

Рекомендовано
к утверждению
педагогическим советом
от 27.08.15 пр. № 1



ПОЛОЖЕНИЕ об изучении и обобщении передового педагогического опыта

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об изучении и обобщении передового педагогического опыта (далее – Положение) составлено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Настоящее Положение регламентирует организацию работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 35».

1.3. Настоящее Положение утверждено с учетом мнения Педагогического совета школы.

1.4. Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта, порядок его обобщения.

1.5. Передовой педагогический опыт - опыт, отвечающие современным требованиям, открывающий возможности постоянного совершенствования, нередко оригинальный по содержанию, логике, методам, приемам. Является образцом педагогической деятельности, приносящей лучшие результаты по сравнению с массовой практикой.

1.6. Уровни передового педагогического опыта:

- репродуктивный (учитель работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в УВП с меньшими затратами труда);

- репродуктивно – рационализаторский и исследовательско-экспериментаторский (учитель выдвигает свои идеи и воплощает в конкретной системе образовательного процесса).

1.7. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе по рекомендации методического объединения, педагогического совета.

2. Критерии, этапы и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта

2.1. Передовой педагогический опыт характеризуется следующими признаками:

- соответствие тенденциям общественного развития;

- устойчивые положительные результаты педагогической деятельности (уровень знания, умений, навыков, уровень общего развития и воспитанности);

- оптимальное расходование сил и средств педагогов и учащихся для достижения устойчивых результатов развития, обучения и воспитания;

- соответствие достижениям педагогической науки.

2.2. Этапы и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта

2.2.1 Информационно-мотивационный.

Задача:

формирование положительных мотивов и потребностей учителя к самообобщению опыта.

2.2.2. Подготовительный.

Задача: выявление педагогических закономерностей, которые воплощаются в опыт работы учителя (в соответствии с п.2 1).

2.2.3. Основной.

Задача: обобщение (самообобщение) опыта работы.

2.2.4. Заключительный.

Задача: практический показ опыта. Адресные рекомендации по использованию опыта.

3. Виды и формы обобщения передового педагогического опыта

3.1. Виды обобщения:

- описание системы работы учителя, классного руководителя, группы учителей, предметного методического объединения, всего педагогического коллектива по актуальным проблемам (одного или нескольких лет работы);

- методические рекомендации по наиболее сложным разделам школьной программы, подготовленные на основе личного опыта лучших учителей;

- методические разработки уроков и внеклассных мероприятий

3.2. Форма обобщения:

- учебно-методические комплексы;

- альбомы;

- стенды;

- брошюры;

- компьютерные файлы;

- творческие отчеты, выступления;

- видеофильмы.

4. Организация изучения и обобщения передового педагогического опыта

4.1. Первичным звеном накопления и распространения передового педагогического опыта является предметное методическое обучение, творческая группа учителей. Администрация школы организует работу по изучению и обобщению ППО, вносит предложения по обобщению ППО лучших педагогических работников.

4.2. Если опыт педагогических работников выходит за пределы конкретных условий школы и приобретает более общий характер, его выявляют и распространяют городские методические объединения, ТОИПКРО. Передовой педагогический опыт может быть представлен на заседании творческих групп, проблемных семинаров, школ передового опыта, методическом объединении.

5. Структура описания передового педагогического опыта

5.1. Обоснование актуальности и перспективности опыта; его значения для совершенствования образовательного процесса.

5.2. Формирование ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

5.3. Теоретическая база опыта; показать, из каких научных положений исходит данный опыт.

5.4. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, метода, приемы воспитания, обучения.

5.5. Анализ результативности.

5.6. Трудоемкость.

5.7. Адресные рекомендации по использованию опыта.

6. Документация и отчетность

6.1. Материал по обобщению опыта рассматривается на заседаниях методического объединения; сведения об изучении и обобщению ППО протоколируются в документации МС.

6.2. Если опыт заслуживает обобщения на уровне города, области, администрация

школы ходатайствует перед Комитетом образования администрации г. Тамбова и ТОИПКРО об организации работы по обобщению и распространению опыта в городе, области. Прилагаются аналитические материалы по итогам изучения ППО.

6.3. По результатам работы по обобщению оформляются свидетельства по обобщению опыта работы педагога.