

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

392026, город Тамбов, улица Сенько, дом 10
тел. (4752)73-49-55
<http://tmb35.68edu.ru/>

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о результатах деятельности
за 2017-2018 учебный год



г. Тамбов
2018

Содержание

1. Введение	3
2. Общая характеристика общеобразовательной организации	3
2.1. Паспорт общеобразовательной организации	3
2.2. Состав учащихся и их семей	8
2.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности	9
2.4. Условия осуществления образовательной деятельности	16
3. Структура управления общеобразовательной организацией	20
4. Реализация образовательной программы	24
4.1. Основные цели и задачи образовательной деятельности	24
4.2. Основные принципы организации образовательной деятельности	29
4.3. Вариативность профильного обучения	29
4.4. Результативность образовательной деятельности	30
4.5. Достижения в предметных олимпиадах, спорте, творческих конкурсах	44
4.6. Управление процессом реализации образовательной программы на основе мониторингов	53
4.7. Дополнительные образовательные услуги	56
4.8. Состояние здоровья учащихся, меры по его охране и укреплению	57
4.9. Обеспечение безопасности участников образовательных отношений	62
5. Деятельность школы в рамках ОАШ	66
6. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательной организации	69
7. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательной организации	72
8. Основные направления развития общеобразовательной организации	75

1. Введение

Деятельность МАОУ СОШ №35 строится на основе принципов демократии и гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, общедоступности и открытости, с учетом профессионального определения самого ребенка и его семьи.

Публичный доклад является средством обеспечения информационной открытости, прозрачности нашего образовательного учреждения и включает информацию за 2017/2018 учебный год.

Доклад призван:

- информировать родителей (законных представителей учащихся), самих учащихся, учредителя и общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы, её образовательной деятельности,

- знакомить с традициями, условиями обучения и воспитания, материально-технической базой и кадровым потенциалом, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

2. Общая характеристика общеобразовательной организации

2.1. Паспорт общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35» г. Тамбова была основана в 1964 году и является муниципальным автономным общеобразовательным учреждением. Школа имеет лицензию и аккредитацию на ведение образовательной деятельности.

С 2010 года школа функционирует в двух зданиях (ул. Сенько, 10, ул. Нагорная, 14), рассчитанных на обучение 1740 учащихся. В 1-м корпусе обучаются дети с 1 по 11 класс, во 2-м корпусе – с 1 по 9 класс.

Особенностью школы является ее расположение на территории Летного городка. Школа является микрорайонообразующей, занимает центральную позицию в микрорайоне Летка. Наша школа открывает свои двери не только для учащихся, но и для всех жителей микрорайона – пришкольная территория является любимым местом отдыха населения (стадион, фруктовый сад).

На территории микрорайона проживает много семей военнослужащих, которые продолжают профессиональные династии, что не может не отразиться на направлениях работы школы.

Военно-патриотическая направленность – одно из важных направлений деятельности школы. Рядом с образовательной организацией разбит сквер в

честь дважды Героя Советского Союза В.В. Сенько и установлен памятник, около которого проводятся митинги с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны.

В школе работает музей боевой славы «Наши земляки в боях за Курск», действует волонтерский отряд «Ангел-хранитель». Ребята-волонтеры оказывают помощь ветеранам, проживающим на территории микрорайона.

На мероприятиях, проводимых в школе, приглашаются родители-военнослужащие, которые рассказывают детям об особенностях военной службы, организуются экскурсии в Летное училище, что способствует повышению уровня патриотизма учащихся.

Школа активно сотрудничает с социальными партнерами: Центрами дополнительного образования детей, медицинскими учреждениями; на различные мероприятия приглашает депутатов, представителей администрации города Тамбова. Родители - активные участники все школьных дел.



<p>Название (по уставу)</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35»</p>
<p>Тип и вид</p>	<p>Образовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа</p>

Организационно-правовая форма	Государственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
Учредитель	Администрация города Тамбова
Год основания	1964
Юридический адрес	392026, г. Тамбов, ул. Сенько, дом 10
Телефон	73-49-55
Факс	(84752)73-49-55
E-mail	tambov3589@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	tmb35.68edu.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Гутор Ирина Юрьевна
ИНН / КПП	6833006248/ 682901001
Свидетельство о регистрации (номер, дата выдачи)	ОГРН 1036894110186
Лицензия (дата выдачи, номер, срок действия)	68Л01 №0000341 от 29 августа 2014 г., бессрочно
Аккредитация (дата выдачи, номер, срок действия)	68А01 № 0000149 от 24 сентября 2014 г., до 30 мая 2025г.
Формы ученического самоуправления	Детская общественная организация «ЮВЕНТА»
	Школьный управляющий совет,

Формы государственно-общественного управления. Наличие попечительского совета (или другого рода организационных единиц, осуществляющих общественное управление школой). Укажите, с какого года действует.	наблюдательный совет, педагогический совет, методический совет, совещания при директоре и заместителях директора.
--	---

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в школе

№ п/п	Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень направленности	Вид программы основная или дополнительная
1	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование	Основная
2	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование	Основная
3	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	Среднее общее образование	Основная

Работа Центра дополнительного образования

В истекшем учебном году продолжил свою деятельность школьный Центр дополнительного образования. Вся работа с детьми осуществлялась в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008). Образовательная деятельность в системе дополнительного образования учащихся школы строится в парадигме развивающего образования, который позволяет обеспечить информационную, обучающую, воспитывающую,

развивающую, социализирующую и релаксационную функции. Именно система дополнительного образования позволяет обучающимся получить социально значимый опыт деятельности, возможность испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами. Система дополнительного образования школы прошла полный курс развития от случайного набора кружков, через создание блоков разных направленностей, через создание материальной базы к системе, которая естественным образом вплетается в образовательный и воспитательный процессы школы и является естественным продолжением основного образования. Выбор данных направленностей обусловлен образовательными запросами учащихся и их родителей, наличием соответствующей методической и материально-технической базы. Дополнительные образовательные программы естественнонаучного направления реализовывались на платной основе.

Занятия в Центре проводятся по следующим направленностям:

- социально-педагогическая – программы «Основы психологии общения в начальной школе», «Познай себя», (Доронина Т.С., Кроль О.В., педагоги-психологи); «Память храня» (Швырев М.М., учитель истории), «Духовно-нравственные ценности моей малой Родины» (в 6 классах в рамках ФГОС), «Основы духовно-нравственных ценностей народов России» (в 7 классах в рамках ФГОС), «Юный музейщик» (Испирианц Е.Н., учитель истории);



В рамках преподавания в рамках ФГОС в начальной школе (1-3 класс) преподаются «Уроки милосердия», а в 5-х классах - «Православная культура». Занятия ведут педагоги школы.

- художественно-эстетическая – программа «Цветная палитра» (Осипова Т.Б., учитель ИЗО), «Ступени» (Кольтюкова Е.В., учитель начальных классов), «Уютный дом» (Криворучко В.П. – ПДО).

Выбор данных направленностей обусловлен образовательными запросами учащихся и их родителей, наличием соответствующей методической и материально-технической базы. Дополнительные образовательные программы естественнонаучного направления реализовывались на платной основе. Платными услугами пользуются более 800 учащихся.

У всех педагогов разработаны программы, тематические планирования. Посещаемость воспитанников объединения фиксируется в журналах.

Такая высокая посещаемость говорит о востребованности Центра

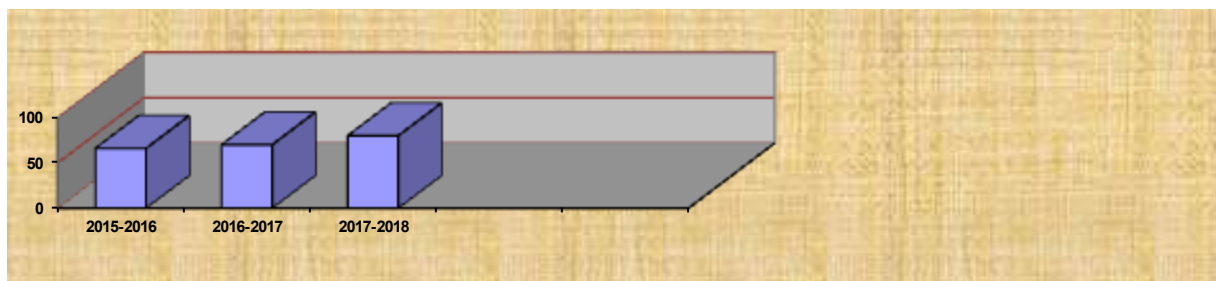
дополнительного образования в школе:

Сведения об объединениях дополнительного образования

Объединения дополнительного образования	Количество воспитанников
Объединения спортивной направленности на договорной основе	210
Объединения художественно-эстетической направленности на договорной основе	230
Объединения реализуемые школой	1146

	Количество воспитанников	Доля учащихся, занимающаяся в объединениях реализуемых школой (%)
2015-2016	836	67
2016-2017	958	70
2017-2018	1146	80

Доля учащихся, занимающаяся в объединениях реализуемых школой (%)



Из данной диаграммы можно сделать вывод о том, что число учащихся, охваченных школьной системой дополнительного образования, значительно возросло.

2.2. Состав учащихся и их семей

На территории микрорайона школы проживают проживают 1837 детей в возрасте 6-18 лет. Из них в школе № 35 обучаются 1072 учащихся (это составляет 58,4% от обучающихся в школе), в других средних учебных заведениях города Тамбова обучается 441 ребенок, 11 учащихся обучаются за пределами города Тамбова, 68 учащихся получают образование в учреждениях СПО.

Школа обеспечивает равные стартовые возможности детям старшего дошкольного возраста – будущим первоклассникам. В первый класс

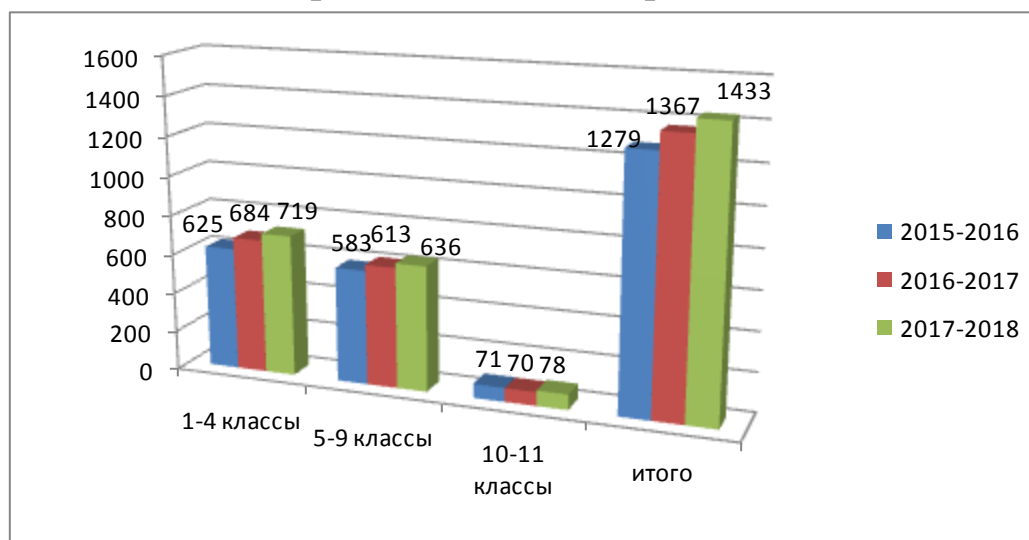
принимаются дети, достигшие возраста 6 лет 6 месяцев на первое сентября текущего года. Прием заявлений в школу от родителей детей, проживающих на территории закрепленного за школой микрорайона, начинается не позднее 1 февраля текущего года, а от родителей детей, проживающих в другом микрорайоне, с 1 июля при наличии свободных мест. На протяжении многих лет школа остается привлекательной для учащихся и их родителей не только нашего, но и соседних микрорайонов.

Контингент учащихся

Общее количество учащихся на конец 2017-2018 учебного года составляет 1433 учащихся (в прошлом учебном году -1367): 1-4 классы-719 учащихся, 5-9 классы- 636 учащихся, 10-11классы-78учащихся.

В 1-м корпусе обучалось 36 классов-комплектов, во 2-м корпусе – 22 класса-комплекта). Увеличение с каждым годом количества учащихся школы связано с плотной застройкой нашего микрорайона, а также с тем, что наша школа является привлекательной для родителей, конкурентоспособной среди других образовательных организаций Советского района.

Сведения о контингенте учащихся в динамике за последние годы представлены в диаграмме:

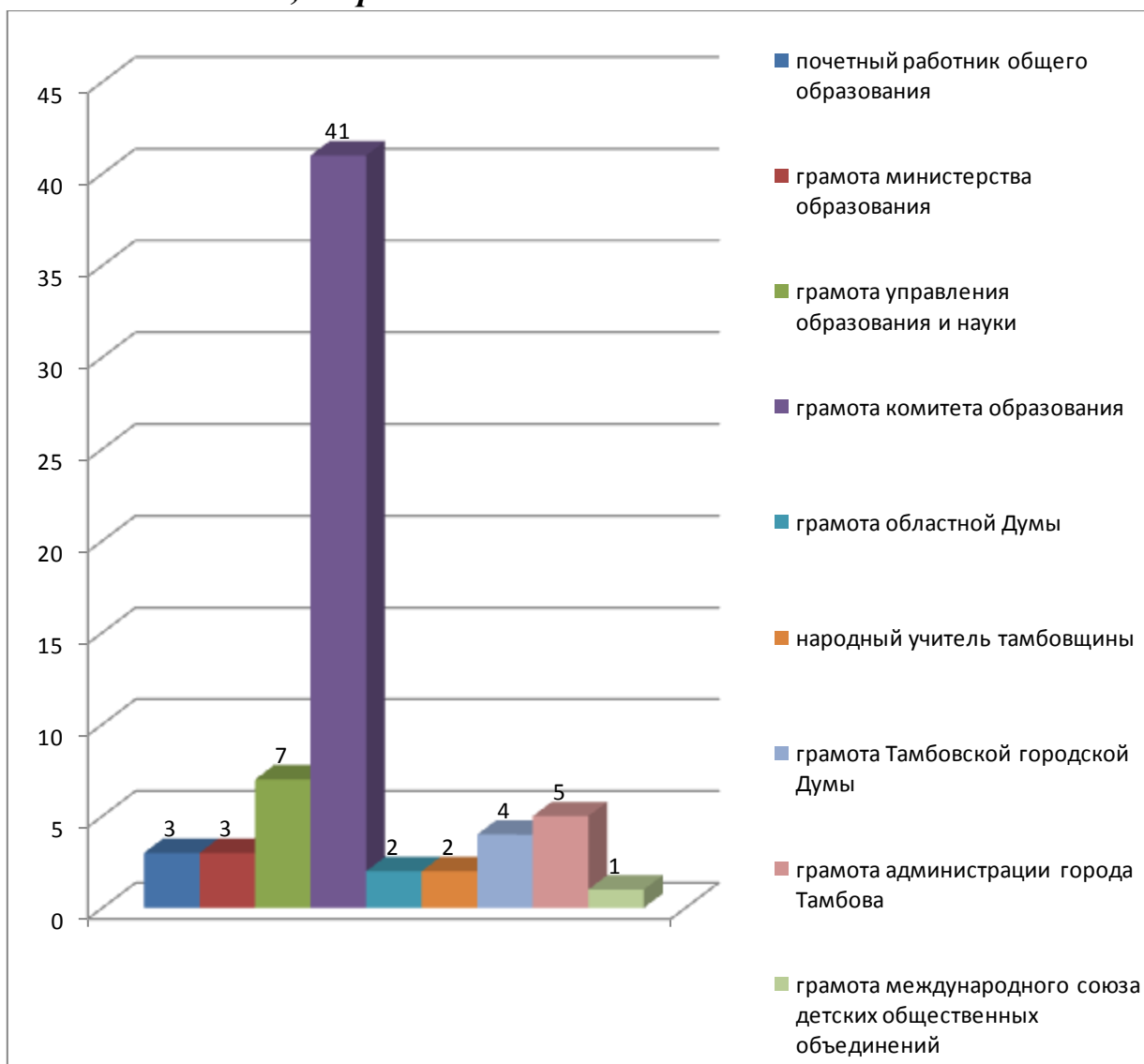


Как видно из диаграммы, с каждым годом увеличивается количество учащихся, но остаются проблемы набора классов в старшем звене, по сравнению с прошлыми двумя годами произошло небольшое увеличение.

2.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

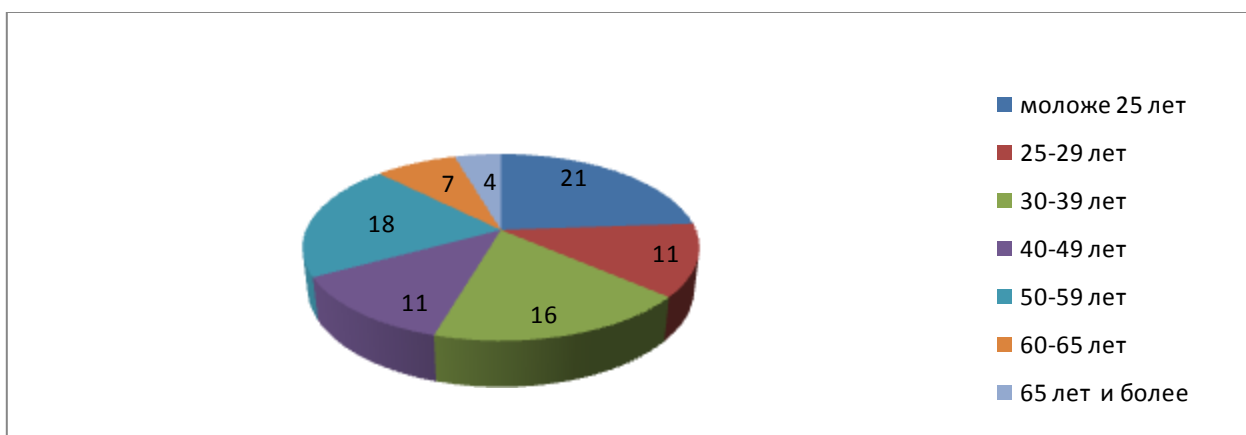
В прошедшем учебном году в школе учебно-воспитательный процесс осуществляли 88 педагогических работников.

Звания, награды членов педагогического коллектива



Среди всего педагогического коллектива 3 человека награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования», 3 человека награждены грамотами Министерства образования и науки РФ, 7 человек – грамотами управления образования и науки Тамбовской области, 41 педагог – грамотами комитета образования администрации города Тамбова, 5 педагогических работников – грамотами администрации города Тамбова, 4 педагога – грамотами Тамбовской городской Думы, 2 педагога – грамотой Тамбовской областной Думы, 1 педагогический работник – грамотой международного союза детских общественных объединений, в 2017-2018 учебном году 2 учителя получили звание «Народный учитель Тамбовщины».

Возрастной состав педагогических работников

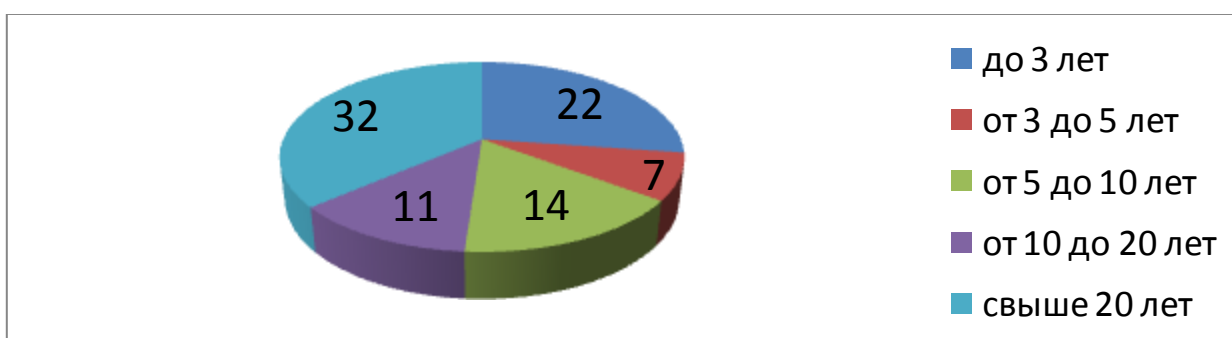


На протяжении последних лет возрастной состав педагогических кадров остается фактически неизменным.

Анализ возрастного состава коллектива по выделенным категориям свидетельствует о том, что педагогический коллектив пополняется молодыми силами. Самое большое количество педагогических работников (32 человека) составляют педагогические работники возрастом до 30 лет (молодых специалистов -17).

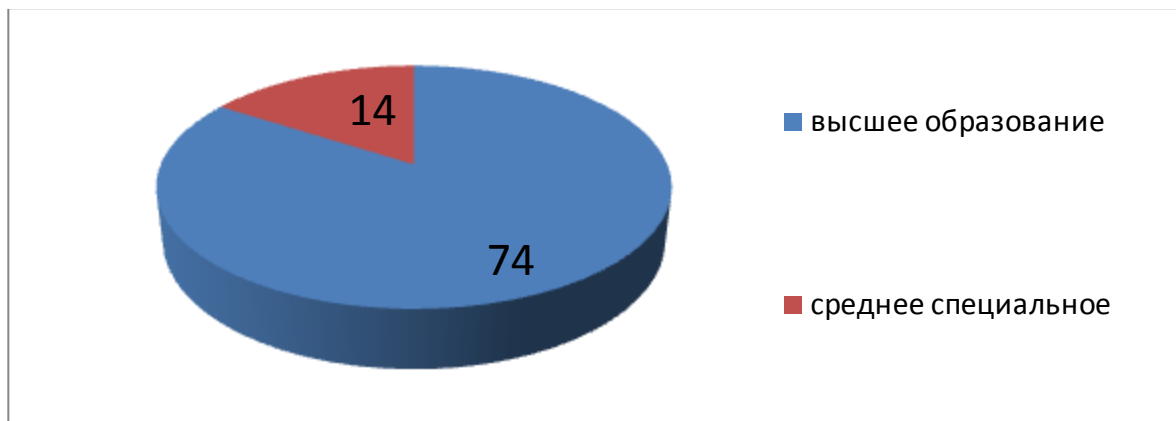
Следующие две группы (соответственно 16 и 11 человек, всего 28 педагогов) это коллеги того возраста, когда профессиональные амбиции обогащены практическим опытом, что, безусловно, повышают качество преподавания. Особую ценность педагогического коллектива составляют три последние группы (соответственно 18, 7 и 4 человека, всего 29 педагогов) - люди, которые в совершенстве владеют профессиональным мастерством.

Распределение педагогов по педагогическому стажу работы



По педагогическому стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов, что говорит о его мобильности. Самое большое количество педагогов имеют стаж работы более 20 лет. Среди 24 педагогических работников со стажем работы до 3-х лет 17 из них – молодые специалисты.

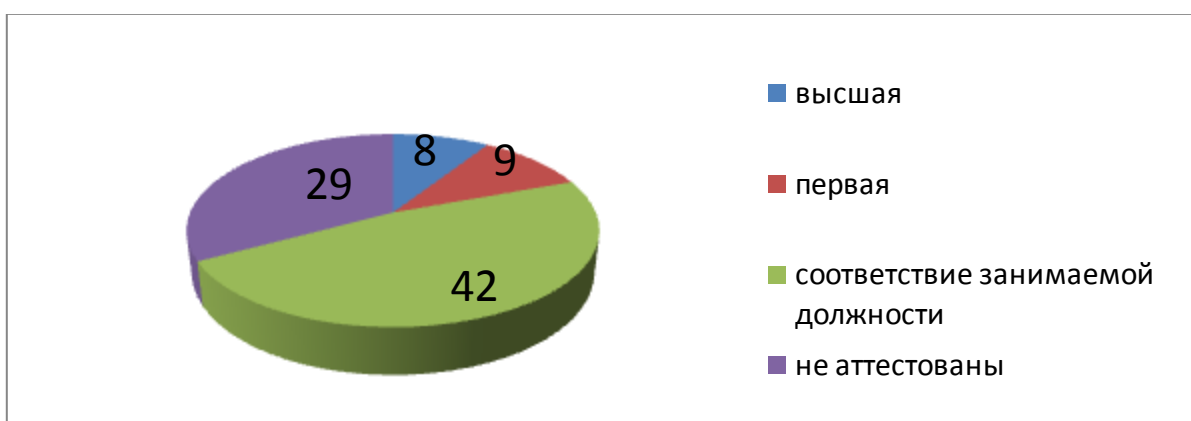
Распределение педагогических работников по базовому образованию



74 педагога имеют высшее образование. 14 педагогических работников - среднее специальное, из них 9 педагогов получают высшее образование в высших учебных заведениях заочно.

Доля учителей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 99%.

Распределение учителей по категориям



По уровню квалификации педагогический коллектив имеет следующий состав: с высшей квалификационной категорией - 8 педагогических работников (9 % от числа всех аттестованных педагогов), с 1 квалификационной категорией-9 педагогических работников (10 % от числа аттестованных педагогов) , 41 педагогический работник имеет соответствие занимаемой должности (46,6 % от числа всех аттестованных педагогов).

По итогам аттестации в 2017-2018 учебном году аттестованы на соответствие занимаемой должности – 11 педагогических работников, аттестовался на первую квалификационную категорию 1 педагог.

29 человек не аттестованы, так как 18 педагогических работников имеют педагогический стаж менее 2-х лет и 11 педагогических работников работают в данной школе менее 2-х лет.

Достаточно высокий кадровый потенциал, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Работа по самообразованию учителей

Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Каждым учителем были выбраны темы самообразования. Темы самообразования были обсуждены на методическом совете, согласованы с методической темой конкретного МО.

Учителя, работая над темой самообразования, используют свои наработки при проведении уроков.

Повышение квалификации

Профессиональное мастерство педагоги повышают на курсах повышения квалификации, проблемных и творческих курсах. Курсы повышения квалификации педагогические работники проходят не реже одного раза в три года. В 2017-2018 учебном году 37 педагогов школы повысили свою квалификацию на курсах повышения квалификации в ТОГОАУ ДПО ИПКРО, 7 педагогов прошли курсы как эксперты по программе «Профессиональная компетентность эксперта области проверки и оценки заданий ГИА», 1 учитель прошёл курсы профессиональной переподготовки.

№ п/п	Наименование образовательной программы	Кол-во часов	Категория слушателей	Количество педагогических работников, получивших удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации в 2017-2018 уч.г.
1	Обеспечение качества начального общего образования в условиях реализации ФГОС	72	Учителя начальных классов	8
2	Проектирование образовательного процесса по русскому языку и литературе в условиях реализации Концепции школьного филологического образования	72	Учитель русского языка и литературы	4
3	Особенности предметного содержания и методического обеспечения математики в условиях реализации Концепции математического образования в РФ	72	Учителя математики	3

4	Реализация курса «Физическая культура» в условиях перехода на ФГОС	72	Учителя физической культуры	1
5	Проектирование биологического образования в условиях реализации ФГОС	72	Учителя биологии	1
6	Обеспечение качества преподавания истории и обществознания в рамках реализации историко-культурного стандарта	72	Учителя истории	1
7	Обеспечение качества образовательных достижений учащихся по иностранному языку в условиях реализации ФГОС	72	Учителя английского языка	4
8	Инновационные подходы к содержанию и методике преподавания физики в условиях реализации ФГОС	72	Учителя физики	2
9	Особенности содержания и методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС	72	Учителя географии	1
10	Проектирование образовательного процесса по изобразительному искусству в условиях обновления Концепции предметной области «Искусство»	72	Учитель изобразительного искусства	1
11	Проектирование образовательного процесса по музыке в условиях обновления Концепции предметной области «Искусство»	72	Учитель музыки	1
12	Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных организациях РФ»	72	Учителя начальных классов	7
13	Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития в условиях перехода на	72	Учителя	2

	ФГОС обучающихся с ОВЗ			
14	Социальная защита прав и законных интересов несовершеннолетних	72	Социальный педагог	1
15	Профессиональная компетентность эксперта области проверки и оценки заданий ГИА	24-36	Учителя	7

	Наименование образовательной программы	Кол-во часов	Категория слушателей	Количество педагогических работников, получивших диплом о профессиональной переподготовке в 2017-2018уч.г.
	Профессиональная переподготовка			
	Преподавание ОБЖ в условиях реализации ФГОС общего образования	294	Учитель истории и обществознания	1

Доля учителей, повысивших свою квалификацию, за последние три года на курсах, (не считая молодых специалистов) составляет 100%.

В рамках распространения своего педагогического опыта педагоги нашей школы принимают активное участие в профессиональных конкурсах.

Участие педагогов в конкурсах в 2017-2018 учебном году

Название	ФИО участника	Должность	Уровень	Результат
Ступени роста	Спицына Н.Г.	Учитель начальных классов	Муниципальный	Призёр (2 место)
Учитель года	Комлев И.А.	Преподаватель-организатор ОБЖ	Муниципальный	
Конкурс профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко	Остерман В.Э.	Учитель начальных классов	Всероссийский	Победитель на федеральном уровне
	Чернышова О.Н.	Учитель начальных классов	Всероссийский	Победитель на региональном уровне
	Селезнёва Е.С.	Учитель начальных классов	Всероссийский	Победитель на региональном уровне
	Клепикова К.А.	Учитель английского языка	Всероссийский	Победитель на региональном уровне

	Володина Н.В.	Учитель географии	Всероссийский	Победитель на региональном уровне
	Комлева В.Е.	Учитель биологии	Всероссийский	Победитель на региональном уровне

Спицина Н.Г. не первый год участвует в профессиональных конкурсах и в этом учебном году опять заняла призовое второе место в городском конкурсе «Ступени роста».

Комлев И.А. – участник городского конкурса «Учитель года», результаты которого будут известны только осенью 2018 года.

В 2017-2018 учебном году 81 педагог нашей школы участвовал во всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогических работников, приуроченный к 130-летию рождения А.С.Макаренко. 39 педагогических работников из них получили дипломы, 42- благодарности. По итогам конкурса определены 1000 победителей конкурса на федеральном уровне и 150 победителей в каждом субъекте Российской Федерации. Среди педагогических работников нашей школы есть победители на федеральном и региональном уровне.

2.4. Условия осуществления образовательной деятельности

Продуктивная деятельность в рамках социального партнерства способствовала переосмыслению школой своей образовательной задачи, роли и статуса в микрорайоне, позволила ей стать центром сообщества и определить основное направление своей деятельности. В настоящее время школа реализует модель общественно-активной школы.

Школа предоставляет услуги, в том числе на платной основе, не только обучающимся по учебным предметам сверх программы, предусмотренной ФГОС, но и жителям микрорайона в рамках деятельности тренажерного зала, фитнес-клуба, секции каратэ. В настоящее время охват платными услугами составляет более 800 чел (в прошедшем учебном году функционировало 76 групп различной направленности).

Материально-техническая база школы соответствует уровню современного образовательного процесса, необходимого для реализации инновационных образовательных программ.

Территория школы имеет общую площадь закреплённого земельного участка - 38288 кв.м. В обоих корпусах школы функционирует кабинетная система: 68 учебных кабинетов (28 кабинетов начальных классов, 7 кабинетов русского языка и литературы, 7 – математики, 7 – иностранного языка, 2 – географии, кабинет ОБЖ, 5 – истории и обществознания, 2 кабинета информатики, 2 кабинета физики, 2 - химии, 2 кабинета биологии). На каждом из школьных стадионов имеются футбольное поле, волейбольная и

баскетбольная площадки, беговая дорожка, гимнастический городок, прыжковая яма.

В обоих зданиях школы функционируют филиалы ДШИ № 3, детских спортивных школ №№ 1, 2, 3, 5, 8; хореографический и три спортивных зала, столовые, буфеты, библиотеки, актовый зал и малый актовый зал детской общественной организации «Ювента», конференц-зал, кабинеты психолога, социальная гостиная, комнаты психологической разгрузки, сенсорные комнаты.

Все кабинеты оснащены необходимыми материалами и соответствуют основным педагогическим и санитарно - гигиеническим нормам. Имеется медиатека, Интернет. Учебные кабинеты оборудованы компьютерами, копировальной техникой, проекторами, телевизорами, интерактивными досками.

Учебно-методический комплекс кабинетов включает в себя нормативно-правовую базу, справочно-энциклопедический блок.

Финансирование школы осуществляется из двух источников: средств бюджета и внебюджетных потоков.

Дополнительным источником финансирования школы является привлечение внебюджетных средств.

В первом корпусе (на Сенько, 10) успешно действует школьный оздоровительно-реабилитационный центр (ШОРЦ), в котором дважды в год проводятся профилактические занятия по укреплению здоровья с учащимися школы. ШОРЦ включает в себя зал для проведения занятий ЛФК, кабинеты массажа и физиотерапии, процедурный, стоматологический, педиатра и психолога.

Материально-техническая база школы позволяет проводить учебно-воспитательную работу с учащимися на современном уровне. Её укрепление и создание более комфортных условий для обучения детей являются одной из основных задач деятельности школы.

Поэтому, в течение 2017-2018 учебного года и во время летних каникул **за счёт внебюджетных средств** были произведены следующие работы:

1 корпус

- ремонт оборудования в столовой;
- приобретение
 парт,
 стульев,
 досок,
 шкафов,
 тумб для доски для
3-х учебных кабинетов;





2 корпус

- приобретение жалюзи для актового зала;
- монтаж видеонаблюдения;
- замена окон;
- приобретение электроматериалов и проведение электромонтажных работ в кабинетах.



Для 2-х корпусов



- косметический ремонт учреждения, штукатурка и покраска фундамента;
- замена сетевого оборудования (приобретение маршрутизаторов).
- косметический ремонт кабинетов начальных классов и кабинетов английского языка.

за счёт регионального бюджета:

в период с 1 августа 2017 по 31 июля 2018 года поступило учебной литературы на общую сумму 65435,00 рублей, , а именно

Наименование	Количество	Сумма
литература	207	65435



Вместе с тем школа нуждается в пополнении кабинетов современной компьютерной техникой, оборудованием, наглядными средствами обучения, учебной и художественной литературой, так как увеличивается количество школьников и классов. Это говорит о востребованности нашего образовательного учреждения и удовлетворенности участников образовательного процесса образовательной и воспитательной деятельностью.

Образовательный процесс в школе осуществляется в соответствии с учебным планом. Учебный план разработан с учетом поэтапного введения федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Режим работы школы определен Уставом МАОУ СОШ № 35. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в последующих классах – не менее 34 недель. В 1 классах в соответствии с требованиями СанПиНа введена дополнительная каникулярная неделя в феврале. Занятия проводятся в одну смену.

В 1-11 классах введена пятидневная учебная неделя. Продолжительность уроков во 2 – 11 классах 45 мин. В 1 классах в 1 четверти

3 урока в день по 35 мин каждый, во 2 четверти 4 урока по 35 минут каждый (и один раз в неделю – 5 уроков за счет введения дополнительного часа физической культуры), в 3 - 4 четвертях продолжительность урока 40 мин. Перед началом занятий во всех классах проводится 10-минутная зарядка.

3. Структура управления общеобразовательной организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы на принципах единоначалия в лице директора и коллегиальности: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, Управляющий совет, детское самоуправление.

Администрация осуществляет управление всеми структурными звеньями образовательного процесса.

Структура управления школой



Данная структура полностью соответствует функциональным задачам образовательного учреждения:

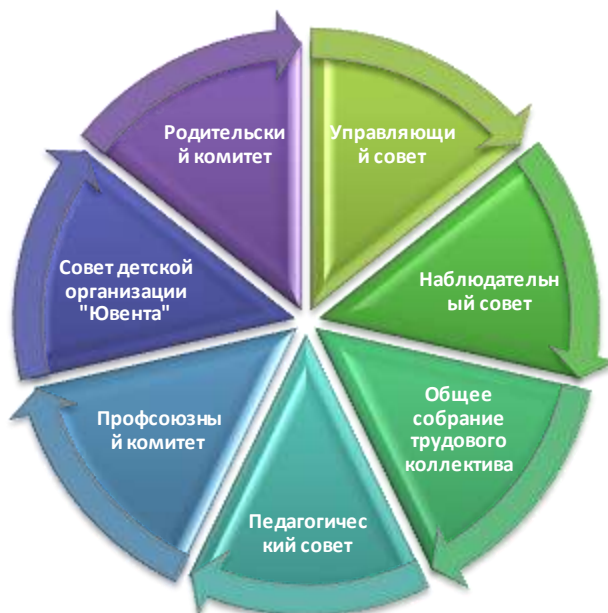
- создание благоприятных условий для введения ФГОС, реализации дифференцированного обучения;
- реализация образовательных и инновационных процессов;
- стимулирование роста профессионализма учителей;

- создание условий для творческого развития и нравственного воспитания школьников.

На педагогических советах, методическом совете, совещаниях обсуждаются планы развития школы, результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, воспитательные аспекты образования. Администрация ориентирует коллектив на саморазвитие (повышение профессионализма) и поощряет тех, кто делает успехи, стремится к высоким результатам

Сочетание принципов единоначалия и самоуправления

Большое влияние на воспитание гражданственности и патриотизма оказывает структура самоуправления в школе. Формами самоуправления в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы являются: управляющий совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, детская школьная организация.



Общее собрание трудового коллектива школы вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины сотрудников, для которых школа является основным местом работы. Процедура голосования определяется общим собранием трудового коллектива школы.

Управляющий совет школы, состоящий из учащихся, педагогов и родителей, представителей учредителя, являясь пусковым механизмом организаторской работы в школе, решает такие вопросы, как утверждение Программы развития, организация антитеррористической работы, укрепление здоровья учащихся, работа с детьми из группы риска и неблагополучными семьями, организация летнего отдыха и труда учащихся, ремонт и подготовка школы к новому учебному году.

Наблюдательный совет создан в 2014 году с целью содействия эффективному и рациональному расходованию средств.

Во взаимодействии с педагогическим коллективом поддерживает инициативы по усовершенствованию и развитию обучения и воспитания молодежи, творческий поиск педагогических работников в организации опытно-экспериментальной работы.

Педагогические советы нацелены на поиск основных средств и методов повышения качества учебно-воспитательной работы. В прошедшем учебном году было проведено четыре тематических педагогических совета:

- Анализ и диагностика итогов 2016-2017 учебного года. Утверждение учебного плана, плана работы школы на 2017-2018 учебный год.

- Ресурсы современного урока, обеспечивающие освоение новых образовательных стандартов

- Метапредметные результаты обучения – важнейшее средство достижения качества образования в свете реализации ФГОС.

- Профессиональное самосознание школьников – путь к социально-экономической стабильности страны.

Все заседания педсоветов несут конкретную информацию о выполнении принятых решений, что делает работу более эффективной и качественной: анализируется поднятая на педсовете проблема, вносятся коррективы в план МО, учебно-воспитательной работы.

Малые педсоветы проходили по мере необходимости. Главная цель – выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с предупреждением неуспешности. Также постоянно рассматривались вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией.

Профсоюзный комитет вел работу, направленную на поддержку педагогических работников и защиту их профессиональных интересов, участвовал в распределении учебной нагрузки педагогов, аттестации педагогических работников школы,

контролировал выполнение коллективного договора, участвовал в различных акциях социальной направленности.

Все большую актуальность в настоящее время приобретают вопросы воспитания организаторских и лидерских качеств учащихся. Детская организация "ЮВЕНТА" – структурная часть РДШ – Российского движения школьников, созданного под эгидой Президента Российской Федерации работает в нашей



школе с 1996 года. С 2010 года организация работает в 2-х корпусах. Организация имеет название, девиз, эмблему, устав. В организацию входят учащиеся с 1 по 11 класс (1432 человека) В 2016 году в школе стало работать структурное подразделение ДШО «Мореплаватели» (для учащихся начальной школы).

Самые важные задачи, которые ставятся перед учащимися и руководителем д/о:

- развитие самоуправления в детских коллективах,
- развитие активной гражданской позиции,
- развитие молодежного движения,
- пропаганда деятельности школьной организации «ЮВЕНТА» и Союза детских организаций Тамбовской области.

В течение 2017-2018 учебного года детская организация «ЮВЕНТА» успешно работала по программе «Техно-БУМ».

В соответствии с планом были реализованы следующие проекты и акции:

- Знакомство с новыми классами и классными руководителями, выборы активов классов (сентябрь 2017 года);
- Классные часы о деятельности детской организации «ЮВЕНТА» в начальной школе и в 5-ых классах (октябрь-ноябрь 2017 года);
- Агитационная кампания и выборы депутатов и президента детской организации на общих сборах 5-9-ых классов (сентябрь 2017 года);
- Городской конкурс советов активов «Стань первым среди равных»;
- Участие в муниципальном Форуме юных граждан;
- Фотоконкурс «Это вырастил(-а) я и моя семья!» (1-6-ые классы);
- Фотокросс активов 4 школы и 35 школы;
- Ярмарка Радостей-сладостей ко Дню учителя и на Масленицу;
- «Осенины» – командная конкурсная развлекательная программа в 5-6-ых классах;
- «Мисс и Мистер Осень-2017» в 7-8-ых классах;
- Праздничное заседание актива ко Дню рождения Союза детских организаций Тамбовской области и Российского движения школьников (31 октября 2017 года);
- Прием учащихся начальной школы в детскую организацию «ЮВЕНТА» (ноябрь 2017 года);
- Областной детский Референдум, посвященный проблеме досуга современных подростков, в 7-9-ых классах 20 ноября 2017 года;
- Праздничный концерт ко Дню матери (1 декабря 2017 года)
- Новогодний Театральный Фестиваль в 5-6-ых классах;
- Новогодний карнавал в 7-9-ых классах;
- Традиционная региональная Акция «Рождественское чудо» (декабрь 2017 года)
- Открытое мероприятие «День рождения ДШО ЮВЕНТА» в 5-9-ых классах 15 февраля 2017 года

- Масленица – народное гулянье 1-4-ые классы 16 февраля 2018 года
- Общий классный час, посвященный жертвам Холокоста, в 7-9-ых классах;
- Классные часы, посвященные блокадному Ленинграду и Афганистану, в 7 Д и 5 Д;
- «Битва Супергероев» - командная конкурсная развлекательная программа в 5-7-ых классах (22 февраля 2018 года)
- Информационный час «Сделай выбор» в рамках Всероссийской недели Молодого избирателя 5 марта 2018 года в 7-9-ых классах;
- «Весна пришла» - командная конкурсная развлекательная программа в 5-6-ых классах к 8 Марта
- «НЛО-шоу» - командная конкурсная развлекательная программа в 5-6-ых классах ко Дню космонавтики
- Муниципальная деловая игра «Моя детская организация» - актив двух корпусов 10 апреля 2018 года
- Муниципальная деловая игра объединений начальной школы (актив 3-4-ых классов) 13 апреля 2018 года – 1 место. По итогам работы за год ДШО «ЮВЕНТА» (структурное подразделение «Мореплаватели») получила звание «Лучшая детская организация»!
- Праздничный концерт ко Дню Победы 8 мая 2018 года (для 1-4-ых и 5-9-ых классов)
- День детских организаций – Парад – 19 мая 2018 года
- Работа с группой «ЮВЕНТА» ВК в течение года
- Выпуск газеты «Школьные дни».

4. Реализация образовательной программы

4.1. Основные цели и задачи образовательной деятельности образовательная программа

Основной целью образовательной деятельности школы является создание условий для обеспечения фундаментальности знаний учащихся, углубленного изучения предметов в избранном профиле, развития познавательных и созидательных способностей, формирования опыта самостоятельной деятельности, самопознания и самоопределения личности. Педагогический коллектив стремится дать каждому учащемуся качественное образование, общее и профильное, удовлетворить его познавательные интересы, максимально развить имеющиеся способности и склонности.

Основным предметом деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы является реализация программ начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы) и программ профильного обучения в 10-11 классах.

Образовательная программа определяет содержание образования в учебном заведении и технологии его реализации. В нее вошли рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана.

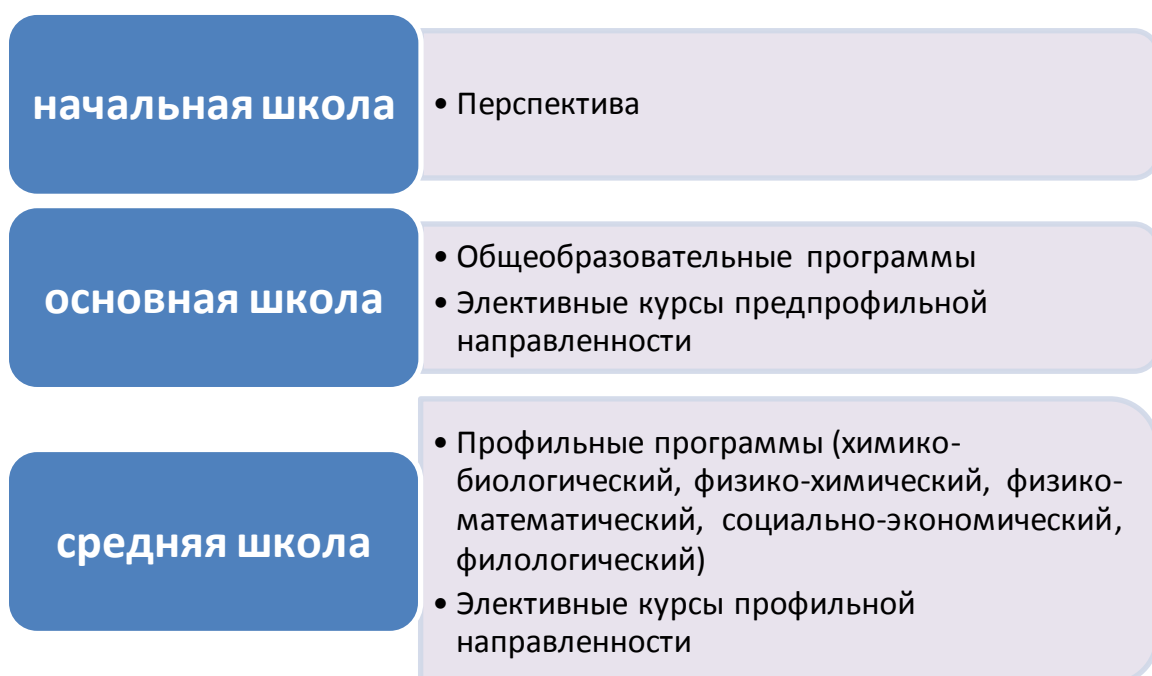
Целью основной образовательной программы начального общего образования является создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе УМК «Перспектива».

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Целью основной образовательной программы среднего общего образования является становление и развитие самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания выпускника

В 2017-2018 учебном году образование в нашем учреждении осуществлялось:



Личность выпускника видится педагогическому коллективу современно образованной, социально активной, способной принимать самостоятельные решения, отличающейся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбу страны. Этому способствует введение ФГОС на всех уровнях образования.

Учителя начальной школы и среднего звена, в полном объеме перешедшие на обучение по федеральным стандартам второго поколения, делились опытом работы по ФГОС с коллегами, работающими в основной школе и средней школе.



В течение учебного года членами МС проведена работа, направленная на внедрение в практику преподавания современных технологий и методик: метод проектов, использование мультимедийных пособий, ЭОР, уровневая дифференциация, необходимых для использования в работе по новым ФГОС.

В связи с поэтапным введением ФГОС важным направлением работы МС является проектная работа с учащимися 5-7 классов. С этой целью 28 апреля в МАОУ СОШ №35 была проведена III школьная научно-практическая конференция «Хочу всё знать». В работе конференции принимали участие учащиеся 1-9 классов.

Учащиеся 1-4 классов участвовали в смотре-конкурсе проектов «Мой двор». Ими были представлены творческие проекты. В ходе защиты своих работ учащиеся рассказывали, как они делали свои поделки, из каких материалов, что интересного узнали в ходе работы. Все подошли к проектам творчески, все работы отличались яркостью оригинальностью.

Учащиеся 8-9 классов принимали участие в конкурсе презентаций буклетов «Двор, в котором я хочу жить». Каждый класс приготовил плакат с планом двора своей мечты. Путем школьного голосования были определены победители.

Учащиеся 5-7 классов участвовали в защите проектов по общеобразовательным предметам. Были представлены как индивидуальные, так и групповые проекты.

Все учащиеся, принявшие участие в подготовке к защите проектов получили сертификаты участников. К работе жюри были привлечены учащиеся 10-11-х классов. Работы оценивались в соответствии с критериями, утверждёнными на ШМС. Победителям на линейке были вручены грамоты. Научно-практическая конференция была организована на достаточно высоком уровне. Все мероприятия были проведены согласно расписанию. Защита проектов проходила в атмосфере доброжелательности и необходимой дисциплины. По результатам работы жюри отмечено разнообразие тем исследовательских работ, представленных на конференции, хорошая подготовка выступающих, красочность и содержательность презентаций и выступлений.



Положительным моментом является участие в конференции обучающихся начальной школы, которые при подготовке и защите работ приобретают навыки исследовательской и проектной деятельности, коммуникационной компетентности.



25 января 2018 года в школе прошел **единый методический день**. В рамках этого мероприятия учителя школы провели открытые уроки и поделились опытом своей работы. На своих уроках они представили различные технологии.

Методический день прошёл успешно, учителя продемонстрировали свои профессиональные способности и навыки, педагогическое мастерство, которые помогли не только заинтересовать учащихся, но и раскрыть их потенциал.



Своим опытом учителя делятся не только с коллегами школы, но и в рамках проекта работы с молодыми специалистами города для учителей, молодых специалистов математики и английского языка Гравина М.В. и Котова Г.С. подготовили и провели открытые уроки.

В начале 2017-2018 учебного года в школе создано научное общество учащихся «Искатель». В него входят учащиеся начальной школы и среднего звена. В рамках НОУ открыто 13 секций различной направленности: естественнонаучное, гуманитарное, филологическое, лингвистическое, общеинтеллектуальное:

Занятия проходят два раза в месяц. Руководителем НОУ «Искатель» Сергеевой О.С. проведено 5 заседаний:

В апреле в рамках научно-практической конференции члены НОУ вместе с наставниками представляли свои проекты, которые в основном были разнообразны, интересны, практически ориентированы. Следует обратить внимание, что не все учащиеся соблюдали регламент выступления (выходили за рамки 10 минут), не все проекты были оформлены и представлены верно.

Наставникам необходимо подробно разбирать с учащимися этапы работы над проектом и учить грамотному представлению своей работы аудитории.

По оценке жюри (учащиеся 10-х классов) были выбраны 3 наиболее интересных проекта следующих секций НОУ:

1 место – «Юный эколог» - руководитель Бардышева М.В.

2 место – «В мире интересного» - руководитель Сергеева О.С.

3 место – «Юные полиглоты» - руководитель Вишневская Е.А.

Все члены НОУ получили сертификаты, которые были вручены в торжественной обстановке на линейке.

Работу НОУ «Искатель» в 2017-2018 учебном году следует признать удовлетворительной. Однако в следующем учебном году следует обращать больше внимания на подготовку членов НОУ к конкурсам, олимпиадам.



Основными задачами образовательной деятельности являются:

- достижение учащимися глубоких знаний в избранном профиле обучения, развитие умений интегрировать знания профилирующих предметов и смежных с ними областей, конструировать и осуществлять проекты в единстве теоретических, практических и прикладных аспектов;
- развитие общих и специальных способностей учащихся, позволяющих эффективно организовать работу с талантливыми детьми;
- подготовка учащихся к осознанному выбору профессии, приобретение ими опыта самопознания, самоопределения, принятия решений в ситуациях выбора;
- создание условий для овладения учащимися современными информационными технологиями и средствами межкультурного взаимодействия;
- формирование и развитие деловых качеств, предприимчивости, конкурентоспособности в сфере будущей профессиональной деятельности;
- формирование у детей здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом.

4.2. Основные принципы организации образовательной деятельности

Основными принципами организации образовательного процесса являются:

- учет современных тенденций развития мирового сообщества, потребностей личности, общества, государства в образовании;
- деятельностный подход к процессу обучения и воспитания;
- использование достижений педагогической и психологической науки, новых образовательных и информационных технологий в образовательном процессе;
- оснащение учебного процесса современными средствами обучения.

Главным критерием реализации образовательной деятельности школы является уровень овладения каждым обучающимся содержанием образования не ниже требований федерального государственного образовательного стандарта.

Результативность выполнения программ определялась мониторинговыми исследованиями качества обучения и степени обученности (стартовый, промежуточный, итоговый контроль знаний и умений обучающихся, отчеты учителей-предметников, плановый административный контроль, аттестация). В 2017-2018 учебном году четвероклассники, учащиеся среднего и старшего звена участвовали в написании ВПР (всероссийских проверочных работ) по русскому языку, математике, окружающему миру.

В практику обучения внедряется проектно-исследовательская деятельность, дифференцированное обучение, интегрирование учебных предметов, проектная методика, что позволяет всем учащимся усваивать государственные программы на уровне стандартов и развивать свой творческий потенциал.

4.3. Вариативность профильного обучения

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, Положением о профильных классах МАОУ СОШ № 35 в 10-11 классах осуществляется профильное обучение по образовательным программам среднего общего образования.

С целью изучения готовности учащихся к профильному обучению психологом школы проводится диагностика интересов и склонностей учащихся, которая актуализирует потребность учащихся на познание себя, своих возможностей, способностей, интересов. Результаты обучения по классам и параллелям в целом анализируются и даются рекомендации по комплектованию профильных 10-х классов. Все учащиеся 10-11 классов обучаются в соответствии выбранным профилем обучения.

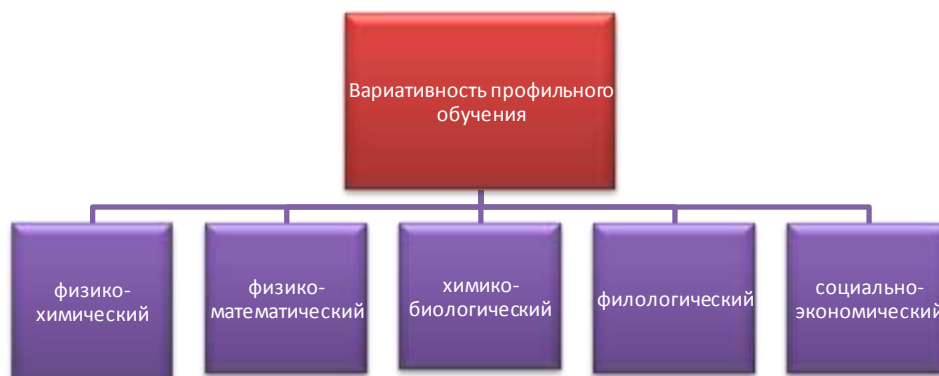
В 2017-2018 учебном году в школе реализовывались следующие профили обучения:

10А класс – многопрофильный (физико-химический, социально-экономический)

11А класс - химико-биологический, социально-экономический

11Б класс - физико-математический, филологический

Все предметы направлены на подготовку учащихся к единому государственному экзамену, выбор профессии.

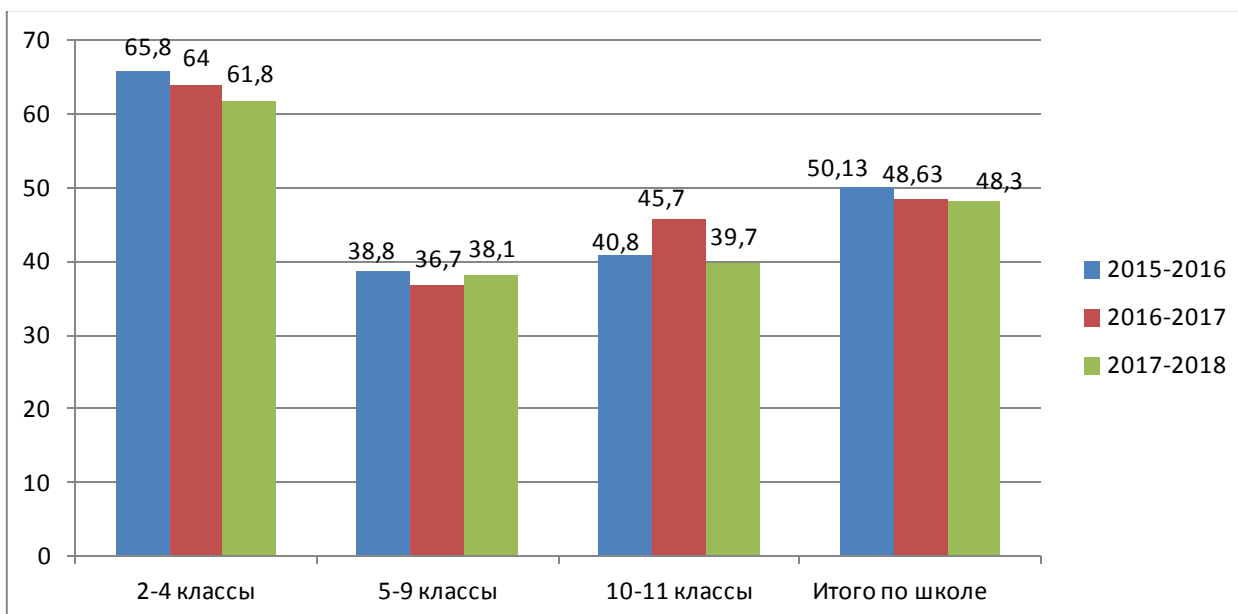


4.4. Результативность образовательной деятельности

В 2017-2018 учебном году 601 учащийся окончил год на «4» и «5»: во 2-4 классах 328 человек, в 5-9 классах – 242 человека, в 10-11 классах – 31 человек. Качество знаний (% учащихся на «4» и «5») составило 48,3 %.

Качество знаний (% учащихся на «4» и «5») за последние 3 года.

Классы	2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	Количество учащихся на «4» и «5»	% учащихся на «4» и «5»	Количество учащихся на «4» и «5»	% учащихся на «4» и «5»	Количество учащихся на «4» и «5»	% учащихся на «4» и «5»
2-4 классы	306	65,8	311	64	328	61,8
5-9 классы	226	38,8	225	36,7	242	38,1
10-11 классы	29	40,8	32	45,7	31	39,7
Итого по школе	561	50,13	568	48,63	601	48,3



Из таблицы и из диаграммы видно, что в 2017-2018 учебном году % количества учащихся на «4» и «5» по школе составил 48,3%, самый высокий % учащихся на «4» и «5» во 2- 4 классах (61,8 %), потом в 5-9 классах % учащихся на «4» и «5» снижается до 38,1 % и затем в 10-11 классах повышается до 39,7 %.

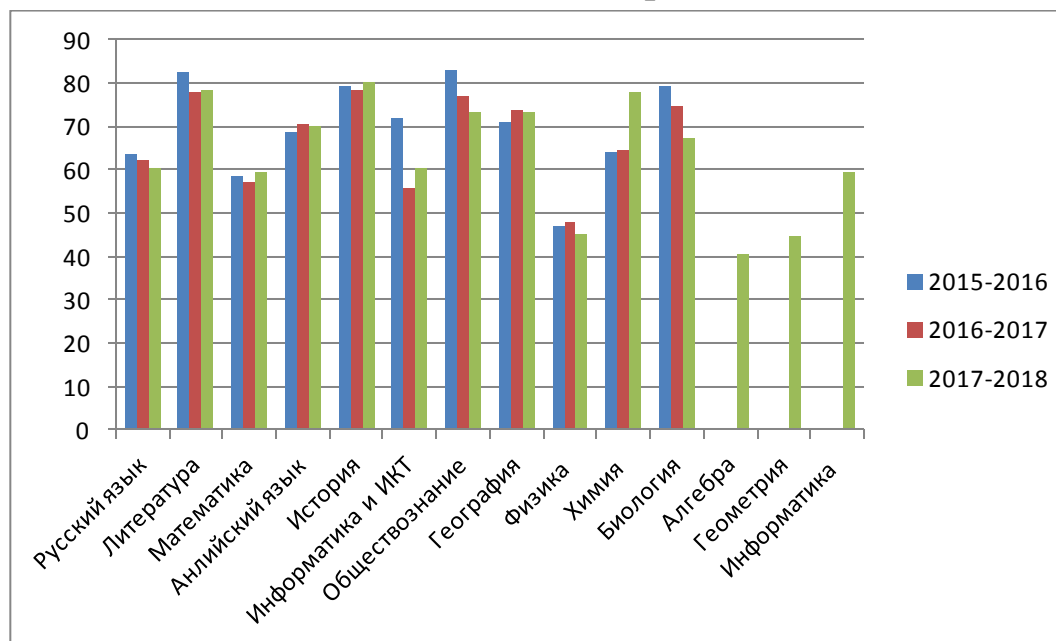
На протяжении трёх лет во 2-4 классах % количества учащихся на «4» и «5» снижается (с 65,8 % до 61,8 %).

В 5-9 классах % учащихся на «4» и «5» в 2015-2016 учебном году понизился по сравнению с 2014-2015 учебным годом, а потом в 2017-2018 учебном году повысился по сравнению с прошлым годом .

В 10-11 классах % учащихся на «4» и «5» в 2015-2016 учебном году повысился по сравнению с 2014-2015 учебным годом, а потом в 2017-2018 учебном году понизился по сравнению с прошлым годом.

В целом по школе % количества учащихся на «4» и «5» снижается на протяжении трёх лет (с 50,13 % до 48,3%)

Качество знаний по основным предметам по школе



Как видно из диаграммы, на протяжении трёх лет идёт снижение качества знаний по русскому языку (с 63,45% до 60,39%), по обществознанию (с 83,03 % до 73,44%), по биологии (с 79,36% до 67,37%).

На протяжении трёх лет идёт повышение качества знаний по химии (с 63,85 % до 77,95%).

По сравнению с прошлым годом чуть снизилось качество знаний по английскому языку с 70,5 до 70,17%, по географии с 73,9 до 73,14 %; по физике с 48,1 % до 45,31 %.

Повысилось качество знаний по сравнению с прошлым годом по литературе с 77,9 % до 78,53 %, по истории с 78,5 до 80,31 %, по математике с 57 % до 59,68% , по информатике с 55,9 % до 60%.

Мониторинг качества знаний иногда показывает несоответствие годовых оценок и оценок за административные контрольные работы. Таким образом, необходимо применение современных форм контроля знаний, использования педагогических технологий, способных повысить мотивацию учащихся и объективно оценить знания учащихся.

Качество знаний по предметам за последние 3 года.

Классы	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
2-4 классы	88,1	87,72	87,99
5-9 классы	76,27	74,1	73,74
10-11 классы	81,95	84,03	78,49
Итого по школе	80,41	72,11	78,73

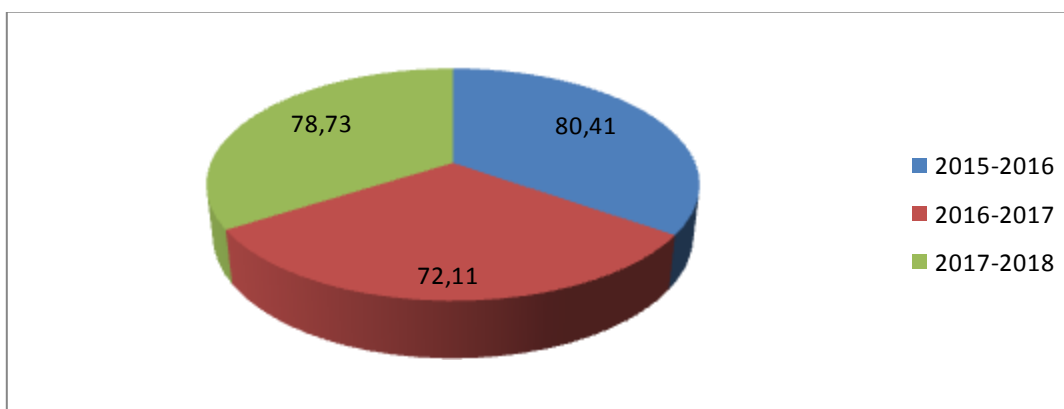
Из таблицы видно, что в 2017-2018 учебном году качество знаний по предметам самое высокое во 2- 4 классах(87,99%), потом в 5-9 классах

качество знаний по предметам снижается до 73,74 % и затем оно в 10-11 классах повышается до 78,49 %.

По сравнению с прошлым годом качество знаний по предметам во 2-4 классах повысилось с 87,72 % до 87,99 %, в 5-9 классах оно понизилось - с 74,1 до 73,74% (оно понижается на протяжении трёх лет).

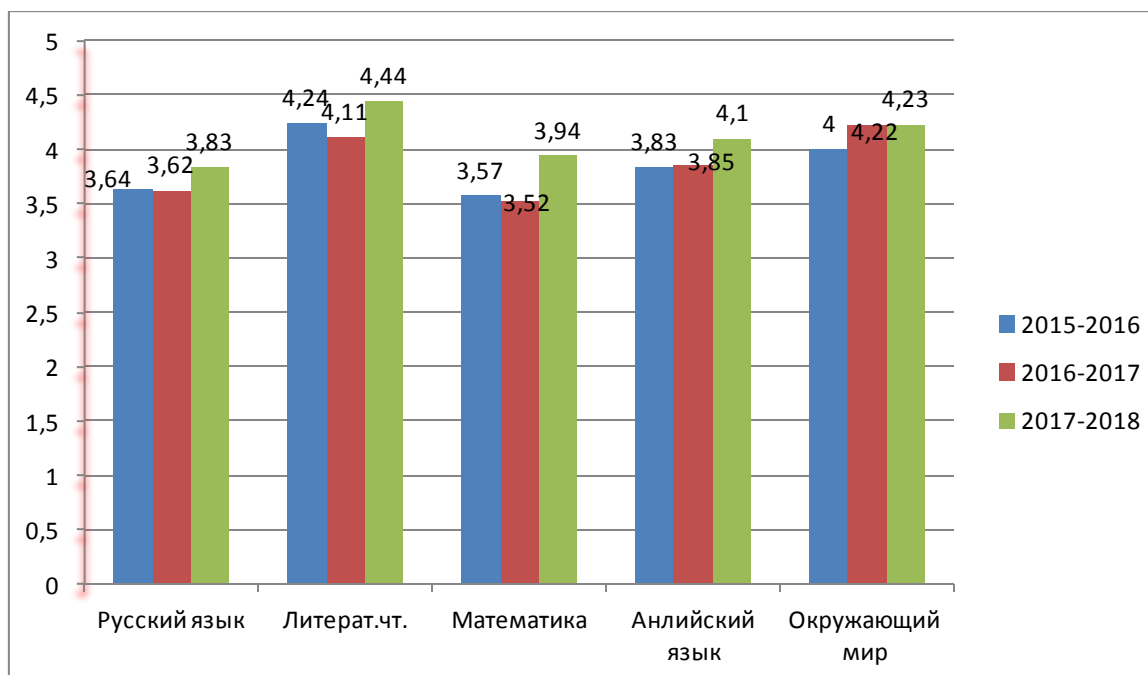
В 10-11 классах по сравнению с прошлым годом качество знаний по предметам понизилось с 84,03 до 78,49 %.

Качество знаний по предметам итогов по школе за последние 3 года.



Из таблицы видно и диаграмма наглядно показывает, что в целом по школе по сравнению с прошлым годом качество знаний по предметам повысилось с 72,11 до 78,73 %).

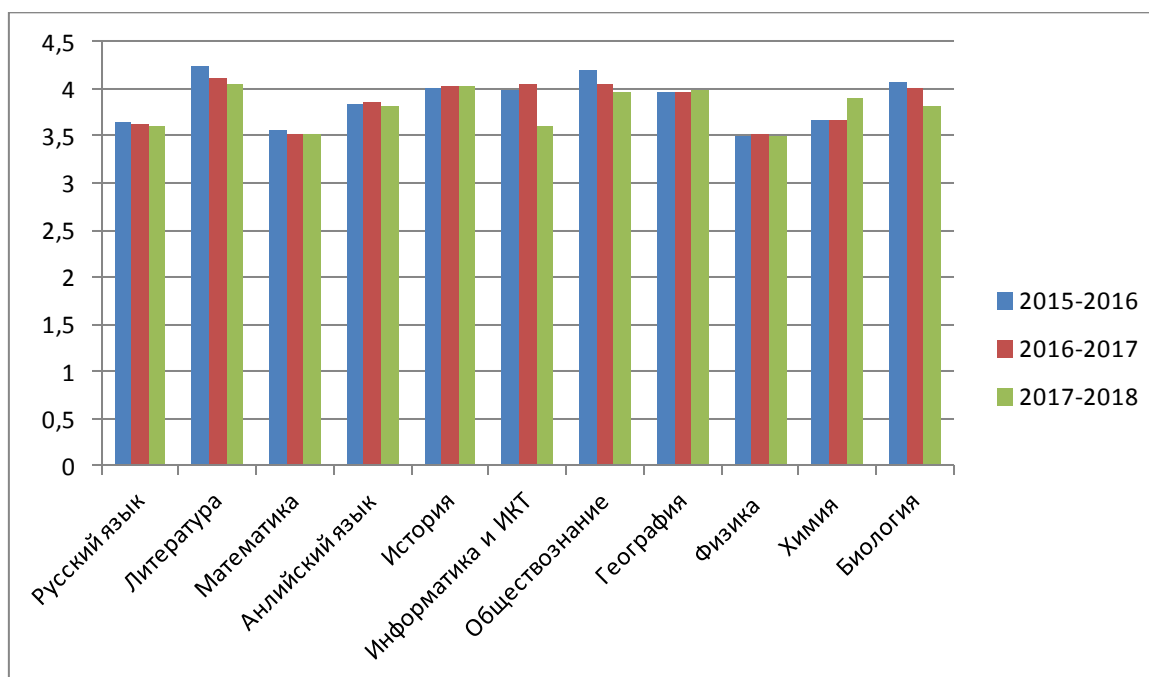
Средний балл усвоения образовательных программ в начальных классах по основным предметам



Как видно из диаграммы, в 2017-2018 учебном году среди основных предметов в начальных классах самый высокий средний балл по литературному чтению(4,22), самый низкий - по русскому языку(3,83). По

сравнению с прошлым годом средний балл по основным предметам чуть повысился.

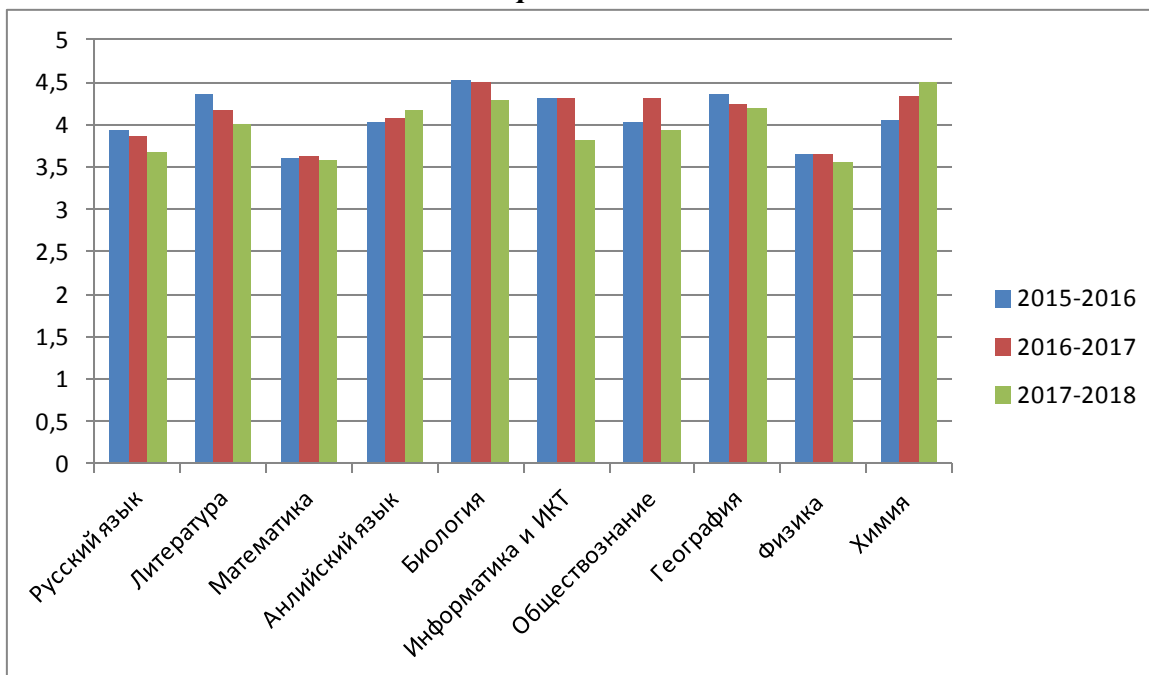
Средний балл усвоения образовательных программ в 5-9 классах по основным предметам.



Как видно из диаграммы, в 2017-2018 учебном году среди основных предметов в 5-9 классах самый высокий средний балл по литературе (4,06), самый низкий - по физике (3,5).

По сравнению с прошлым годом средний балл чуть понизился по русскому языку, литературе, английскому языку, физике, информатике, обществознанию, биологии, средний балл чуть повысился по математике, химии, географии, а по истории остался без изменения.

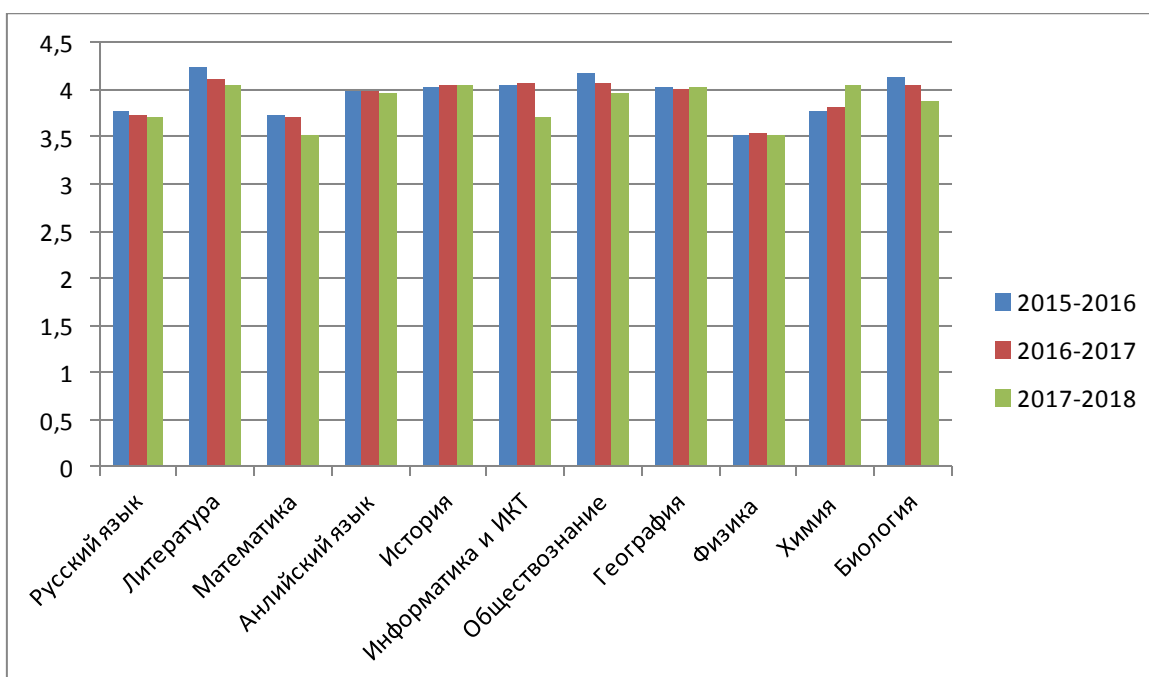
Средний балл усвоения образовательных программ в 10-11 классах по основным предметам



Как видно из диаграммы, в 2017-2018 учебном году среди основных предметов в 10-11 классах самый высокий средний балл по химии (4,51), самый низкий - по физике (3,55).

По сравнению с прошлым годом средний балл понизился по русскому языку, литературе, математике, биологии, информатике, обществознанию, географии, физике, средний балл повысился по английскому языку, химии.

Средний балл усвоения образовательных программ итого по школе по основным предметам

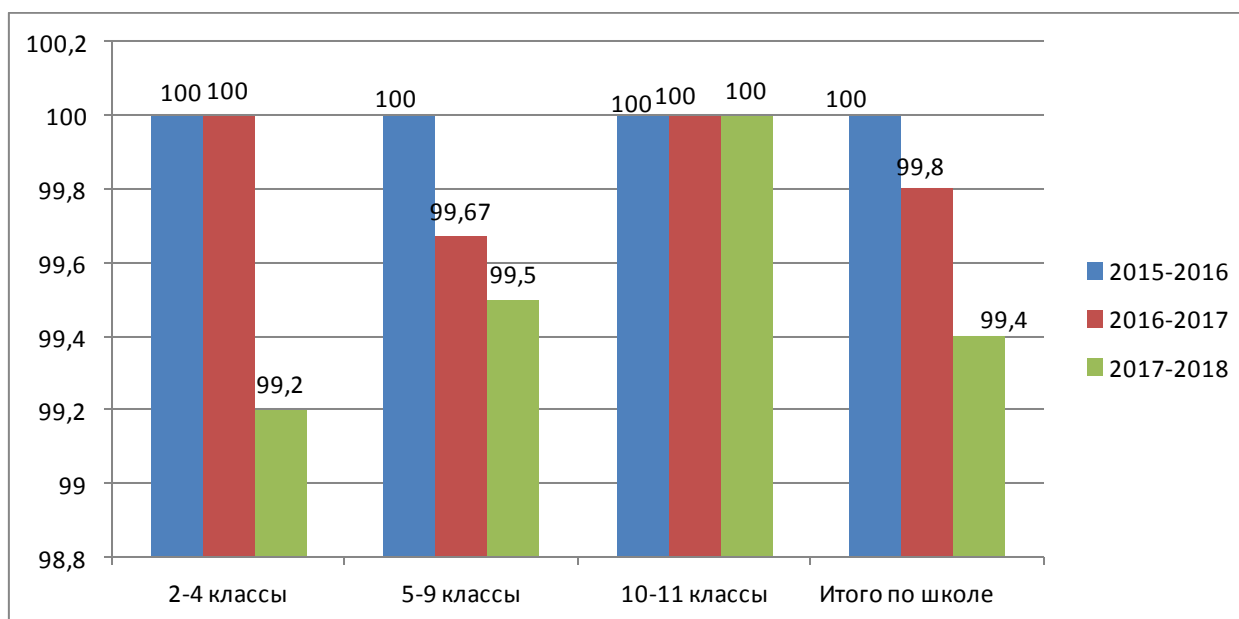


Как видно из диаграммы, в 2017-2018 учебном году среди основных предметов во 2-11 классах (итого по школе) самый высокий средний балл по литературе и истории (4,06), самый низкий - по физике и математике (3,51 и 3,52).

По сравнению с прошлым годом средний балл понизился по русскому языку, литературе, физике, математике, английскому языку, обществознанию, информатике, биологии, средний балл повысился по географии, химии, а по истории средний балл остался без изменения.

Уровень успеваемости по школе в 2017-2018 учебном году составил 99,4 % :

- 4 человека 2-4 классов не освоили программу по некоторым предметам (имеют «2») и условно переведены в следующий класс, из них одна ученица 4 класса направлена на ПМПК;
- 3 человека 5,8 классов не освоили программу по некоторым предметам (имеют «2») и условно переведены в следующий класс;
- 3 человека 8-х классов не аттестованы по некоторым предметам и условно переведены в следующий класс (1уч. – по всем предметам, 1уч. - по всем предметам, кроме двух предметов и 1уч. - только по двум предметам) ;
- 6 учащихся 1 класса не освоили программу, условно переведены и направлены на ПМПК.



По диаграмме видно, что во 2-4 классах произошло снижение успеваемости до 99,2%, в 5-9 классах на протяжении трёх лет идет снижение успеваемости и достигает 99,5%, в 10-11 классах стабильная 100 % успеваемость на протяжении трёх лет. В целом по школе идёт снижение успеваемости (со 100:% до 99,4%).

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод: одна из важнейших проблем, над решением которой необходимо работать в 2018-2019 учебном

году, это проблема повышения качества знаний по предметам и успеваемости по русскому языку, английскому языку, литературному чтению и математике.

Для этого учителям необходимо повышать учебную мотивацию учащихся, организовать систематические консультации по всем предметам, классным руководителям установить самый строгий контроль посещаемости занятий.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА) проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 №1394 в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

В 2018 году каждый выпускник 9 класса сдавал экзамены по четырем учебным предметам, два из которых предметы по выбору. Результаты по всем четырем предметам учитывались при получении аттестата.

В основном этапе ГИА в 2018 году приняли участие 140 выпускников МАОУ СОШ № 35.

Среди экзаменов по выбору наиболее востребованным был экзамен по обществознанию – в нём приняли участие 91 учащихся. Следующими в рейтинге являются информатика – 56 учащихся, биология - 41 учащийся, география - 27 учащихся, химия - 24 учащихся, физика – 14 учащихся, литература – 7 учащихся, английский язык – 6 учащихся, история - 1 учащийся.

Из всех выпускников девятых классов 2018 года, сдававших экзамены в форме ОГЭ и ГВЭ, успешно прошли итоговую аттестацию 139 человек (99,3%). Три выпускницы – Бирало Н., Ноготкова А., Степанян А. получили аттестат с отличием.

Не подтвердила освоение основных общеобразовательных программ основного общего образования по математике Бегешева А. – 1 ученица (0,7%).

Основные результаты ГИА-9 по общеобразовательным предметам представлены ниже. Эти показатели характеризуют как состояние общеобразовательной подготовки выпускников, сдававших экзамены в форме ОГЭ (доля сдавших экзамены на «2», «3», «4», «5», средняя отметка), так и тенденции изменения качества общеобразовательной подготовки по сравнению с предыдущими годами.

Участие выпускников 9 классов в экзаменах:

	2016	2017	2018
Приняли участие в экзаменах	93	100	140

<i>Из них:</i>			
Успешно прошли ГИА и сдали экзамены в полном объеме (чел.)	70 (75%)	92 (92%)	139 (99,3%)
Сдавали ГИА в форме ГВЭ	0	0	1 (0,7%)
Сдавали ГИА в форме ОГЭ	93 (100%)	100 (100%)	139 (99,3%)
<i>В том числе:</i>			
по 1 предмету (второгодники)			5
по 2 предметам	0	0	2
по 3 предметам	0	0	1
по 4 предметам	93 (100%)	100 (100%)	131 (93,6%)

На ГИА выпускниками 9 классов было получено «2»:

	русский язык (до пересдачи/ после пересдачи)	математика (до пересдачи/ после пересдачи)	английский язык	биология (до пересдачи/ после пересдачи)	география (до пересдачи/ после пересдачи)	информатика (до пересдачи/ после пересдачи)	история (до пересдачи/ после пересдачи)	обществознание (до пересдачи/ после пересдачи)	физика	химия	литература (до пересдачи/ после пересдачи)	итого:
2016	0	0	1	3	6	4		16	2	1		33
2017	2/0	4/1		2/0	1/1	2/0	3/1	6/5				20/8
2018	0	3/1	1/0	0	1/0	4/0	0	1/0	0	1/0	1/0	12/1

кол-во выпускников 9 кл., получивших «2» (с учетом пересдачи)	Из них			
	по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам
1	1	0	0	0

Сведения о количестве участников ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ, получивших максимальное количество баллов в 2018 году

Участники экзамена, набравшие максимальное количество баллов

по русскому языку

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося (полностью)	Общеобразовательная организация	Класс (например, 9А)
ОГЭ			
1	Ноготкова Анна Денисовна	№ 35	9Б
ГВЭ			
1	Ландышева Екатерина Сергеевна	№ 35	9Г

Участники экзамена, набравшие максимальное количество баллов

по математике

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося (полностью)	Общеобразовательная организация	Класс (например, 9А)
ГВЭ			
1	Ландышева Екатерина Сергеевна	№ 35	9Г

Участники экзамена, набравшие максимальное количество баллов

по географии

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося (полностью)	Общеобразовательная организация	Класс (например, 9А)
ОГЭ			
1	Степанян Анна Кароевна	№ 35	9Г

Участники экзамена, набравшие максимальное количество баллов

по информатике

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося (полностью)	Общеобразовательная организация	Класс (например, 9А)
ОГЭ			
1	Попов Илья Вячеславович	№ 35	9Б
2	Сергеев Артем Николаевич	№ 35	9Б

В целях соблюдения прав участников ГИА на объективное оценивание их подготовки на территории области работала конфликтная комиссия, которая принимала и рассматривала апелляции участников ГИА о несогласии с выставленными баллами и о нарушениях установленного порядка проведения ГИА в пункте проведения экзамена.

В конфликтную комиссию в 2018 году поступили и были приняты к рассмотрению 3 апелляции выпускников МАОУ СОШ № 35 о несогласии с

выставленными баллами по результатам государственной итоговой аттестации выпускников в форме основного государственного экзамена, по обществознанию, химии, английскому языку, однако ни одно из них не было удовлетворено.

Данные о результатах государственной итоговой аттестации выпускников основной школы и выборе предметов представлены в таблицах:

Предмет	Число сдающих		Получили отметки				Качество %	Обученность, %	Сумма первичных баллов	Качество по итогам года, % (по всем 9-м классам)
	человек	% от общего количества учащихся 9-х классов	5	4	3	2				
Русский язык ОГЭ	134	95,7	39	55	40	0	70	100	4084	
Русский язык ГВЭ	1	0,71	1	0	0	0	100	100		
Итого по русскому языку	135	96,4	40	55	40	0	70,4	100	4084	38,6
Математика ОГЭ	135	96,4	12	84	38	1	71	99,3	2224	
Математика ГВЭ	1	0,71	1	0	0	0	100	100		
Итого по математике	136	97,1	13	84	38	1	71,3	99,3	2224	37,1
Английский язык ОГЭ	6	4,3	2	1	3	0	50	100	297	
Английский язык ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого по английскому языку	6	4,3	2	1	3	0	50	100	297	58,3
Биология ОГЭ	41	29,3	1	23	17	0	58,5	100	1100	
Биология ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого по биологии	41	29,3	1	23	17	0	58,5	100	1100	46,4
География ОГЭ	27	19,3	4	12	11	0	59,3	100	584	
География ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Итого по географии	27	19,3	4	12	11	0	59,3	100	584	60,7
Информатика ОГЭ	56	40	9	25	22	0	60,7	100	732	
Информатика ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого по информатике	56	40	9	25	22	0	60,7	100	732	46,4
История ОГЭ	1	0,71	0	1	0	0	100	100	31	
История ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого по истории	1	0,71	0	1	0	0	100	100	31	73,6
Литература ОГЭ	7	5	0	3	4	0	42,9	100	147	
Литература ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого по литературе	7	5	0	3	4	0	42,9	100	147	66,4
Немецкий язык ОГЭ										
Немецкий язык ГВЭ										
Итого по немецкому языку										
Обществознание ОГЭ	91	65	3	32	56	0	38,5	100	2098	
Обществознание ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого по обществознанию	91	65	3	32	56	0	38,5	100	2098	48,6
Физика ОГЭ	14	10	1	5	8	0	42,9	100	296	
Физика ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого по физике	14	10	1	5	8	0	42,9	100	296	37,9
Химия ОГЭ	24	17	7	13	4	0	83,3	100	570	
Химия ГВЭ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого по химии	24	17	7	13	4	0	83,3	100	570	62,9

Количество выпускников, подтвердивших на ГИА-9 годовую отметку

		Русский язык	Математика	Английский язык	Биология	География	Информатика	История	Литература	Немецкий язык	Обществознание	Физика	Химия	Французский язык	Итого
сдало	чел	135	136	6	41	27	56	1	7	0	91	14	24	0	538
подтвердил и годовую отметку	чел	62	75	5	26	14	35	0	0		66	8	16		307
получили отметку выше годовой отметки	чел	71	56	1	9	10	20	0	0		14	0	2		183
получили отметку ниже годовой отметки	чел	2	5	0	6	3	1	1	7		11	6	6		48

Результаты экзаменов позволяют сделать вывод о том, что прослеживается несоответствие годовых и экзаменационных оценок, что требует серьезного анализа работы учителей по вопросу объективности выставления оценок.

Необходима систематическая работа по профилактике неуспеваемости и повышению качества усвоения общеобразовательных программ, организации систематических консультаций, установления самого строгого контроля учета знаний, посещаемости занятий.

Учителям необходимо использовать эффективные методы и формы проведения учебных занятий, способствующие усвоению учебного материала учащимися.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В 2017-2018 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс средней школы допущены 41 учащихся 11 классов.

Аттестация прошла в соответствии с расписанием, 40 выпускников получили аттестат о среднем общем образовании.

Информация об участии в ГИА выпускников в 2018 году

Наименование предмета	Сдавали, чел.

Русский язык	41
Математика базовая	37
Математика профильная	22
Физика	11
Химия	7
Биология	7
Обществознание	22
История	7
Английский язык	5
Литература	4
Информатика	1

Географию выпускники нынешнего года не сдавали.

Большое число учащихся – 22 человека, выбрали экзамен по обществознанию, 11 человек – по физике, 7 человек – по химии, 7 человек – по биологии, 7 человек по истории. Этот выбор подтверждает правильность выбранного для обучения профиля в 10-11 классах.

Количество выбранных выпускниками предметов:

Краткое наименование ОО	кол-во выпускников сдававших ЕГЭ	Из них						
		по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 предметам	по 5 предметам	по 6 предметам	по 7 предметам
МАОУ СОШ № 35	41	0	0	5	32	4	0	0

Из 41 учащихся 11 выпускников получили «2» по предметам по выбору (9 из них - по 1 предмету, 2 – по 2 предметам).

Сравнение результатов за 3 года

	2016		2017		2018	
	«2»	обученность	«2»	обученность	«2»	обученность
русский	0	100	0	100	0	100

математика баз.	1	97,6	0	100	1	97,3
математика проф.	8	73	4	80	0	100
обществознание	2	92,9	2	80	5	77,3
история	0	100			2	71,4
химия	1	83,3	2	66,7	4	42,9
физика	0	100	1	92,9	0	100
биология	0	100	2	75	1	85,7
литература	0	100	0	100	0	100
география	0	100				
англ. яз.	0	100			0	100
информатика					0	100

По сравнению с предыдущим годом повысилась обученность по математике профильного уровня, физике, биологии. По математике базового уровня, обществознанию, истории, химии обученность понизилась. Стабильными (положительными) остаются результаты по русскому языку, литературе. Хорошие результаты показали выпускники этого года по информатике и английскому языку.

4.5. Достижения в предметных олимпиадах, спорте, творческих конкурсах

Ученики, имеющие высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, требуют углубленного изучения предметов, позволяющего им получить прочные знания, достигнуть оптимального уровня обученности. Это означает, что они должны получать задания, способствующие формированию познавательной активности, развитию умственных способностей, творчества. Это возможно осуществить через внеклассную работу по предмету (олимпиады, конкурсы, турниры).

С 10.10.2017 по 31.10.2017 года согласно графику (приказ комитета образования администрации г. Тамбова «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городе Тамбове в 2017/2018 учебном году от 29.08.2017 № 741), проходил школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

**Информация о количестве заявленных участников школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников и участвовавших представлена в
таблице**

№ п/п	Наименование предметов	Количество заявленных участников	Количество участвовавших в школьном этапе Олимпиады
1.	Математика	175	149
2.	Русский язык	134	119
3.	Английский язык	51	41
4.	Информатика и ИКТ	7	4
5.	Физика	13	8
6.	Химия	32	18
7.	Биология	51	41
8.	Экология	0	0
9.	География	43	26
10.	Астрономия	3	3
11.	Литература	49	45
12.	История	60	50
13.	Обществознание	64	51
14.	Экономика	5	3
15.	Право	6	6
16.	Искусство (мировая художественная культура)	2	2
17.	Физическая культура	31	21
18.	Основы безопасности жизнедеятельности	29	27

Из таблицы видно, что количество заявленных участников по предметам больше, чем количество участвовавших по этим предметам в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада). В основном причины неучастия в Олимпиаде уважительные.

**Количество участников, победителей, призёров школьного этапа
Олимпиада и количество претендентов на участие в муниципальном
этапе Олимпиады по каждому предмету**

Предмет	Количество участников								Кол-во победи- телей	Кол-во призе- ров
	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл		
Приняли участие по предметам:									42	43
Физика					3	3	2		0	0
Астрономия								3	0	0

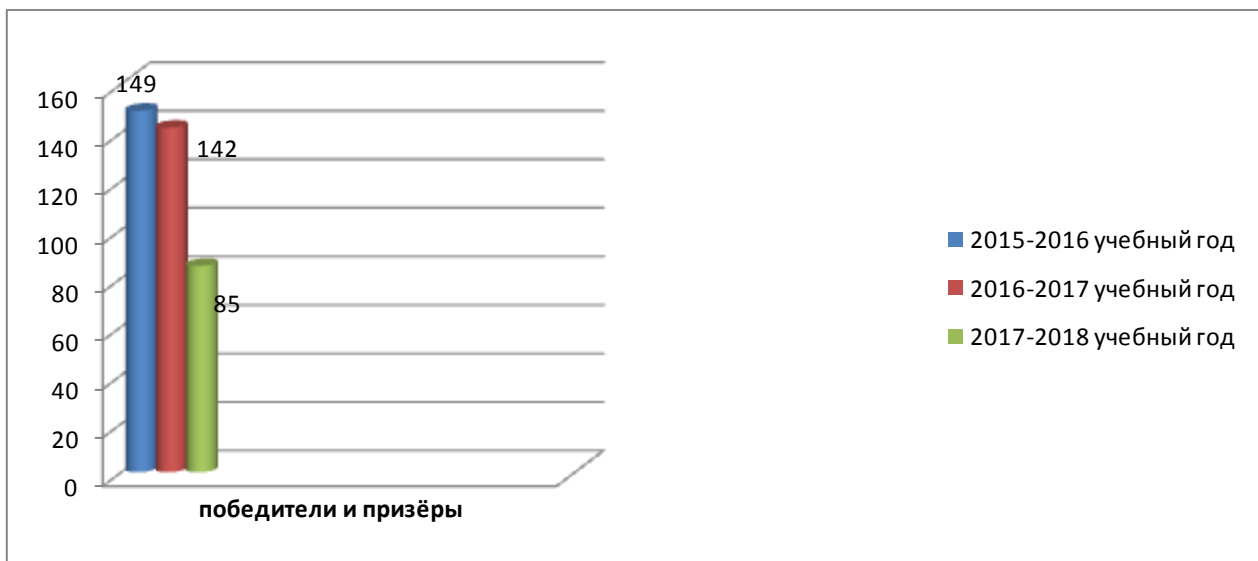
История		29	4	9	14	5	1	1	2	2
Английский язык		11	5	6	7	7	4	1	5	4
Право								6	0	0
Литература		18	8	3	8	74		4	6	7
Химия					4	14			1	1
Русский язык	21	21	15	16	18	14	11	3	7	6
Математика	33	39	28	9	13	20	4	3	1	0
Физическая культура			14	1	2	2	2		4	6
Обществознание				18	6	16	6	5	1	0
География		2	3	8	6	5		2	3	3
Экономика								3	0	0
Искусство								2	1	0
Информатика и ИКТ					1	3			0	0
ОБЖ		1	3	9	4	2	3	5	4	4
Биология		5	5	14	4	9	3	1	7	10

Из таблицы видно, что количество победителей школьного этапа Олимпиады по разным предметам варьируется от 0 до 10 человек. Нет победителей призёров школьного этапа Олимпиады по астрономии, праву, физике, экономике и информатике и ИКТ. Самое большое количество победителей в школьном этапе (5-7 человек) по английскому языку, русскому языку, биологии и литературе. Количество призёров школьного этапа Олимпиады по разным предметам варьируется от 0 до 10 человек. Самое большое количество призёров в школьном этапе (5-10 человек) по русскому языку, биологии, литературе и физической культуре. Всего победителей в школьном этапе Олимпиады по всем предметам 42 человека, призёров-43 (Всего победителей и призёров 85).

Если сравнить с двумя прошлыми годами, то количество победителей и

призёров школьного этапа Олимпиады по разным предметам уменьшается (с 149 до 85).

Количество победителей и призёров в школьном этапе Олимпиады за 3 года



Из диаграммы видно, что количество победителей и призёров по предметам на протяжении трёх лет уменьшается.

Учителям-предметникам необходимо готовить учащихся к Олимпиаде систематически, начиная с начала учебного года, а также вести целенаправленную подготовку в течение нескольких лет (с отслеживанием результатов учащихся). Важной особенностью данной работы должно стать составление индивидуальных программ подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающих его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики к творчеству, а также использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету).

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

В 2017-2018 учебном году учащиеся школы участвовали муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по 10 предметам (в прошлом учебном году по 11 предметам): географии, физкультуре, биологии, математике, ОБЖ, русскому языку, английскому языку, литературе, астрономии, искусству. В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовали 21 человек, из них 1 человек - в двух олимпиадах и 1 человек - в трёх олимпиадах (Белова А. и Белокозова Е.).

- по английскому языку – 1 человек;
- по литературе – 5 человек;
- по математике – 2 человека;
- по физкультуре – 1 человек;
- по ОБЖ – 2 человека;
- по русскому языку – 4 человека ;

- по биологии – 1 человек
- по географии – 2 человека;
- по искусству-2 человека;
- по астрономии-3 человека

Результаты муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников представлены в таблицах.

ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	ФИО участника	класс	учитель	Итоги участия в школьном этапе		Итоги участия в муниципальном этапе	
				Кол-во баллов	Место	Кол-во баллов	Место
1	Логинова Элла Александровна	7б	Гуринова Татьяна Владимировна	37	победитель	51	10 из 20
2	Бирало Наталия Валерьевна	9б	Гуринова Татьяна Владимировна	80	победитель	37	9 из 25
3	Солотина софья Юрьевна	9б	Гуринова Татьяна Владимировна	65	призёр	24	17 из 25
4	Белокозова Елизавета Александровна	11б	Гуринова Татьяна Владимировна	80	победитель	55	6 из 28
5	Белова Анастасия Евгеньевна	11б	Гуринова Татьяна Владимировна	62	призёр	16	25 из 28

АСТРОНОМИЯ

№ п/п	ФИО участника	класс	учитель	Итоги участия в школьном этапе		Итоги участия в муниципальном этапе	
				Кол-во баллов	Место	Кол-во баллов	Место
1	Лимонов Владимир Сергеевич	11б	Дубовицкая С.А.	10	4	11	5 из 7
2	Тырышкин Никита Владиславович	11б	Дубовицкая С.А.	6	5	2	6 из 7
3	Кирсанов Дмитрий Игоревич	11б	Дубовицкая С.А.	6	5	1	7 из 7

МАТЕМАТИКА

№ п/п	ФИО участника	класс	учитель	Итоги участия в школьном этапе	Итоги участия в муниципальном
-------	---------------	-------	---------	--------------------------------	-------------------------------

п				этапе			
				Кол-во баллов	Место	Кол-во баллов	Место
1	Морева Анастасия Аркадьевна	9б	Гравина М.В.	19	победитель	6	15 из 17
2	Тормышова Альбина Викторовна	11б	Кузина Н.В.	16	4	3	10 из 12

ГЕОГРАФИЯ

№ п/п	ФИО участника	класс	учитель	Итоги участия в школьном этапе		Итоги участия в муниципальном этапе	
				Кол-во баллов	Место	Кол-во баллов	Место
1	Шлыков Максим Павлович	7в	Хаманова И.Н.	23	призёр(2)	15,5	16 из 16
2	Степанян Анна Кароевна	9г	Володина Н.В.	40	победитель	25	11 из 19

ФИЗКУЛЬТУРА

№ п/п	ФИО участника	класс	учитель	Итоги участия в школьном этапе		Итоги участия в муниципальном этапе	
				Кол-во баллов	Место	Кол-во баллов	Место
1	Полякова Ирина Игоревна	10а	Пономарёв Ростислав Константинович	73	призёр	57,9	31 из 34

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	ФИО участника	класс	учитель	Итоги участия в школьном этапе		Итоги участия в муниципальном этапе	
				Кол-во баллов	Статус участника	Кол-во баллов	Место
1	Гордеева Софья Сергеевна	8б	Фёдорова С.А.	42	победитель	13	18 из 22

БИОЛОГИЯ

№ п/п	ФИО участника	класс	учитель	Итоги участия в школьном этапе		Итоги участия в муниципальном этапе	
				Кол-во	Место	Кол-во	Место

				баллов		баллов	о
1	Андронатий Виктория Александровна	11а	Гейченко Л.В.	68	победитель	73	23 из 36

ИСКУССТВО

№ п/ п	ФИО участника	класс	учитель	Итоги участия в школьном этапе		Итоги участия в муниципальном этапе	
				Кол-во баллов	Статус участника	Кол-во баллов	Место
1	Белокозова Елизавета Александровна	11б	Осипова Т.Б.	114	победитель	61	9 из 12
2	Белова Анастасия Евгеньевна	11б	Осипова Т.Б.	92	4	45	10 из 12

РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/ п	ФИО участника	класс	учитель	Итоги участия в школьном этапе		Итоги участия в муниципальном этапе	
				Кол-во баллов	Место	Кол-во баллов	Место
1	Есян Ангелина Артуровна	9д	Комбарова Ия Александровна	32	Победитель	12	14 из 16
2	Бабочкина Валерия Павловна	9б	Гуринова Татьяна Владимировна	31	Призёр	11	15 из 16
3	Москинова Ирина Владимировна	9г	Павлова Елена Александровна	32	Победитель	11	15 из 16
4	Белокозова Елизавета Александровна	11б	Арсланова Татьяна Михайловна	42	Победитель	30	10 из 23

ОБЖ

№ п/ п	ФИО участника	клас с	учитель	Итоги участия в школьном этапе		Итоги участия в муниципальном этапе	
				Кол-во	Место	Кол-во баллов	Место

				балло в			
1	Шульгин Константин Петрович	7а	Комлев Иван Алексеевич	80	победитель	100	Призёр
2	Макаров Андрей Сергеевич	11б	Комлев Иван Алексеевич	92	призёр	60	31 из37
3	Паршин Сергей Сергеевич	11а	Комлев Иван Алексеевич	76	призёр	74	23 из 37

Победители, призёры и участники школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике, химии, физике, истории, обществознанию, экономике, праву не набрали необходимого количества баллов для участия в муниципальном этапе по этим предметам.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ Шульгин Константин, учащийся 7а класса стал призёром.

**Итоги предметной олимпиады среди учащихся 4-х классов
муниципальных общеобразовательных организаций в 2017/2018 учебном
году**

Комлева Ольга Ивановна - ученица 4 класса(учитель Пенская Г.Н) стала призёром в двух городских олимпиадах по русскому языку и литературному чтению.

ОЛИМПИАДА ПО ОСНОВАМ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ

***Количество участников, победителей, призёров школьного этапа
олимпиады по основам православной культуры 2017/2018 учебный год***

Предмет	Количество участников								Кол-во победи- телей	Кол-во призёров
	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл		
Основы православ ной культуры	6	9	11	12	9	4	2	0	8	14

Дистанционные конкурсы и олимпиады. Победители и призёры

Большую активность учащиеся начальной школы проявляют, участвуя в дистанционных конкурсах и олимпиадах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Русский с Пушкиным» и других. В «Кенгуру», «Русский медвежонок», во всероссийской олимпиаде по математике «Учи.ру», дистанционных олимпиадах по истории, русскому языку активно участвуют и учащиеся среднего звена.

НАЗВАНИЕ	УРОВЕНЬ	КОЛ-ВО УЧАСТНИКОВ	РЕЗУЛЬТАТ
«Кенгуру»	Международный	102	Победители на школьном уровне, 6 призёров на региональном уровне
«Русский медвежонок»	Международный	118	Победители на школьном уровне, 6 призёров на региональном уровне
Онлайн-олимпиада по математике Учи.ру	Всероссийский	38	10 победителей, 2 призера
Олимпиада по математике «Заврики» Учи.ру	Всероссийский	14	2 победителя, 7 призёров
Межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру	Всероссийский	13	5 победителей, 3 призера
III международная онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным» Учи.ру	Международный	7	3 победителя, 4 призера
Дистанционный конкурс-игра по математике «Потомки Пифагора».	Всероссийский	47	4 победителя, 9 призёров
Дистанционная открытая викторина «Знанию»	Международный	15	7 призёров
Региональный этап Всероссийской акции «Виват, наука!»	Областной	2	1 победитель
Кириллица	Международный	17	10 победителей, 6 призёров
Олимпиада по математике «Клевер»	Международный	5	5 победителей
Олимпиада по русскому языку «Буквоежка»	Международный	5	5 победителей
Олимпиада по окружающему миру «Первооткрыватель»	Международный	5	2 победителя
Конкурс «Старт»	Международный	5	1 призёр
Филологическая олимпиада школьников (С.-Петербург)	Всероссийский	2	1 победитель, 1 призёр
Олимпиада по всеобщей истории	Всероссийская	6	1 призёр
Интерактивная олимпиада по истории и	Всероссийская	7	Победитель и призёр

обществознанию			
Мега-талант история	Всероссийская	1	1 призёр
Мега-талант история	Международный	1	1 победитель
Мега-талант обществознание	Международная	1	1 призёр
Издательство «Титул» конкурс - викторина "Jane Eyre Quiz"	Всероссийский	1	победитель

Участие школьников в различных творческих конкурсах позволяет выявить и развить детскую одарённость.

**УЧАСТИЕ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ,
РЕГИОНАЛЬНЫХ, МУНИЦИПАЛЬНЫХ ТВОРЧЕСКИХ
КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММАХ И СПОРТИВНЫХ
СОРЕВНОВАНИЯХ
(победители и призёры).**

Учебный год	Муниципальные	Региональные	Федеральные	Всего
2015-2016	55	10	14	64
2016-2017	102	10	40	152
2017-2018	76	5	2	83

Из таблицы видно, что по сравнению с прошлым годом намного уменьшилось количество победителей и призёров в конкурсах и спортивных соревнованиях муниципального уровня (с 102 до 76). Количество победителей и призёров в региональных конкурсах и спортивных соревнованиях уменьшилось в 2 раза

(с 10 до 5). Во всероссийских конкурсах и спортивных соревнованиях количество победителей и призёров значительно уменьшилось (с 40 до 2). Всего по школе количество победителей и призёров уменьшилось (с 152 до 83).

Малое количество призовых мест в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях регионального и федерального уровня свидетельствует о необходимости целенаправленной и систематической работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Созданному в прошедшем учебном году научному обществу "Искатель" следует обращать больше внимания на подготовку членов НОУ к конкурсам, олимпиадам.

4.6. Управление процессом реализации образовательной программы на основе мониторингов

Управление процессом реализации образовательной программы осуществляется согласно плану внутришкольного контроля по следующим направлениям:

- контроль за организацией всеобуча;
- контроль за состоянием школьной документации;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов и уровнем усвоения учебных программ;

- контроль за состоянием методической работы в школе;
- контроль за воспитательной работой;
- контроль за обеспечением здоровья и формированием здорового образа жизни;
- контроль за созданием условий для подготовки учащихся к продолжению образования, и социализации в обществе;
- контроль за состоянием материально-технической базы и условиями труда.

Обеспечивать психолого-педагогические условия, наиболее благоприятные для личностного развития каждого школьника, оказывать комплексную социально-психологическую поддержку и социальную защиту, а также регулировать вопросы профилактики правонарушений среди подростков призвана социально-психологическая служба школы.

Социально - психологическая служба представлена социальными педагогами (в первом и втором корпусе), педагогами-психологами (в первом и втором корпусе).

Ежегодно в начале учебного года проводится мониторинг социально-незащищенных семей и составляется социальный паспорт школы:

Общий мониторинг социально - незащищенных семей:

Учебный год	Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи	Безработные родители	Количество семей
2015-2016	15,23	4,49	2	1267
2016-2017	15,97	6,42	10,4	1367
2017-2018	19,2	6,60	12,84	1432

Из данных таблицы видно, что с увеличением количества учащихся увеличивается количество социально-незащищенных семей.

Анализ категорий семей позволяет сделать вывод о том, что по сравнению с прошлым учебным годом социальный паспорт школы претерпел изменения: число многодетных семей стало больше на 0,18%. Количество малообеспеченных семей выросло на 3,22%. В социальном статусе родителей учащихся не произошло существенных изменений. Исключение составляют неработающие родители - их количество увеличилось на 2,8%.

Много внимания уделяется и другим категориям учащихся: детям-инвалидам (21 человек), детям, находящимся под опекой (10 человек).

С целью адаптации детей в социуме и недопущения случаев совершения противоправных действий учащимися в образовательном учреждении ведется системная работа по профилактике и предотвращению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Выявление учащихся, нуждающихся в социально-педагогической помощи, осуществлялось через традиционные формы: проведение социальной паспортизации классов, школы; изучение ситуации в семьях, которые состоят

на учёте в «группе риска», социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся и семей. Пополнение уже имеющегося банка данных социального педагога происходило в течение всего учебного года в связи с выявлением учащихся из различных социальных категорий.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2017 – 2018 учебном году была продолжена целенаправленная работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Большая работа велась не только с учащимися, но и с их родителями. Организовывались индивидуальные консультации, в том числе специалистами школьной социально-психологической службы, проводились классные и общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания детей с приглашением специалистов соответствующих служб.

Большое внимание в прошедшем учебном году было уделено деятельности Совета профилактики.

С первого дня учебного года большое внимание уделено контролю за посещаемостью учебных занятий. С начала учебного года осуществлялся ежедневный мониторинг учащихся, не приступивших к занятиям. Необходимо отметить, что в прошедшем учебном году все школьники приступили к занятиям своевременно, за исключением детей, отсутствующих по уважительным причинам (болезнь, лечение в санаториях, семейные обстоятельства) – 19 человек (1,3%).

В школе проводится систематическая профилактическая работа со всеми учащимися школы, а также с учащимися, состоящими на различных видах учёта. Особое внимание уделяется учащимся, стоящим на учете ПДН, ВШК и СОП. Учащиеся данной категории привлекаются ко всем школьным мероприятиям.

Мониторинг количества «трудных» учащихся:

Категория	Внутришкольный учет	На учете в ПДН	СОП (количество детей)
2015-2016	3	3	3
2016-2017	2	5	2
2017-2018	4	7	3

Из данных таблицы видно, что с увеличением количества учащихся, увеличилось количество учащихся, стоящих, на разного рода учетах. Это говорит о необходимости усиления работы в данном направлении на следующий учебный год.

Четвертый год в школе работает социальная гостиная. Цель создания данной услуги: адаптация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к

школе путём создания пространства, которое позволяет детям удерживаться в школе, получать педагогическую, психологическую и социальную помощь, и сокращает время пребывания ребёнка без надзора со стороны взрослых. Целевой группой социальной гостиной являются дети, которые в силу тех или иных причин не могут находиться дома и, если им не оказать помощь, после школы будут проводить время на улице. Посещают гостиную 10 человек. Это учащиеся, состоящие на учете в ПДН, ВШУ, учащиеся находящиеся в СОП. Руководит гостиной педагог-психолог Кроль О.В. Занятия в социальной гостиной начинаются после уроков. Ребята участвуют в школьных мероприятиях, посещают городские мероприятия. Очень ребятам нравятся занятия с психологом. Педагоги проводят индивидуальные беседы, тренинги, встречи с родителями.

Ежегодно проводятся мониторинги уровня тревожности. По имеющимся данным, 89% учащихся обладают низким уровнем тревожности, т. е. уровень психического состояния здоровья можно считать хорошим, что и соответствует основной цели школы – сохранению физического и психического состояния учащихся в школе. Стабильно прослеживается отрицательная динамика поведенческих рисков, опасных для здоровья: в этом учебном году не выявлено ни одного случая употребления наркотиков, зарегистрированы единичные случаи употребления спиртных напитков.

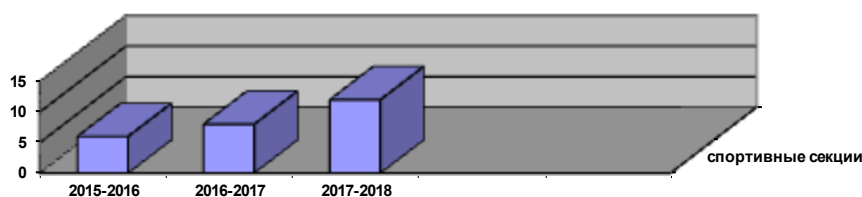
Ежегодно проводится анкетирование учащихся по картам воспитанности по методике Капустина. Кроме прогнозирования развития личности учащихся, это анкетирование позволяет классным руководителям грамотно планировать воспитательную работу с классом. Методика Капустина рассчитана на диагностику уровня воспитанности на несколько лет. Учащимся школы предлагается заполнить анкеты, вопросы которых соответствуют возрасту учащихся. По данной методике существуют анкеты трех уровней: 1-5 классы, 6-9 классы, 10-11 классы.

4.7. Дополнительные образовательные услуги

Развивающемуся человеку нужна игра, нужен труд, творческая деятельность в сфере досуга, связанная с удовлетворением и развитием индивидуальных интересов. Этому способствует система дополнительного образования.

На базе школы работают объединения дополнительного образования на договорной основе, где преподают специалисты спортивных школ и домов творчества и Центр дополнительного образования, где занятия ведут педагоги школы. Из объединений на договорной основе – 10 спортивной направленности: легкая атлетика, тяжелая атлетика, карате (4 разновидности), пулевая стрельба, футбол, дзюдо, волейбол. Все преподаватели из спортивных школ. Со всеми спортивными школами заключены договоры о сотрудничестве.

Количество объединений дополнительного образования спортивной направленности:



Из диаграммы видно, что на протяжении 3-х лет постоянно увеличивается количество объединений и количество учащихся, посещающих объединения спортивной направленности.

Много лет школа сотрудничает с Детской школой искусств №3. Ведутся занятия по классу скрипки, аккордеона, фортепиано, гитары, хореографии, хору, флейты. Учащиеся школы искусств постоянные участники общешкольных мероприятий и концертов. В 2017-2018 учебном году школу искусств посещает 230 учащихся.

Результативность учащихся в конкурсах разного уровня

Категория	Победители	Призеры
Всероссийские	0	2
Областные	2	3
Городские	27	49

УЧАСТИЕ ШКОЛЫ В ФЕДЕРАЛЬНЫХ, РЕГИОНАЛЬНЫХ, МУНИЦИПАЛЬНЫХ КОНКУРСНЫХ ПРОГРАММАХ (победители и призеры)

Учебный год	Муниципальные	Региональные	Федеральные
2015-2016	16	9	8
2016-2017	63	9	1
2017-2018	76	5	2

Дополнительные услуги востребованы учащимися школы на всех ступенях. Охват учащихся дополнительным образованием достаточно стабилен.

4.8. Состояние здоровья учащихся, меры по его охране и укреплению

Здоровьесберегающая педагогика, главная отличительная особенность которой – приоритет здоровья среди других направлений воспитательной работы школы, включает последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий, чтобы полученное учащимися образование происходило без ущерба для здоровья.

Безопасность становится жизненной потребностью, обязательным условием и критерием эффективности деятельности образовательного учреждения, важнейшим критерием качества подготовки выпускника к жизни.

Все классы приняли активное участие в Европейской неделе иммунизации с целью повышения уровня информированности населения и пропагандирования укрепления иммунитета (24-30 апреля). Были проведены беседы, лекции, конкурсы рисунков «Я прививок не боюсь!», «Прививки на

страже моего здоровья», а также проведен единый классный час. Мероприятиями в рамках ЕНИ охвачено 1000 учащихся и 160 родителей.



В мае школа приняла участие во Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, приуроченной к Всемирному дню памяти жертв СПИДа. Участниками мероприятий стали 1000 человек.

С 2015 года на базе школы работает спортивный клуб «Спартаец» (руководитель Пономарев Р.К., учитель физической культуры). В состав клуба входят 80 учащихся. В рамках деятельности клуба проводятся школьные турниры по футболу, теннису, шашкам, многоборью, лапте.



В 2017-2018 учебном году участники спортивного клуба «Спартаец» принимали участия не только во внутришкольных турнирах, но и в соревнованиях на муниципальном этапе: Президентские игры: шашки (2 место - 7 класс), лапта (2 место - 10 класс девочки, 3 место - 8 класс мальчики, 1 место - 8 класс девочки, 3 место - 6 класс мальчики), стритбол (2 место - 8 класс

мальчики), настольный теннис. Участники спортивного клуба участвовали также в соревнованиях по легкой атлетике, в турнире по футболу (ТГТУ), в волейбольной школьной лиге (ВШЛ), в кроссе нации, в лыжных гонках, в лыжне России, в днях здоровья.

**Результативность участия воспитанников клуба
в соревнованиях разного уровня
(количество победителей и призеров)**

Результативность	Городских конкурсов, соревнований	Областных конкурсов, соревнований	Всероссийских конкурсов, соревнований
2015-2016	39	1	39
2016-2017	21	1	1
2017-2018	30	3	0

Еженедельно, по графику, проводились классные часы, затрагивающие вопросы здорового образа жизни. Так в 9-10-х классах было проведено мероприятие «24марта - день борьбы с туберкулезом...». В 8-х классах прошел классный час на тему: «Наркомания – знак беды!», 7-8-е классы встречались с психологом МЛПУ «Городская больница №4», с ребятами велась серьезная беседа по профилактике суицида подростков.

В текущем учебном году завершился проект «Формирование системы здоровьесберегающей деятельности на базе образовательной организации», который реализовывался в течении 3-х лет.

Цель проекта:

Разработка и обеспечение системы мер, направленных на улучшение здоровья участников образовательных отношений.

Проект проходил в 4 этапа:

I. Подготовительный этап (март – апрель 2015 г.).

Проведение публичных мероприятий по обсуждению проекта с привлечением родительской общественности, органов государственного-общественного управления, ученического самоуправления, членов Совета территории «Летка. Создание рабочей группы. Презентация проекта



II. Организационный этап (май – сентябрь 2015 г.).

Анкетирование учащихся и родителей об их отношении к вопросам здоровья.

Диагностика состояния здоровья участников проекта через деятельность ШОРЦ (выбор экспериментальных групп).

Для реализации проекта была выбрана экспериментальная группа

(учащиеся 4А класса, ныне 7А класс). Учащиеся данной группы проходили профилактическое лечение чаще, чем другие дети. Для экспериментальной группы был разработан индивидуальный план. Два раза в год (осенью и

весной) в школе проходила иммунизация. Кабинеты, в которых занимается экспериментальная группа, оснащены необходимой мебелью, хорошо освещены. В течении дня все дети получали горячее питание. Помимо медицинского сопровождения, учащиеся ходили в походы, ставили палатки, совершали лыжные прогулки, часто проводили время на свежем воздухе.

III. Практический этап (октябрь 2015 – март 2018 г.).

Реализация программы проекта:

1. Программа «Код здоровья – код жизни» (медицинско-оздоровительное направление)

2. Программа «Помоги себе сам» (информационно-оздоровительное направление)

IV. Обобщающий этап (апрель – май 2018 г.).

Анализ результатов проекта. Соотнесение результатов с поставленными целями.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	РЕЗУЛЬТАТЫ
Разработка системы мер здоровьесберегающей деятельности.	-профилактика и коррекция здоровья без отрыва от образовательного процесса -мониторинг состояния здоровья; -реализация программ по формированию культуры здоровья (Формирование здорового и безопасного образа жизни, Дорожная Азбука); -контроль за соблюдением санитарно-гигиенических мер в образовательном процессе; - работа психологической службы
Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности	Мониторинг уровня удовлетворенности образовательным процессом (88%)
Пропаганда здорового и активного образа жизни, повышение мотивации к занятиям физической культурой и спортом. Улучшение показателей сдачи ГТО	Работа школьного спортивного клуба «Спартанец». Показатели сдачи ГТО : Золото-8; серебро -18, бронза -5 (66%)
Усовершенствование и модернизация ШОРЦ в соответствии с современными требованиями к ресурсной базе учреждения	-

Диагностика состояния здоровья участников проекта

	ОРЗ	Рост (средний)	Вес (средний)	Физ. развитие	Физ группа	Зрение
2016	64%	149	37,7	ср/гарм	осн	2
2017	62%	159	47,2	ср/гарм	осн	2
2018	60,4	159	54,46	ср/гарм	осн	2
Общий результат	3,6%	10 см	17,26 кг	ср/гарм	осн	2

Как видно из данных таблицы, на 3,6% снизился количество

заболеваний ОРЗ. Показатели зрения остались на прежнем уровне, что тоже говорит о положительной динамике (т.е ухудшения не наблюдалось).

В начале и в конце проекта проводилось анкетирование среди учащихся по вопросу отношения к своему здоровью. По данным анкетирования, по окончании проекта на 7% увеличилось количество учащихся более серьезно относящихся к своему здоровью.

В соответствии со Стратегией развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года, Государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» на 2013-2020 годы доля населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом, к 2020 году должна достигнуть 40%, а среди обучающихся - 80%.

С января 2015 года учащиеся 10-11 классов нашей школы начали апробацию сдачи норм ГТО. В этом учебном году учащиеся 6-8 классов участвовали в Фестивале ГТО. Учащиеся 11-х классов сдавали ГТО. Золотой значок ГТО получили Мантров Андрей, Спиваков Олег. Серебряный значок получил Иванков Артем. В целом по школе: Золото-8; серебро -18, бронза -5 (это на 66% выше, чем в прошлом году.)

Комплексность и системность работы школы по сохранению и укреплению здоровья в основном удовлетворяет детей, родителей и педагогов, что подтверждают и результаты регулярно проводимых углубленных медицинских осмотров и диспансеризаций.



С целью обеспечения горячим питанием учащихся и сотрудников заключен Договор с муниципальным унитарным предприятием «Школьник».

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всего учащихся	1279	1367	1433
В т.ч. 1-4 классах	625	685	719
Всего питается	581	651	567
% охвата питанием	93%	95%	80%
5-11 классы	654	682	714
Всего питается	529	560	80%
% охвата питанием	81%	82%	74%
Итого по школе	87%	92%	78%

Из данных таблицы видно небольшое снижение охвата горячим

питанием, что говорит о недостаточной работе классных руководителей среднего звена по проведению разъяснительной работы с учащимися и родителями.

Управленческое решение:

- продолжить работу по формированию у детей и подростков культуры поведения на улицах и дорогах, активизировать эту работу на старшей ступени обучения. Организовать целенаправленную профилактическую работу с родителями учащихся.
- классным руководителям активизировать работу с учащимися по профилактике заболеваний разного уровня, использовать новые формы и методы в данной работе.
- классным руководителям усилить разъяснительную работу с учащимися и родителями о необходимости и пользе горячего питания в среднем и старшем звене.

4.9. Обеспечение безопасности участников образовательных отношений

В школе созданы все условия для обеспечения безопасности участников образовательного процесса. В течение года были организованы мероприятия, направленные на обеспечение реализации государственной политики в области охраны труда. Создана и функционирует комиссия по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса. Регулярно заключаются коллективные договоры, соглашения по охране труда, проводится аттестация рабочих мест. 100% обучающихся и педагогических работников охвачены ежегодной диспансеризацией.

В школе имеется антитеррористический паспорт, оформлены стенды антитеррористической направленности, в каждом кабинете есть памятка соответствующего содержания.

В школе введен пропускной режим, установлены турникеты, сквозь которые дети проходят, используя систему "УЭШКа". Школа подключена к отделению вневедомственной охраны, вызов которой осуществляется посредством кнопок тревожной сигнализации, которые находятся на вахте школы. Для обеспечения безопасности при проведении массовых мероприятий пост охраны усиливается сотрудниками милиции. В обоих корпусах установлена система видеонаблюдения.

В школе создана система обеспечения противопожарной безопасности. В помещениях школы имеются противопожарные датчики, которые объединены в единую автоматическую противопожарную сигнализацию, которая призвана оповестить о возникающем пожаре.

В школе отсутствуют факты психологического и физического насилия в отношении обучающихся, педагогов, родителей, что подтверждается социологическими исследованиями и отсутствием жалоб со стороны участников образовательного процесса.

Структура системы безопасности

Безопасность становится жизненной потребностью, обязательным условием и критерием эффективности деятельности образовательного учреждения, важнейшим критерием качества подготовки выпускника к жизни. Учителями школы постоянно ведется работа с детьми и родителями по соблюдению правил дорожного движения, все инструктажи записываются в журналы по технике безопасности, которые находятся в журналах классного руководителя.

Одной из наиболее актуальных на сегодняшний момент является проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения. В течение многих лет в нашей школе ведется комплексная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (учителя, родителя или обучающегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения.

Сложившаяся система работы образовательной организации базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ относительно всех субъектов образовательной деятельности.

Комплекс профилактических мероприятий, реализованный в течение учебного года, включал в себя разнообразные виды деятельности. В течение учебного года классными руководителями в системе организовывались беседы с детьми о правилах поведения на дорогах, пятиминутки в конце занятий на тему «Помни правила движения», «Безопасный путь в школу», пешие

экскурсии по городу, ролевые игры, практические занятия с использованием макета и плана микрорайона школы.

В каждом классе начальной школы вывешены стенды по профилактике ДДТТ. В холле школы расположены стенды и схема безопасного маршрута от дома до школы и обратно.

Два раза в год (осенью и весной) педагоги, учащиеся и родители участвуют в месячнике «Внимание, дети!»

В начале года разрабатывается план работы по профилактике ДДТТ и согласовывается с ОГИБДД УМВД России по городу Тамбову.

В соответствии с планом ВШК (сентябрь, апрель) осуществляется плановый контроль за организацией работы классных руководителей по профилактике ДДТТ.

За указанный период были посещены классные часы, общешкольные мероприятия, проведен традиционный конкурс рисунков «Дорога глазами детей». Лучшие работы отправлены на городской конкурс. Во всех классных коллективах регулярно проводятся инструктажи по ПДД.

Все педагоги систематически проводят по профилактике ДДТП, инструктажи, как в рамках тематических, так и в рамках организационных классных часов. За указанный период были посещены классные часы в 1-11 классах, общешкольные мероприятия. Классные коллективы старшего звена (10-11 классы) на своих классных часах вели речь о правилах управления скутерами и мотороллерами «Управление скутером -ПОДУМАЙ!», так как многие учащиеся имеют данный вид транспорта и перед наступающими каникулами этот вопрос очень актуален.

Традиционно в апреле стартует конкурс «Безопасное колесо». Подготовка к конкурсу началась уже в марте. Отряд ЮИД, под руководством Комлева И.А., педагога-организатора ОБЖ, повторяют правила ДД, вспоминают навыки вождения велосипеда на пересеченной местности.

Социальными педагогами был проведен мониторинг наличия у учащихся вело-мото-техники. Обновлен банк данных.

Классные руководители 5-х классов приглашали на свои классные часы инспектора ГИБДД Юрьеву М.Н., которая провела инструктаж, напомнила учащимся о правилах поведения на улице.

В план работы лагерей с дневным пребыванием детей включены мероприятия, направленные на пропаганду соблюдения Правил дорожного движения, воспитания навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (с 28.05 по 26.06):

- ежедневно в пришкольных лагерях проводятся инструктажи по ПДД;
- Беседа по ПДД: «Летом правила нужны, летом правила важны»;
- Беседа о правилах поведения на ж/д путях. Познавательная игра по ПДД «Страна Дорожных знаков»
- Встреча с сотрудниками ГИБДД. Беседа по ПДД.
- Просмотр м/ф по безопасности дорожного движения

На родительских собраниях в течение всего года велся разговор о

важности соблюдения правил перевозки детей в автомобиле. За истекший период с учащимися школы произошел 1 случай ДТП (пострадал учащийся 2Д класса Бобоназаров Юсуп), зафиксировано 3 правонарушения (переход дороги на запрещающий сигнал светофора). Со всеми учащимися и их родителями проведены беседы.

На уроках ОБЖ в 5-11 классах в рабочих программах предусмотрено изучение правил дорожного движения во 2 четверти.

В школе организован отряд ЮИД. В его состав входят учащиеся 6-х классов в количестве 6 человек. Ребятами разработан план работы на год. Ребята часто проводят мероприятия по ПДД в начальной школе. Ежегодно команда нашей школы принимает участие в конкурсе по ПДД «Безопасное колесо».

Для родителей проводятся общественные приемные с приглашением специалистов ПДН, КДН, инспекторов ОГИБДД УМВД России. Инспекторы ОГИБДД УМВД выходят в классы с разъяснительными беседами по ПДД.

В целом, школа постоянно проводит работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, организует мероприятия, направленные на повышение эффективности данной работы.

Следует отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом ситуация с нарушителями Правил дорожного движения улучшилась. В этом учебном году один ученик школы стал участником ДТП (в 2016/2017 учебном году таких детей было 3). В ходе рейдовых мероприятий, проводимых сотрудниками ГИБДД в микрорайоне школы, не выявлены нарушители ПДД из числа родителей учащихся.

5. Деятельность школы в рамках ОАШ



С 2011 года наша школа работает как ОАШ. Являясь общественно активной, школа создала социальную среду, при которой она стала основным ресурсом местного сообщества, влияющим на социальное формирование личности. Именно это направление деятельности позволило обеспечить потребность разносторонней реализации способностей учащихся, открытости культурно-образовательного пространства для родителей и других групп населения, улучшения комфортности их жизни; установление тесной связи с местным сообществом, создание открытой площадки для организации активного досуга учащихся школы, родителей и жителей микрорайона, их личностной и

творческой самореализации.

Участники студии «Уютный дом» под руководством Криворучко Веры Петровны уже 6 лет осваивают основы рисунка, живописи и композиции. Для старшеклассников это является своеобразной предпрофильной подготовкой, ориентированной на художественно-технологическое направление, которая позволяет определить, в каких видах деятельности они смогут наиболее успешно реализоваться. Занятия в данной студии посещают не только учащиеся, но и более старшие жители микрорайона. «Уютный дом» стал для них действительно домом, в котором они могут реализовать свои творческие фантазии, провести свой досуг с пользой для души и на радость другим людям. Регулярно в школе проходят выставки – ярмарки для учащихся и родителей. Воспитанники студии уже третий год становятся участниками ежегодной «Покровской ярмарки».

Современное состояние здоровья населения России не является удовлетворительным. Для решения проблемы (а это процесс медленный и длительный) необходима интеграция и координация усилий, включения в здоровьесберегающую деятельность всех представителей социальной структуры общества. Шесть лет работает в комнате психологической разгрузки психолог Доронина Татьяна Сергеевна. Цель данной комнаты:

- создание положительного эмоционального фона и помощь в преодолении нарушений в эмоциональной сфере учащихся разных возрастных категорий;

- восстановление работоспособности и профилактика эмоционального выгорания педагогических работников и взрослых жителей микрорайона.

Не остаются без внимания и родители. Им мы предлагаем индивидуальные консультации психолога.

Родители и жители микрорайона - постоянные участники совместных школьных мероприятий. В 2017-2018 учебном году были проведены следующие мероприятия:

- 22 февраля в спортивном зале 1 корпуса прошло спортивно-развлекательное мероприятие «А, ну-ка, парни», среди учащихся 9-11 классов и команды учителей, посвященное Дню Защитника Отечества;

- 7 мая на базе нашей школы была организована выставка военной техники и оружия времен ВОВ. Ребята могли посидеть за рулем армейских машин и мотоциклов. Мероприятие проводилось в школьном саду, и его смогли посетить не только учащиеся и родители, но жители микрорайона;



посадке яблонь, цветов с привлечением родителей;

- Линейка 1 сентября 2017 года проводилась в отремонтированном парке им. В.В.Сенько совместно с Префектурой микрорайона «Летка»;

- Ярмарка ко Дню учителя;

- ежегодное участие в "Покровской ярмарке";

- праздник Последнего звонка (25 мая) тоже был проведен совместно с Префектурой микрорайона «Летка»;

- разработка проектов с презентацией "Мой двор" с приглашением депутата Тамбовской городской Думы Булгаковой Л.И.

Говоря о воспитательной работе в целом, можно выявить следующие положительные

- «Последний звонок» давно стал праздником не только для выпускников, проводить ребят во взрослую жизнь приходят и жители микрорайона;

- мастер классы студии "Уютный дом";

- акция "Яблоневый сад" по благоустройству пришкольной территории,



моменты:

- наличие программы воспитания;
- наличие системы работы с родителями;
- сформированность ученического самоуправления;
- гражданско-патриотическая направленность воспитательной работы;
- ведется работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-



воспитательный процесс;

- развитие дополнительного образования;
- развитие платных образовательных услуг;
- создана система психолого-педагогической поддержки учащихся.
- работа школы как ОАШ.

Вместе с тем, анализ внешних и внутренних факторов позволяет выявить *недостатки в воспитательной работе:*

- нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей, перекладывая все на школу, что мешает проведению мероприятий, реализации программ и акций;

- недостаточная работа по формированию личного опыта молодого поколения по здоровьесбережению;

- недостаточная работа классных руководителей по проведению разъяснительной работы с учащимися и родителями о необходимости получения горячего питания во время образовательного процесса.

Основные направления развития в ближайшей перспективе:

- повышение результативности участия в конкурсах и соревнованиях;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения, путем активизации работы социально-психологической службы;

- реализация социально-значимых проектов;
- расширение воспитательных функций образовательного учреждения путем более широкого привлечения родительской общественности, жителей микрорайона к совместной работе с педагогами.

6. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательной организации

Деятельность школы финансируется в соответствии с действующим законодательством РФ, Тамбовской области, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления.

Источником привлечения денежных средств для формирования имущества школы и финансирования его деятельности являются:

- средства федерального бюджета, субъекта РФ, местного бюджета, выделяемые на обеспечение образовательного процесса;
- добровольные взносы государственных и негосударственных предприятий, юридических и физических лиц.

Школа ежегодно предоставляет Учредителю и общественности отчет о поступлении и расходовании средств.

Уровневое финансирование в 2017-2018 году:

Внебюджетные средства (платные услуги)	Федеральный бюджет	Областной бюджет	Городской бюджет
3011 т.р.	0 т.р.	41613 т.р.	6464 т.р.

Финансовые ресурсы учреждения

Финансовые ресурсы учреждения:	
динамика расходов на одного ученика в год	Заработная плата – 50,3% Начисление на оплату труда – 18,2% Услуги связи – 0,2% Коммунальные услуги – 13,0% Расходы по содержанию имущества – 1,4% Прочие работы и услуги – 8,3% Прочие расходы- 7,6% Увеличение стоимость основных средств – 0,2% Увеличение стоимости материальных запасов – 0,8%
соотношение фонда оплаты труда с другими статьями в бюджете учреждения	59,3%

доля внебюджетных ресурсов в общем бюджете учреждения	6,26%
долевое распределение расходования внебюджетных средств	Зарботная плата – 44,8% Начисление на оплату труда – 15,2% Услуги связи – 0,0% Коммунальные услуги – 0,0% Расходы по содержанию имущества – 17% Прочие работы и услуги – 7,7% Прочие расходы- 2,2% Увеличение стоимость основных средств – 7,2% Увеличение стоимости материальных запасов – 5,9%

Доход от платных образовательных услуг

Наименование услуги – платные образовательные услуги	Количество групп	Сумма поступивших денежных средств за период с августа 2017 по июль 2018 года
Изучение русского языка в области Филология (сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами)	27	1 175 320,00
Изучение английского языка в области Филология (сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами)	6	159 632,50
Изучение математики (сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами)	21	782 593,45
Подготовка домашнего задания с учащимися 1-4 классов	1	21 350,00
Изучение физики (сверх		

часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами) в классах с 5 по 11	2	77 544,00
Изучение обществознания (сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами) в классах с 5 по 11	7	207 651,47
Изучение истории (сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами) в классах с 5 по 11	0	0
Изучение химии (сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами) в классах с 5 по 11	1	21 975,00
Изучение биологии (сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами) в классах с 5 по 11	1	54 600,00
Изучение информатики (сверх часов и сверх программы, предусмотренной федеральными государственными образовательными стандартами) в классах с 5 по 11	0	0
Курсы		
Адаптация детей к условиям школьной жизни (до	9	381 285,00

поступления в школу)		
Оздоровительные услуги		
Занятия в тренажёрном зале	1	90 750,00
Занятия фитнесом	0	0
ИТОГО	76	2 972 701,42

Внебюджетные средства по согласованию с Управляющим Советом используются на:

- развитие материально-технической базы;
- повышение заработной платы учителей;
- осуществление благотворительных программ и мероприятий.

В 2017-2018 учебном году материальная база школы укреплялась.

7. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательной организации

Подводя итоги учебного года, были выявлены проблемы развития школы и намечены пути и способы их решения

Проблемы	Способы решения
Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС	
Содержание образования отдельных предметов не отражает требований концепций предметных областей	Разработка рабочих программ с учетом Концепций филологического, исторического, технологического образования.
Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения	Апробация и внедрение современных образовательных технологий, обобщение и распространение передового педагогического опыта
Неготовность некоторых учителей полноценно, с учетом требований ФГОС, организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей, потребностей детей	Повышение квалификации учителей по организации образовательной деятельности в школе с учетом индивидуальных особенностей, потребностей детей
Переход в лицеи, гимназии «сильных» учащихся, освоивших программу начального общего образования	Создание условий для детей и педагогов для успешной реализации образовательных потребностей детей с повышенной мотивацией к обучению
Отсутствие эффективной внутришкольной системы оценки качества образования	Создание современной, эффективной, прозрачной системы оценки качества

	образования
Унификация как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения, создание индивидуальных образовательных маршрутов
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий системно-деятельностного обучения, проектного, проблемного и игрового обучения
Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками
Недостаточная направленность образовательного процесса на формирование функциональной грамотности: языковой, информационной, гражданской и др.	Внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни, расширение социального партнерства, в том числе привлечение в школу специалистов
Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг, создание индивидуальных образовательных маршрутов
Отсутствие необходимой материально-технической базы для эффективной реализации профильного обучения	Укрепление материально-технической базы школы, обеспечивающей эффективную реализацию профильного обучения
Отсутствие в библиотечном фонде электронных форм учебников	Приобретение эфу
Развитие системы поддержки талантливых детей	
Отсутствие механизмов выявления одаренности детей	Разработка механизмов выявления одаренности детей. Создание условий для максимальной реализации потенциала таких детей, поддержки и сопровождения, вовлечение их в участие в различных конкурсах, олимпиадах, проектах
Отсутствие тьюторской поддержки одаренных детей	Обучение педагогов тьюторскому сопровождению одаренных детей, знакомство с опытом других образовательных организаций по данному вопросу
Создание здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды	
Низкий уровень включенности педагогического коллектива школы в работу по физическому воспитанию учащихся.	Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности.
Отсутствие специфических критериев	Разработка системы критериев и

оценки деятельности педагогического и вспомогательного персонала школы по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья учащихся	показателей качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся
Недостаточность материальной базы для создания необходимого, здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие школьников	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника
Развитие профессиональных компетенций педагогов (потенциала педагогических работников)	
Неготовность некоторых учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий	Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей, внесение в должностные обязанности учителя пункта об обязательном использовании ИКТ
Отсутствие мотивации у педагогов к прохождению аттестации (низкий процент аттестованных учителей)	Разработка системы стимулирования и поощрения педагогов к прохождению аттестационных испытаний
Слабое участие в инновационной деятельности	Мотивация педагогов к ведению инновационной деятельности, работе над разнообразными проектами, продолжение работы школы в рамках ОАШ
Укрепление и развитие материально-технической и ресурсной базы	
Неполная укомплектованность учебных кабинетов учебно-методическими и информационными ресурсами	Создание школьной инфраструктуры, гарантирующей достижение новых образовательных стандартов
Повышение эффективности управления школой	
Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.	Привлечение родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления
Недостаточный охват детей дополнительным образованием	Расширение сферы дополнительных образовательных услуг путем привлечения в школу социальных партнеров, которые предложат новые дополнительные образовательные программы, а также разработка таких программ самостоятельно
Недостаточно развитая система платных образовательных услуг	Расширение перечня платных образовательных услуг, выполнение социального заказа учащихся и родителей
Недостаточное позиционирование школы на рынке образовательных услуг	Разработка механизма позиционирования школы на рынке образовательных услуг путем транслирования своих достижений, возможностей, публичного доклада, результатов самообследования через школьный сайт и другие СМИ

8. Основные направления развития общеобразовательной организации

Исходя из вышеизложенного, **основными задачами на новый учебный год являются:**

<p>В обеспечении качества образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработать рабочие программы с учетом Концепций предметных областей, отражающие все тенденции, диктуемые современным образованием, - создать индивидуальные образовательные маршруты; - обучать педагогов на курсах повышения квалификации с целью широкого использования современных образовательных технологий; - создать условия для успешной реализации образовательных потребностей детей с повышенной мотивацией к обучению; - разработать эффективную систему оценки качества образования.
<p>В системе поддержки талантливых детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проработать механизм выявления одаренности детей (в разных областях), создать условия для реализации их потенциала; - развитие системы тьюторства.
<p>В создании здоровьесозидающей и здоровьесберегающей образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создать целостную здоровьесозидающую и здоровьесберегающую среду, охватывающую физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника; - разработать критерии и показатели качества медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся.
<p>В развитии профессиональных компетенций педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составить график обучения педагогов на курсах по использованию ИКТ, широко применять полученные знания на практике; - мотивировать педагогов к прохождению аттестационных испытаний и к ведению инновационной деятельности.
<p>В обновлении инфраструктуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - привлекать внебюджетные средства для того, чтобы инфраструктура и организация образовательного процесса школы максимально возможно соответствовала требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
<p>В повышении эффективности управления школой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активно привлекать родительскую общественность в управлении качеством образования детей; - расширять сферу дополнительных образовательных услуг (платных и на безвозмездной основе); - школа будет активно заявлять о себе, создавать себе рекламу.

Анализируя итоги года, можно сказать, что в целом с поставленными задачами педагогический коллектив справился. Школа является общественно-

активной, реализует социальные проекты совместно с жителями микрорайона. Стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития и движения вперед.

Информация о презентации публичного доклада

сроки	место презентации	участники презентации
Июнь 2018	Презентация Публичного доклада на заседании Управляющего совета	Члены Управляющего совета
Август 2018	Размещение на сайте школы	Родители, учащиеся школы, посетители сайта
Август 2018	Создание брошюры Публичного доклада	Родители, посетители школы
Август 2018	Презентация Публичного доклада на педагогическом совете	Педагогические работники
Сентябрь 2018	Презентация Публичного доклада на Общешкольном родительском собрании,	Родители школы