41	10	4	3	3	0	3,9	4,125	75	100	0	37,5	62,5
ИСТОРИЯ													
11 кл.	41	6	3	4	1	0	14,75	4,25	87,5	100	25%	0	85
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК													
11 кл.	41	8	2	5	1	0	3,8	3,75	100	100	0	65	35

Из 41 учащихся 11 класса ВПР по химии писали 10 человек. Качество знаний, успеваемость - 100%. Соответствие оценок за ВПР оценкам за 1 полугодие 50%.

ВПР по географии писали 10 человек. Качество знаний - 75%, успеваемость - 100%, соответствие оценок за 1 полугодие и оценок за ВПР - 62,5%.

ВПР по истории писали 6 человек. Качество знаний - 87,5%, успеваемость - 100%, соответствие оценок за 1 полугодие и оценок за ВПР - 87,5%.

ВПР по английскому языку писали 8 человек. Качество знаний и успеваемость - 100% , соответствие оценок за 1 полугодие и оценок за ВПР - 35%.

В связи с пандемией коронавируса ВПР в других классах не проводились.

4.3. Вариативность профильного обучения

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, Положением о профильных классах МАОУ СОШ № 35 в 10-11 классах осуществляется профильное обучение по образовательным программам среднего общего образования.

С целью изучения готовности учащихся к профильному обучению психологом школы проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая актуализирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов. Результаты обучения по классам и параллелям в целом анализируются и даются рекомендации по комплектованию профильных 10-х классов. Все учащиеся 10-11 классов обучаются в соответствии с выбранным профилем обучения.

В 2019/2020 учебном году в школе реализовывались следующие профили обучения:

- 10 А класс - химико-биологический, физико-математический;
- 10 Б класс - филологический, социально-экономический;
- 11А класс – химико-биологический, физико-математический;
- 11 Б класс - филологический, социально-экономический.

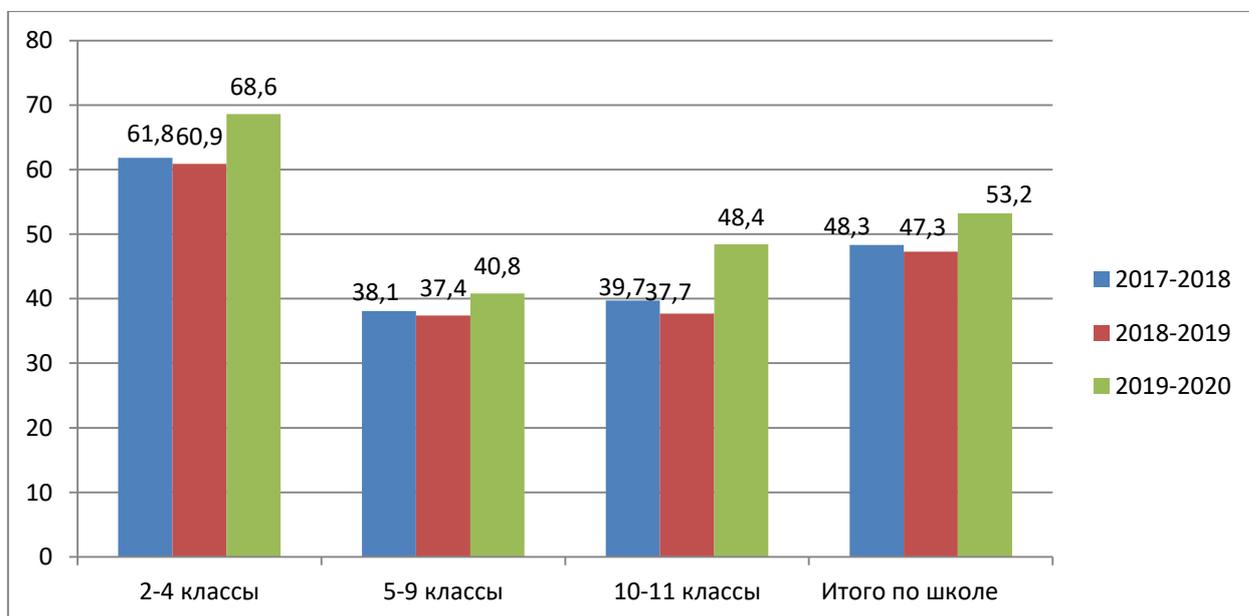


4.4. Результативность образовательной деятельности

В 2019/2020 учебном году 731 учащийся окончил год на «4» и «5»: во 2-4 классах 396 человек, в 5-9 классах – 290 человека, в 10-11 классах – 45 человек. Качество знаний (% учащихся на «4» и «5») составило 53,2 % (в прошлом учебном году- 47,3%).

Качество знаний (% учащихся на «4» и «5») за последние 3 года

Классы	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Количество учащихся на «4» и «5»	% учащихся на «4» и «5»	Количество учащихся на «4» и «5»	% учащихся на «4» и «5»	Количество учащихся на «4» и «5»	% учащихся на «4» и «5»
2-4 классы	328	61,8	322	60,9	396	68,6
5-9 классы	242	38,1	245	37,4	290	40,8
10-11 классы	31	39,7	29	37,7	45	48,4
Итого по школе	601	48,3	596	47,3	731	53,2



Из таблицы и из диаграммы видно, что в 2019/2020 учебном году % количества учащихся на «4» и «5» по школе составил 53,2%, самый высокий % учащихся на «4» и «5» во 2-4 классах (68,6 %), потом в 5-9 классах % учащихся на «4» и «5» снижается до 40,8 % и затем в 10-11 классах повышается до 48,4 %.

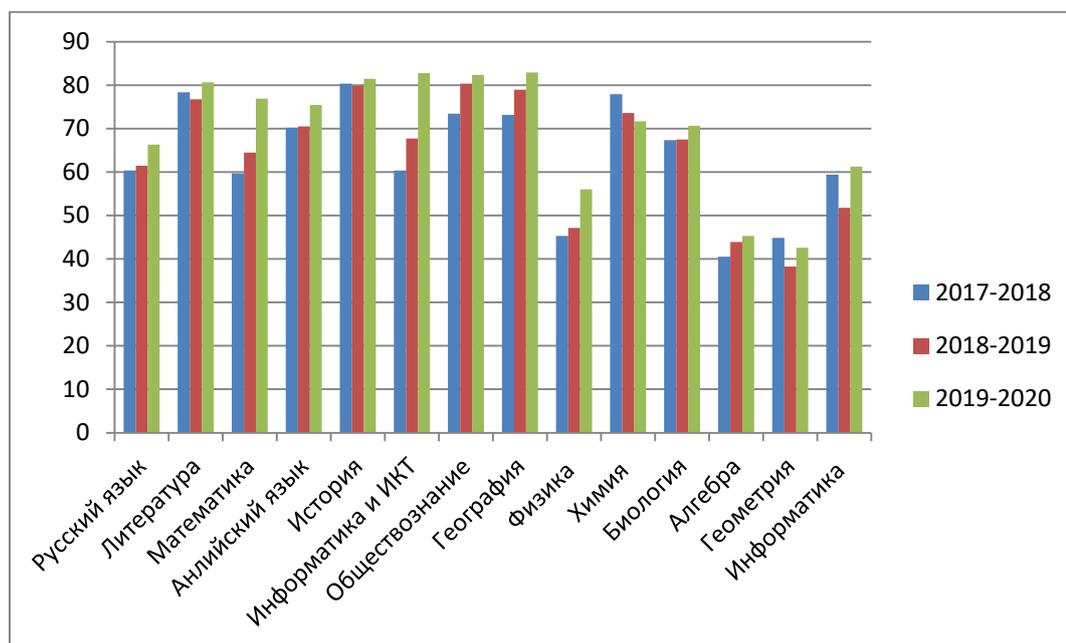
На протяжении трёх лет во 2-4 классах % количества учащихся на «4» и «5» то снижается, то повышается (с 61,8 % до 60,9 % с 60,9% до 68,6%).

В 5-9 классах % учащихся на «4» и «5» в 2018/2019 учебном году понизился по сравнению с 2017/2018 учебным годом на 0,7%, а потом в 2019/2020 учебном году повысился по сравнению с прошлым годом на 2,4 %.

На протяжении трёх лет во 10-11 классах % количества учащихся на «4» и «5» то снижается, то повышается (с 48,3 % до 47,3 %, с 47,3 % до 53,2%).

В целом по школе % количества учащихся на «4» и «5» на протяжении трёх лет то снижается, то повышается (с 48,3 % до 47,3% с 47,3 % до 53,2%).

Качество знаний по основным предметам по школе



Как видно из диаграммы, на протяжении трёх лет идёт повышение качества знаний по математике (с 57 % до 64,47%), русскому языку (с 60,39 % до 66,3 %), английскому языку (с 70,17% до 75,4%), информатике и ИКТ (с 59,39% до 61,26 %), обществознанию (с 73,44% до 82,29%), географии (с 73,14 % до 82,92%), физике (с 45,31% до 56,02%), биологии (с 67,37 % до 70,66 %), алгебре (с 40,52% до 45,33%).

На протяжении трех лет идет снижение качества знаний по химии (с 77,95% до 71,65%).

Повысилось качество знаний по сравнению с прошлым годом по геометрии с 38,26% до 42,58%, по информатике с 51,74% до 61,26 %, по литературе с 76,44 % до 80,36%, по географии с 78,93% до 82,92%.

Необходимо применение современных форм контроля знаний, использования педагогических технологий, способных повысить мотивацию учащихся и объективно оценить знания учащихся.

Качество знаний по предметам за последние 3 года

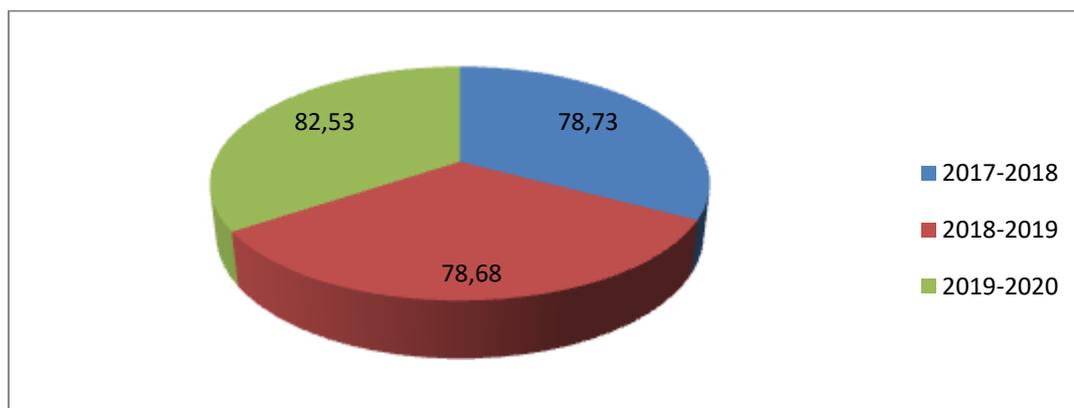
Классы	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
2-4 классы	87,99	87,98	92,31
5-9 классы	73,74	73,71	75,72
10-11 классы	78,49	80,88	89,66
Итого по школе	78,73	78,68	82,53

Из таблицы видно, что в 2019/2020 учебном году качество знаний по предметам самое высокое во 2-4 классах (92,31%), в 5-9 классах качество знаний по предметам снижается до 75,72 % и затем оно в 10-11 классах повышается до 89,66 %.

По сравнению с прошлым годом качество знаний по предметам во 2-4 классах повысилось на 4,33% (с 87,98 % до 92,31 %), в 5-9 классах оно повысилось на 2,01% (с 73,71 до 75,72%).

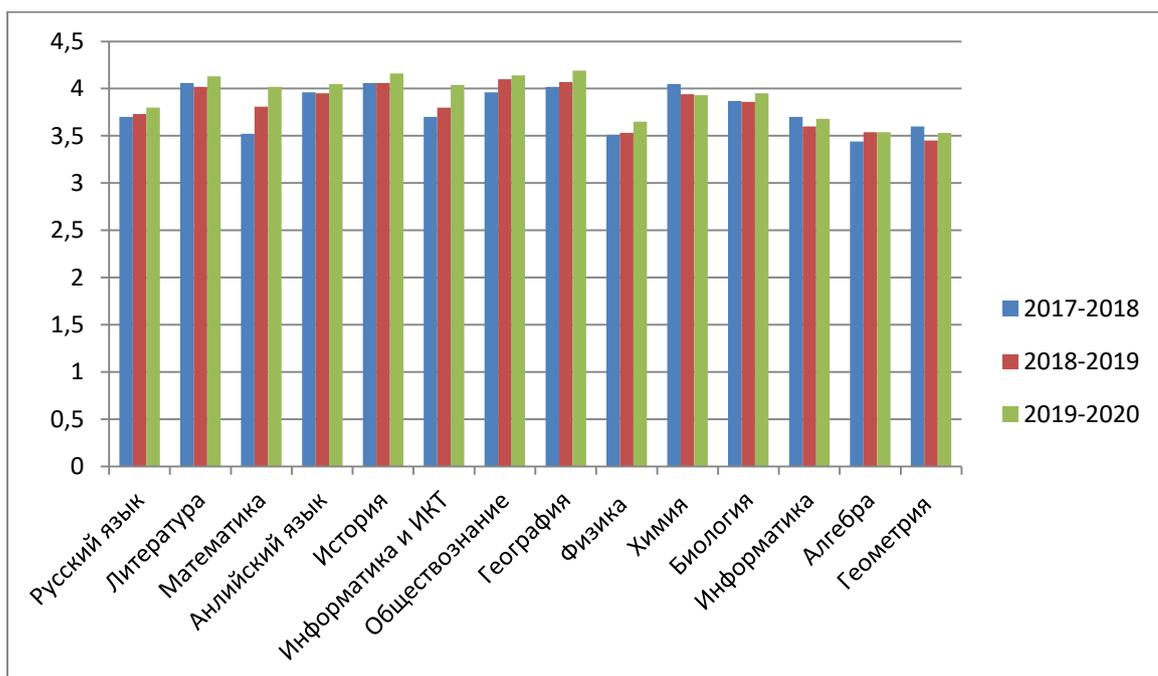
В 10-11 классах на протяжении трех лет растет качество знаний по предметам (с 78,49% до 89,66%) по сравнению с прошлым годом повысилось на 8,78% (с 80,88% до 89,66 %).

Качество знаний по предметам по школе за последние 3 года



Из таблицы видно и диаграмма наглядно показывает, что в целом по школе по сравнению с прошлым годом качество знаний по предметам повысилось на 0,05% (с 78,68 до 82,53 %).

Средний балл усвоения образовательных программ по школе по основным предметам



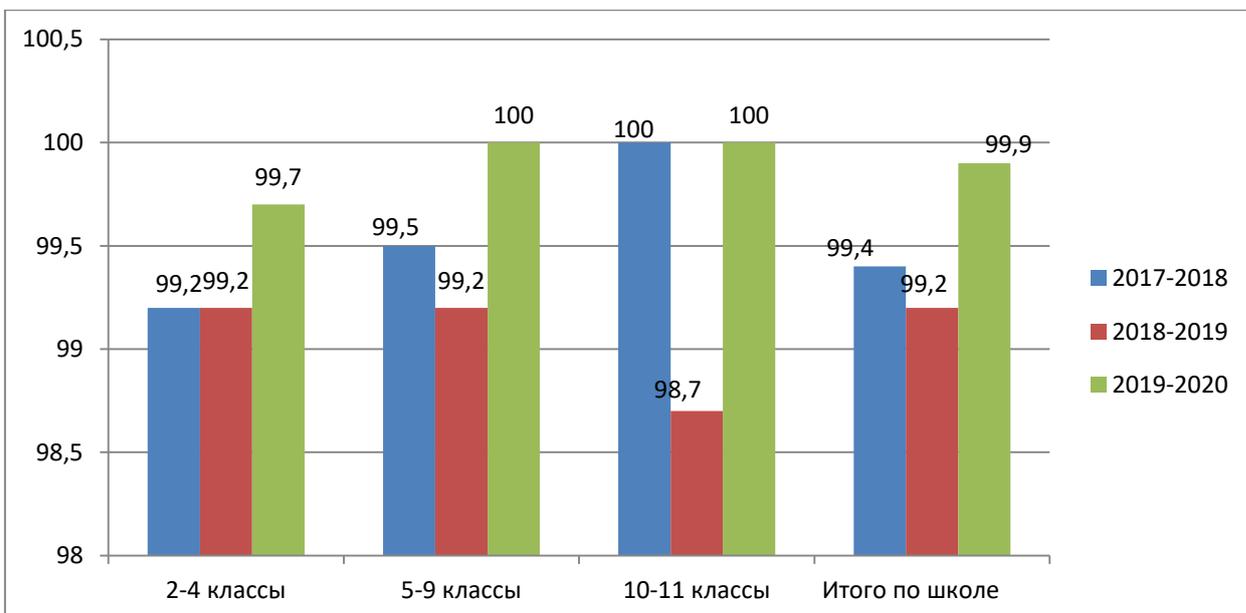
Как видно из диаграммы, в 2019/2019 учебном году среди основных предметов во 2-11 классах (итого по школе) самый высокий средний балл по географии (4,19), самый низкий - по геометрии (3,53).

По сравнению с прошлым годом средний балл незначительно понизился по химии, по остальным предметам средний балл повысился, а по алгебре средний балл остался без изменения.

Уровень успеваемости по школе в 2019-2020 учебном году составил 99,9 % (что выше на 0,7% по сравнению с прошлым годом)

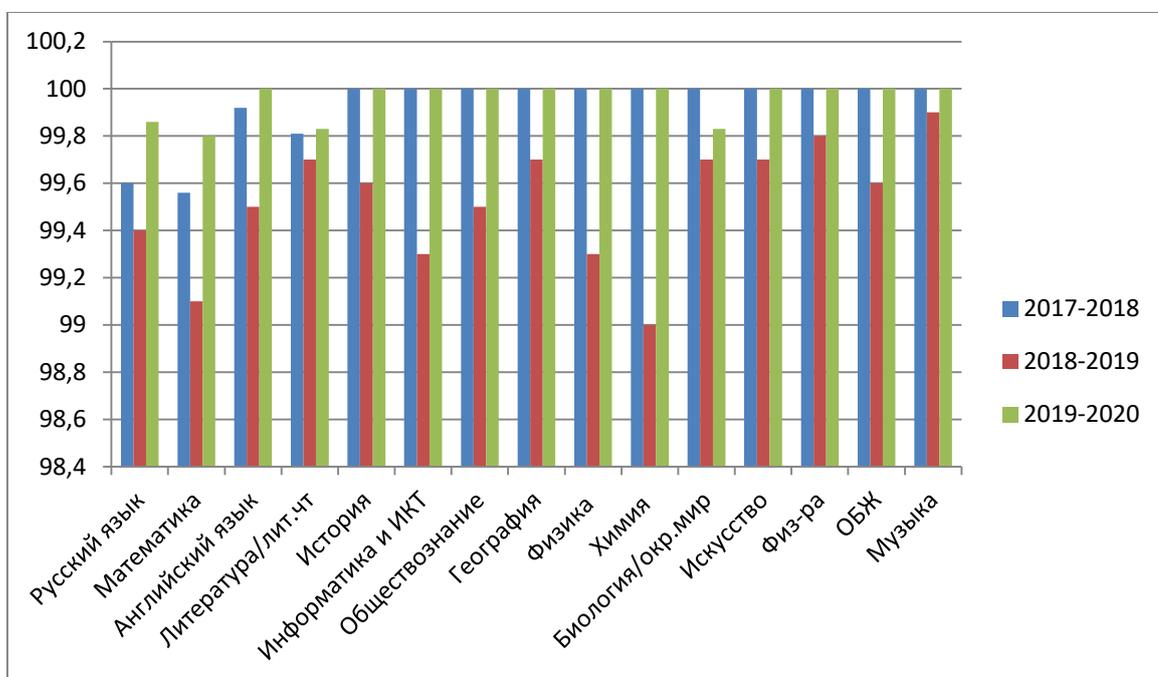
➤ 7 учащихся 1 класса не освоили программу, условно переведены во 2 класс и направлены на ПМПК по заявлению родителей, 5 учащихся 1 класса переведены условно по адаптированной программе и направлены на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута

➤ 2 человека 2 класса не освоили программу по некоторым предметам (имеют «2»), условно переведены в следующий класс и направлены на ПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута в связи с не освоением в полном объеме образовательной программы.



По диаграмме видно, что во 2-4 классах успеваемость повысилась (с 99,2% до 99,7%), в 5-9 и 10-11 классах успеваемость повысилась до 100%. В целом по школе успеваемость повысилась (с 99,2% до 99,7%).

Успеваемость учащихся по школе по предметам, по которым за последние три года были неуспевающие ученики



Из диаграммы видно, что по сравнению с прошлым годом произошло повышение успеваемости до 100% по английскому языку, истории, информатике, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, искусству, физической культуре, ОБЖ, музыке. Успеваемость по математике,

окружающему миру, русскому языку, литературному чтению опять ниже 100%.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: одна из важнейших проблем, над решением которой необходимо работать в 2020/2021 учебном году, это проблема повышения качества знаний по предметам и успеваемости.

Для этого учителям необходимо повышать учебную мотивацию учащихся, организовать систематические консультации по всем предметам, классным руководителям установить самый строгий контроль посещаемости занятий.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

В 2020 году в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году” ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и явились основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе, итоговых отметок, которые определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за IX класс. 123 выпускника 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В 2020 году в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 11 июня 2020 г. № 295 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году” аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдавались лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки не ниже "удовлетворительно" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и результат "зачет" за итоговое сочинение (изложение). 41 выпускник 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании.

Аттестация прошла в соответствии с расписанием. ЕГЭ по 2-м предметам сдавали 2 учащихся; по 3-м предметам – 16 учащихся, по 4-м предметам – 18 учащихся, по 5 предметам – 4 учащихся.

Количество выбранных выпускниками предметов:

Краткое наименование ОО	кол-во выпускников сдававших ЕГЭ	Из них						
		по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам	по 5 предметам	по 6 предметам	по 7 предметам
МАОУ СОШ № 35	40	0	2	16	18	4	0	0

Из 40 учащихся, сдававших ЕГЭ, 2 выпускников получили «2» по математике профильного уровня, 3 выпускников получили «2» по химии, 1 выпускник получил «2» по истории, 3 учеников получили «2» по обществознанию.

Информация о количестве сдающих ЕГЭ по предметам с указанием учителей представлена в таблице.

Ф И О учителя	Предмет преподавания	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:		Обученность	Средний тестовый балл
			Выше установленного порога	"2"		
<i>Гуринова Татьяна Владимировна</i>	<i>русский язык</i>	<i>11А(ф-м, х-б)</i>	21	0	100	63,7
Итого по учителю (указать кол-во классов)		1	21	0	100	63,7
<i>Арсланова Татьяна Михайловна</i>	<i>русский язык</i>	<i>11Б(фил)</i>	7	0	100	82,4
		<i>11Б(с-э)</i>	12	0	100	65,6
Итого по учителю (указать кол-во классов)		1	19	0	100	71,8
Итого по школе		2	40	0	100	67,5

Ф И О учителя	Предмет преподавания	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:		Обученность	Средний тестовый балл
			Выше установленного порога	"2"		
<i>Кузина Нина Вениаминовна</i>	<i>математика</i>	<i>11А(ф-м, х-б)</i>	11	2	84,6	43
		<i>11Б(с-э)</i>	5	0	100	40

Итого по учителю (указать кол-во классов)		2	16	2	88,9	42,2
Итого по школе		2	16	2	88,9	42,2

Ф И О учителя	Предмет преподавания	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:		Обученность	Средний тестовый балл
			Выше установленного порога	"2"		
<i>Арсланова Татьяна Михайловна</i>	<i>литература</i>	<i>11Б(фил)</i>	6	0	100	69
Итого по учителю (указать кол-во классов)		1	6	0	100	69
Итого по школе		1	6	0	100	69

Ф И О учителя	Предмет преподавания	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:		Обученность	Средний тестовый балл
			Выше установленного порога	"2"		
<i>Дорохова Анастасия Николаевна</i>	<i>химия</i>	<i>11А(х-б)</i>	7	3	70	41,7
Итого по учителю (указать кол-во классов)		1	7	3	70	41,7
Итого по школе		1	7	3	70	41,7

Ф И О учителя	Предмет преподавания	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:		Обученность	Средний тестовый балл
			Выше установленного порога	"2"		
<i>Дубовицкая Светлана Анатольевна</i>	<i>физика</i>	<i>11А(ф-м)</i>	7	0	100	50
		<i>11Б(с-э)</i>	3	0	100	50,3
Итого по учителю (указать кол-во классов)		2	10	0	100	50,1

Итого по школе		2	10	0	100	50,1

Ф И О учителя	Предмет преподавания	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:		Обученность	Средний тестовый балл
			Выше установленного порога	"2"		
<i>Корнаухова Наталья Алексеевна</i>	<i>история</i>	<i>11А(ф-м)</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>18</i>
		<i>11Б(с-э)</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>61,3</i>
Итого по учителю (указать кол-во классов)		2	3	1	75	50,5
Итого по школе		2	3	1	75	50,5

Ф И О учителя	Предмет преподавания	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:		Обученность	Средний тестовый балл
			Выше установленного порога	"2"		
<i>Корнаухова Наталья Алексеевна</i>	<i>обществознание</i>	<i>11А(ф-м, х-б)</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>80</i>	<i>48</i>
		<i>11Б(х-б, фил)</i>	<i>10</i>	<i>2</i>	<i>83,3</i>	<i>52,6</i>
Итого по учителю (указать кол-во классов)		2	14	3	82,4	51,2
Итого по школе		2	14	3	82,4	51,2

Ф И О учителя	Предмет преподавания	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:		Обученность	Средний тестовый балл
			Выше установленного порога	"2"		
<i>Котова Галина Семеновна</i>	<i>английский язык</i>	<i>11Б(фил)</i>	<i>5</i>	<i>0</i>	<i>100</i>	<i>63,2</i>
Итого по учителю (указать кол-во классов)		1	5	0	100	63,2
Итого по школе		1	5	0	100	63,2

Ф И О учителя	Предмет преподавания	Класс (с указанием профиля)	Количество полученных учениками отметок:		Обученность	Средний тестовый балл
			Выше установленного порога	"2"		
Гейченко Людмила Владимировна	биология	11А(х-б)	9	0	100	59,4
		11Б(с-э)	1	0	100	36
Итого по учителю (указать кол-во классов)		2	10	0	100	57,1
Итого по школе		2	10	0	100	57,1

4.5. Достижения в предметных олимпиадах, спорте, творческих конкурсах

Ученики, имеющие высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, требуют углубленного изучения предметов, позволяющего им получить прочные знания, достигнуть оптимального уровня обученности. Это означает, что они должны получать задания, способствующие формированию познавательной активности, развитию умственных способностей, творчества. Это возможно осуществить через внеклассную работу по предмету (олимпиады, конкурсы, турниры).

С 07.10.2019 по 28.10.2019 года согласно графику проходил школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

Информация о количестве заявленных участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и участвовавших представлена в таблице

№ п/п	Наименование предметов	Количество заявленных участников	Количество участвовавших в школьном этапе Олимпиады
1.	Математика	186	154
2.	Русский язык	145	129
3.	Английский язык	41	39
4.	Информатика и ИКТ	13	9
5.	Физика	13	9
6.	Химия	14	13
7.	Биология	59	48
8.	Астрономия	6	5
9.	География	31	25
10.	Литература	40	32
11.	История	45	35
12.	Обществознание	38	35
13.	Экономика	3	3

14.	Право	2	2
15.	Искусство (мировая художественная культура)	4	2
16.	Физическая культура	18	16
17.	Основы безопасности жизнедеятельности	2	2
18.	Немецкий язык	1	1

Из таблицы видно, что количество заявленных участников по предметам больше, чем количество участвовавших по этим предметам в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада). В основном причины неучастия в Олимпиаде уважительные.

***Количество участников, победителей, призёров школьного этапа
Олимпиада и количество претендентов на участие в муниципальном
этапе Олимпиады по каждому предмету***

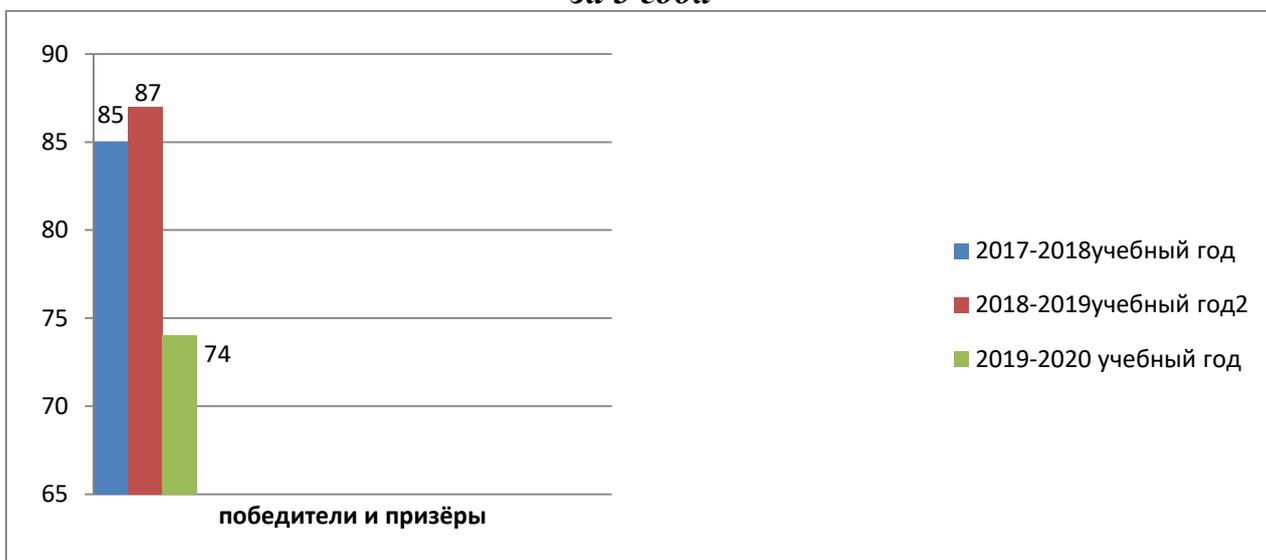
Предмет	Количество участников								Кол-во победителей	Кол-во призеров
	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл		
Приняли участие по предметам:									33	41
Физика						4	4	1	1	0
Астрономия								5	0	0
История		7	16	6	1	5			1	2
Английский язык		10	10	5	2	3	2	7	1	2
Право							1	1	0	0
Литература		5	12	8		1	2	4	3	1
Химия					1	4	4	4	3	2
Русский язык	24	32	26	20	6	10	4	7	5	11
Математика	35	41	32	21	10	4	8	3	3	4
Физическая культура			11					5	4	6
Обществознание			2	12	3	10	1	7	2	2
География		2	8	8		3		4	4	4
Экономика							1	2	0	0

Искусство						1	1	0	0
Информатика и ИКТ						6	1	2	0
ОБЖ						1		1	1
Биология			15	13		6	6	8	5

Из таблицы видно, что количество победителей школьного этапа Олимпиады по разным предметам варьируется от 0 до 11 человек. Нет победителей и призёров школьного этапа Олимпиады по экономике, праву, информатике и ИКТ, астрономии и искусству. Самое большое количество победителей в школьном этапе (5 человек) по русскому языку и биологии. Количество призёров школьного этапа Олимпиады по разным предметам варьируется от 0 до 11 человек. Самое большое количество призёров в школьном этапе (11 человек) по русскому языку. Всего победителей в школьном этапе Олимпиады по всем предметам 33 человека, призёров - 41 (всего победителей и призёров 74).

В сравнении с прошлым годом общее количество победителей и призёров школьного этапа Олимпиады по разным предметам понизилось (с 87 до 74).

Количество победителей и призёров в школьном этапе Олимпиады за 3 года



Из диаграммы видно, что количество победителей и призёров по предметам начало понижаться по сравнению с прошлым годом.

Количество участников школьного этапа Олимпиады и призовых мест по классам

класс	% участия	Число уч-ся	Число уч-ся принявших участие в олимпиаде	Кол-во призовых мест
-------	-----------	-------------	---	----------------------

	я	приняв ших участие	по 1-му предмету	по 2-м предметам	по 3-м и более предметам	
4а	4,5	1	1			1
4б	27	7	5	2		2
4в	17	4	4			1
4г	17	4		4		
4д	21	5	2	3		2
4е	33	9	1	8		1
4ж	12	3		3		
4з	15	4	1	3		1
ито го	19	37	14	23		8
5а	7	2	2			
5б	67	18	7	5	6	5
5в	22	6	4	2		
5г	56	15	8	6	1	4
5д	30	7	2	4	1	
5е	41	11	5	6		
ито го	36	59	28	23	8	9
6а	14	4	2	1	1	1
6б	52	14	4	5	5	5
6в	41	11	1	2	8	6
6г	35	9	7	1	1	
6д	81	21	14	5	2	4
6е	9	2	2			1
6ж	13	3	1	2		
ито го	36	64	31	16	17	17
7а	59	13	4	4	5	2
7б	82	19	15	4		4
7в	24	5	5			
7г	0	0				
7д	24	5	1	4		1
7е	32	7	3	2	2	4
ито го	38	49	28	14	7	11
8а	17	4	4			
8б	32	8	8			
8в	4	1	1			
8г	4	1		1		1
8д	24	5	2	2	1	1
ито го	16	19	15	3	1	2
9а	54	14	6	2	6	4
9б	29	7	1	5	1	
9в	8	2	1	1		
9г	9	2	2			1
9д	30	6	4	2		2

ито го	36	31	14	10	7	7
10а	31	9	1	4	4	6
10б	13	3		1	2	2
11а	77	17	10	1	6	6
11б	68	13	9	3	1	6
ито го	34	42	20	9	13	20
все го	30	301	150	98	53	74

Из таблицы видно, что в школьном этапе олимпиады приняли участие 301 учеников 4-11 классов (это на 49 учеников меньше, чем в прошлом году). Из них приняли участие в олимпиадах: по 1 предмету - 150 учащихся, по 2 предметам - 98 учащихся и по трем и более предметам - 53 обучающихся.

Наиболее активны были ученики 4е, 5б, 5г, 5е, 6б, 6д, 7а, 7б, 9а, 11а, 11б классов.

Низкий процент участия в 4а, 6а, 6е, 6ж, 8а, 8в, 8г, 9в, 9г, 10б классах. 7г не участвовал совсем.

Наибольшее количество призовых мест (6) в 6в, 10а, 11а, 11б классах. На втором месте по количеству призовых мест (6) 5б, 6б классы.

Нет призовых мест в 4г, 4ж, 5в, 5д, 5е, 6г, 6ж, 7в, 7г, 8а, 8б, 8в, 9б, 9в классах.

Всего 74 призовых места.

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников

Общее количество обучающихся в 5-11 классах (чел.)	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Кол-во участников ¹ (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во участников ² (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
	<i>¹ Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз</i>	<i>² Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз.</i>		
803	301	74	25	3

Если сравнить количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников с прошлым годом, то видно, что уменьшилось и количество участников (на 2 человека), и

количество победителей и призёров школьного этапа (с 88 до 74), а количество участников муниципального этапа увеличилось по сравнению с прошлым годом (с 14 до 25), количество призёров увеличилось (был один призер).

Количественные данные об обучающихся из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (по математике и русскому языку)				
Предмет	Всего обучающихся из 4-х классов (обучающиеся, принявшие участие в школьном этапе олимпиады по математике и русскому языку, учитываются 1 раз)	количество участников	количество победителей	количество призеров
Математика		35	1	4
Русский язык		24	1	2
ВСЕГО:	37	59	2	6

Итоги школьной олимпиады по окружающему миру и литературному чтению в 4-х классах

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Окружающий мир	26	1	2
Литературное чтение	23	1	2

Итоги городской предметной олимпиады среди учащихся 4-х классов муниципальных общеобразовательных организаций в 2019/2020 учебном году

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Окружающий мир	2	0	0
Литературное чтение	2	0	0

Количество участников, победителей, призеров школьного этапа олимпиады по основам православной культуры в 2019/2020 учебном году

Предмет	Количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров

	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл		
Основы православной культуры	12	0	1	7	0	0	0	0	2	4

Итоги муниципального этапа олимпиады по ОПК

№ п/п	ФИО участника	класс	Итоги участия в школьном этапе		Итоги участия в муниципальном этапе	
			Кол-во баллов	Место	Кол-во баллов	Место
1	Дудышев Александр Сергеевич	4е	20	победитель	44	3 место
2	Поздняков Александр Викторович	бд	24	победитель	46	3 место

Итоги регионального этапа олимпиады по ОПК

№ п/п	ФИО участника	класс	Итоги участия в муниципальном этапе		Итоги участия в региональном этапе	
			Кол-во баллов	Место	Кол-во баллов	Место
1	Дудышев Александр Сергеевич	4е	44	3 место	33	7 место
2	Поздняков Александр Викторович	бд	46	3 место	44	6 место

***УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ, МУНИЦИПАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММАХ И СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЯХ
(победители и призеры)***

Учебный год	Муниципальные	Региональные	Федеральные	Всего
2017-2018	76	5	2	83
2018-2019	81	7	0	88
2019-2020	96	5	0	101

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом увеличилось количество победителей и призёров в конкурсах и спортивных соревнованиях муниципального уровня (с 81 до 96). Количество победителей и призёров в региональных конкурсах и спортивных соревнованиях чуть уменьшилось (с 7 до 5).

Во всероссийских конкурсах и спортивных соревнованиях нет победителей и призёров, как и в прошлом году. Всего количество победителей и призёров увеличилось (с 88 до 101).

Малое количество призовых мест в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях регионального и федерального уровня свидетельствует о необходимости целенаправленной и систематической работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

Большую активность учащиеся начальной школы проявляют, участвуя в дистанционных конкурсах и олимпиадах: в международных олимпиадах «Совушка», во всероссийских предметных олимпиадах на интерактивной образовательной онлайн-платформе «Учи.ру», в том числе в предметных олимпиадах «Заврики». Учащиеся начальной и основной школ принимают активное участие в международном конкурсе «Кенгуру», во всероссийском конкурсе «Русский медвежонок».

4.6. Управление процессом реализации образовательной программы на основе мониторингов

Управление процессом реализации образовательной программы осуществляется согласно плану внутришкольного контроля по следующим направлениям:

- контроль за организацией всеобуча;
- контроль за состоянием школьной документации;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов и уровнем усвоения учебных программ;
- контроль за состоянием методической работы в школе;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за обеспечением здоровья и формированием здорового образа жизни;
- контроль за созданием условий для подготовки учащихся к продолжению образования и социализации в обществе;
- контроль за состоянием материально-технической базы и условиями труда.

Обеспечивать психолого-педагогические условия, наиболее благоприятные для личностного развития каждого школьника, оказывать комплексную социально-психологическую поддержку и социальную защиту, а также регулировать вопросы профилактики правонарушений среди подростков призвана социально-психологическая служба школы.

Социально-психологическая служба представлена социальными педагогами (в первом и втором корпусе), педагогами-психологами (в первом и втором корпусе).

Ежегодно в начале учебного года проводится мониторинг социально-незащищенных семей и составляется социальный паспорт школы:

Общий мониторинг социально незащищенных семей:

Учебный год	Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи	Безработные родители	Количество семей
2017- 2018	19,2	6,60	12,84	1432
2018- 2019	16,99	6,70	16,74	1464
2019-2020	16,34	8,88	12,91	1610

Анализ категорий семей позволяет сделать вывод о том, что по сравнению с прошлым учебным годом социальный паспорт школы претерпел изменения: число многодетных семей стало больше на 2,18%. Количество малообеспеченных семей уменьшилось на 0,65%. В социальном статусе родителей учащихся не произошло существенных изменений. Исключение составляют неработающие родители – их количество уменьшилось на 3,83%.

Много внимания уделяется и другим категориям учащихся: детям-инвалидам (33 человека), детям, находящимся под опекой (6 человек).

Раз в четверть Редкозубовой О.В., социальным педагогом, посещаются семьи опекунов, с целью проверки жилищно-бытовых условий и оценки микроклимата. Ведется база данных данной категории семей, оформляются акты обследования жилищно-бытовых условий.

Традиционно для детей, находящихся под опекой, и их родственников, в декабре проводится праздничное новогоднее мероприятие совместно с администрацией города Тамбова. В ноябре, совместно с общественностью микрорайона (Префектурой № 15) проводится праздничный концерт, посвященный Дню матери, на который приглашаются дети и родители из многодетных семей.

С целью адаптации детей в социуме и недопущения случаев совершения противоправных действий учащимися в образовательном учреждении ведется системная работа по профилактике и предотвращению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Выявление учащихся, нуждающихся в социально-педагогической помощи, осуществлялось через традиционные формы: проведение социальной паспортизации классов, школы; изучение ситуации в семьях, которые состоят на учёте, социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся и семей. Пополнение уже имеющегося банка данных социального педагога происходило в течение всего учебного года в связи с выявлением учащихся из различных социальных категорий.

В соответствии с планом воспитательной работы, в 2019/ 2020 учебном году была продолжена целенаправленная работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Эта работа носила разносторонний характер: проводились беседы с участием инспекторов ПДН, организовывались родительские патрули в микрорайон школы, педагогические рейды. На классных часах проводились тематические беседы и лекции по правовым вопросам, организовывалось изучение документов о правах человека, разъяснение учащимся ответственности за совершение

правонарушений. Изучение правовых норм осуществлялось также на уроках обществознания, права. В течение учебного года на базе школы было организовано 1 заседание общественной приемной в составе специалистов администрации города, КДН, ГИБДД, ВДПО, медицинских учреждений.

Большая работа велась не только с учащимися, но и с их родителями. Организовывались индивидуальные консультации, в том числе специалистами школьной социально-психологической службы, проводились классные и общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания детей с приглашением специалистов соответствующих служб.



Большое внимание в прошедшем учебном году было уделено деятельности Совета профилактики, который решал следующие задачи:

- Организация профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы;
- Коррекция поведения и успеваемости учащихся;
- Профилактическая и воспитательная работа с неблагополучными семьями. Обсуждение поведения родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей;
- Направление обучающихся и родителей на консультации в медико-педагогическую комиссию и специальные службы помощи детям и подросткам;
- Передача дел на рассмотрение в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С первого дня учебного года большое внимание уделено контролю за посещаемостью учебных занятий. С начала учебного года осуществлялся ежедневный мониторинг учащихся, не приступивших к занятиям. Необходимо отметить, что в прошедшем учебном году все школьники приступили к занятиям своевременно.

В школе проводится систематическая профилактическая работа со всеми учащимися школы, а также с учащимися, состоящими на различных видах учёта. Учащиеся данной категории привлекаются ко всем школьным мероприятиям.

Мониторинг количества учащихся, стоящих на разного вида учетах:

Категория	Внутришкольный учет	На учете в ПДН	СОП (количество детей)
2017-2018	4	7	3
2018-2019	5	2	7
2019-2020	1	6	1

Из данных таблицы видно, что в этом учебном году снизилось количество учащихся, стоящих на учете в ОО и СОП, но на 4 человека увеличилось количество учащихся, стоящих на учете в ПДН. Это говорит о необходимости усиления работы в данном направлении на следующий учебный год.

Шестой год в школе работает социальная гостиная. Цель создания данной услуги: адаптация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к школе путём создания пространства, которое позволяет детям удерживаться в школе, получать педагогическую, психологическую и социальную помощь, и сокращает время пребывания ребёнка без надзора со стороны взрослых. Целевой группой социальной гостиной являются дети, которые в силу тех или иных причин не могут находиться дома и, если им не оказать помощь, после школы будут проводить время на улице. Посещают гостиную 15 человек. Это учащиеся, состоящие на учете в ПДН, ВШУ, учащиеся, находящиеся в СОП. Руководит гостиной педагог-психолог Стрельникова Е.В. Занятия в социальной гостиной начинаются после уроков. Ребята участвуют в школьных мероприятиях, посещают городские мероприятия. Очень ребятам нравятся занятия с психологом. Педагог проводит индивидуальные беседы, тренинги, встречи с родителями.

Ежегодно проводятся мониторинги уровня тревожности. По данным мониторинга 2019/2020 учебного года, 79% учащихся обладают низким уровнем тревожности, т. е. уровень психического состояния здоровья можно считать хорошим, что и соответствует основной цели школы – сохранению физического и психического состояния учащихся в школе. Стабильно прослеживается отрицательная динамика поведенческих рисков, опасных для здоровья: в этом учебном году не выявлено ни одного случая употребления наркотиков, зарегистрированы единичные случаи (1) употребления спиртных напитков.

Данные мониторингов третий год стабильны. Это говорит о том, что в школе сложилась эффективная система работы по планированию воспитательной работы с классными коллективами.

4.7. Дополнительные образовательные услуги

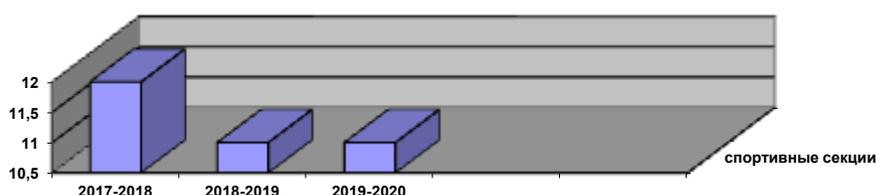
Развивающемуся человеку нужна игра, нужен труд, творческая деятельность в сфере досуга, связанная с удовлетворением и развитием индивидуальных интересов. Этому способствует система дополнительного

образования.

На базе школы работают объединения дополнительного образования на договорной основе, где преподают специалисты спортивных школ и домов творчества и Центр дополнительного образования, где занятия ведут педагоги школы.

Из объединений на договорной основе - 10 спортивной направленности: легкая атлетика, тяжелая атлетика, карате (4 разновидности), пулевая стрельба, футбол, самбо, волейбол. Все преподаватели из спортивных школ. Со всеми спортивными школами заключены договоры о сотрудничестве.

Количество объединений дополнительного образования спортивной направленности



Количество учащихся в объединениях спортивной направленности

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество учащихся	228	237	333

Из диаграммы и таблицы видно, что на протяжении 3-х лет количество объединений спортивной направленности постоянно, а количество учащихся, посещающих объединения спортивной направленности, увеличивается.

Много лет школа сотрудничает с Детской школой искусств №3. Ведутся занятия по классу скрипки, аккордеона, фортепиано, гитары, хореографии, хора и флейты. Учащиеся школы искусств постоянные участники общешкольных мероприятий и концертов. В 2019/2020 учебном году ДШИ посещали 321 ученик.

4.8. Профессиональная ориентация и социокультурное развитие учащихся

Профориентационная работа в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий, система мероприятий, обеспечивающих научно-обоснованный выбор профессии.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- профессиональная информация,
- профессиональное воспитание,
- профессиональная консультация.

С целью приобщения учащихся к труду в школе осуществляется дежурство по школе (согласно графику). Традиционно учащиеся школы



принимают активное участие в городских и школьных субботниках.

В школе ведётся профориентационная работа, в которой участвуют даже самые маленькие. В начальной школе проводились беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны!», «Кем работают наши родители?». Учащиеся начальных классов в течение года ездили в экскурсионные поездки на ТАКФ, на Бондарский сыродельный завод.

Все классные руководители выпускных классов систематически проводят воспитательную работу в данном направлении, в рамках как тематических, так и организационных классных часов, что отражено в их

планах воспитательной работы, в журналах классного руководителя. Все классные руководители 9-х и 11 класса привлекали к работе со своими классами школьных психологов О.В. Скворцову, Е.В. Стрельникову, которые проводят анкетирование на выявление склонностей ребят, их психологические качества. В школе постоянно проходят встречи учащихся и их родителей (законных представителей) с представителями ВУЗов и СУЗов города Тамбова и области, о чем свидетельствуют записи в журналах классного руководителя.

С 2017/2018 учебного года для учащихся 9-х классов в школе был введен курс «Профессии в деталях», который состоял из 2-х модулей. Теоретическая часть - это знакомство с востребованными профессиями на рынке труда. Практическая часть – это практические занятия на предприятиях города, в ВУЗах и СУЗах (профпробы), где каждый ученик ознакомился с навыками выбранной им профессии.

4.9. Состояние здоровья учащихся, меры по его охране и укреплению

Здоровьесберегающая педагогика, главная отличительная особенность которой – приоритет здоровья среди других направлений воспитательной работы школы, включает последовательное формирование в школе

здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий, чтобы полученное учащимися образование происходило без ущерба для здоровья. Безопасность становится жизненной потребностью, обязательным условием и критерием эффективности деятельности образовательного учреждения,



важнейшим критерием качества подготовки выпускника к жизни.

Коллектив школы стремится создать условия для сохранения здоровья и физического развития, воспитывает негативное отношение к вредным привычкам. В 2019/2020 учебном году было организовано 4 Дня здоровья (1 – дистанционно) и родительские собрания по

теме: «Профилактика правонарушений подростков за летний период. Соблюдение правил ПДД», «Предупреждение детского травматизма».

В ноябре школа приняла участие во Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к Всемирному дню памяти жертв СПИДа. Участниками мероприятий стали 428 человек.

С 2015 года на базе школы работает спортивный клуб «Спартаец» (руководитель Пономарев Р.К., учитель физической культуры). В состав клуба входят 80 учащихся. В рамках деятельности клуба проводятся школьные турниры по футболу, теннису, шашкам, многоборью, лапте.

В 2019/2020 учебном году воспитанники спортивного клуба «Спартаец» принимали участия не только во внутришкольных турнирах, но и в соревнованиях на муниципальном этапе:

Соревнования	Класс	Место
Президентские состязания: плавание	6	3
	10	3
Стритбол	8	3
Настольный теннис	10	3

Участники спортивного клуба участвовали также в соревнованиях по лёгкой атлетике, в волейбольной школьной лиге (ВШЛ), в лыжне России, в днях здоровья (4).

Результативность участия воспитанников клуба в соревнованиях разного уровня (количество победителей и призеров)

Результативность	Городских конкурсов, соревнований	Областных конкурсов, соревнований	Всероссийских конкурсов, соревнований
2017-2018	30	3	0
2018-2019	23	6	0
2019-2020	24	0	0

Еженедельно, по графику, проводились классные часы, затрагивающие вопросы здорового образа жизни и профилактику суицида подростков.

С января 2015 года учащиеся нашей школы сдают нормы ГТО. В целом по школе за этот учебный год: золото - 1, серебро – 4.

Комплексность и системность работы школы по сохранению и укреплению здоровья в основном удовлетворяет детей, родителей и педагогов, что подтверждают и результаты регулярно проводимых углубленных медицинских осмотров и диспансеризаций.

С января 2020 года, на основании торгов, сменился поставщик питания. Теперь МАОУ СОШ № 35 обслуживает ООО «Новая система питания».



Охват горячим питанием учащихся школы (март):

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего учащихся	1433	1469	1610
В т.ч. 1-4 классах	719	736	807
Всего питается	567	574	582
% охвата питанием	80%	78 %	72%
5-11 классы	714	733	803
Всего питается	80%	473	401
% охвата питанием	74%	65	50%
Итого по школе	78%	75%	62%

Из данных таблицы видно снижение охвата горячим питанием, что говорит о недостаточной работе классных руководителей среднего и старшего звена по проведению разъяснительной работы с учащимися и родителями.

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, в связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции, руководствуясь рекомендациями Министерства просвещения совместно с Рособнадзором, было принято решение о переводе обучающихся МАОУ СОШ № 35 на дистанционную форму обучения с 6 апреля 2020 г. (Приказ "Об организации работы школы по переходу на дистанционное обучение" от 23.03.2020 № 181). За апрель и май были выданы сухие пайки учащимся льготных категорий (малообеспеченные, инвалиды, тубинфицированные) из расчета 50 рублей за рабочий день. Учащиеся из многодетных семей получили денежные пособия из расчета 40 рублей за рабочий день. Всего по школе учащихся льготных категорий – 546 человек.

4.10. Обеспечение безопасности участников образовательных отношений

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности участников образовательных отношений. В течение года были организованы мероприятия, направленные на обеспечение реализации государственной политики в области охраны труда. Создана и функционирует комиссия по охране труда и обеспечению безопасности образовательной деятельности. Регулярно заключаются коллективные договоры, соглашения по охране труда, проводится аттестация рабочих мест. 100% обучающихся и педагогических работников охвачены ежегодной диспансеризацией.

В школе имеется антитеррористический паспорт, оформлены стенды антитеррористической направленности, в каждом кабинете есть памятка соответствующего содержания.

В школе введен пропускной режим, установлены турникеты, сквозь которые дети проходят, используя систему "УЭШКа". Школа подключена к отделению вневедомственной охраны, вызов которой осуществляется посредством кнопок тревожной сигнализации, которые находятся на вахте школы. Для обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками полиции. В обоих корпусах установлена система видеонаблюдения.

В школе создана система обеспечения противопожарной безопасности. В помещениях школы имеются противопожарные датчики, которые объединены в единую автоматическую противопожарную сигнализацию, которая призвана оповестить о возникающем пожаре.

В школе отсутствуют факты психологического и физического насилия в отношении обучающихся, педагогов, родителей, что подтверждается социологическими исследованиями и отсутствием жалоб со стороны участников образовательных отношений.

Структура системы безопасности



Безопасность становится жизненной потребностью, обязательным условием и критерием эффективности деятельности образовательного учреждения, важнейшим критерием качества подготовки выпускника к жизни.



Учителями школы постоянно ведется работа с детьми и родителями по соблюдению правил дорожного движения, все инструктажи записываются в журналы по технике безопасности, которые находятся в журналах классного руководителя.

Одной из наиболее актуальных на сегодняшний момент является проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения. В течение многих лет в школе ведется комплексная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (учителя, родителя или обучающегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и

соблюдении правил дорожного движения.

Сложившаяся система работы образовательной организации базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ относительно всех субъектов образовательной деятельности.

Комплекс профилактических мероприятий, реализованный в течение учебного года, включал в себя разнообразные виды деятельности. В течение учебного года классными руководителями в системе организовывались беседы с детьми о правилах поведения на дорогах, пятиминутки в конце занятий на тему «Помни правила движения», «Безопасный путь в школу», пешие экскурсии по городу, ролевые игры, практические занятия с использованием макета и плана микрорайона школы.

В каждом классе начальной школы вывешены стенды по профилактике ДДТТ. В холле школы расположены стенды и схема безопасного маршрута от дома до школы и обратно.

Два раза в год (осенью и весной) педагоги, учащиеся и родители участвуют в месячнике «Внимание, дети!». В этом учебном году месячник проходил в сентябре.

В начале года разрабатывается план работы по профилактике ДДТТ и согласовывается с ОГИБДД УМВД России по городу Тамбову.

Ежегодно в сентябре социальными педагогами (1 и 2 корпусов) проводится мониторинг наличия у учащихся веломототехники. Обновляется банк данных.

В соответствии с планом ВШК осуществляется плановый контроль за организацией работы классных руководителей по профилактике ДДТТ.

Все педагоги систематически проводят инструктажи по профилактике ДДТТ, как в рамках тематических, так и в рамках организационных классных часов. Классные руководители 1-4 классов ежедневно проводят на последних уроках пятиминутки по ПДД. Все классные руководители в своих беседах учитывали возрастную категорию учащихся.

Классные коллективы старшего звена (10а - классный руководитель Федорова С.А, 11а – классный руководитель Дубовицкая С.А, 11б – Кузина Н.В.) на своих классных часах вели речь о правилах управления скутерами и мотороллерами, так как многие учащиеся имеют данный вид транспорта, и этот вопрос очень актуален.



В течение года, перед каникулами социальные педагоги Кузнецова Н.А. (корпус 1) и Редкозубова О.В. (корпус 2) совместно с родителями выходят в родительские патрули на перекрестки около школы. Пешеходам вновь напоминают о необходимости соблюдения ПДД и обязательном наличии световозвращающих элементов не только у детей, но и у взрослых. В этом учебном году таких рейдов было 3.

В план работы онлайн-лагеря также были включены мероприятия, направленные на пропаганду соблюдения Правил дорожного движения, воспитания навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (с 01.06.2020 по 30.06.2020):

- инструктажи по ПДД;
- онлайн тестирование «Лето БезОпасности»;
- просмотр видеоролика «Я соблюдаю ПДД»;
- «Безопасные путешествия».

На родительских собраниях в течение всего года велся разговор о важности соблюдения правил перевозки детей в автомобиле.

На уроках ОБЖ в 5-11 классах в рабочих программах предусмотрено изучение правил дорожного движения во 2 четверти. Инспекторы ОГИБДД УМВД выходят в классы с разъяснительными беседами по ПДД

В школе организован отряд ЮИД. В его состав входят учащиеся 6-х классов в количестве 6 человек. Ребятами разработан план работы на год, они часто проводят мероприятия по ПДД в начальной школе.

В целом, школа постоянно проводит работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, организует мероприятия, направленные на повышение эффективности данной работы.

Следует отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом ситуация с нарушителями Правил дорожного движения улучшилась. В этом учебном году ни один ученик школы не стал участником ДТП. В ходе рейдовых мероприятий, проводимых сотрудниками ГИБДД в микрорайоне школы, не выявлены нарушители ПДД из числа родителей учащихся.

5. Деятельность школы в рамках ОАШ

Школа, являясь общественно активной, создала социальную среду, при которой она стала основным ресурсом местного сообщества, влияющим на социальное формирование личности. Именно это направление деятельности позволило обеспечить потребность разносторонней реализации способностей учащихся, открытости культурно-образовательного пространства для родителей и других групп населения, улучшения комфортности их жизни; установление тесной связи с местным сообществом, создание открытой площадки для организации активного досуга учащихся школы, родителей и жителей микрорайона, их личностной и творческой самореализации.

Участники студии под руководством Криворучко Веры Петровны уже 8 лет осваивают основы рисунка, живописи и композиции. Для старшеклассников это является своеобразной предпрофильной подготовкой, ориентированной на художественно-технологическое направление, которая



позволяет определить, в каких видах деятельности они смогут наиболее успешно реализоваться. Занятия в данной студии посещают не только учащиеся, но и более старшие жители микрорайона. «Уютный дом» стал для них действительно домом, в котором они могут реализовать свои творческие фантазии, провести свой досуг с пользой для души и на радость другим людям. Регулярно в школе проходят выставки – ярмарки для учащихся и родителей (законных представителей).

Современное состояние здоровья населения России не является удовлетворительным. Для решения проблемы (а это процесс медленный и длительный) необходима интеграция и координация усилий, включения в здоровьесберегающую деятельность всех представителей социальной структуры общества. Для этого в школе создана комната психологической разгрузки. Цель данной комнаты:

- создание положительного эмоционального фона и помощь в преодолении нарушений в эмоциональной сфере учащихся разных возрастных категорий;

- восстановление работоспособности и профилактика эмоционального выгорания педагогических работников и взрослых жителей микрорайона.

Не остаются без внимания и родители (законные представители). Им мы предлагаем индивидуальные консультации психолога.

Родители и жители микрорайона - постоянные участники совместных школьных мероприятий (Праздника первого звонка, Масленицы, Дня учителя и т.д).

Говоря о воспитательной работе в целом, можно выявить следующие положительные моменты:

- наличие программы воспитания;
- наличие системы работы с родителями;
- сформированность ученического самоуправления;
- гражданско-патриотическая направленность воспитательной работы;

- ведется работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс;
- развитие дополнительного образования;
- развитие платных образовательных услуг;
- создана система психолого-педагогической поддержки учащихся.
- работа школы как АОШ;

Вместе с тем, анализ внешних и внутренних факторов позволяет выявить *недостатки в воспитательной работе*:

- Нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей, перекладывая все на школу, что мешает проведению мероприятий, реализации программ и акций;

- Недостаточная работа по формированию личного опыта молодого поколения по здоровьесбережению;

- Недостаточная работа классных руководителей по проведению разъяснительной работы с учащимися и родителями о необходимости получения горячего питания во время образовательного процесса.

Основные направления развития в ближайшей перспективе:

- повышение результативности участия в конкурсах и соревнованиях;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения, путем активизации работы социально-психологической службы;

- реализация социально-значимых проектов;

- расширение воспитательных функции образовательного учреждения путем более широкого привлечения родительской общественности, жителей микрорайона к совместной работе с педагогами.

6. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательной организации

Деятельность школы финансируется в соответствии с действующим законодательством РФ, Тамбовской области, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления.

Источником привлечения денежных средств для формирования имущества школы и финансирования его деятельности являются:

- средства федерального бюджета, субъекта РФ, местного бюджета, выделяемые на обеспечение образовательного процесса;

- добровольные взносы государственных и негосударственных предприятий, юридических и физических лиц.

Школа ежегодно предоставляет Учредителю и общественности отчет о поступлении и расходовании средств.

Уровневое финансирование в 2019/2020 учебном году:

Внебюджетные средства (платные услуги)	Федеральный бюджет	Областной бюджет	Городской бюджет
2404 т.р.	0 т.р.	45381 т.р.	14376 т.р.

Финансовые ресурсы учреждения

Финансовые ресурсы учреждения:	
динамика расходов на одного ученика в год	Заработная плата – 52,1,0% Начисление на оплату труда – 12,8% Услуги связи – 0,2% Коммунальные услуги – 11,9% Расходы по содержанию имущества – 4,0% Прочие работы и услуги – 9,0% Прочие расходы- 6,0% Увеличение стоимость основных средств – 3,9% Увеличение стоимости материальных запасов – 1,0%
соотношение фонда оплаты труда с другими статьями в бюджете учреждения	60,1%
доля внебюджетных ресурсов в общем бюджете учреждения	3,87%
долевое распределение расходования внебюджетных средств	Заработная плата – 40% Начисление на оплату труда – 11% Услуги связи – 0,0% Коммунальные услуги – 0,0% Расходы по содержанию имущества – 12% Прочие работы и услуги – 2,6% Прочие расходы- 2,4% Увеличение стоимость основных средств – 30,3% Увеличение стоимости материальных запасов – 1,7%

Доход от платных образовательных услуг

Наименование услуги – платные образовательные услуги	Количество групп	Сумма поступивших денежных средств за период с сентября 2019 по август 2020 года
Изучение русского языка в области Филология (сверх	19	641 667,50

часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами)		
Изучение английского языка в области Филология (сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами)	6	83 841,50
Изучение математики (сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами)	25	773 432,50
Изучение физики (сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами) в классах с 5 по 11	2	52 875,00
Изучение обществознания (сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами) в классах с 5 по 11	6	178 250,00
Изучение химии (сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами) в классах с 5 по 11	2	31 971,64
Изучение информатики (сверх часов и сверх программы, предусмотренной	3	122 550,00

федеральными государственными образовательными стандартами) в классах с 5 по 11		
Изучение биологии (сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами) в классах с 5 по 11	3	71 035,00
Курсы		
Адаптация детей к условиям школьной жизни (до поступления в школу)	11	391 270,66
Оздоровительные услуги		
Занятия в тренажёрном зале	1	52 500,00
ИТОГО	78	2 399 393,80

Внебюджетные средства по согласованию с Управляющим Советом используются на:

- развитие материально-технической базы;
- повышение заработной платы учителей;
- осуществление благотворительных программ и мероприятий.

В 2019/2020 учебном году материальная база школы укреплялась.

7. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательной организации

Подводя итоги учебного года, были выявлены проблемы развития школы и намечены пути и способы их решения.

Проблемы	Способы решения
Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС	
Содержание образования отдельных предметов не всегда отражает требования концепций предметных областей	Разработка рабочих программ с учетом Концепций филологического, исторического, технологического образования.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент	Апробация и внедрение современных образовательных технологий, обобщение и распространение передового

использования инновационных технологий обучения	педагогического опыта
Неготовность некоторых учителей полноценно, с учетом требований ФГОС, организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей, потребностей детей	Повышение квалификации учителей по организации образовательной деятельности в школе с учетом индивидуальных особенностей, потребностей детей
Переход в лицеи, гимназии «сильных» учащихся, освоивших программу начального общего образования	Создание условий для детей и педагогов для успешной реализации образовательных потребностей детей с повышенной мотивацией к обучению
Малоэффективная внутришкольная система оценки качества образования	Создание современной, эффективной, прозрачной системы оценки качества образования
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения, создание индивидуальных образовательных маршрутов
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий системно-деятельностного обучения, проектного, проблемного и игрового обучения
Знание-ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни, расширение социального партнерства, в том числе привлечение в школу специалистов
Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг, создание индивидуальных образовательных маршрутов
Отсутствие необходимой материально-технической базы для эффективной реализации профильного обучения	Укрепление материально-технической базы школы, обеспечивающей эффективную реализацию профильного обучения
Отсутствие в библиотечном фонде электронных форм учебников	Приобретение эфу
Развитие системы поддержки талантливых детей	
Слабый механизм выявления одаренности детей	Разработка механизмов выявления одаренности детей. Создание условий для

	максимальной реализации потенциала таких детей, поддержки и сопровождения, вовлечение их в участие в различных конкурсах, олимпиадах, проектах
Отсутствие тьюторской поддержки одаренных детей	Обучение педагогов тьюторскому сопровождению одаренных детей, знакомство с опытом других образовательных организаций по данному вопросу
Создание здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся.	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности.
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и вспомогательного персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
Развитие профессиональных компетенций педагогов (потенциала педагогических работников)	
Неготовность некоторых учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей, внесение в должностные обязанности учителя пункта об обязательном использовании ИКТ
Отсутствие мотивации у педагогов к прохождению аттестации (низкий процент аттестованных учителей)	Разработка системы стимулирования и поощрения педагогов к прохождению аттестационных испытаний
Слабое участие в инновационной деятельности	Мотивация педагогов к ведению инновационной деятельности, работе над разнообразными проектами, продолжение работы школы в рамках ОАШ
Укрепление и развитие материально-технической и ресурсной базы	
Неполная укомплектованность учебных кабинетов учебно-методическими и информационными ресурсами	Создание школьной инфраструктуры, гарантирующей достижение новых образовательных стандартов
Повышение эффективности управления школой	
Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.	Привлечение родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления
Недостаточный охват детей	Расширение сферы дополнительных

дополнительным образованием	образовательных услуг путем привлечения в школу социальных партнеров, которые предложат новые дополнительные образовательные программы, а также разработка таких программ самостоятельно
Недостаточно развитая система платных образовательных услуг	Расширение перечня платных образовательных услуг, выполнение социального заказа учащихся и родителей
Недостаточное позиционирование школы на рынке образовательных услуг	Разработка механизма позиционирования школы на рынке образовательных услуг путем транслирования своих достижений, возможностей, публичного доклада, результатов самообследования через школьный сайт и другие СМИ

8. Основные направления развития общеобразовательной организации

Исходя из вышеизложенного, **основными задачами на новый учебный год являются:**

<i>В обеспечении качества образования</i>	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить создание каждому учащемуся условий для получения качественного образования, максимального удовлетворения его познавательных интересов и развития имеющихся способностей и склонностей; - сформировать вариативную систему видов деятельности, обеспечивающую развитие индивидуальных особенностей каждого ребёнка
<i>В системе поддержки талантливых детей</i>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять систему олимпиад, конференций и конкурсов на школьном уровне; - продолжить создание развивающей образовательной среды для проявления и развития способностей каждого ученика через сеть элективных курсов, кружков, через участие в работе научного общества
<i>В создании здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить выполнение нормативных требований, гарантирующих сохранение жизни, здоровья всех участников образовательных отношений и определённых в СанПиНах, документах по пожарной и антитеррористической безопасности, охране труда и т.д.; - продолжить формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни посредством системной работы по реализации здоровьесберегающих технологий и развития системы дополнительного образования
<i>В развитии профессиональных компетенций педагогов</i>	<ul style="list-style-type: none"> - обновить формы и методы стимулирования педагогических работников школы, создать условия для их творческой самореализации; - совершенствовать систему наставничества для обеспечения успешной адаптации, профессионального становления и закрепления в школе молодых

	специалистов
В обновлении инфраструктуры	- продолжить работу по развитию материально-технических и других условий, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры школы в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов
В повышении эффективности управления школой	- продолжить привлечение родительской общественности к процессу оценки и совершенствования качества условий образовательной деятельности, управлением развития школой; - повысить эффективность социально-активной деятельности школы и её влияние на социум; -повышать уровень открытости школы для социума

Анализируя итоги года, можно сказать, что в целом с поставленными задачами педагогический коллектив справился. Школа является общественно-активной, реализует социальные проекты совместно с жителями микрорайона. Стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Информация о презентации публичного доклада

сроки	место презентации	участники презентации
Август 2020	Презентация Публичного доклада на заседании Управляющего совета	Члены Управляющего совета
Август 2020	Размещение на сайте школы	Родители, учащиеся школы, посетители сайта
Август 2020	Презентация Публичного доклада на педагогическом совете	Педагогические работники
Сентябрь 2020	Презентация Публичного доклада на Общешкольном родительском собрании	Родители школы