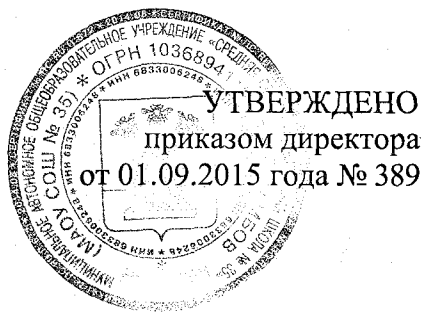


Рекомендовано  
к утверждению  
педагогическим советом  
от 27.08.2015 протокол № 1



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о внутренней системе оценки качества образования

#### Общие положения

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 28, пункт 3, подпункт 13), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО). Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, ее ресурсного обеспечения и ее результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

- Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;
- Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательного процесса.
- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно- общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

- Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирование школы;
- государственную аккредитацию школы;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- независимые формы итоговой аттестации по уровням образования;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг школы и педагогической деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- Промежуточная и итоговая аттестация;
- Мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчеты работников школы;
- Посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата.
- Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

2.2. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- Преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;
- Взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

**3.1.** Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрация школы;
- управляющий совет школы;
- педагогический совет;
- методический совет;
- методические объединения;
- социально-психологическая служба;
- профсоюзный комитет.

**3.2.** Администрация школы осуществляет нормативное правовое регулирование:

- разработка ВСОКО на уровне школы;
- определение стратегических целей (прогнозирование) развития системы образования школы;
- организация научно-методического сопровождения внедрения ВСОКО школы;
- мониторинг и оценка качества образования в системе образования школы на основе разработанной модели;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования;
- привлечение общественности к внешней оценке качества образования в школе на всех уровнях;
- разработка новых моделей управления качеством образования на уровне школы;

- разработка технического задания на проведение мониторинга и оценки качества образования;
- определение организационных схем обеспечения пользователей информацией о качестве образования школы;
- принятие управленческих решений по результатам оценки качества образования ОО.

### **3.3. Управляющий совет**

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- участвует в обсуждении и заслушивает директора школы по реализации ВСОКО школы;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития школы;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в оценке качества образования, в том числе в лицензировании и аккредитации школы;
- даёт оценку достижений школы.

### **3.4. Педагогический совет:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования, в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе, в оценке качества и результативности труда работников школы; содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

### **3.5. Методический совет:**

- участвует в разработке ВСОКО на уровне школы;
- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне школы;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- планирует мероприятия в области оценки качества образования на уровне.
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования, в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе, в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

### **3.6. Методические объединения учителей-предметников:**

- организуют методическое сопровождение внедрения ВСОКО школы;
- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательной деятельности, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения, оценки качества воспитательной

работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;

- обеспечивают информационно - методическую поддержку педагогических работников;
- участвуют в диссеминации педагогического опыта;
- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования;
- заслушивают аналитические отчёты педагогов и выступают в качестве заявителей в ПНПО в конкурсе лучших учителей.

**3.7.** Социально-психологическая служба осуществляет психолого-педагогическое сопровождение в рамках реализации ВСОКО;

**3.8.** Профсоюзный комитет школы:

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора,
- правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

#### **4. Общественная экспертиза ВСОКО**

**4.1.** ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

**4.2.** ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

**4.3** Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

**4.4.** Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения учащихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.
- эффективность управления школой, в том числе - в финансово-экономической сфере

**4.5.** Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на официальном сайте школы, в Интернете.

#### **5. Содержание ВСОКО**

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

##### **5.1. Качество образовательных результатов:**

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА учащихся 9,11-х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся и профессионального самоопределения учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

### **5.2. Качество реализации образовательной деятельности:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС));
- рабочие программы по предметам УП
- программы внеурочной деятельности
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация учащихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

### **5.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:**

- контингент учащихся;
- безопасность обучения;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Школьный управляющий совет, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение;

6. Объекты оценки качества образования.

№	Объект	Показатели	Методы оценки	Сроки	Ответственные
1. Качество образовательных результатов					
1.1.	Предметные результаты	Уровень успеваемости и качества знаний на каждом уровне образования, по классам и по школе Результаты мониторинга качества знаний учащихся 4-х классов Результаты промежуточной аттестации Результаты ГИА, ЕГЭ	Промежуточный и итоговый контроль Предметно-обобщающий Промежуточный контроль Итоговый контроль	Четверть, год Май Конец полугодия, учебного года Конец учебного года	Зам. директора Методисты Методисты Зам. директора Методисты Зам. директора
1.2.	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем ООП (высокий, средний, низкий)	Промежуточный контроль	Конец учебного года	Зам. директора
1.3.	Личностные результаты обучения (включая показатели социализации учащихся)	Уровень освоения планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем ООП (высокий, средний, низкий) Количество и % отличников по уровням образования и по школе Количество и %, успевающих на «4» и «5» по уровням образования и по ОО Количество и % неуспевающих Количество и % оставленных на повторный курс обучения	Мониторинговое исследование Наблюдение Наблюдение	Конец учебного года Конец учебного года Конец учебного года	Зам. директора Зам. директора Зам. директора Зам. директора

		<p>Количество и % выпускников 9-х классов получивших:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Документ об образовании,</li> <li>• Документ об образовании особого образца</li> </ul> <p>Распределение выпускников 9-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 класс,</li> <li>• СПО,</li> <li>• НПО</li> </ul>	Наблюдение	Конец учебного года	Зам. директора
1.4	Достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	<p>Количество и % учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах различного уровня</p> <p>Количество и % победителей и призеров в предметных олимпиадах различного уровня</p> <p>Количество и % учащихся, принявших участие в конкурсах различного уровня</p> <p>Количество и % победителей и призеров конкурсов различного уровня</p> <p>Количество и % учащихся, принявших участие в соревнованиях различного уровня</p> <p>Количество и % победителей и призеров соревнований различного уровня</p>	Наблюдение	Конец учебного года	Зам. директора Классные руководители



1.5	Здоровье учащихся	Количество и % пропусков уроков по причине болезни по уровня образования и по ОО	Наблюдение	Начало учебного года, конец учебного года	Зам. директора медицинский работник
		Динамика состояния здоровья по уровням образования и по ОО			
		Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение по группам здоровья, уровню физического развития)			
1.6	Удовлетворенность родителей качеством образовательного результата	Регулярность и качество профилактических мероприятий	Наблюдение и экспертиза	Конец учебного года	Зам. директора медицинский работник
		Эффективность оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.п.)			
1.6	Удовлетворенность родителей качеством образовательного результата	% родителей положительно оценивающих результаты образовательной деятельности ОО.	Анкетирование	Конец учебного года	Зам. директора Классные руководители
2. Качество реализации образовательной деятельности					
2.1	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и ГОС контингенту обучающихся	Экспертиза	Начало учебного года	Зам. директора Методисты
		Количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг	Наблюдение, экспертиза	Начало учебного года, полугодие, конец учебного года	Зам. директора
		Степень соответствия количества и качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг	Наблюдение, экспертиза	Начало учебного года, полугодие, конец учебного года	Зам. директора

		Количество и % учащихся, охваченных дополнительным образованием	Наблюдение, экспертиза	Начало учебного года, полугодие, конец учебного года	Зам. директора
		Результативность предоставляемых дополнительных образовательных услуг (наличие победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п.)	Наблюдение, экспертиза	Начало учебного года, полугодие, конец учебного года	Зам. директора
2.3	Реализация учебных планов и рабочих программ по учебным предметам	Полнота реализации учебных планов и рабочих программ по учебным предметам	Наблюдение	Конец полугодия, учебного года	Зам. директора Методисты
2.4	Адаптация учащихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования	Мониторинг готовности и адаптации к обучению учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов	Диагностика	Первое полугодие учебного года	Педагоги-психологи
2.5	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Число взаимопосещений уроков Организация индивидуальной работы с отстающими учащимися	Экспертиза, наблюдение	Конец полугодия, учебного года	Руководители МО
2.6	Качество курсов по выбору	Статистические данные о запросах и пожеланиях родителей и учащихся Количество курсов по выбору	Анкетирование Наблюдение и тестирование	Апрель Конец полугодия, учебного года	Зам. директора, Классные руководители Зам. директора

		Посещаемость курсов по выбору	Наблюдение и тестирование	Конец полугодия, учебного года	Зам. директора
		Уровень преподавания	Наблюдение и тестирование	Конец полугодия, учебного года	Зам. директора
2.7	Удовлетворенность учащихся и родителей уровнем преподавания	% родителей и учащихся, положительно оценивающих работу учителей-предметников Количество жалоб (обращений) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса в школе	Анкетирование	Конец учебного года	Зам. директора
2.8	Качество воспитательной работы	Степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс Охват учащихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям Наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности Участие классов и ОО в мероприятиях различного уровня Организация и проведение школьных конкурсов Уровень воспитанности учащихся по уровням образования и ОО	Наблюдение, тестирование	Конец учебного года	Зам. директора
			Наблюдение, тестирование	Конец учебного года	Зам. директора
			Наблюдение, тестирование	Конец учебного года	Зам. директора
			Наблюдение, тестирование	Конец учебного года	Зам. директора
			Наблюдение, тестирование	Конец учебного года	Зам. директора
			Тестирование	Конец учебного года	Классные руководители

		Наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса	Наблюдение	Конец учебного года	Зам. директора
		Количество и % учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в ПНД	Наблюдение	Конец учебного года	Зам. директора
2.9	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	% родителей и учащихся, положительно оценивающих работу учителей-предметников и классных руководителей	Анкетирование	Конец учебного года	Зам. директора
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность					
3.1	Контингент учащихся	Общая численность учащихся, в том числе по уровням образования, классам	Наблюдение	Начало, конец учебного года	Зам. директора
		Наполняемость классов (учебных групп)			
		Учащиеся с ОВЗ (в том числе с хроническими заболеваниями)			
		Учащиеся по определенной форме обучения (индивидуальное, на дому, семейное и т.п.)			
3.2	Кадровое обеспечение	Отсев учащихся на всех уровнях образования и ОО (количество, причины, динамика)	Наблюдение	Начало, конец учебного года	Директор
		Социальный паспорт ОО	Анкетирование	Начало, конец учебного года	Социальный педагог
		Численность АУП, педагогического, учебно-вспомогательного, обслуживающего персонала ОО, в том числе по совместительству	Наблюдение, экспертиза	Конец учебного года	Директор

	Численность работников, принятых на работу и уволенных в течение года				
	Возраст работников, в том числе по категориям персонала				
	Образовательный уровень работников, в том числе по категориям персонала				
	Стаж педагогических работников				
	Квалификация (уровень) педагогических работников	Наблюдение и экспертиза	Конец учебного года	Зам. директора	
	Профессиональная компетентность работников (соответствие специализации в дипломе)	Наблюдение и экспертиза	Конец учебного года	Зам. директора	
	Аттестационные категории педагогических работников	Наблюдение и экспертиза	Конец учебного года	Зам. директора	
	Повышение квалификации педагогических работников	Наблюдение и экспертиза	Конец учебного года	Зам. директора	
	Отношение педагогов к инновационной деятельности	Наблюдение и экспертиза	Конец учебного года	Зам. директора	
	Использование педагогами современных педагогических технологий и методик обучения	Наблюдение и экспертиза	Конец учебного года	Зам. директора	
	Готовность педагогов к повышению педагогического мастерства (курсы, участие в работе МО, методических мероприятиях разного уровня и т.п.)	Наблюдение и экспертиза	Конец учебного года	Зам. директора	
	Участие педагогов в качестве экспертов ОГЭ и ЕГЭ, членов аттестационных комиссий жюри т.п.)	Наблюдение и экспертиза	Конец учебного года	Зам. директора	

		Личные достижения в профессиональных конкурсах	Наблюдение и экспертиза	Конец учебного года	Зам. директора
		Образовательные достижения учащихся (победители олимпиад, конкурсов, соревнований и т.п.)	Наблюдение и экспертиза	Конец учебного года	Зам. директора
3.3	Материально-техническое обеспечение	Наличие, расширение и обновление парка мультимедийной техники	Экспертиза	Начало и конец учебного года	Директор
		Оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения, мебелью	Экспертиза	Начало и конец учебного года	Директор
		Оснащенность методической и учебной литературой	Экспертиза	Начало и конец учебного года	Зам. директора
		Наличие оборудованного информационно-библиотечного центра	Экспертиза	Начало и конец учебного года	Директор
		Соответствие перечню оборудования ФГОС	Экспертиза	Начало и конец учебного года	Директор
3.4	Информационно-развивающая среда	Удовлетворенность родителей материально-техническим обеспечением ОО	Анкетирование	Конец учебного года	Классные руководители
		Соответствие требованиям ФГОС	Экспертиза	Конец учебного года	Директор
		Программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в образовательном процессе	Экспертиза	Конец учебного года	Учитель информатики
		Количество учащихся на один компьютер	Наблюдение	Конец учебного года	Учитель информатики
		Удовлетворенность родителей программно-информационным обеспечением ОО	Анкетирование	Конец учебного года	Классные руководители

3.5	Санитарно-гигиенические условия	% родителей и учащихся, положительно оценивающих санитарно-гигиенические и эстетические условия обучения	Анкетирование	Конец учебного года	Классные руководители
3.6	Медицинское сопровождение	% родителей и учащихся, положительно оценивающих медицинское сопровождение	Анкетирование	Конец учебного года	Классные руководители
3.7	Организация питания	% учащихся, охваченных горячим питанием по уровням образования и ОО Количество и % обеспеченных бесплатным питанием	Анкетирование Наблюдение	Конец учебного года Конец учебного года	Классные руководители Классные руководители
3.8	Психологический климат в ОО	% родителей и учащихся, положительно оценивающих психологический климат в ОО	Анкетирование	Конец учебного года	Педагог-психолог
3.9	Безопасность обучения	Соответствие ТБ, охраны труда, ПБ, антитеррористической защищенности требованиям нормативных документов Количество и процент случаев травматизма в ОО	Экспертиза	Начало учебного года	Ответственный за безопасность
3.10	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	% учащихся, принимающих участие в ученическом самоуправлении % родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Управляющего совета ОО	Экспертиза Наблюдение Наблюдение	Конец учебного года Конец учебного года Конец учебного года	Ответственный за безопасность Зам. директора Зам. директора
3.11	Использование социальной сферы МАОУ СОШ №35	Доля учащихся, родителей и педагогов положительно оценивающих уровень	Анкетирование	Конец учебного года	Зам. директора

3.12	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	взаимодействия с социальной сферой MAOU СОИШ №35	Экспертиза	Конец учебного года	Директор
	Соответствие требованиям документооборота. Полнога нормативно-правового обеспечения				