

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

392026, город Тамбов, улица Сенько, дом 10  
тел. (4752)73-49-55  
<http://tmb35.68edu.ru/>

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о результатах деятельности  
за 2018/2019 учебный год



г. Тамбов  
2019

# Содержание

<b>1. Введение</b>	3
<b>2. Общая характеристика общеобразовательной организации</b>	3
2.1. Паспорт общеобразовательной организации	3
2.2. Состав учащихся и их семей	10
2.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	11
2.4. Условия осуществления образовательной деятельности	17
<b>3. Структура управления общеобразовательной организацией</b>	21
<b>4. Реализация образовательной программы</b>	26
4.1. Основные цели и задачи образовательной деятельности	26
4.2. Основные принципы организации образовательной деятельности	29
4.3. Вариативность профильного обучения	30
4.4. Результативность образовательной деятельности	30
4.5. Достижения в предметных олимпиадах, спорте, творческих конкурсах	44
4.6. Управление процессом реализации образовательной программы на основе мониторингов	51
4.7. Дополнительные образовательные услуги	55
4.8. Состояние здоровья учащихся, меры по его охране и укреплению	56
4.9. Обеспечение безопасности участников образовательных отношений	59
<b>5. Деятельность школы в рамках ОАШ</b>	62
<b>6. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательной организации</b>	64
<b>7. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательной организации</b>	67
<b>8. Основные направления развития общеобразовательной организации</b>	70

# 1. Введение



Деятельность МАОУ СОШ №35 строится на основе принципов демократии и гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, общедоступности и открытости, с учетом профессионального определения самого ребенка и его семьи.

Публичный доклад является средством обеспечения информационной открытости, прозрачности нашей образовательной организации и включает информацию за 2018/2019 учебный год.

Доклад призван:

- информировать родителей (законных представителей учащихся), самих учащихся, учредителя и общественность об

основных результатах и проблемах функционирования и развития школы, её образовательной деятельности,

- знакомить с традициями, условиями обучения и воспитания, материально-технической базой и кадровым потенциалом, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательной организации, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

## 2. Общая характеристика общеобразовательной организации

### 2.1. Паспорт общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Тамбова была основана в 1964 году и является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением. Школа имеет лицензию и аккредитацию на ведение образовательной деятельности.

С 2010 года школа функционирует в двух зданиях (ул. Сенько, 10, ул. Нагорная, 14), рассчитанных на обучение 1740 учащихся. В 1-м корпусе обучаются дети с 1 по 11 класс, во 2-м корпусе – с 1 по 9 класс.



Особенностью школы является ее расположение на территории Летного городка. Школа является микрорайонообразующей, занимает центральную позицию в микрорайоне Летка. Наша школа открывает свои двери не только для учащихся, но и для всех жителей микрорайона – пришкольная территория является любимым местом

отдыха населения (стадион, фруктовый сад).

На территории микрорайона проживает много семей военнослужащих, которые продолжают профессиональные династии, что не может не отразиться на направлениях работы школы.

Военно-патриотическая направленность – одно из важных направлений деятельности школы. Рядом с образовательной организацией разбит сквер в честь дважды Героя Советского Союза В.В. Сенько и установлен памятник, около которого проводятся митинги с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны.

Большое влияние на воспитание гражданственности и патриотизма оказывает структура самоуправления в школе. Формами самоуправления в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы являются: управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, детская школьная организация.

Общее собрание трудового коллектива школы вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины сотрудников, для которых школа является основным местом работы. Процедура голосования



определяется общим собранием трудового коллектива школы.

Управляющий совет школы, состоящий из учащихся, педагогов и родителей, представителей учредителя, являясь пусковым механизмом организаторской работы в школе, решает такие вопросы, как утверждение Программы развития, организация антитеррористической работы, укрепление здоровья учащихся, работа с детьми из группы риска и неблагополучными семьями, организация летнего отдыха и труда учащихся, ремонт и подготовка школы к новому учебному году.

Проблема патриотического воспитания, гражданского становления

подростающего поколения - одна из актуальных задач государства и общества в целом. В школе работает музей «Наши земляки в боях за Курск» (руководитель – Кабанов И.В.) В течение года в музее проводятся музейные уроки, экскурсии,



беседы. На базе музея открыто объединение дополнительного образования «Юный музейщик».

С октября 2015 года в школе работает волонтерский отряд «Ангел-хранитель». В него входят 15 человек. В течение года ребята вели активную волонтерскую деятельность: провели множество акций по помощи младшим классам, встречались в преддверии 9 Мая с ветеранами ВОВ и вручали открытки, сажали деревья, посещали детский дом, убирали воинские захоронения. Руководитель волонтерского отряда Кабанов И.В участвовал в шествии Бессмертного Полка в Москве и Митинге Памяти 22 июня на Поклонной горе в Москве.

На мероприятия, проводимые в школе, приглашаются родители-военнослужащие, которые рассказывают детям об особенностях военной службы, организуются экскурсии в Летное училище, что способствует повышению уровня патриотизма учащихся.

Школа активно сотрудничает с социальными партнерами: Центрами дополнительного образования детей, медицинскими учреждениями; на различные мероприятия приглашает депутатов, представителей администрации города Тамбова. Родители - активные участники всех школьных дел.



<b>Название (по уставу)</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35»
<b>Тип и вид</b>	Образовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа
<b>Организационно-правовая форма</b>	Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
<b>Учредитель</b>	Администрация города Тамбова
<b>Год основания</b>	1964
<b>Юридический адрес</b>	392026, г. Тамбов, ул. Сенько, дом 10
<b>Телефон</b>	73-49-55
<b>Факс</b>	(84752)73-49-55
<b>E-mail</b>	tambov3589@yandex.ru
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	tmb35.68edu.ru
<b>Должность руководителя</b>	Директор школы
<b>Фамилия, имя, отчество</b>	Гутор Ирина Юрьевна

<b>руководителя</b>	
<b>ИНН / КПП</b>	6833006248/ 682901001
<b>Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи)</b>	ОГРН 1036894110186
<b>Лицензия (дата выдачи, номер, срок действия)</b>	68Л01 №0000341 от 29 августа 2014 г., бессрочно
<b>Аккредитация (дата выдачи, номер, срок действия)</b>	68А01 № 0000149 от 24 сентября 2014 г., до 30 мая 2025г.
<b>Формы ученического самоуправления</b>	Детская общественная организация «ЮВЕНТА»
<b>Формы государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой). Укажите, с какого года действует.</b>	Школьный управляющий совет, наблюдательный совет, педагогический совет, методический совет, совещания при директоре и заместителях директора.

### **Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в школе**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензированных образовательных программ</b>	<b>Уровень направленности</b>	<b>Вид программы основная или дополнительная</b>
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	Основная

2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	Основная
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	Основная

### **Работа Центра дополнительного образования**

В истекшем учебном году продолжил свою деятельность школьный Центр дополнительного образования, где занятия ведут педагоги школы. Вся работа с детьми осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 с изменениями). Образовательная деятельность в системе дополнительного образования учащихся школы строится в парадигме развивающего образования, которое позволяет обеспечить информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую и релаксационную функции. Именно система дополнительного образования позволяет обучающимся получить социально значимый опыт деятельности, возможность испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами. Система дополнительного образования школы, до настоящего времени, прошла



полный курс развития от случайного набора кружков, через создание блоков разных направленностей, через создание материальной базы к системе, которая естественным образом вплетается в образовательный и воспитательный процессы школы и является естественным продолжением основного образования. Выбор данных направленностей обусловлен образовательными запросами учащихся и их родителей, наличием соответствующей методической и материально-технической базы. Зачисление в объединения осуществляется по сертификатам дополнительного образования.

Работает Центр дополнительного образования по следующим направленностям:

- социально-педагогическая – программы «Основы психологии общения в начальной школе», «Познай себя», «Память храня», «Юный музейщик»;

- художественная – программы «Ступени творчества», «Цветная палитра», «Уютный дом»;

- спортивно-оздоровительная «Легкая атлетика», «Баскетбол»;

Утверждено штатное расписание, расписание занятий, утверждены списки учащихся (приказ № 472 от 03.09.2018) Все учащиеся центра получили сертификаты ДО. Во всех объединениях – 210 учащихся.

Выбор данных направленностей обусловлен образовательными запросами учащихся и их родителей, наличием соответствующей методической и материально-технической базы.

Платными услугами пользуются 589 учащихся.

У всех педагогов разработаны программы, тематические планирования.

Посещаемость воспитанников объединения фиксируется в журналах.

Такая высокая посещаемость говорит о востребованности Центра дополнительного образования в школе:



### **Сведения об объединениях дополнительного образования на договорной основе:**

<b>Объединения дополнительного образования</b>	<b>Количество воспитанников</b>
Объединения спортивной направленности на договорной основе	237
Объединения художественно-эстетической направленности на договорной основе	472
Общее количество учащихся на договорной основе.	709

	<b>Количество воспитанников</b>	<b>Доля учащихся, занимающаяся в объединениях реализуемых школой с учетом платных услуг (%)</b>
<b>2016-2017</b>	958	70
<b>2017-2018</b>	1146	80
<b>2018-2019</b>	799	55

Из данной таблицы можно сделать вывод о том, что число учащихся, охваченных школьной системой дополнительного образования, значительно уменьшилось. Это произошло из-за перевода программ социально-педагогической направленности во внеурочную деятельность по ФГОС.

*Управленческое решение:*

- продолжить работу Центра дополнительного образования для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- расширить диапазон образовательных программ в связи с постоянно меняющимися запросами социума, а также корректировать программы в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов;
- добиться повышения результативности деятельности объединений социально-педагогической направленности;

## **2.2. Состав учащихся и их семей**

На территории микрорайона школы проживают проживают 1918 детей в возрасте 6-18 лет. Из них в школе № 35 обучаются 1077 учащихся (это составляет 56% от обучающихся в школе), в других средних учебных заведениях города Тамбова обучается 461 ребенок, 13 учащихся обучаются за пределами города Тамбова, 134 ребенка получают образование в учреждениях СПО.

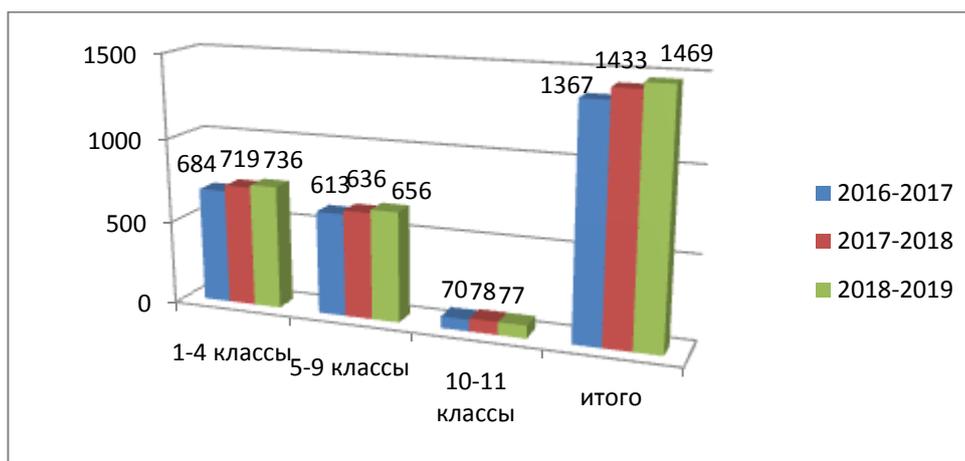
Не обучаются по уважительным причинам (являются дошкольниками) 233 ребенка.

Школа обеспечивает равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста – будущим первоклассникам. В первый класс принимаются дети, достигшие возраста 6 лет 6 месяцев на первое сентября текущего года. Прием заявлений в школу от родителей детей, проживающих на территории закрепленного за школой микрорайона, начинается не позднее 1 февраля текущего года, а от родителей детей, проживающих в другом микрорайоне, с 1 июля при наличии свободных мест. На протяжении многих лет школа остается привлекательной для учащихся и их родителей не только нашего, но и соседних микрорайонов.

## **Контингент учащихся**

Общее количество учащихся на конец 2018/2019 учебного года составляет 1469 учащихся (в прошлом учебном году - 1433): 1-4 классы - 736 учащихся (из них 206 первоклассников), 5-9 классы - 656 учащихся, 10-11 классы - 77 учащихся. В 1-м корпусе обучалось 38 классов-комплектов, во 2-м корпусе – 23 класса-комплекта).

**Сведения о контингенте учащихся в динамике за последние годы  
представлены в диаграмме:**



Увеличение с каждым годом количества учащихся школы связано с плотной застройкой нашего микрорайона, а также с тем, что наша школа является привлекательной для родителей, конкурентоспособной среди других образовательных организаций Советского района, однако остаются проблемы набора классов в старшем звене, по сравнению с прошлыми годом произошло небольшое уменьшение.

### **2.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

В прошедшем учебном году в школе учебно-воспитательный процесс осуществляли 94 педагогических работника.

#### ***Звания, награды членов педагогического коллектива***

Среди всего педагогического коллектива 3 человека награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования», 3 человека награждены грамотами Министерства образования и науки РФ, 7 человек – грамотами управления образования и науки Тамбовской области, 47 педагогов – грамотами комитета образования администрации города Тамбова Тамбовской области, 8 педагогических работников – грамотами администрации города Тамбова, 5 педагогов – грамотами Тамбовской городской Думы, 2 педагога – грамотой Тамбовской областной Думы, 1 педагогический работник – грамотой международного союза детских общественных объединений.

А также:

Благодарственное письмо администрации Тамбовской области - 1

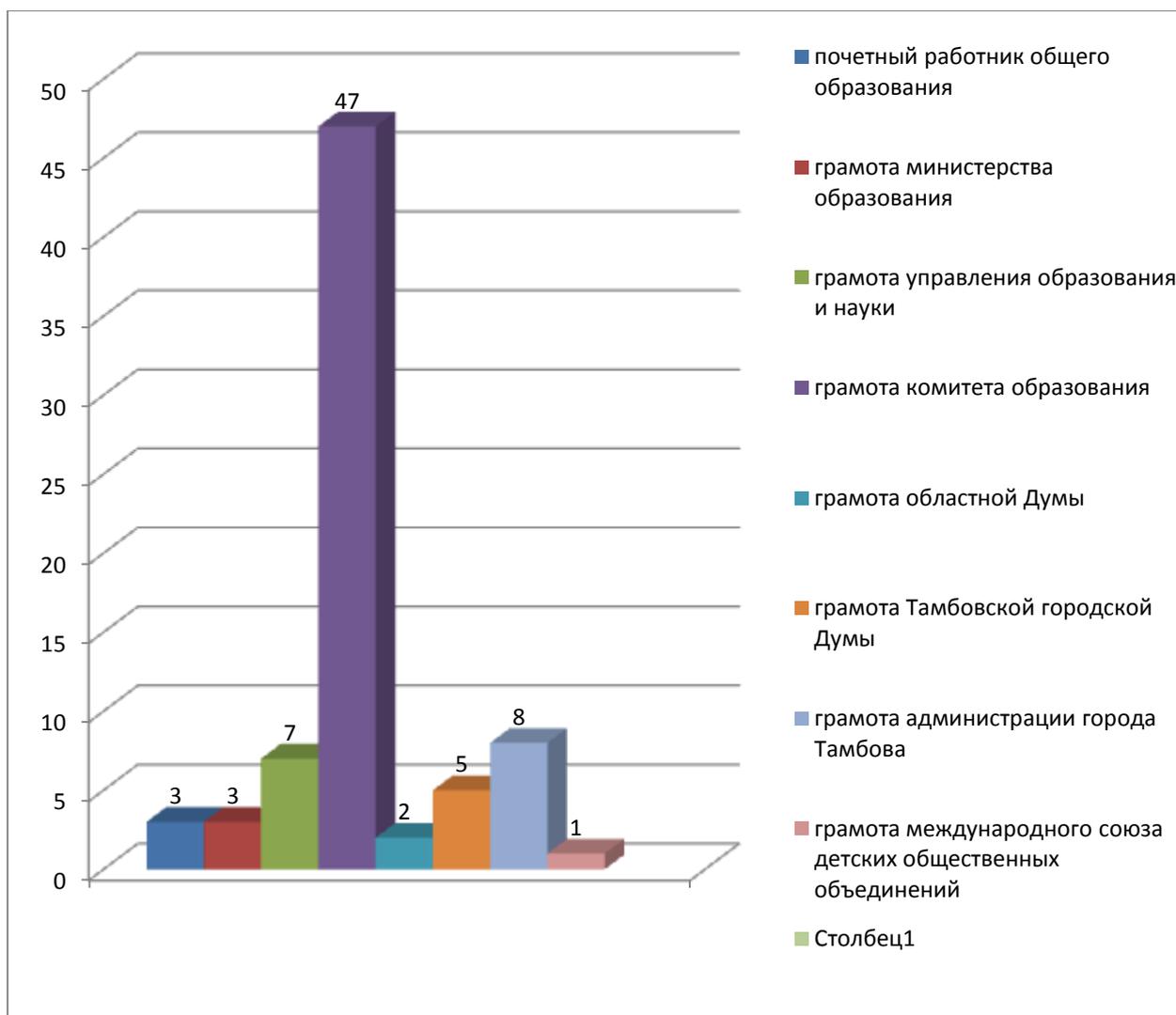
Благодарственное письмо управления образования - 2

Благодарственное письмо администрации г. Тамбова - 2

Благодарность администрации г. Тамбова - 6

Благодарность Главы г. Тамбова - 1

Благодарственное письмо Тамбовской городской Думы - 7  
Благодарность комитета образования администрации г. Тамбова  
Тамбовской области - 1



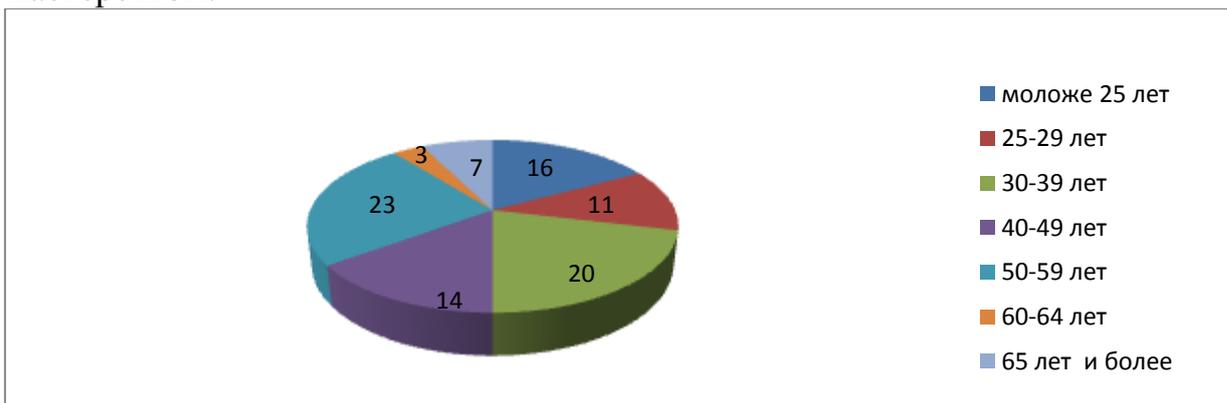
***Возрастной состав педагогических работников***

На протяжении последних лет возрастной состав педагогических кадров остается фактически неизменным.

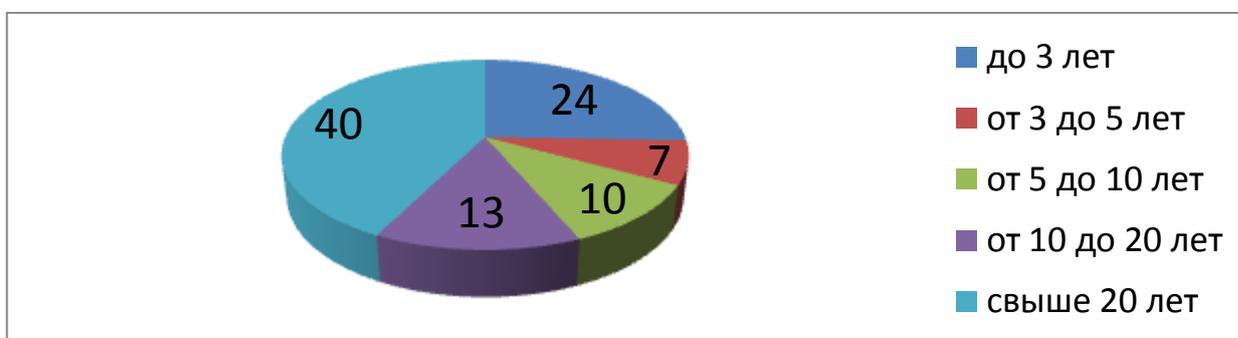
Анализ возрастного состава коллектива по выделенным категориям свидетельствует о том, что педагогический коллектив пополняется молодыми силами. Количество педагогических работников (27 человек) составляют педагогические работники возрастом до 30 лет (молодых специалистов - 4).

Следующие две группы: 30-39 и 40-49 (соответственно 20 и 14 человек, всего 34 педагога) - это коллеги того возраста, когда профессиональные амбиции обогащены практическим опытом, что, безусловно, повышает качество преподавания. Особую ценность педагогического коллектива составляют три последние группы (соответственно 23, 3 и 7 человек, всего 33

педагога) - люди, которые в совершенстве владеют профессиональным мастерством.

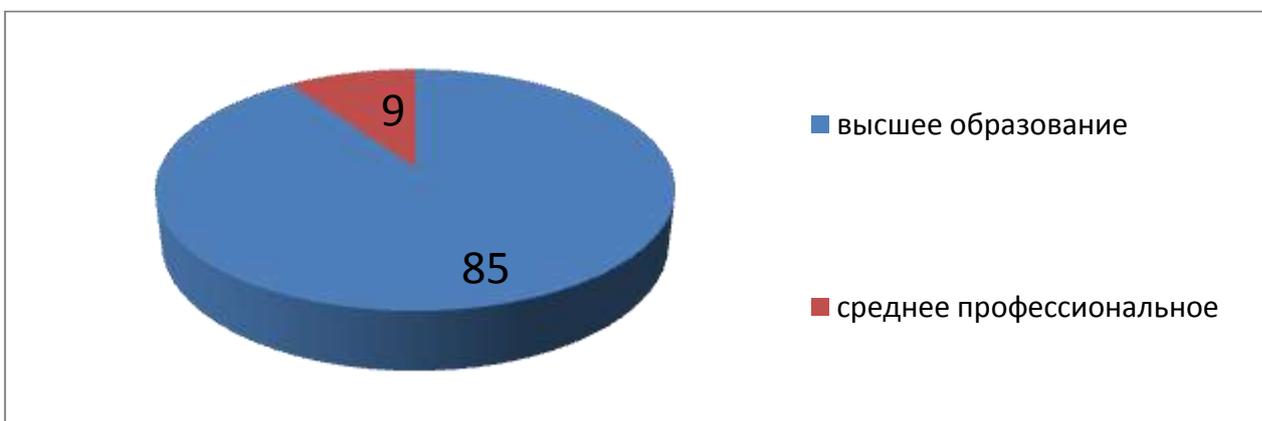


### *Распределение педагогов по педагогическому стажу работы*



По педагогическому стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что говорит о его мобильности. Педагоги со стажем работы от 5 до 10 лет (10 человек) вошли в стадию профессиональной компетенции. 13 педагогических работников (стаж от 10 до 20 лет) являются профессионалами. Самое большое количество педагогов имеют стаж работы более 20 лет (40 человек). Такие учителя имеют наиболее высокую оценку уровня сформированности профессионально значимых качеств. Среди 24 педагогических работников со стажем работы до 3-х лет (4 из них – молодые специалисты).

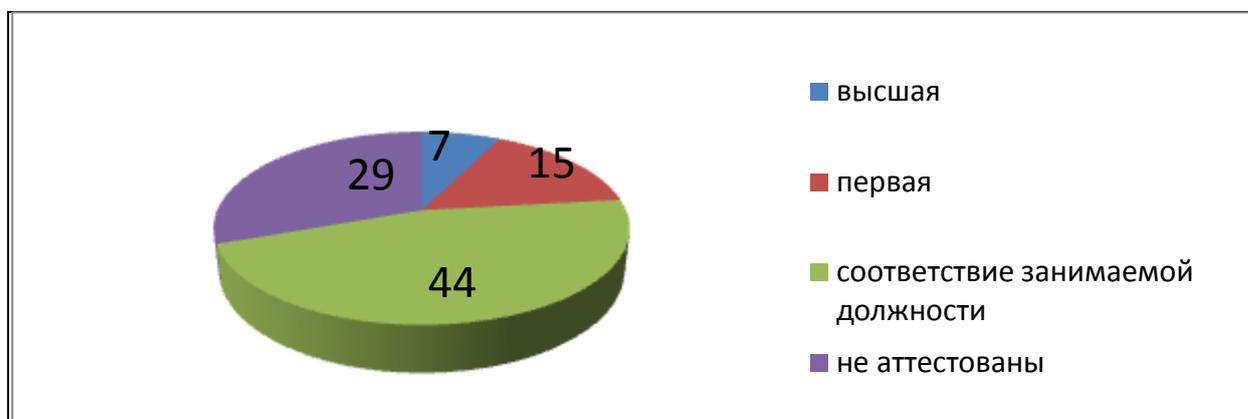
### *Распределение педагогических работников по базовому образованию*



85 педагогов имеют высшее образование, 9 педагогических работников - среднее профессиональное.

Доля учителей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 99%.

### ***Распределение учителей по категориям***



По уровню квалификации педагогический коллектив имеет следующий состав: с высшей квалификационной категорией - 7 педагогических работников (11 % от числа всех аттестованных педагогов), с 1 квалификационной категорией - 15 педагогических работников (23 % от числа аттестованных педагогов), 44 педагогических работников имеют соответствие занимаемой должности (67 % от числа всех аттестованных педагогов).

По итогам аттестации в 2018/2019 учебном году аттестованы на соответствие занимаемой должности 9 педагогических работников, аттестовались на высшую квалификационную категорию 6 педагогических работников, на первую квалификационную категорию - 4 педагога.

28 человек не аттестованы, так как они имеют педагогический стаж менее 2-х лет или работают в данной школе менее 2-х лет.

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

### ***Работа по самообразованию учителей***

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Каждым учителем были выбраны темы самообразования. Темы самообразования были обсуждены на методическом совете, согласованы с методической темой конкретного МО.

Учителя, работая над темой самообразования, используют свои наработки при проведении уроков.

### ***Повышение квалификации***

Профессиональное мастерство педагоги повышают на курсах

повышения квалификации, проблемных и творческих курсах. Курсы повышения квалификации педагогические работники проходят не реже одного раза в три года. В 2018/2019 учебном году 23 педагога школы повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации в ТОГОАУ ДПО ИПКРО, 6 педагогов прошли курсы, как эксперты по программе «Профессиональная компетентность эксперта области проверки и оценки заданий ГИА»

№	Наименование образовательной программы	Кол-во часов	Категория слушателей	Количество
	<b>Повышение квалификации</b>			
1	Обеспечение качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС	72	Учителя начальных классов	9
2	Проектирование образовательного процесса по русскому языку и литературе в условиях реализации Концепции школьного филологического образования	72	Учитель русского языка и литературы	2
3	Особенности предметного содержания и методического обеспечения математики в условиях реализации Концепции математического образования в РФ	72	Учитель математики	2
4	Реализация курса «Физическая культура» в условиях перехода на ФГОС	72	Учителя физической культуры	3
5	Проектирование биологического образования в условиях реализации ФГОС	72	Учителя биологии	1
6	Особенности содержания и методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС	72	Учитель географии	2
7	Инновационные подходы к содержанию и методике преподавания физики в условиях реализации ФГОС)	72	Учитель физики	1
8	Современные технологии инклюзивного образования детей	72	Учителя начальных классов	1
9	Проектирование образовательного процесса по химии в условиях реализации ФГОС	72	Учитель химии	1
10	Социальная защита прав и	72	Социальный	1

	законных интересов несовершеннолетних		педагог	
11	Профессиональная компетентность эксперта области проверки и оценки заданий ГИА	24-36	Учителя	6

Доля учителей, повысивших свою квалификацию, за последние три года на курсах, (не считая молодых специалистов) составляет 100%.

В рамках распространения своего педагогического опыта педагоги нашей школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах.

#### **Участие педагогов в конкурсах в 2018/2019 учебном году**

Название	ФИО участника	Должность	Уровень	Результат
Ступени роста	Дорохова А.Н.	Учитель начальных классов	Муниципальный	Участие
Ступени роста	Фитисова Т.А.	Учитель начальных классов	Муниципальный	Участие
Учитель года	Морозова С.В.	Учитель начальных классов	Муниципальный	Участие
Сердце отдаю детям	Осипова Т.Б.	Учитель изо	Муниципальный	3 место
Конкурс вожатых	Кабанов И.В.	Педагог-организатор	Муниципальный	3 место

Из пяти участников муниципальных конкурсов два педагога заняли призовые места.

#### **Участие педагогов школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах в динамике за три года (победители и призеры)**

Учебный год	Муниципальные	Региональные	Федеральные	Всего
2016-2017	1	1	0	2
2017-2018	1	5	1	7
2018-2019	2	0	0	2

В 2018-2019 учебном году педагоги участвовали только в муниципальных конкурсах.

## 2.4. Условия осуществления образовательной деятельности



Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с учебным планом. Учебный план разработан с учетом поэтапного введения федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Режим работы школы определен Уставом МАОУ СОШ № 35. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в последующих классах – не менее 34 недель. В 1 классах в соответствии с требованиями СанПиНа введена дополнительная каникулярная неделя в феврале. Занятия проводятся в одну смену.

В 1-11 классах введена пятидневная учебная неделя. Продолжительность уроков во 2 – 11 классах 45 мин. В 1 классах в 1 четверти 3 урока в день по 35 мин каждый, во 2 четверти 4 урока по 35 минут каждый (и один раз в неделю – 5 уроков за счет введения дополнительного часа физической культуры), в 3 - 4 четвертях продолжительность урока 40 мин.

Продуктивная деятельность в рамках социального партнерства способствовала переосмыслению школой своей образовательной задачи, роли и статуса в микрорайоне, позволила ей стать центром сообщества и определить основное направление своей деятельности. В настоящее время школа реализует модель общественно-активной школы.

Школа предоставляет услуги, в том числе на платной основе, не только обучающимся по учебным предметам сверх программы, предусмотренной ФГОС, но и жителям микрорайона в рамках деятельности тренажерного зала. В настоящее время охват платными услугами составляет более 800 чел., функционировало 77 групп различной направленности).

Материально-техническая база школы соответствует уровню современной образовательной деятельности, необходимой для реализации инновационных



образовательных программ.

Территория школы имеет общую площадь закрепленного земельного участка - 38288 кв.м. В обоих корпусах школы функционирует кабинетная система: 70 учебных кабинетов (30 кабинетов начальных классов, 8 кабинетов русского языка и литературы, 5 – математики, 8 – иностранного языка, 2 – географии, кабинет ОБЖ, 5 – истории и обществознания, 2 кабинета информатики, 2 кабинета физики, 2 - химии, 2 кабинета биологии, 1 кабинет ИЗО, 2 кабинета музыки). На каждом из школьных стадионов имеются футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка, гимнастический городок, прыжковая яма.

В обоих зданиях школы функционируют филиалы ДШИ № 3, детских спортивных школ №№ 1, 2, 3, 5, 8; хореографический и три спортивных зала, столовые, буфеты, библиотеки, актовый зал и малый актовый зал детской общественной организации «Ювента», конференц-зал, кабинеты психолога, социальная гостиная, комнаты психологической разгрузки, сенсорные комнаты.

Все кабинеты оснащены необходимыми материалами и соответствуют основным педагогическим и санитарно-гигиеническим нормам. Имеется медиатека, Интернет. Учебные кабинеты оборудованы компьютерами, копировальной техникой, проекторами, телевизорами, интерактивными досками.



Учебно-методический комплекс кабинетов включает в себя нормативно-правовую базу, справочно-энциклопедический блок.

Финансирование школы осуществляется из двух источников: средств бюджета и внебюджетных потоков.

Дополнительным источником финансирования школы является привлечение внебюджетных средств.

В первом корпусе (на Сенько, 10) успешно действует школьный оздоровительно-реабилитационный центр (ШОРЦ), в котором дважды в год проводятся профилактические занятия по укреплению здоровья с учащимися школы. ШОРЦ включает в себя зал для проведения занятий ЛФК, кабинеты массажа и физиотерапии, процедурный, стоматологический, педиатра и психолога.

Материально-техническая база школы позволяет проводить учебно-воспитательную работу с учащимися на современном уровне. Её укрепление и создание более комфортных условий для обучения детей являются одной из основных задач деятельности школы.

Поэтому, в течение 2018/2019 учебного года и во время летних каникул были произведены следующие работы:

## Внебюджетные средства

1 корпус	2 корпус
Отремонтированы 4 учебных кабинета	Отремонтированы 2 учебных кабинета
Покраска стен, плинтусов в коридорах школы, покраска стен и полов в спортивных залах, ремонт цоколя здания в 2-х корпусах	
Замена проводки и светильников в 4-х учебных кабинетах	
Покупка мебели, школьной мебели (столы, стулья, шкафы) и досок	
Для 1 учебного кабинета	Для 1 учебного кабинета
Блоки стульев для актового зала	
Банкетки в коридор	Банкетки в коридор
Рабочий стол для заместителя директора	3 рабочих стола для заместителей директора





### Бюджетные средства

1 корпус	2 корпус
Ремонт мягкой кровли над столовой и обеденным залом	Ремонт мягкой кровли над зданием бассейна
Ремонт системы водоснабжения в столовой	

Вместе с тем школа нуждается в пополнении кабинетов современной компьютерной техникой, оборудованием, наглядными средствами обучения, учебной и художественной литературой, так как увеличивается количество

школьников и классов. Это говорит о востребованности нашей образовательной организации и удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной и воспитательной деятельностью.

### 3. Структура управления общеобразовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы на принципах единоначалия в лице директора и коллегиальности: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, Управляющий совет, детское самоуправление.

Администрация осуществляет управление всеми структурными звеньями образовательного процесса.

#### Структура управления школой



Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения:

- создание благоприятных условий для введения ФГОС, реализации дифференцированного обучения;
- реализация образовательных и инновационных процессов;
- стимулирование роста профессионализма учителей;

- создание условий для творческого развития и нравственного воспитания школьников.

На педагогических советах, методическом совете, совещаниях обсуждаются планы развития школы, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, воспитательные аспекты образования. Администрация ориентирует коллектив на саморазвитие (повышение профессионализма) и поощряет тех, кто делает успехи, стремится к высоким результатам

### **Сочетание принципов единоначалия и самоуправления**

Большое влияние на воспитание гражданственности и патриотизма оказывает структура самоуправления в школе. Формами самоуправления в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы являются: управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, детская школьная организация.

**Общее собрание трудового коллектива** школы вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины сотрудников, для которых школа является основным местом работы. Процедура голосования определяется общим собранием трудового коллектива школы.

**Управляющий совет** школы, состоящий из учащихся, педагогов и родителей, представителей учредителя, являясь пусковым механизмом организаторской работы в школе, решает такие вопросы, как утверждение Программы развития, организация антитеррористической работы, укрепление здоровья учащихся, работа с детьми из группы риска и неблагополучными семьями, организация летнего отдыха и труда учащихся, ремонт и подготовка школы к новому учебному году.

**Наблюдательный совет** создан в 2014 году с целью содействия эффективному и рациональному расходованию средств.

Во взаимодействии с педагогическим коллективом поддерживает инициативы по усовершенствованию и развитию обучения и воспитания молодежи, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы.

**Педагогические советы** нацелены на поиск основных средств и методов повышения качества учебно-воспитательной работы. В прошедшем учебном году было проведено четыре тематических педагогических совета:

- Отчет о деятельности школы за 2017-2018 учебный год. Публичный доклад о состоянии и развитии системы образования МАОУ СОШ № 35;
- Индивидуализация и дифференциация учебно-воспитательного процесса – необходимое условие обеспечения успеваемости всех учащихся;
- Проблемы преемственности обучения в начальной и основной школе по новым ФГОС;
- Воспитательные технологии в деятельности классного руководителя.

Все заседания педсоветов несут конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной: анализируется поднятая на педсовете проблема, вносятся коррективы в план МО, учебно-воспитательной работы.

Малые педсоветы проходили по мере необходимости. Главная цель – выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с предупреждением неуспешности. Также постоянно рассматривались вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией.

**Профсоюзный комитет** вел работу, направленную на поддержку педагогических работников и защиту их профессиональных интересов, участвовал в распределении учебной нагрузки педагогов, аттестации педагогических работников школы, контролировал выполнение коллективного договора, участвовал в различных акциях социальной направленности.

Все большую актуальность в настоящее время приобретают вопросы воспитания организаторских и лидерских качеств учащихся. Детская организация – структурная часть РДШ – Российского движения школьников, созданного под эгидой Президента Российской Федерации В.В. Путина.

С 1996 года в нашей школе работает детская школьная организация «ЮВЕНТА». С 2010 года организация работает в 2-х корпусах. Организация имеет название, девиз, эмблему, устав. В организацию входят учащиеся с 1 по 11 класс (1469 человек). В 2016 году в школе стало работать структурное подразделение ДШО «Мореплаватели» (для учащихся начальной школы).

Самые важные задачи, которые ставятся перед учащимися и руководителем д/о:

- развитие самоуправления в детских коллективах;
- развитие активной гражданской позиции;
- развитие молодежного движения;
- пропаганда деятельности школьной организации «ЮВЕНТА» и Союза детских организаций Тамбовской области.

В течение 2018-2019 учебного года детская организация «ЮВЕНТА» успешно работала по программе «Траектория успеха».

В соответствии с планом были реализованы следующие проекты и акции:

- Знакомство с новыми классами и классными руководителями, выборы активов классов (сентябрь);
- Классные часы о деятельности детской организации «ЮВЕНТА» в начальной школе и в 5-ых классах (октябрь-ноябрь);
- Агитационная кампания и выборы депутатов и президента детской организации на общих сборах 5-9-ых классов (сентябрь);
- Городской конкурс советов активов «Стань первым среди равных»;
- Участие в муниципальном Форуме юных граждан;
- Ярмарка Радостей-сладостей ко Дню учителя;
- «Осенний марафон» – командная конкурсная развлекательная

программа в 5-6-ых классах;

- «Мисс Весна-2019» в 3-4-ых классах;

- Праздничное заседание актива ко Дню рождения Союза детских организаций Тамбовской области и Российского движения школьников  
Прием учащихся начальной школы в детскую организацию «ЮВЕНТА» (ноябрь, февраль);

- Областной детский Референдум, посвященный проблеме досуга современных подростков, в 7-9-ых классах;



- Праздничный концерт ко Дню матери;

- Новогодний Театральный Фестиваль в 5-6-ых классах;

- Новогодний карнавал в 7-9-ых классах;

- Традиционная региональная Акция «Рождественское чудо» (декабрь);

- Открытое мероприятие «День рождения ДШО

"ЮВЕНТА"";

- Масленица – народное гулянье 1-4-ые классы;

- Общий классный час, посвященный жертвам Холокоста, в 7-9-ых классах;

- Классные часы, посвященные блокадному Ленинграду и Афганистану;

- «А ну-ка, парни!» - командная конкурсная развлекательная программа в 5-7-ых классах;

- Информационный час «Сделай выбор» в рамках Всероссийской недели Молодого избирателя 5 марта 2018 года в 7-9-ых классах;

- «Весна пришла» - командная конкурсная развлекательная программа в 5-6-ых классах к 8 Марта;

- Муниципальная деловая игра «Моя детская организация» - актив двух корпусов (апрель);

По итогам работы за год ДШО «ЮВЕНТА» (структурное подразделение «Мореплаватели») получила звание «Лучшая детская организация».

- Фестиваль солдатской песни ко Дню Победы 8 мая 2019 года;

- День детских организаций – Парад – 18 мая 2019 года;

- Работа с группой «ЮВЕНТА» ВК в течение года;
- Выпуск газеты «Школьные дни» (2 корпус).

Во всех вышеназванных мероприятиях принимали активное участие все учащиеся школы, а не только активисты ДШО ЮВЕНТА.

Проблема патриотического воспитания, гражданского становления подрастающего поколения - одна из актуальных задач государства и общества в целом. В школе работает музей «Наши земляки в боях за Курск» (руководитель –Кабанов И.В.) В течение года в музее проводятся музейные уроки, экскурсии, беседы. На базе музея открыто объединение дополнительного образования «Юный музейщик».

С октября 2015 года в школе работает волонтерский отряд «Ангел-хранитель». В него входят 15 человек. В течение года ребята ведут активную волонтерскую деятельность: провели множество акций по помощи младшим классам, встречались в преддверии 9 Мая с ветеранами ВОВ и вручали открытки, сажали деревья, посещали детский дом, убирали воинские захоронения. Руководитель волонтерского отряда Кабанов И.В участвовал в шествии Бессмертного Полка в Москве и Митинге Памяти 22 июня на Поклонной горе в Москве.

*Управленческое решение:*

- продолжить целенаправленную работу педагогического коллектива школы по воспитанию патриотизма и гражданственности подрастающего поколения;
- расширить направления деятельности волонтерской работы.



## **4. Реализация образовательной программы**

### **4.1. Основные цели и задачи образовательной деятельности. Образовательная программа**

Основной целью образовательной деятельности школы является создание условий для обеспечения фундаментальности знаний учащихся, углубленного изучения предметов в избранном профиле, развития познавательных и созидательных способностей, формирования опыта самостоятельной деятельности, самопознания и самоопределения личности. Педагогический коллектив стремится дать каждому учащемуся качественное образование, общее и профильное, удовлетворить его познавательные интересы, максимально развить имеющиеся способности и склонности.

Основным предметом деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы является реализация программ начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы) и программ профильного обучения в 10-11 классах.

Образовательная программа определяет содержание образования в образовательной организации и технологии его реализации. В нее вошли рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана.

Целью основной образовательной программы начального общего образования является создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Перспектива».

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Целью основной образовательной программы среднего общего образования является становление и развитие самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания выпускника

В 2018/2019 учебном году образование в нашей школе осуществлялось:

## начальная школа

- Перспектива

## основная школа

- Общеобразовательные программы
- Элективные курсы предпрофильной направленности

## средняя школа

- Профильные программы (химико-биологический, физико-химический, физико-математический, социально-экономический, филологический)
- Элективные курсы профильной направленности

Личность выпускника видится педагогическому коллективу современно образованной, социально активной, способной принимать самостоятельные решения, отличающейся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны. Этому способствует введение ФГОС на всех уровнях образования.

Учителя начальной школы и среднего звена, в полном объеме перешедшие на обучение по федеральным стандартам второго поколения, делились опытом работы по ФГОС с коллегами, работающими в основной школе и средней школе.

В течение учебного года членами МС проведена работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: метод проектов, использование мультимедийных пособий, ЭОР, уровневая дифференциация, необходимых для использования в работе по новым ФГОС.

В связи с поэтапным введением ФГОС важным направлением работы МС является проектная работа с учащимися 5-8 классов. С этой целью в апреле в МАОУ СОШ №35 была проведена IV школьная научно-практическая конференция «Хочу всё знать». В работе конференции принимали участие учащиеся 1-8-х классов.

Учащиеся 5-8-х классов участвовали в защите проектов по общеобразовательным предметам. Были представлены как индивидуальные, так и



групповые проекты.

Все учащиеся, принявшие участие в подготовке к защите проектов получили сертификаты участников. К работе жюри были привлечены учащиеся 10-11-х классов. Работы оценивались в соответствии с критериями, утверждёнными на ШМС. Победителям на линейке были вручены грамоты. Научно-практическая конференция была организована на достаточно высоком уровне. Все мероприятия были проведены согласно расписанию. Защита проектов проходила в атмосфере доброжелательности и необходимой дисциплины. По результатам работы жюри отмечено разнообразие тем исследовательских работ, представленных на конференции, хорошая подготовка выступающих, красочность и содержательность презентаций и выступлений.

3 апреля 2019 года в школе прошёл единый методический день на тему "Современные педагогические технологии и их роль в образовательной деятельности". Данное мероприятие посетили коллеги из других школ города. Единый методический день состоял из трех частей: теоретической части, практической части и подведения итогов. В приветственном слове методист рассказала о разнообразии в современном мире педагогических технологий, затем учителя школы провели открытые уроки и поделились опытом своей работы. На своих уроках они представили различные технологии. Завершением единому методическому дню стало собрание в актовом зале и обсуждение увиденного и услышанного.

Методический день прошёл успешно, учителя продемонстрировали свои профессиональные способности и навыки, педагогическое мастерство, которые помогли не только заинтересовать учащихся, но и раскрыть их потенциал.

В школе продолжает работу научное общество учащихся «Искатель». В него входят учащиеся начальной школы и среднего звена. В текущем учебном году открылись еще две секции естественнонаучной направленности. Ученица 9 б класса Шеина Маргарита под руководством учителя физики Дубовицкой С.А. завоевала призовые места на конкурсах исследовательских работ.

Работу НОУ «Искатель» в 2018/2019 учебном году следует признать удовлетворительной. Однако в следующем учебном году следует обращать больше внимания на подготовку членов НОУ к конкурсам, олимпиадам.

### **Основными задачами образовательной деятельности являются:**

- достижение учащимися глубоких знаний в избранном профиле обучения, развитие умений интегрировать знания профилирующих предметов и смежных с ними областей, конструировать и осуществлять проекты в единстве теоретических, практических и прикладных аспектов;
- развитие общих и специальных способностей учащихся, позволяющих эффективно организовать работу с талантливыми детьми;

- подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, приобретение ими опыта самопознания, самоопределения, принятия решений в ситуациях выбора;
- создание условий для овладения учащимися современными информационными технологиями и средствами межкультурного взаимодействия;
- формирование и развитие деловых качеств, предприимчивости, конкурентоспособности в сфере будущей профессиональной деятельности;
- формирование у детей здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом.

## **4.2. Основные принципы организации образовательной деятельности**

Основными принципами организации образовательной деятельности являются:

- учет современных тенденций развития мирового сообщества, потребностей личности, общества, государства в образовании;
- системно-деятельностный подход к процессу обучения и воспитания;
- использование достижений педагогической и психологической науки, новых образовательных и информационных технологий в образовательной деятельности;
- оснащение образовательной деятельности современными средствами обучения.

Главным критерием реализации образовательной деятельности школы является уровень овладения каждым обучающимся содержанием образования не ниже требований федерального государственного образовательного стандарта.

Результативность выполнения программ определялась мониторинговыми исследованиями качества обучения и степени обученности (стартовый, промежуточный, итоговый контроль знаний и умений обучающихся, отчеты учителей-предметников, плановый административный контроль, аттестация). В 20.8/2019 учебном году учащиеся участвовали в написании ВПР (всероссийских проверочных работ):

- четвероклассники - по русскому языку, математике, окружающему миру;
- учащиеся среднего звена - по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию
- учащиеся 11-х классов - по английскому языку, биологии, химии, географии, истории, обществознанию, физике

В практику обучения внедряется проектно-исследовательская деятельность, дифференцированное обучение, интегрирование учебных предметов, проектная методика, что позволяет всем учащимся усваивать

государственные программы на уровне стандартов и развивать свой творческий потенциал.

### 4.3. Вариативность профильного обучения

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, Положением о профильных классах МАОУ СОШ № 35 в 10-11 классах осуществляется профильное обучение по образовательным программам среднего общего образования.

С целью изучения готовности учащихся к профильному обучению психологом школы проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая актуализирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов. Результаты обучения по классам и параллелям в целом анализируются и даются рекомендации по комплектованию профильных 10-х классов. Все учащиеся 10-11 классов обучаются в соответствии выбранным профилем обучения.

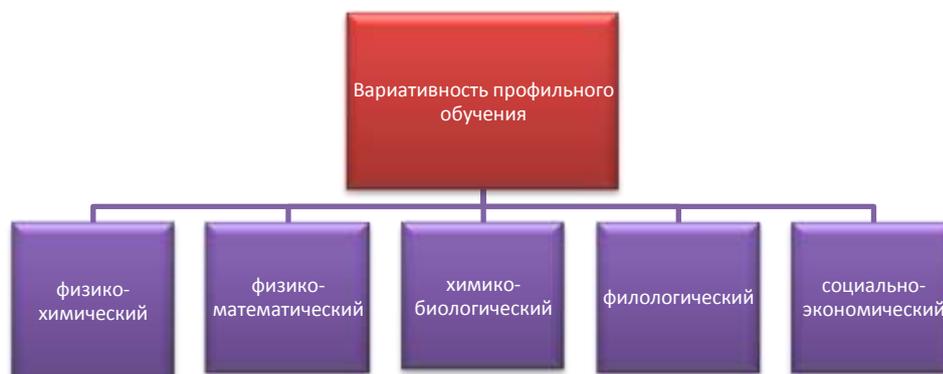
В 2018/2019 учебном году в школе реализовывались следующие профили обучения:

10 А класс - химико-биологический, физико-математический;

10 Б класс - филологический, социально-экономический;

11А класс – многопрофильный (физико-химический. социально-экономический).

Все предметы направлены на подготовку учащихся к единому государственному экзамену, выбор профессии.



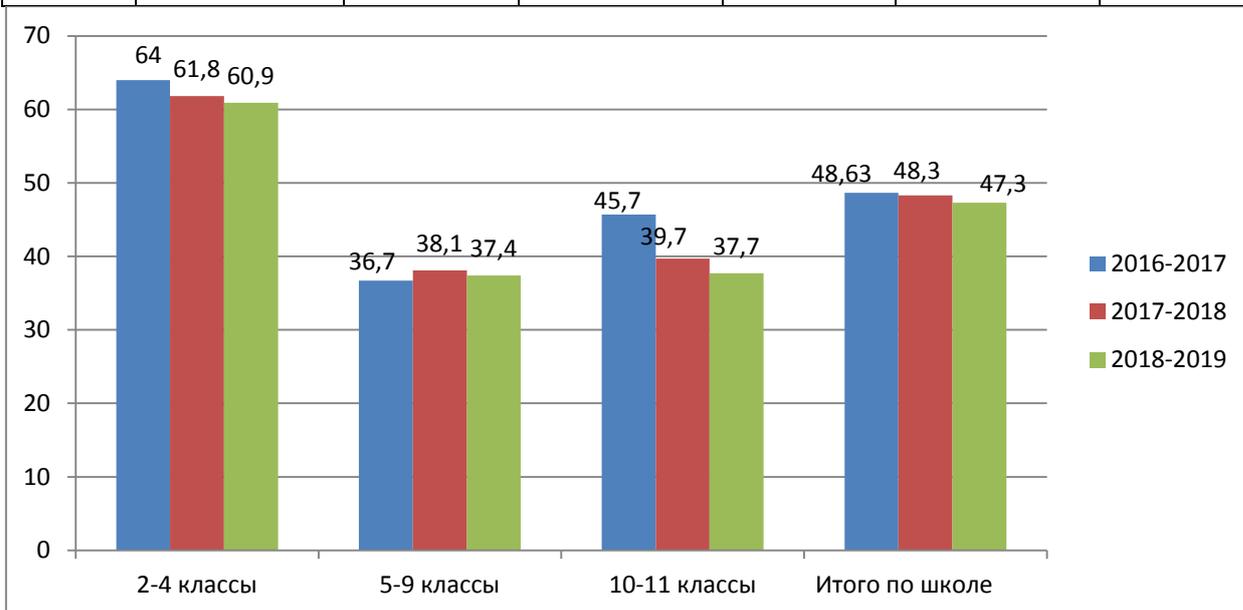
### 4.4. Результативность образовательной деятельности

В 2018/2019 учебном году 596 учащихся окончил год на «4» и «5»: во 2-4 классах 322 человек, в 5-9 классах – 245 человека, в 10-11 классах – 29 человек. Качество знаний (% учащихся на «4» и «5») составило 47,3 %.

#### *Качество знаний (% учащихся на «4» и «5») за последние 3 года*

Класс	2016-2017	2017-2018	2018-2019
-------	-----------	-----------	-----------

ы	учебный год		учебный год		учебный год	
	Количество учащихся на «4» и «5»	% учащихся на «4» и «5»	Количество учащихся на «4» и «5»	% учащихся на «4» и «5»	Количество учащихся на «4» и «5»	% учащихся на «4» и «5»
2-4 классы	311	64	328	61,8	322	60,9
5-9 классы	225	36,7	242	38,1	245	37,4
10-11 классы	32	45,7	31	39,7	29	37,7
<b>Итого по школе</b>	<b>568</b>	<b>48,63</b>	<b>601</b>	<b>48,3</b>	<b>596</b>	<b>47,3</b>



Из таблицы и из диаграммы видно, что в 2018/2019 учебном году % количества учащихся на «4» и «5» по школе составил 47,3%, самый высокий % учащихся на «4» и «5» во 2-4 классах (60,9 %), потом в 5-9 классах % учащихся на «4» и «5» снижается до 37,4 % и затем в 10-11 классах повышается до 37,7 %.

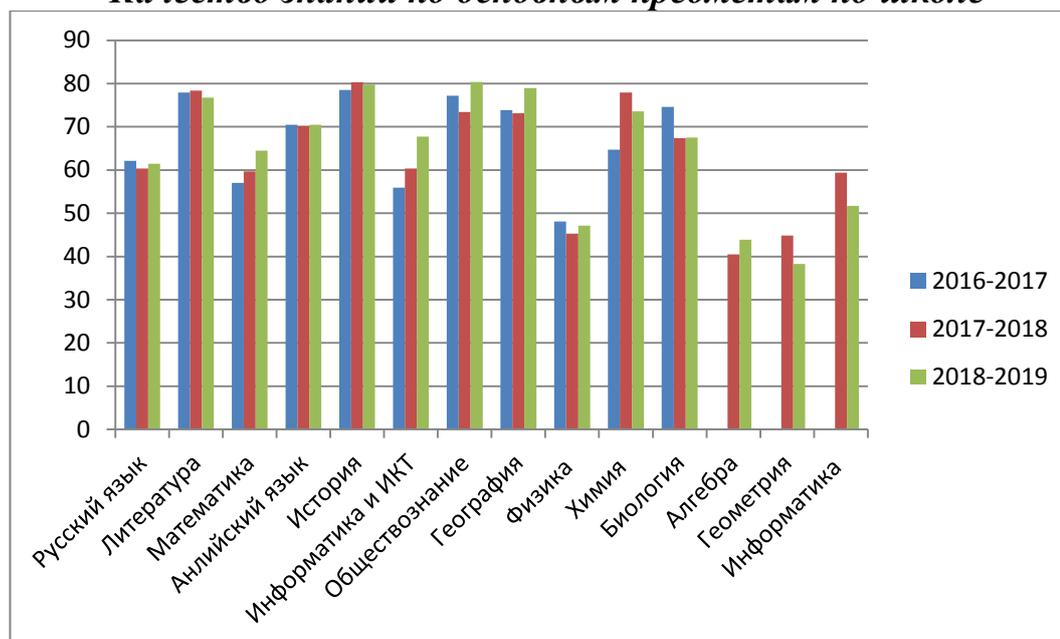
На протяжении трёх лет во 2-4 классах % количества учащихся на «4» и «5» снижается (с 64 % до 60,9 %).

В 5-9 классах % учащихся на «4» и «5» в 2017-2018 учебном году повысился по сравнению с 2016-2017 учебным годом на 1,4%, а потом в 2018/2019 учебном году понизился по сравнению с прошлым годом на 0,7 %.

На протяжении трёх лет во 10-11 классах % количества учащихся на «4» и «5» снижается (с 45,7 % до 37,7 %)

В целом по школе % количества учащихся на «4» и «5» снижается на протяжении трёх лет (с 48,63 % до 47,3%)

### *Качество знаний по основным предметам по школе*



Как видно из диаграммы, на протяжении трёх лет идёт повышение качества знаний по математике (с 57 % до 64,47%).

По сравнению с прошлым годом снизилось качество знаний по химии с 77,95% до 73,6%, по геометрии с 44,36 % до 38,26 %; по информатике с 59,39 % до 51,74 %, по истории с 80,31% до 79,81 %, по литературе с 78,34 % до 76,74%.

Повысилось качество знаний по сравнению с прошлым годом по русскому языку с 60,39 % до 61,48%, по информатике и ИКТ с 60,34% до 67,72 %, по обществознанию с 73,44 % до 80,36%, по географии с 73,14 % до 78,93%, по физике с 45,31% до 47,14%, по биологии с 67,37% до 67,49%, по алгебре с 40,52% до 43,91%

Мониторинг качества знаний иногда показывает несоответствие годовых оценок и оценок за административные контрольные работы. Таким образом, необходимо применение современных форм контроля знаний, использования педагогических технологий, способных повысить мотивацию учащихся и объективно оценить знания учащихся.

### *Качество знаний по предметам за последние 3 года*

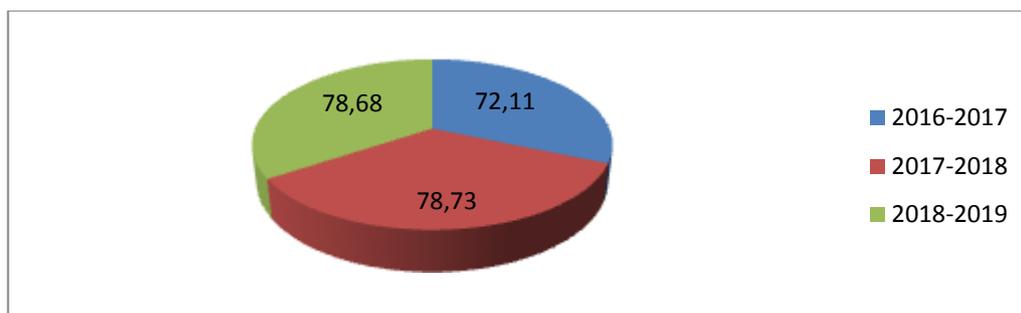
Классы	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
2-4 классы	87,72	87,99	87,98
5-9 классы	74,1	73,74	73,71
10-11 классы	84,03	78,49	80,88
<b>Итого по школе</b>	<b>72,11</b>	<b>78,73</b>	<b>78,68</b>

Из таблицы видно, что в 2017/2018 учебном году качество знаний по предметам самое высокое во 2-4 классах (87,98%), потом в 5-9 классах качество знаний по предметам снижается до 73,71 % и затем оно в 10-11 классах повышается до 78,68 %.

По сравнению с прошлым годом качество знаний по предметам во 2-4 классах понизилось на 0,01% (с 87,99 % до 87,98 %, в 5-9 классах оно понизилось на 0,03%(с 74,1 до 73,74% (оно понижается на протяжении трёх лет).

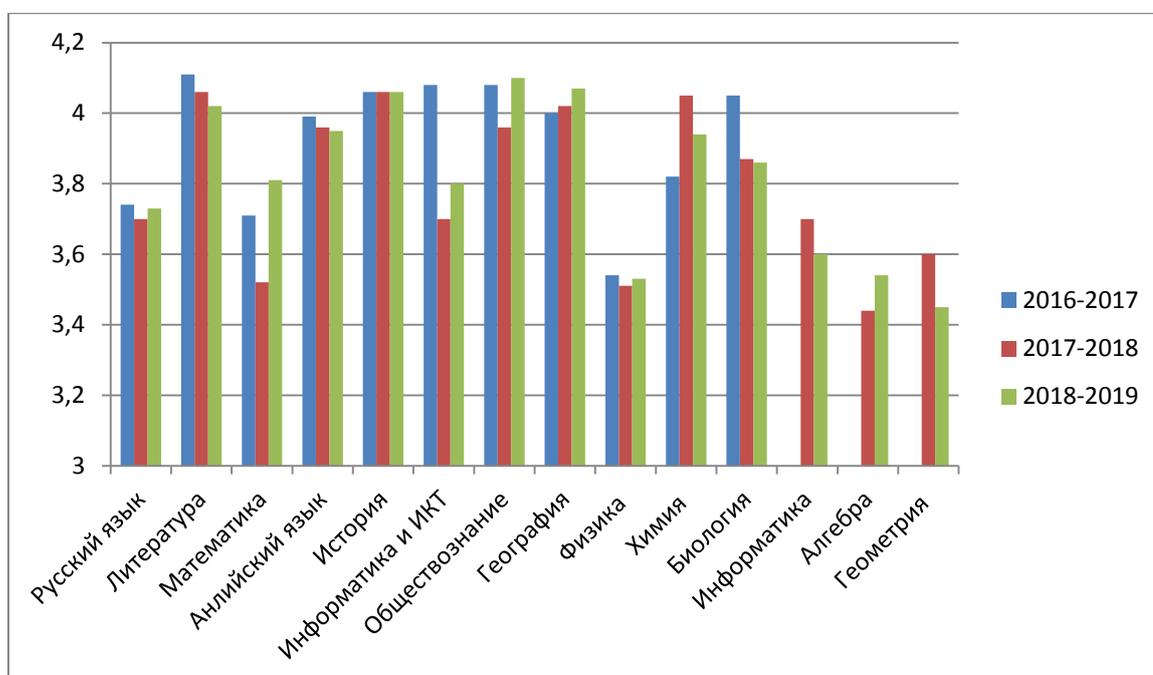
В 10-11 классах по сравнению с прошлым годом качество знаний по предметам повысилось на 1,39%( с 78,73% до 78,68 %).

### ***Качество знаний по предметам по школе за последние 3 года***



Из таблицы видно и диаграмма наглядно показывает, что в целом по школе по сравнению с прошлым годом качество знаний по предметам понизилось на 0,05% (с 78,73 до 78,68 %).

### ***Средний балл усвоения образовательных программ итого по школе по основным предметам***



Как видно из диаграммы, в 2018/2019 учебном году среди основных предметов во 2-11 классах (итого по школе) самый высокий средний балл по обществознанию (4,1), самый низкий - по геометрии (3,45).

По сравнению с прошлым годом средний балл незначительно понизился по литературе, английскому языку, информатике, геометрии и химии, незначительно повысился по русскому языку, математике, информатике и ИКТ, обществознанию, географии, физике, алгебре, а по истории средний балл остался без изменения.

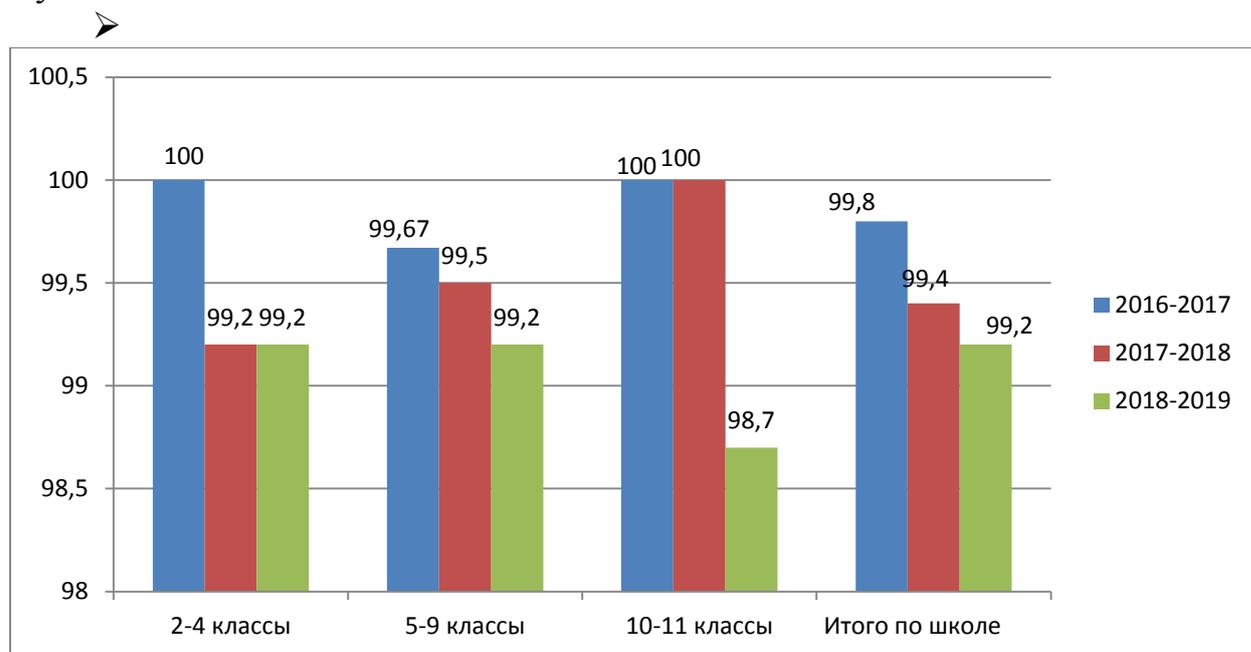
**Уровень успеваемости по школе в 2018/2019 учебном году составил 99,2 % :**

➤ 4 учащихся 1 класса не освоили программу, условно переведены и направлены на ПМПК по заявлению родителей.

➤ 3 человека 2-4 классов не освоили программу по некоторым предметам (имеют «2»), условно переведены в следующий класс и направлены на ПМПК с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута в связи с неосвоением в полном объеме образовательной программы;

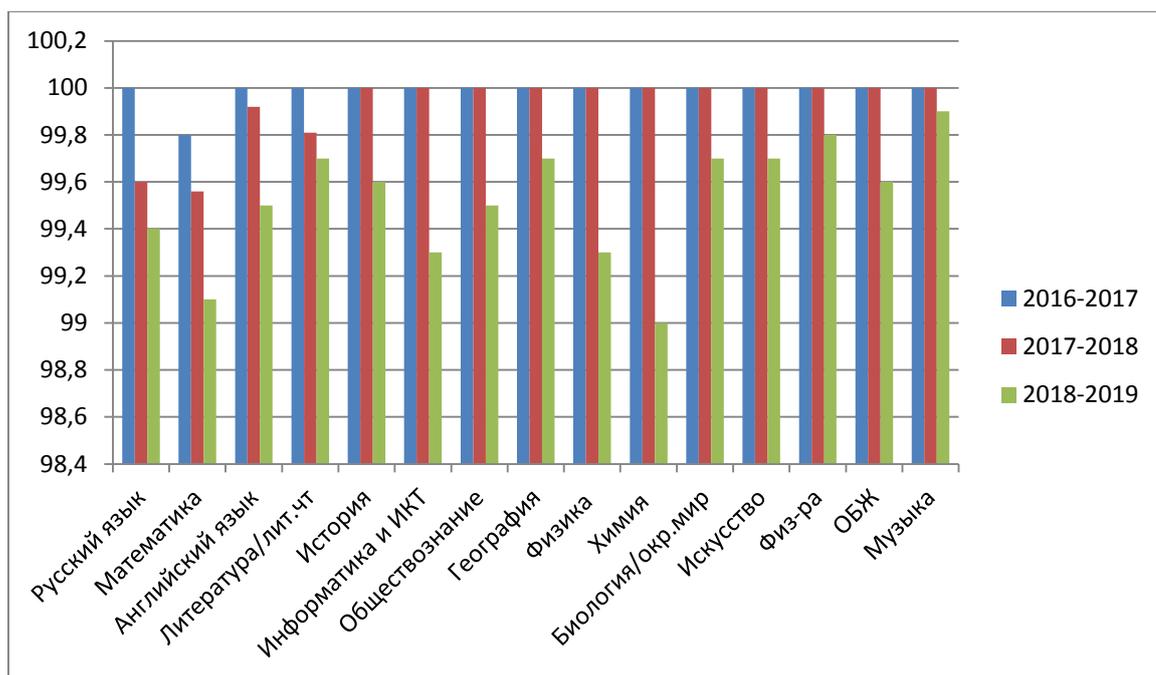
➤ 5 человек 2, 5, 6 классов не освоили программу по некоторым предметам (имеют «2») и условно переведены в следующий класс;

➤ 3 человека 9-х классов не аттестованы по всем предметам за год, не допущены к ГИА и по заявлению родителей оставлены на повторный год обучения.



По диаграмме видно, что во 2-4 классах успеваемость осталась на прежнем уровне (99,2%), в 5-9 классах на протяжении трёх лет идет снижение успеваемости и достигает 99,2%, в 10-11 классах успеваемость снизилась со 100% до 98,7%. В целом по школе идёт снижение успеваемости на протяжении трёх лет (с 99,8% до 99,2%).

## *Успеваемость учащихся по школе по предметам, по которым за последние три года были неуспевающие ученики*



Из диаграммы видно, что по сравнению с прошлым годом произошло понижение успеваемости по русскому языку, английскому языку, математике, литературе, истории, информатике и ИКТ, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, искусству, физической культуре, ОБЖ, музыке.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: одна из важнейших проблем, над решением которой необходимо работать в 2019/2020 учебном году, это проблема повышения качества знаний по предметам и успеваемости.

Для этого учителям необходимо повышать учебную мотивацию учащихся, организовать систематические консультации по всем предметам, классным руководителям установить самый строгий контроль посещаемости занятий.

### **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА**

#### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов**

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ, Рособрнадзора от 07 ноября 2018 г. №189/1513, в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

В 2019 году каждый выпускник 9 класса сдавал экзамены по четырем учебным предметам, два из которых предметы по выбору. Результаты по всем четырем предметам учитывались при получении аттестата.

В основном этапе ГИА в 2019 году приняли участие 116 выпускников МАОУ СОШ № 35.

Среди экзаменов по выбору наиболее востребованным был экзамен по обществознанию – в нём приняли участие 75 учащихся. Следующими в рейтинге являются география - 36 учащихся, биология - 31 учащийся, информатика – 28 учащихся, химия - 25 учащихся, физика – 16 учащихся, английский язык – 7 учащихся, литература – 5 учащихся.

Из 113 выпускников девятых классов 2019 года, сдававших экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ, успешно прошли итоговую аттестацию 107 человек (94,7%). Шесть выпускников – Старков А., Гордеева С., Шеина М., Курочкина Д., Пудовкина М., Коныгина Ю. получили аттестат с отличием.

Не подтвердили освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования Джангоян Г. (по обществознанию), Мохнатеев И. (по обществознанию), Балашов А. (по обществознанию и русскому языку), Тюрина А. (по математике и химии), Елисеева В. (по химии), Хабаров Р. (по географии), что составляет 5,3% от общего количества учащихся 9-х классов.

Основные результаты ГИА-9 по общеобразовательным предметам представлены ниже. Эти показатели характеризуют как состояние общеобразовательной подготовки выпускников, сдававших экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ (доля сдавших экзамены на «2», «3», «4», «5», средняя отметка), так и тенденции изменения качества общеобразовательной подготовки по сравнению с предыдущими годами.

Участие выпускников 9 классов в экзаменах:

	2017	2018	2019
Приняли участие в экзаменах	100	140	116
<i>Из них:</i>			
Успешно прошли ГИА и сдали экзамены в полном объеме (чел.)	92 (92%)	139 (99,3%)	107 (94,7%)
Сдавали ГИА в форме ГВЭ	0	1 (0,7%)	1 (0,9%)
Сдавали ГИА в форме ОГЭ	100 (100%)	139 (99,3%)	112 (99,1%)
<i>В том числе:</i>			
по 1 предмету (второгодники)		5	1
по 2 предметам	0	2	1

по 3 предметам	0	1	
по 4 предметам	100 (100%)	131 (93,6%)	110 (97,3%)

На ГИА выпускниками 9 классов было получено «2»:

	русский язык (до пересдачи/ после пересдачи)	математика (до пересдачи/ после пересдачи)	английский язык	биология (до пересдачи/ после пересдачи)	география (до пересдачи/ после пересдачи)	информатика (до пересдачи/ после пересдачи)	история (до пересдачи/ после пересдачи)	обществознание (до пересдачи/ после пересдачи)	физика	химия	литература (до пересдачи/ после пересдачи)	итого:
2017	2/0	4/1		2/0	1/1	2/0	3/1	6/5				<b>20/8</b>
2018	0	3/1	1/0	0	1/0	4/0	0	1/0	0	1/0	1/0	<b>12/1</b>
2019	2/1	2/1	0/0	0/0	1/1	0/0	-	6/3	0	3/2	0/0	<b>14/8</b>

кол-во выпускников 9 кл., получивших «2» (с учетом пересдачи)	Из них			
	по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам
6	4	2	0	0

**Сведения о количестве участников ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ, получивших максимальное количество баллов в 2019 году**

**Участники экзамена, набравшие максимальное количество баллов по русскому языку**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося (полностью)	Общеобразовательная организация	Класс
<b>ОГЭ</b>			
1	Сорокин Артём Витальевич	№ 35	9А
2	Старков Андрей Сергеевич	№ 35	9А
3	Матусевич Ева Яновна	№ 35	9Б
4	Раковская Лидия Валерьевна	№ 35	9Б
5	Шейна Маргарита Алексеевна	№ 35	9Б
6	Воскресенская Ангелина Дмитриевна	№ 35	9Д
7	Курочкина Дарья Константиновна	№ 35	9Д

**Участники экзамена, набравшие максимальное количество баллов  
по математике**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося (полностью)	Общеобразовательная организация	Класс
<b>ГВЭ</b>			
1	Зыбина Дарья Романовна	№ 35	9Д

**Участники экзамена, набравшие максимальное количество баллов  
по литературе**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося (полностью)	Общеобразовательная организация	Класс
<b>ОГЭ</b>			
1	Гордеева Софья Сергеевна	№ 35	9Б

**Участники экзамена, набравшие максимальное количество баллов  
по информатике**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося (полностью)	Общеобразовательная организация	Класс
<b>ОГЭ</b>			
1	Старков Андрей Сергеевич	№ 35	9А
2	Татаринцев Алексей Александрович	№ 35	9В

В целях соблюдения прав участников ГИА на объективное оценивание их подготовки на территории области работала конфликтная комиссия, которая принимала и рассматривала апелляции участников ГИА о несогласии с выставленными баллами и о нарушениях установленного порядка проведения ГИА в пункте проведения экзамена.

В конфликтную комиссию в 2019 году от выпускников 9 классов МАОУ СОШ № 35 апелляции о несогласии с выставленными баллами по результатам государственной итоговой аттестации не поступало.

Данные о результатах государственной итоговой аттестации выпускников основной школы и выборе предметов представлены в таблицах:

Предмет	Количество сдававших (не включая не сдававших по уважительной/неуважительной причине)	Получили отметки				Сумма первичных баллов	Качество по итогам года, % (по всем 9-м классам)	Количество человек, не сдававших по уважительным/неуважительным причинам	Процент (%) учащихся, выбравших данный предмет, от общего количества учащихся 9-х классов, допущенных до ГИА-9
		5	4	3	2				

Русский язык ОГЭ	111	53	29	28	1	3578	63,39	0	98,23
Русский язык ГВЭ	1		1				0	0	0,88
<b>Итого по русскому языку</b>	<b>112</b>	<b>53</b>	<b>30</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>3578</b>	<b>63,39</b>	<b>0</b>	<b>99,11</b>
Математика ОГЭ	111	17	81	12	1	2029	48,67	0	98,23
Математика ГВЭ	1	1					0	0	0,88
<b>Итого по математике</b>	<b>112</b>	<b>18</b>	<b>81</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>2029</b>	<b>48,67</b>	<b>0</b>	<b>99,11</b>
Английский язык ОГЭ	7	4	3	0	0	413	69,37	0	6,2
Биология ОГЭ	31	1	21	9	0	845	67,86	0	27,4
География ОГЭ	36	12	15	8	1	858	77,88	0	31,9
Информатика ОГЭ	28	15	12	1	0	486	65,18	0	24,8
Литература ОГЭ	5	2	1	2	0	115	75,22	0	4,4
Обществознание ОГЭ	75	3	35	34	3	1836	72,32	0	66,4
Физика ОГЭ	16	7	9	0	0	475	51,33	0	14,2
Химия ОГЭ	25	11	9	3	2	582	70,54	0	22,1

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена по русскому языку за 2017-2019 годы**

Наименование общеобразовательной организации и/или муниципального района/городского округа	2017 год - русский язык						2018 год - русский язык						2019-русский язык					
	Количество учащихся	2	3	4	5	Средняя оценка	Количество учащихся	2	3	4	5	Средняя оценка	Количество учащихся	2	3	4	5	Средняя оценка
МАОУ СОШ № 35 г. Тамбова	100	0	37	27	36	3,99	134	0	40	55	39	70%	112	1	29	30	52	73,2
					63%	100%						100%						99,1
												4						4,2

Наименование общеобразовательной организации/ муниципального района/ городского округа	2017 год - русский язык						2018 год - русский язык						2019-русский язык												
	Количество учащихся	2	3	4	5	Качество	Обученность	Средняя оценка	Количество учащихся	2	3	4	5	Качество	Обученность	Средняя оценка	Количество учащихся	2	3	4	5	Качество	Обученность	Средняя оценка	
город Тамбов	2210	4	539	692	975	75,43%	99,82%	4,19	2311	13	510	789	999	77,37	99,44	4,2									
Тамбовская область							99,15%	4,0						67,41	99,39	4,01									

### Количество выпускников, подтвердивших на ГИА-9 годовую отметку

		Русский язык	Математика	Английский язык	Биология	География	Информатика	История	Литература	Немецкий язык	Обществознание	Физика	Химия	Французский язык	Итого
сдавало	чел	112	112	7	31	36	28	0	5	0	75	16	25	0	447
подтвердил и годовую отметку	чел	46	49	7	17	22	9	0	2	0	43	11	12	0	218
получили отметку выше годовой отметки	чел	58	57	0	9	9	19	0	1	0	7	5	5	0	170
получили отметку ниже годовой отметки	чел	8	6	0	5	5	0	0	2	0	25	0	8	0	59

Результаты экзаменов позволяют сделать вывод о том, что прослеживается несоответствие годовых и экзаменационных оценок, что требует серьезного анализа работы учителей по вопросу объективности выставления оценок.

Необходима систематическая работа по профилактике неуспеваемости и повышению качества усвоения общеобразовательных программ, организации

систематических консультаций, установления самого строгого контроля учета знаний, посещаемости занятий.

Учителям необходимо использовать эффективные методы и формы проведения учебных занятий, способствующие усвоению учебного материала учащимися.

### **Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов**

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования (далее – ГИА) проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ, Рособнадзора от 07 ноября 2018 г. №190/1512, в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

В 2018-2019 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс средней школы допущены 36 учащихся 11 классов. Все учащиеся сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Аттестация прошла в соответствии с расписанием, 36 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании. Выпускниками были поданы три апелляции – две по обществознанию, которые были отклонены и одна апелляция по русскому языку (Корольковой И.), которая была удовлетворена, и балл был повышен.

#### **Информация об участии в ГИА выпускников в 2019 году**

Наименование предмета	Сдавали, чел.
Русский язык	36
Математика базовая	17
Математика профильная	19
Физика	8
Химия	1
Биология	4
Обществознание	25
История	8
Английский язык	4
Литература	1
География	1

Информатику выпускники нынешнего года не сдавали.

Большое число учащихся – 25 человек, сдавали экзамен по обществознанию, 8 человек – по физике, 8 человек – по истории, 4 человека – по биологии, 1 человек – по химии, 1 человек – по литературе, 1 человек – по географии. Этот выбор подтверждает правильность выбранных для обучения профилей в 10-11 классах.

**Количество выбранных выпускниками предметов:**

Краткое наименование ОО	кол-во выпускников сдававших ЕГЭ	Из них						
		по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам	по 5 предметам	по 6 предметам	по 7 предметам
МАОУ СОШ № 35	36	0	3	15	17	1	0	0

Из 36 учащихся 6 выпускников получили «2» по обществознанию, 1 ученик (Исмаилов И.) получил «2» и по математике профильного уровня, но пересдал экзамен, изменив уровень на базовый.

**Информация о результатах ЕГЭ по русскому языку в 2017-2019 годах**

**2017 год**

Наименование	всего участников	средний балл	ниже порога	% ниже порога	выше порога вкл.	% выше порога	81-100 баллов в вкл.	% высокобалльников	100 баллов в	% стобалльников
МАОУ СОШ № 35 г. Тамбова	28	75,82	0	0,00	28	100	10	35,7	0	0,00
Город Тамбов	1144	75,3	0	0,00	1144	100	457	39,9	18	1,6
Тамбовская область		71,2		0,05		99,95			24	

**2018 год**

Наименование	всего участников	средний балл	ниже порога	% ниже порога	выше порога вкл.	% выше порога	81-100 баллов в вкл.	% высокобалльников	100 баллов в	% стобалльников
МАОУ СОШ № 35 г. Тамбова	41	72,4	0	0	41	100	8	19,5	0	0
Город Тамбов	1207	76,5	0	0	1207	100	498	41,3	6	0,5
Тамбовская область		72,4		0,05		99,95			17	

**2019 год**

Наименование	всего участников	средний балл	ниже порога	% ниже порога	выше порога вкл.	% выше порога	81-100 баллов в вкл.	% высокобалльников	100 баллов в	% столбильников
МАОУ СОШ № 35 г. Тамбова	36	70,9	0	0	36	100	7	19,4	0	0
Город Тамбов										
Тамбовская область										

**Сравнение результатов за 3 года**

	2017		2018		2019	
	«2»	обученность	«2»	обученность	«2»	обученность
русский	0	100	0	100	0	100
математика баз.	0	100	1	97,3	0	100
математика проф.	4	80	0	100	0	100
обществознание	2	80	5	77,3	6	76
история			2	71,4	0	100
химия	2	66,7	4	42,9	0	100
физика	1	92,9	0	100	0	100
биология	2	75	1	85,7	0	100
литература	0	100	0	100	0	100
география					0	100
англ. яз.			0	100	0	100
информатика			0	100		

По сравнению с предыдущим годом повысилась обученность по математике базового уровня, истории, химии, биологии. По обществознанию обученность понизилась. Стабильными (положительными) остаются результаты по русскому языку, литературе, физике, английскому языку, математике профильного уровня (после пересдачи).

#### **4.5. Достижения в предметных олимпиадах, спорте, творческих конкурсах**

Ученики, имеющие высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, требуют углубленного изучения предметов, позволяющего им получить прочные знания, достигнуть оптимального уровня обученности. Это означает, что они должны получать задания, способствующие формированию познавательной активности, развитию умственных способностей, творчества. Это возможно осуществить через внеклассную работу по предмету (олимпиады, конкурсы, турниры).

С 08.10 по 26.10.2018 года согласно графику проходил школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

***Информация о количестве заявленных участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и участвовавших представлена в таблице***

№ п/п	Наименование предметов	Количество заявленных участников	Количество участвовавших в школьном этапе Олимпиады
1.	Математика	209	176
2.	Русский язык	135	114
3.	Английский язык	54	47
4.	Информатика и ИКТ	5	1
5.	Физика	11	9
6.	Химия	21	12
7.	Биология	53	45
8.	Экология	5	4
9.	География	57	50
10.	Литература	52	43
11.	История	69	60
12.	Обществознание	55	40
13.	Экономика	12	7
14.	Право	9	4
15.	Искусство (мировая художественная культура)	4	4
16.	Физическая культура	51	42
17.	Основы безопасности жизнедеятельности	23	18

Из таблицы видно, что количество заявленных участников по предметам больше, чем количество участвовавших по этим предметам в школьном этапе

Всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада). В основном причины неучастия в Олимпиаде уважительные.

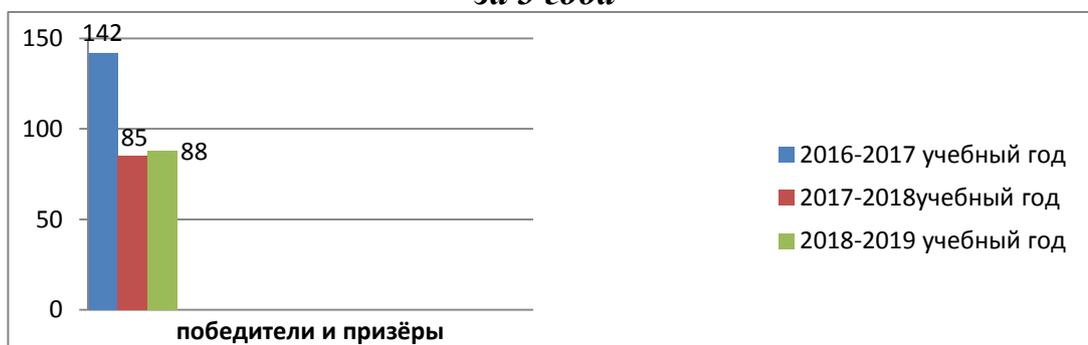
**Количество участников, победителей, призёров школьного этапа  
Олимпиада и количество претендентов на участие в муниципальном  
этапе Олимпиады по каждому предмету**

Предмет	Количество участников								Кол-во победителей	Кол-во призеров
	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл		
Приняли участие по предметам:									54	34
Физика					4	4	0	1	1	0
Экология							2	2	0	0
История		22	17	3	10	0	1	7	2	2
Английский язык		13	10	6	6	3	4	5	4	0
Право							1	3	0	0
Литература		18	13	1	4	4	3	0	5	4
Химия					4	5	3	0	1	0
Русский язык	31	25	19	8	8	11	5	7	8	5
Математика	38	54	35	12	8	19	4	6	8	0
Физическая культура		25	3	2	1	8	2	1	7	6
Обществознание					10	11	7	12	0	0
География		19	8	2	6	13	1	1	8	7
Экономика							2	5	1	0
Искусство								4	0	0
Информатика и ИКТ				1					0	0
ОБЖ		14	2	0	2	0	0	0	2	0
Биология		5	13	1	11	8	4	3	7	10

Из таблицы видно, что количество победителей школьного этапа Олимпиады по разным предметам варьируется от 0 до 8 человек. Нет победителей и призёров школьного этапа Олимпиады по экологии, праву, информатике и ИКТ, обществознанию, физике и искусству. Самое большое количество победителей в школьном этапе (8 человек) по английскому языку, русскому языку, математике, физической культуре и географии. Количество призёров школьного этапа Олимпиады по разным предметам варьируется от 0 до 10 человек. Самое большое количество призёров в школьном этапе (7-10 человек) по физической культуре, биологии и географии. Всего победителей в школьном этапе Олимпиады по всем предметам 53 человека, призёров-34 (всего победителей и призёров 87).

Если сравнить с прошлым годом, то общее количество победителей и призёров школьного этапа Олимпиады по разным предметам чуть повысилось (с 85 до 88).

***Количество победителей и призёров в школьном этапе Олимпиады за 3 года***



Из диаграммы видно, что количество победителей и призёров по предметам начало повышаться.

***Количество участников школьного этапа Олимпиады и призовых мест по классам***

Класс	% участия	Число уч-ся принявших участие	Число уч-ся принявших участие в олимпиаде			Кол-во призовых мест
			по 1-му предмету	по 2-м предметам	по 3-м и более предметам	
4а	19	5	1	4	0	0
4б	22	6	2	4	0	0
4в	42	11	3	8	0	0
4г	23	6	6	0	0	0
4д	30	8	4	4	0	1
4е	44	11	6	5	0	2
Итого		47	22	25	0	3
5а	32	9	6	2	1	5
5б	79	22	5	9	8	2
5в	52	14	6	0	8	5
5г	19	5	5	0	0	0
5д	72	18	9	7	2	4
5е	32	6	3	1	2	1
5ж	42	10	1	4	5	3
Итого		84	35	23	26	20
6а	64	16	5	4	6	6
6б	57	13	8	4	1	1
6в	35	7	4	1	2	1
6г	5	1	1	0	0	0

6д	38	8	2	1	5	4
6е	57	13	6	3	4	4
ито го		57	26	13	18	16
7а	5	1	1	0	0	1
7б	31	8	7	1	0	2
7в	20	5	2	2	1	0
7г	4	1	0	1	0	1
7д	29	6	2	2	2	2
ито го		21	12	6	3	6
8а	50	13	5	5	3	6
8б	39	9	4	2	3	4
8в	38	9	5	4	0	3
8г	29	6	3	2	1	3
8д	14	3	1	2	0	0
ито го		40	18	15	7	16
9а	16	4	3	1	0	1
9б	61	17	8	3	6	6
9в	54	13	9	3	1	1
9г	53	10	6	2	2	1
9д	38	8	5	3	0	0
ито го		52	31	12	9	9
10а	48	10	4	2	4	8
10б	72	13	9	3	1	5
11а	70	26	7	8	11	5
ито го		49	20	13	16	18
все го		350	164	107	79	88

Из таблицы видно, что в школьном этапе олимпиады приняли участие 350 учеников 4-11 классов (это на 9 учеников больше, чем в прошлом году). Из них приняли участие в олимпиадах: по 1 предмету-164 учащихся, по 2 предметам-107 учащихся и по трем и более предметам 79 обучающихся.

Наиболее активны были ученики 4в, 4е, 5б, 5в, 5ж, 6а, 6б, 6е, 8а, 9б, 9в, 9г, 9д, 10а, 10б, 11а классов. Низкий процент участия в 6г, 7г, 8д, 9а классах.

Наибольшее количество призовых мест (8) в 10а классе. На втором месте по количеству призовых мест (6) 6а, 8а, 9б классы.

Нет призовых мест в 4а, 4б, 4в, 4г, 5г, 6г, 7в, 8д, 9д, классах.

Всего 88 победителей и призёров.

### ***Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников***

В 2018-2019 учебном году учащиеся школы участвовали муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 9 предметам (в прошлом учебном году по 10 предметам): географии, биологии, ОБЖ,

русскому языку, английскому языку, литературе, экономике, химии, искусству. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали 14 человек, из них 1 человек - в двух олимпиадах и 1 человек - в трёх олимпиадах (Суслина В. и Бирало Н.)

- по английскому языку – 1 человек;
- по литературе – 2 человека;
- по ОБЖ – 1 человек;
- по русскому языку – 2 человека;
- по биологии – 1 человек
- по географии – 5 человек;
- по искусству- 3 человека;
- по химии - 1 человека;
- по экономике - 1 человек.

Победители, призёры и участники школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике и ИКТ, физике, истории, обществознанию, математике, праву, физической культуре, экологии не набрали необходимого количества баллов для участия в муниципальном этапе по этим предметам.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку Шеина Маргарита, учащаяся 9б класса, стала призёром. Среди участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, литературе, биологии, искусству, химии, ОБЖ, географии, экономике нет победителей и призёров.

В десятку лучших вошли:

- Суслина В.В. - ученица 8а класса, занявшая 10 место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по географии
- Пчелинцева Л.Р. - ученица 10а класса, занявшая 8 место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по географии.

Есть и такие участники муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, которые заняли последние места. Это: Устинова А.Р., ученица 11а, по искусству.

Учителям-предметникам необходимо проработать материал муниципальных предметных олимпиад последних лет с целью эффективной подготовки учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников, активизировать интерес к предмету через внеклассные мероприятия, кружковую деятельность, праздники, уделять больше внимания подготовке учащихся к олимпиадам, чтобы повысить рейтинг школы среди всех школ города по этому направлению.

***Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников***

Общее	Школьный этап	Муниципальный этап
-------	---------------	--------------------

количество обучающихся в 5-9 классах (чел.)	Кол-во участников <sup>1</sup> (чел.) <sup>1</sup> Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз	Кол-во победителей и призеров (чел.) <sup>2</sup> Обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз.	Кол-во участников <sup>2</sup> (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
729	303	88	14	1

Если сравнить количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников с прошлым годом, то видно, что увеличилось и количество участников, и количество победителей и призеров школьного этапа, а количество участников муниципального этапа уменьшилось по сравнению с прошлым годом, количество призеров осталось на прежнем уровне (1 чел.).

***Итоги школьной олимпиады по окружающему миру и литературному чтению в 4-х классах***

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Окружающий мир	19	1	2
Литературное чтение	19	2	1

***Итоги городской предметной олимпиады среди учащихся 4-х классов муниципальных общеобразовательных организаций в 2018/2019 учебном году***

Тимофеева Татьяна Сергеевна - ученица 4 класса (учитель Белугина Л.А.) стала победителем в городской олимпиаде по литературному чтению. Зарубаев Евгений Евгеньевич – ученик 4 класса (учитель Белугина Л.А.) стал призером в городской олимпиаде по русскому языку.

**Олимпиада по основам православной культуры**

***Количество участников, победителей, призеров школьного этапа олимпиады по основам православной культуры в 2018/2019 учебном году***

Предмет	Количество участников	Кол-во	Кол-во
---------	-----------------------	--------	--------

									победи- телей	призёров
	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл		
Основы православ ной культуры	8	8	7	3	1	0	2	0	7	10

### ***Итоги муниципального этапа олимпиады по ОПК***

№ п/п	ФИО участника	класс	Итоги участия в школьном этапе		Итоги участия в муниципальном этапе	
			Кол-во баллов	Место	Кол-во баллов	Место
1	Евсеева Анна Витальевна	6е	18	победитель	24	6 место
2	Хлебникова Ярослава Валерьевна	7г	23	победитель	25	участник
3.	Остражкова Дарья Владимировна	7г	17	призер	16	участник
4	Пудовкина Светлана Михайловна	7г	22	призер	14	участник
5	Попова Оксана Сергеевна	10б	23	победитель	20	5 место

### ***Участие учащихся школы в федеральных, региональных, муниципальных творческих конкурсах и спортивных соревнованиях (победители и призеры)***

Учебный год	Муниципальные	Региональные	Федеральные	Всего
2016-2017	63	9	1	73
2017-2018	76	5	2	83
2018-2019	81	7	0	88

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом увеличилось количество победителей и призёров в конкурсах и спортивных соревнованиях муниципального уровня (с 76 до 81). Количество победителей и призёров в региональных конкурсах и спортивных соревнованиях чуть увеличилось (с 5 до 7).

Во всероссийских конкурсах и спортивных соревнованиях количество победителей и призёров сошло на нет. Всего количество победителей и призёров увеличилось (с 83 до 88).

Малое количество призовых мест в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях регионального и федерального уровня свидетельствует о необходимости целенаправленной и систематической работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

Большую активность учащиеся начальной школы проявляют, участвуя в дистанционных конкурсах и олимпиадах: в международных олимпиадах «Совушка», во всероссийских предметных олимпиадах на интерактивной образовательной онлайн-платформе «Учи.ру», в том числе в предметных олимпиадах «Заврики». Учащиеся начальной и основной школ принимают активное участие в международном конкурсе «Кенгуру», во всероссийском конкурсе «Русский медвежонок».

#### **4.6. Управление процессом реализации образовательной программы на основе мониторингов**

Управление процессом реализации образовательной программы осуществляется согласно плану внутришкольного контроля по следующим направлениям:

- контроль за организацией всеобуча;
- контроль за состоянием школьной документации;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов и уровнем усвоения учебных программ;
- контроль за состоянием методической работы в школе;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за обеспечением здоровья и формированием здорового образа жизни;
- контроль за созданием условий для подготовки учащихся к продолжению образования и социализации в обществе;
- контроль за состоянием материально-технической базы и условиями труда.

Обеспечивать психолого-педагогические условия, наиболее благоприятные для личностного развития каждого школьника, оказывать комплексную социально-психологическую поддержку и социальную защиту, а также регулировать вопросы профилактики правонарушений среди подростков призвана социально-психологическая служба школы.

Социально-психологическая служба представлена социальными педагогами (в первом и втором корпусе), педагогами-психологами (в первом и втором корпусе).

Ежегодно в начале учебного года проводится мониторинг социально-незащищенных семей и составляется социальный паспорт школы:

#### ***Общий мониторинг социально незащищенных семей:***

Учебный год	Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи	Безработные родители	Количество семей
2016- 2017	15,97	6,42	10,4	1367
2017- 2018	19,2	6,60	12,84	1432

2018- 2019	16,99	6,70	16,74	1464
------------	-------	------	-------	------

Из данных таблицы видно, что с увеличением количества учащихся, увеличивается количество социально-незащищенных семей.

Анализ категорий семей позволяет сделать вывод о том, что по сравнению с прошлым учебным годом социальный паспорт школы претерпел изменения: число многодетных семей стало больше на 0,10%. Количество малообеспеченных семей уменьшилось на 2,21%. В социальном статусе родителей учащихся не произошло существенных изменений. Исключения составляют неработающие родители - их количество увеличилось на 3,9%.

Много внимания уделяется и другим категориям учащихся: детям-инвалидам (29 человек), детям, находящимся под опекой (11 человек).

Два раза в месяц Редкозубовой О.В, социальным педагогом, посещаются семьи опекунов с целью проверки жилищно-бытовых условий и оценки микроклимата. Ведется база данных данной категории семей, оформляются акты обследования жилищно-бытовых условий.

Традиционно для детей, находящихся под опекой, и их родственников, в декабре проводится праздничное новогоднее мероприятие совместно с администрацией города Тамбова. В ноябре, совместно с общественностью микрорайона проводится праздничный концерт, посвященный Дню матери, на который приглашаются дети и родители из многодетных семей.

С целью адаптации детей в социуме и недопущения случаев совершения противоправных действий учащимися в образовательном учреждении ведется системная работа по профилактике и предотвращению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Выявление учащихся, нуждающихся в социально-педагогической помощи, осуществлялось через традиционные формы: проведение социальной паспортизации классов, школы; изучение ситуации в семьях, которые состоят на учёте в «группе риска», социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся и семей. Пополнение уже имеющегося банка данных социального педагога происходило в течение всего учебного года в связи с выявлением учащихся из различных социальных категорий.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2018/2019 учебном году была продолжена целенаправленная работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Эта работа носила разносторонний характер: проводились беседы с участием инспекторов ПДН, организовывались родительские патрули в микрорайон школы, педагогические рейды. На классных часах проводились тематические беседы и лекции по правовым вопросам, организовывалось изучение государственных и международных документов о правах человека, разъяснение учащимся ответственности за совершение правонарушений. Изучение правовых норм осуществлялось также на уроках обществознания, права. В течение учебного года на базе школы было организовано заседание общественной приемной в

составе специалистов администрации города, КДН, ГИБДД, ВДПО, медицинских учреждений.

Большая работа велась не только с учащимися, но и с их родителями. Организовывались индивидуальные консультации, в том числе специалистами школьной социально-психологической службы, проводились классные и общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания детей с приглашением специалистов соответствующих служб.

Большое внимание в прошедшем учебном году было уделено деятельности Совета профилактики, который решал следующие задачи:

- организация профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школы;

- коррекция поведения и успеваемости учащихся;

- профилактическая и воспитательная работа с неблагополучными семьями. Обсуждение поведения родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей;

- направление обучающихся и родителей на консультации в медико-педагогическую комиссию и специальные службы помощи детям и подросткам;

- передача дел на рассмотрение в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.

С первого дня учебного года большое внимание уделено контролю за посещаемостью учебных занятий. С начала учебного года осуществлялся ежедневный мониторинг учащихся, не приступивших к занятиям. Необходимо отметить, что в прошедшем учебном году все школьники приступили к занятиям своевременно, за исключением детей отсутствующих по уважительным причинам (болезнь, лечение в санаториях, семейные обстоятельства) – 17 человек (1,1%).

В школе проводится систематическая профилактическая работа со всеми учащимися школы, а также с учащимися, состоящими на различных видах учёта. Особое внимание уделяется учащимся, стоящим на учете ПДН, ВШК и СОП. Учащиеся данной категории привлекаются ко всем школьным мероприятиям.

### ***Мониторинг количества «трудных» учащихся***

<b>Категория</b>	<b>Внутришкольный учет</b>	<b>На учете в ПДН</b>	<b>СОП (количество детей )</b>
<b>2016-2017</b>	2	5	2
<b>2017-2018</b>	4	7	3
<b>2018-2019</b>	5	2	7

Из данных таблицы видно, что с увеличением количества учащихся, увеличилось количество учащихся, стоящих, на разного рода учетах (за исключением учащихся, стоящих на ПДН). Это говорит о необходимости усиления работы в данном направлении на следующий учебный год.

Пятый год в школе работает социальная гостиная. Цель создания данной услуги: адаптация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к школе путём создания пространства, которое позволяет детям удерживаться в школе, получать педагогическую, психологическую и социальную помощь, и сокращает время пребывания ребёнка без надзора со стороны взрослых. Целевой группой социальной гостиной являются дети, которые в силу тех или иных причин не могут находиться дома и, если им не оказать помощь, после школы будут проводить время на улице. Посещают гостиную 10 человек. Это учащиеся, состоящие на учете в ПДН, ВШУ, учащиеся, находящиеся в СОП. Руководит гостиной педагог-психолог Кроль О.В. Занятия в социальной гостиной начинаются после уроков. Ребята участвуют в школьных мероприятиях, посещают городские мероприятия. Очень ребятам нравятся занятия с психологом. Педагоги проводят индивидуальные беседы, тренинги, встречи с родителями.

Ежегодно проводятся мониторинги уровня тревожности. По имеющимся данным, 78 % учащихся обладают низким уровнем тревожности, т. е. уровень психического состояния здоровья можно считать хорошим, что и соответствует основной цели школы – сохранению физического и психического состояния учащихся в школе. Стабильно прослеживается отрицательная динамика поведенческих рисков, опасных для здоровья: в этом учебном году не выявлено ни одного случая употребления наркотиков, зарегистрированы единичные случаи употребления спиртных напитков.

Ежегодно проводится анкетирование учащихся по картам воспитанности по методике Капустина. Кроме прогнозирования развития личности учащихся, это анкетирование позволяет классным руководителям грамотно планировать воспитательную работу с классом. Методика Капустина рассчитана на диагностику уровня воспитанности на несколько лет. Учащимся школы предлагается заполнить анкеты, вопросы которых соответствуют возрасту учащихся. По данной методике существуют анкеты трех уровней: 1-5 классы, 6-9 классы, 10-11 классы

### *Мониторинг воспитанности (%)*

Учебный год	Высокий	Хороший	Средний	Низкий
2016-2017	-	44	58	-
2017-2018	-	44	58	-
2018-2019	-	45	59	-

Данные анкетирования говорят о небольшом повышении уровня воспитанности учащихся школы. Это говорит о том, что в школе сложилась

эффективная система работы по планированию воспитательной работы с классными коллективами.

*Управленческое решение:*

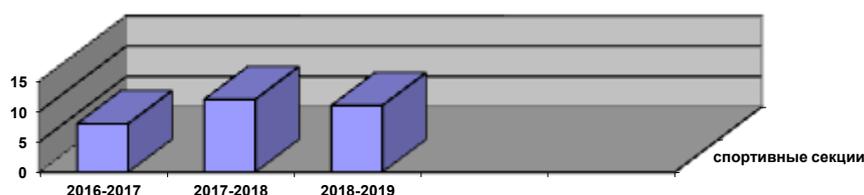
- продолжить профилактическую работу с учащимися, сделав упор на решение индивидуальных проблем каждого школьника;
- активизировать работу по пропаганде правовых норм среди учащихся и их родителей с целью недопущения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- вести строгий учет посещаемости, не допускать пропусков уроков учащимися без уважительных причин;
- продолжить осуществление обоснованного целеполагания и планирования работы с родителями на основе комплексного изучения социального положения семей;
- расширить воспитательные функции образовательного учреждения путем более широкого привлечения родительской общественности, жителей микрорайона к совместной работе с педагогами.

#### **4.7. Дополнительные образовательные услуги**

Развивающемуся человеку нужна игра, нужен труд, творческая деятельность в сфере досуга, связанная с удовлетворением и развитием индивидуальных интересов. Этому способствует система дополнительного образования.

На базе школы работают объединения дополнительного образования на договорной основе, где преподают специалисты спортивных школ и домов творчества и Центр дополнительного образования, где занятия ведут педагоги школы. Из объединений на договорной основе – 11 спортивной направленности: легкая атлетика, тяжелая атлетика, карате (4 разновидности), пулевая стрельба, футбол, самбо, волейбол, баскетбол. Все преподаватели из спортивных школ. Со всеми спортивными школами заключены договоры о сотрудничестве.

#### **Количество объединений дополнительного образования спортивной направленности:**



Из диаграммы видно, что на протяжении 3-х лет количество объединений спортивной направленности постоянно, увеличивается количество учащихся, посещающих объединения спортивной направленности.

Много лет школа сотрудничает с Детской школой искусств №3. Ведутся занятия по классу скрипки, аккордеона, фортепиано, гитары, хореографии, хору, флейты. Учащиеся школы искусств - постоянные участники общешкольных мероприятий и концертов. В 2018-2019 учебном году школу искусств посещает 240 учащихся.

#### **4.8. Состояние здоровья учащихся, меры по его охране и укреплению**

Здоровьесберегающая педагогика, главная отличительная особенность которой – приоритет здоровья среди других направлений воспитательной работы школы, включает последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий, чтобы полученное учащимися образование происходило без ущерба для здоровья. Безопасность становится жизненной потребностью, обязательным условием и критерием эффективности деятельности образовательного учреждения, важнейшим критерием качества подготовки выпускника к жизни.

Коллектив школы стремится создать условия для сохранения здоровья и физического развития, воспитывает негативное отношение к вредным привычкам. В 2018/2019 учебном году было организовано 4 Дня здоровья и родительские собрания по теме: «Совместная работа семьи и школы по формированию ценностного отношения к своему здоровью», «Предупреждение детского травматизма».

При проведении внеклассных мероприятий и классных часов педагоги учитывают возрастные особенности учащихся, их творческие способности, в связи с этим можно отметить, что тематика мероприятий и классных часов оптимально адаптирована для каждой возрастной группы.

Все классы также приняли активное участие в Европейской неделе иммунизации с целью повышения уровня информированности населения и пропагандирования укрепления иммунитета (апрель). Были проведены беседы, лекции, конкурсы рисунков «Я прививок не боюсь!», «Прививки на страже моего здоровья», а также проведен единый классный час. Мероприятиями в рамках ЕНИ охвачено 1400 учащихся и 103 родителей.

В мае школа приняла участие во Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-

инфекцией, приуроченной к Всемирному дню памяти жертв СПИДа.

Участниками мероприятий стали 850 человек.

С 2015 года на базе школы работает спортивный клуб «Спартаец» (руководитель Пономарев Р.К., учитель физической культуры). В состав клуба входят 80 учащихся. В



рамках деятельности клуба проводятся школьные турниры по футболу, теннису, шашкам, многоборью, лапте.

В 2018/2019 учебном году участники спортивного клуба «Спартаец» принимали участия не только во внутришкольных турнирах, но и в соревнованиях муниципального этапа:

Соревнования	Класс	Место
Президентские игры: шашки	6	3
	7	1
Президентские игры: лапта	6	2
Президентские состязания: лёгкая атлетика	6	2
	7	1
	10	3
Стритбол	8	3
Настольный теннис	10	2

Участники спортивного клуба участвовали так же в соревнованиях по лёгкой атлетике, в турнире по футболу (ТГТУ), в волейбольной школьной лиге (ВШЛ), в кроссе нации, в лыжных гонках, в лыжне России, в днях здоровья.

***Результативность участия воспитанников клуба в соревнованиях разного уровня (количество победителей и призеров)***

Результативность	Городских конкурсов, соревнований	Областных конкурсов, соревнований	Всероссийских конкурсов, соревнований
<b>2016-2017</b>	21	1	1
<b>2017-2018</b>	30	3	0
<b>2018-2019</b>	23	6	0

Еженедельно, по графику, проводились классные часы, затрагивающие вопросы здорового образа жизни. 7-8-е классы встречались с психологом МЛПУ «Городская больница №4», с ребятами велась серьезная беседа по профилактике суицида подростков.



С января 2015 года учащиеся нашей школы сдают нормы ГТО. В этом учебном году учащиеся 6-8 классов участвовали в Фестивале ГТО. В целом по школе: Золото - 6, серебро - 6, бронза - 1.

Комплексность и системность работы школы по сохранению и укреплению здоровья в основном удовлетворяет детей, родителей и педагогов, что подтверждают и результаты регулярно проводимых углубленных медицинских осмотров и диспансеризаций.

С целью обеспечения горячим питанием учащихся и сотрудников заключен Договор с муниципальным унитарным предприятием «Школьник».

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Всего учащихся	1367	1433	1469
В т.ч. 1-4 классах	685	719	736
Всего питается	651	567	574
% охвата питанием	95%	80%	78 %
5-11 классы	682	714	733
Всего питается	560	80%	473
% охвата питанием	82%	74%	65
Итого по школе	92%	78%	75%

Из данных таблицы видно небольшое снижение охвата горячим питанием, что говорит о недостаточной работе классных руководителей среднего звена по проведению разъяснительной работы с учащимися и родителями.

*Управленческое решение:*

- продолжить работу по формированию у детей и подростков культуры поведения на улицах и дорогах, активизировать эту работу на старшей ступени обучения. Организовать целенаправленную профилактическую работу с родителями учащихся.



- классным руководителям активизировать работу с учащимися по профилактике заболеваний разного уровня, использовать новые формы и методы в данной работе.

- классным руководителям усилить разъяснительную работу с учащимися и родителями о необходимости и пользе горячего питания в среднем и старшем звене.

#### **4.9. Обеспечение безопасности участников образовательных отношений**

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности участников образовательных отношений. В течение года были организованы мероприятия, направленные на обеспечение реализации государственной политики в области охраны труда. Создана и функционирует комиссия по охране труда и обеспечению безопасности образовательной деятельности. Регулярно заключаются коллективные договоры, соглашения по охране труда, проводится аттестация рабочих мест. 100% обучающихся и педагогических работников охвачены ежегодной диспансеризацией.

В школе имеется антитеррористический паспорт, оформлены стенды антитеррористической направленности, в каждом кабинете есть памятка соответствующего содержания.

В школе введен пропускной режим, установлены турникеты, сквозь которые дети проходят, используя систему "УЭШКа". Школа подключена к отделению вневедомственной охраны, вызов которой осуществляется посредством кнопок тревожной сигнализации, которые находятся на вахте школы. Для обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками полиции. В обоих корпусах установлена система видеонаблюдения.

В школе создана система обеспечения противопожарной безопасности. В помещениях школы имеются противопожарные датчики, которые объединены в единую автоматическую противопожарную сигнализацию, которая призвана оповестить о возникающем пожаре.

В школе отсутствуют факты психологического и физического насилия в отношении обучающихся, педагогов, родителей, что подтверждается социологическими исследованиями и отсутствием жалоб со стороны участников образовательных отношений.

## Структура системы безопасности



Безопасность становится жизненной потребностью, обязательным условием и критерием эффективности деятельности образовательного



учреждения, важнейшим критерием качества подготовки выпускника к жизни. Учителями школы постоянно ведется работа с детьми и родителями по соблюдению правил дорожного движения, все инструктажи записываются в журналы по технике безопасности, которые находятся в журналах классного руководителя.

Одной из наиболее актуальных на сегодняшний момент является проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения. В течение многих лет в школе ведется комплексная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (учителя, родителя или обучающегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в

изучении, но и соблюдении правил дорожного движения.

Сложившаяся система работы образовательной организации базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ относительно всех субъектов образовательной деятельности.

Комплекс профилактических мероприятий, реализованный в течение учебного года, включал в себя разнообразные виды деятельности. В течение учебного года классными руководителями в системе организовывались беседы с детьми о правилах поведения на дорогах, пятиминутки в конце занятий на тему «Помни правила движения», «Безопасный путь в школу», пешие экскурсии по городу, ролевые игры, практические занятия с использованием макета и плана микрорайона школы.

В каждом классе начальной школы вывешены стенды по профилактике ДДТТ. В холле школы расположены стенды и схема безопасного маршрута от дома до школы и обратно.

Два раза в год (осенью и весной) педагоги, учащиеся и родители участвуют в месячнике «Внимание, дети!»

В начале года разрабатывается план работы по профилактике ДДТТ и согласовывается с ОГИБДД УМВД России по городу Тамбову.

В соответствии с планом ВШК (сентябрь, апрель) осуществляется плановый контроль за организацией работы классных руководителей по профилактике ДДТТ.

Все педагоги систематически проводят инструктажи по профилактике ДДТП, как в рамках тематических, так и в рамках организационных классных часов. Классные руководители 1-4 классов ежедневно проводят на последних уроках пятиминутки по ПДД. Классные руководители в своих беседах учитывали возрастную категорию учащихся.

Классные коллективы старшего звена на своих классных часах вели речь о правилах управления скутерами и мотороллерами «Использование мототехники» и «Управление скутером - ПОДУМАЙ!», так как многие учащиеся имеют данный вид транспорта и перед наступающими каникулами этот вопрос очень актуален.

С 15 по 19 марта социальными педагогами (1 и 2 корпусов) проведен мониторинг наличия у учащихся вело-мото-техники. Обновлен банк данных.

Также перед каникулами социальные педагоги совместно с родителями вышли в родительские патрули на перекрестки около школы. Пешеходам вновь напомнили о необходимости соблюдения ПДД и обязательном наличии световозвращающих элементов не только у детей, но и у взрослых.

В план работы лагерей с дневным пребыванием детей включены мероприятия, направленные на пропаганду соблюдения Правил дорожного движения, воспитания навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.



На родительских собраниях в течение года велся разговор о важности соблюдения правил перевозки детей в автомобиле.

В школе организован отряд ЮИД. В его состав входят учащиеся 6-х классов в количестве 6 человек. Ребятами разработан план работы на год. Ребята часто проводят мероприятия по ПДД в начальной школе. Ежегодно команда нашей школы принимает участие в конкурсе по ПДД «Безопасное колесо».

Для родителей проводятся общественные приемные с приглашением специалистов ПДН, КДН, инспекторов ОГИБДД УМВД России. Инспекторы ОГИБДД УМВД выходят в классы с разъяснительными беседами по ПДД.

В целом школа постоянно проводит работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, организует мероприятия, направленные на повышение эффективности данной работы.

Следует отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом ситуация с нарушителями Правил дорожного движения улучшилась. В этом учебном году ни один ученик школы не стал участником ДТП. В ходе рейдовых мероприятий, проводимых сотрудниками ГИБДД в микрорайоне школы, не выявлены нарушители ПДД из числа родителей учащихся.

## 5. Деятельность школы в рамках ОАШ

С 2011 года наша школа работает как ОАШ. Являясь общественно активной, школа создала социальную среду, при которой она стала основным ресурсом местного сообщества, влияющим на социальное формирование личности. Именно это направление деятельности позволило обеспечить

потребность разносторонней реализации способностей учащихся, открытости культурно-образовательного пространства для родителей и других групп населения, улучшения комфортности их жизни; установление тесной связи с местным сообществом, создание открытой площадки для организации активного досуга учащихся школы, родителей и жителей микрорайона, их личностной и творческой самореализации.

Участники студии "Уютный дом" под руководством Криворучко Веры Петровны уже 7 лет осваивают основы рисунка, живописи и композиции. Для старшеклассников это является своеобразной предпрофильной



подготовкой, ориентированной на художественно-технологическое направление, которая позволяет определить, в каких видах деятельности они смогут наиболее успешно реализоваться. Занятия в данной студии посещают не только учащиеся, но и более старшие жители микрорайона.

«Уютный дом» стал для них действительно домом, в котором они могут реализовать свои творческие фантазии, провести свой досуг с пользой для души и на радость другим людям. Регулярно в школе проходят выставки – ярмарки для учащихся и родителей.

Современное состояние здоровья населения России не является удовлетворительным. Для решения проблемы (а это процесс медленный и длительный) необходима интеграция и координация усилий, включения в здоровьесберегающую деятельность всех представителей социальной структуры общества. Для этого в школе создана комната психологической разгрузки. Цель данной комнаты:



- создание положительного эмоционального фона и помощь в преодолении нарушений в эмоциональной сфере учащихся разных возрастных

категорий;

- восстановление работоспособности и профилактика эмоционального выгорания педагогических работников и взрослых жителей микрорайона.

Не остаются без внимания и родители. Им мы предлагаем индивидуальные консультации психолога.

Родители и жители микрорайона постоянные участники совместных школьных мероприятий. В 2018-2019 учебном году были проведены следующие мероприятия:



- 22 февраля в актовом зале школы состоялся Фестиваль солдатской песни, посвященный Дню Защитника Отечества, на который были приглашены ветераны и жители микрорайона;

- 6 мая на базе нашей школы

была организована выставка военной техники и оружия времен ВОВ. Ребята могли посидеть за рулем армейских машин и мотоциклов. Мероприятие проводилось в школьном саду, и его смогли посетить не только учащиеся и родители, но жители микрорайона;

- 8 мая учащиеся школы, учителя, родители поучаствовали в акции "Бессмертный Полк", которая прошла на территории школы;

- «Последний звонок» давно стал праздником не только для выпускников - проводить ребят во взрослую жизнь приходят и жители микрорайона;

- мастер классы студии "Уютный дом".

## **6. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательной организации**

Деятельность школы финансируется в соответствии с действующим законодательством РФ, Тамбовской области, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления.

Источником привлечения денежных средств для формирования имущества школы и финансирования его деятельности являются:

- средства федерального бюджета, субъекта РФ, местного бюджета, выделяемые на обеспечение образовательного процесса;

- добровольные взносы государственных и негосударственных предприятий, юридических и физических лиц.

Школа ежегодно предоставляет Учредителю и общественности отчет о поступлении и расходовании средств.

### Уровневое финансирование в 2018/2019 учебном году:

Внебюджетные средства (платные услуги)	Федеральный бюджет	Областной бюджет	Городской бюджет
3016 т.р.	0 т.р.	38295 т.р.	15765 т.р.

### Финансовые ресурсы учреждения

Финансовые ресурсы учреждения:	
динамика расходов на одного ученика в год	Заработная плата – 51,0% Начисление на оплату труда – 12,8% Услуги связи – 0,2% Коммунальные услуги – 12,0% Расходы по содержанию имущества – 4,0% Прочие работы и услуги – 9,0% Прочие расходы- 6,0% Увеличение стоимость основных средств – 4,0% Увеличение стоимости материальных запасов – 1,0%
соотношение фонда оплаты труда с другими статьями в бюджете учреждения	59,3%
доля внебюджетных ресурсов в общем бюджете учреждения	5,57%
долевое распределение расходования внебюджетных средств	Заработная плата – 41% Начисление на оплату труда – 12% Услуги связи – 0,0% Коммунальные услуги – 0,0% Расходы по содержанию имущества – 12% Прочие работы и услуги – 9,6% Прочие расходы- 2,4% Увеличение стоимость основных средств – 20,3% Увеличение стоимости материальных запасов – 2,7%

### Доход от платных образовательных услуг

Наименование услуги – платные образовательные услуги	Количество групп	Сумма поступивших денежных средств за период с августа 2017 по
--	------------------	--

		<b>июль 2018 года</b>
Изучение русского языка в области Филология (сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами)	16	760 530
Изучение английского языка в области Филология (сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами)	4	116 688,5
Изучение математики (сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами)	21	829 617,5
Изучение физики (сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами) <b>в классах с 5 по 11</b>	2	102 300,0
Изучение обществознания (сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами) <b>в классах с 5 по 11</b>	7	235 200,0
Изучение химии (сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами) <b>в классах с 5 по 11</b>	2	53 035,0
Изучение географии (сверх	1	36 000,0

часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами) <b>в классах с 5 по 11</b>		
Изучение биологии (сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами) <b>в классах с 5 по 11</b>	3	92 256,0
<b>Курсы</b>		
Адаптация детей к условиям школьной жизни (до поступления в школу)	10	448 730,0
<b>Оздоровительные услуги</b>		
Занятия в тренажёрном зале	1	67 500
<b>ИТОГО</b>	<b>77</b>	<b>2 972 701,42</b>

Внебюджетные средства по согласованию с Управляющим Советом используются на:

- развитие материально-технической базы;
- повышение заработной платы учителей;
- осуществление благотворительных программ и мероприятий.

В 2018/2019 учебном году материальная база школы укреплялась.

## 7. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательной организации

Подводя итоги учебного года, были выявлены проблемы развития школы и намечены пути и способы их решения.

Проблемы	Способы решения
<b>Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС</b>	
Содержание образования отдельных предметов не всегда отражает требования концепций предметных областей	Разработка рабочих программ с учетом Концепций филологического, исторического, технологического образования.
Приоритет традиционных форм и методов	Апробация и внедрение современных

организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения	образовательных технологий, обобщение и распространение передового педагогического опыта
Неготовность некоторых учителей полноценно, с учетом требований ФГОС, организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей, потребностей детей	Повышение квалификации учителей по организации образовательной деятельности в школе с учетом индивидуальных особенностей, потребностей детей
Переход в лицеи, гимназии «сильных» учащихся, освоивших программу начального общего образования	Создание условий для детей и педагогов для успешной реализации образовательных потребностей детей с повышенной мотивацией к обучению
Малоэффективная внутришкольная система оценки качества образования	Создание современной, эффективной, прозрачной системы оценки качества образования
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения, создание индивидуальных образовательных маршрутов
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий системно-деятельностного обучения, проектного, проблемного и игрового обучения
Знание-ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни, расширение социального партнерства, в том числе привлечение в школу специалистов
Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг, создание индивидуальных образовательных маршрутов
Отсутствие необходимой материально-технической базы для эффективной реализации профильного обучения	Укрепление материально-технической базы школы, обеспечивающей эффективную реализацию профильного обучения
Отсутствие в библиотечном фонде электронных форм учебников	Приобретение эфу

<b>Развитие системы поддержки талантливых детей</b>	
Слабый механизм выявления одаренности детей	Разработка механизмов выявления одаренности детей. Создание условий для максимальной реализации потенциала таких детей, поддержки и сопровождения, вовлечение их в участие в различных конкурсах, олимпиадах, проектах
Отсутствие тьюторской поддержки одаренных детей	Обучение педагогов тьюторскому сопровождению одаренных детей, знакомство с опытом других образовательных организаций по данному вопросу
<b>Создание здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды</b>	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся.	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности.
Отсутствие специфических критериев оценки деятельности педагогического и вспомогательного персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	Разработка системы критериев и показателей качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
<b>Развитие профессиональных компетенций педагогов (потенциала педагогических работников)</b>	
Неготовность некоторых учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей, внесение в должностные обязанности учителя пункта об обязательном использовании ИКТ
Отсутствие мотивации у педагогов к прохождению аттестации (низкий процент аттестованных учителей)	Разработка системы стимулирования и поощрения педагогов к прохождению аттестационных испытаний
Слабое участие в инновационной деятельности	Мотивация педагогов к ведению инновационной деятельности, работе над разнообразными проектами, продолжение работы школы в рамках ОАШ
<b>Укрепление и развитие материально-технической и ресурсной базы</b>	
Неполная укомплектованность учебных кабинетов учебно-методическими и информационными ресурсами	Создание школьной инфраструктуры, гарантирующей достижение новых образовательных стандартов
<b>Повышение эффективности управления школой</b>	
Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством	Привлечение родителей в управление качеством образования детей через

образования детей через общественно-государственные формы управления.	общественно-государственные формы управления
Недостаточный охват детей дополнительным образованием	Расширение сферы дополнительных образовательных услуг путем привлечения в школу социальных партнеров, которые предложат новые дополнительные образовательные программы, а также разработка таких программ самостоятельно
Недостаточно развитая система платных образовательных услуг	Расширение перечня платных образовательных услуг, выполнение социального заказа учащихся и родителей
Недостаточное позиционирование школы на рынке образовательных услуг	Разработка механизма позиционирования школы на рынке образовательных услуг путем транслирования своих достижений, возможностей, публичного доклада, результатов самообследования через школьный сайт и другие СМИ

## 8. Основные направления развития общеобразовательной организации

Исходя из вышеизложенного, **основными задачами на новый учебный год являются:**

<b><i>В обеспечении качества образования</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработать рабочие программы с учетом Концепций предметных областей, отражающие все тенденции, диктуемые современным образованием,</li> <li>- создать индивидуальные образовательные маршруты;</li> <li>- обучать педагогов на курсах повышения квалификации с целью широкого использования современных образовательных технологий;</li> <li>- создать условия для успешной реализации образовательных потребностей детей с повышенной мотивацией к обучению;</li> <li>- разработать эффективную систему оценки качества образования.</li> </ul>
<b><i>В системе поддержки талантливых детей</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проработать механизм выявления одаренности детей (в разных областях), создать условия для реализации их потенциала;</li> <li>- развитие системы тьюторства.</li> </ul>
<b><i>В создании здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать целостную здоровьесозидающую и здоровьесберегающую среду, охватывающую физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника;</li> <li>- разработать критерии и показатели качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся.</li> </ul>
<b><i>В развитии профессиональных компетенций педагогов</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить график обучения педагогов на курсах по использованию ИКТ, широко применять полученные знания на практике;</li> </ul>

	- мотивировать педагогов к прохождению аттестационных испытаний и к ведению инновационной деятельности.
<b>В обновлении инфраструктуры</b>	- привлекать внебюджетные средства для того, чтобы инфраструктура и организация образовательного процесса школы максимально возможно соответствовала требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
<b>В повышении эффективности управления школой</b>	- активно привлекать родительскую общественность в управлении качеством образования детей; - расширять сферу дополнительных образовательных услуг (платных и на безвозмездной основе); - школа будет активно заявлять о себе, создавать себе рекламу.

Анализируя итоги года, можно сказать, что в целом с поставленными задачами педагогический коллектив справился. Школа является общественно-активной, реализует социальные проекты совместно с жителями микрорайона. Стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

### **Информация о презентации публичного доклада**

<b>сроки</b>	<b>место презентации</b>	<b>участники презентации</b>
Август 2019	Презентация Публичного доклада на заседании Управляющего совета	Члены Управляющего совета
Август 2019	Размещение на сайте школы	Родители, учащиеся школы, посетители сайта
Август 2019	Создание брошюры Публичного доклада	Родители, посетители школы
Август 2019	Презентация Публичного доклада на педагогическом совете	Педагогические работники
Сентябрь 2019	Презентация Публичного доклада на Общешкольном родительском собрании	Родители школы