

Педагогический совет

«Работа с одаренными обучающимися: выявление, поддержка, сопровождение»

Выступление с использованием материала презентации.

«Однажды человеку приснился сон, будто он идет по городу и заходит в торговую лавку. Он долго ходит среди разнообразных экзотических заморских овощей и фруктов. Там есть весьма странные и необычные плоды и ягоды, даже и близко не похожие на те, что он ранее видел. Одни привлекают его своими невероятными красками, другие манят предвкушением райского аромата, третьи — изысканными звуками, доносящимися из сердцевины фрукта. И, конечно же, каждый из людей выбирает то, что ему по душе, и часто оказывается, что именно это ему и необходимо. Но как только человек брал в руки какой-нибудь фрукт, он исчезал, оставляя на ладони крохотное семечко. Немало удивленный, он решил схитрить и подошел к хозяину лавки: «Дайте мне, пожалуйста, вон тот фрукт», — сказал он и показал на полку. Однако хозяин ответил ему: «Мы не торгуем плодами, мы торгуем семенами...».

- Как данная притча относится к теме сегодняшнего педсовета?

Одарённость человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания.

Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать всё необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод». В. А. Сухомлинский.

Сегодня мы поговорим о сопровождении одаренных детей и подростков в условиях нашей школы. Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с **потребностью общества в неординарной творческой личности**. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем **совершенствования системы образования**. Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления. Государство в последние годы уделяет вопросу одаренности большое внимание. В разделе "Развитие системы поддержки талантливых детей" Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" говорится следующее: **"В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей."**

Система работы с одарёнными детьми.

Каждое дитя до некоторой степени гений и каждый гений до некоторой степени дитя.

А. Шопенгауэр

Таланты создать нельзя, но можно создать культуру, то есть почву, на которой растут и процветают таланты. Нейгауз

В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат А.Сухомлинский

Одарённый ребёнок

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённые дети — это дети, обладающие врождёнными высокими интеллектуальными, физическими, художественными, творческими, коммуникативными способностями.

КАКОГО РЕБЕНКА МОЖНО НАЗВАТЬ ОДАРЕННЫМ?

• Дети, интеллектуальный уровень которых на порядки превосходит уровень других детей в его возрастной категории.

- Одаренные - дети, которые самостоятельно проявляют знания в одной или нескольких областях или проявляют способности, не свойственные возрасту.
- Для одаренных детей характерно опережающее развитие, т. е. опережение своих сверстников по ряду психических параметров

КАТЕГОРИИ ОДАРЁННОСТИ

- Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще встречаются в младшем школьном возрасте).
- Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки (такие учащиеся чаще обнаруживаются в подростковом возрасте).
- Учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (возможности таких учащихся нередко раскрываются в старшем школьном возрасте).

Цель работы с одарёнными детьми Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, а также создание условий для оптимального развития детей

Основные задачи

- выявление одарённых детей и создание системы работы с ними;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- социальная и психологическая поддержка одаренных детей.

Организация работы с одаренными детьми:

- знакомство с научной литературой о психологических особенностях и методических приемах, эффективных при работе с одаренными детьми.
- проведение целенаправленных наблюдений, за учебной и внеучебной деятельностью учащихся.
- подбор материалов и проведение специальных тестов, анкет, диагностических обследований позволяющих определить наличие одаренности.
- создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренности.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

- принцип дифференциации и индивидуализации обучения, высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка;
- принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принцип обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам,
- принципе усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- принципе создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учит.

Ожидаемые результаты

- повышение интеллектуального уровня учащихся;
- творческая самореализация выпускника;
- обеспечение преемственности в работе средней и старшей школы;
- формирование системы работы с одаренными учащимися.

Формы работы

- творческие проекты;

- научно-практические конференции;
- участие в школьных и районных художественных выставках и выставках прикладного творчества;
- участие в межрегиональных, областных, районных конкурсах;
- предметные недели;
- школьные олимпиады, интеллектуальные игры;
- индивидуальная работа с учащимися;
- внеурочная деятельность, занятия в кружках.

Работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями- не только для обучающихся, но и для педагога.

Итак, наш коллектив готов работать с одаренными детьми. Значит, каждый учитель соответствует тем высоким требованиям, которые так необходимы в работе с одаренными. Это прежде всего:

Впереди у нас много работы. Надеюсь, совместными усилиями нам удастся выявить одаренных детей и помочь им развить свои способности.

Решения педсовета:

1. Проводить психолого-педагогический мониторинг учащихся в ходе образовательной деятельности.
2. Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального развития одаренных детей как в учебной, так и во внеурочной деятельности.
3. Создать условия одаренным детям для реализации их творческих способностей.
4. Стимулировать творческую активность учащихся путем привлечения их участию в олимпиадах, конкурсах.
5. Оказывать содействие педагогам, систематически работающим с одаренными детьми.
6. Председателям МО запланировать проведение «мастер-классов» с учащимися школы в рамках методических и предметных недель с целью обмена опытом работы с одаренными учащимися.