

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Комитет образования администрации города Тамбова
Тамбовской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35**

РАССМОТРЕНА
на МО
протокол от 30.08.2023 №1

Рекомендована к
утверждению МС
протокол от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАОУ СОШ № 35 от
31.08.2023 №492

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета Обществознание

для обучающихся 6-9 классов

Рабочая программа по обществознанию на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» а также с учётом программы воспитания .

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности обще- национальных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской

Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

6 КЛАСС 34 часа

Человек и его социальное окружение (6 ч)

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности

подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности.(4 часа) Виды деятельности (игра, труд, учение).
Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение.(2 часа) Цели и средства общения. Особенности общения подростков.
Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. (8 часов) Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём

Что такое общество. (2 часа) Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.(1 час)

Что такое экономика.1 час) Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества.(2 часа) Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный

Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь.(1 час) Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. (3 часа) Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

Повторение, защита проектов 4 часа

7КЛАСС (34 часа)

Социальные ценности и нормы (12 часов)

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений (7 часов)

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права (11 часов)

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

4 часа — защита проектов, итоговое повторение

8КЛАСС (34 часа)

Человек в экономических отношениях (20 часов)

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика.

Конкуренция. Спрос и предложение.
Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль.
Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры (10 часов)

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

4 часа — защита проектов, итоговое повторение

9КЛАСС (34 часа)

Человек в политическом измерении (6 часов)

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно- территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политические организации.

Гражданин и государство (8 часов)

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений (11 часов)

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли.

Ролевой набор подростка. Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности.

Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство.

Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

4 часа — защита проектов, итоговое повторение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных. Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по обществознанию для основного общего образования (6—9 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в

школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни <...>; осознание

последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая

дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; <...> сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов

и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской

культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении **обществознания**:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; <...>

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану <...> небольшое исследование по установлению особенностей объекта

изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования <...>;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, <...> исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации <...>;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного <...> исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной

задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом

имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения рабочей программы по предмету «Обществознание» (6—9 классы):

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении

социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые

нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной

жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных

ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию,

21

включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми

разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России³.

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- **осваивать и применять знания** о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- **приводить примеры** деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявления лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- **классифицировать** по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- **сравнивать** понятия «индивид», «индивидуальность», «линость»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- **устанавливать и объяснять взаимосвязи** людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- **использовать полученные знания** для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

- **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную

информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

- **оценивать собственные поступки и поведение других людей** в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- **приобретать опыт** использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- **приобретать опыт совместной деятельности**, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- **осваивать и применять знания** об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- **характеризовать** устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- **приводить примеры** разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

классифицировать социальные общности и группы;

- **сравнивать** социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- **устанавливать взаимодействия** общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- **использовать полученные знания для объяснения** (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;
- **решать познавательные и практические задачи** (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- **овладевать смысловым чтением** текстов обществоведческой тематики,

- касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- **извлекать информацию** из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
 - **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
 - **оценивать собственные поступки и поведение других людей** с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
 - **использовать** полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
 - **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять знания** о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять знания** о сущности права, о правовом отношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить примеры** и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным

поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты

общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других

нормативных правовых актах, содержащих и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

- **приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации**, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс

Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить примеры** способов повышения эффективности производства;

- деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
 - **сравнивать** различные способы хозяйствования;
 - **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
 - **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
 - **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
 - **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
 - **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
 - **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
 - **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать** социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
 - **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
 - **приобретать опыт** использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и

- защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать опыт** составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
 - **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить примеры** политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в раз-

ных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении

- культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
 - **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
 - **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить примеры** государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально- государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,

- отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
 - **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
 - **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
 - **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выразить свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять знания** об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства

Российской Федерации;

- **приводить** примеры и **моделировать** ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- **использовать** полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением

- правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
 - **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
 - **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
 - **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
 - **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить примеры** различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при выполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости

и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить примеры** глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и

др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

- **осуществлять поиск и извлечение** социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

Тематическое планирование 6 класс (34 часа)

				<p>Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки.</p> <p>Формировать ценностное отношение к окружающим людям.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.</p>	<p>по вводному курсу экономики.</p> <p>Аннотация.</p> <p>Содержание по главам.</p> <p>http://be.economics.ru/</p> <p>Общественные в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова</p> <p>http://soc.rusolymp.ru</p> <p>Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова</p> <p>http://danur-w.narod.ru</p> <p>Законодательство России</p> <p>http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</p> <p>Молодежные движения и субкультуры</p> <p>http://psychology.net.ru</p> <p>Научно-образовательная социальная сеть</p> <p>http://www.infosoc.iis.ru</p> <p>Научно-аналитический журнал «Информационное общество»</p>	<p>формированы культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>Трудового воспитания:</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>Ценности научного познания:</p>
--	--	--	--	--	---	---

					<p>http://subculture.narod.ru Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня»</p> <p>http://www.nogo.ru Права и дети в Интернете</p> <p>http://www.russia-today.ru Социология</p> <p>http://www.unb.ca/democrasy Толерантность: декларация принципов</p> <p>http://socio.rin.ru Академия «Гражданское общество»</p> <p>http://www.voppsy.ru Библиотека философии и религии</p> <p>http://www.psychology-online.ru Гражданское общество — детям России</p> <p>http://filosofia.ru Федеральный правовой портал «Юридическая</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Россия» http://wciom.ru Информатика для демократии http://www.hrigh ts.ru Молодежная правозащитная группа http://www.golos .org Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://sei.e- stile.ru/home Методическое пособие по экономике</p> <p>http://icebe.ru/index.shtm Школа молодого предпринимателя</p> <p>http://fin- gramota.ru Экономика предприятия</p> <p>http://shmpmgu.ru u</p>	
Деятельность человека. Учебна		Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности:	Осваивать и применять знания о деятельности человека и	http://www.hro.org Конституция, кодексы и законы Российской Федерации	Гражданского воспитания: Патриотическо	

<p>я деятельность школьника</p>		<p>игра, труд, учение, познание человека мира и самого себя. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося</p>	<p>её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности. ПР1 Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт. ПР3 Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять</p>	<p>http://www.gdezakon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по вводу курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economics.ru/ Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://danur-w.narod.ru Законодательство России http://gtrubnik.narod.ru/ucontents</p>	<p><i>20 воспитания: Духовно-нравственного воспитания: Эстетического воспитания: Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудового воспитания: Экологического воспитания: Ценности научного познания:</i></p>
---	--	---	---	--	---

				<p>основание для классификации и заполнения сравнительную таблицу. ПР4</p> <p>Сравнивать виды деятельности (игра, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия. ПР5</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности: описывать результаты деятельности в зависимости от цели и способа её осуществления. ПР6</p> <p>Использовать полученные знания</p>	<p>htm Молодежные движения и субкультуры http://psychology.net.ru Научно-образовательная социальная сеть</p> <p>http://www.infosoc.iis.ru Научно-аналитический журнал «Информационное общество»</p> <p>http://subculture.narod.ru Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» http://www.nogo.ru</p> <p>ru Права и дети в Интернете</p> <p>http://www.russia-today.ru Социология</p> <p>http://www.unb.ca/democrasy Толерантность: декларация принципов http://socio.rin.ru Академия «Гражданское</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>для объяснения (устного и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и результаты познавательной деятельности в конкретных жизненных ситуациях. ПР7</p> <p>Осваивать и применять знания о праве на образование</p>	<p>общество»</p> <p>http://www.voppsy.ru Библиотека философии и религии http://www.psychology-online.ru Гражданское общество — детям России http://filosofia.ru Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru Информатика для демократии http://www.hrigh.ts.ru Молодежная правозащитная группа http://www.golos.org Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://sei.e-style.ru/home Методическое пособие по экономике http://icebe.ru/index.shtm Школа молодого предпринимател</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>е, об образован ии и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материала х и предоставл енных учителем источника х ПР1 Овладевать смысловым чтением текстов обществе дческой тематики, предложенн ых учителем, в том числе из- влечений из Закона «Об образовани и в Российской Феде- рации»: составлять на их основе план, преобразов ывать текстовую информаци ю в таблицу, схему. ПР10, Основы функционал ьной грамотност и: читательска я грамотность Извлекать информац ию о правах и обязанност ях учащегося из разных</p>	<p>я http://fin-gramota.ru Экономика предприятия http://shmpmgu.ru и</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план. ПР12</p> <p>ценить своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. ПР13</p>		
	Общение и его роль в жизни человека		<p>общение. Цели и средства общения . Особенности общения подростков. Общение в современных</p>	<p>Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о</p>	<p>http://www.hro.org Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdeza.kon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru</p>	<p>Гражданского воспитания: Патриотического воспитания: Духовно-нравственного воспитания</p>

			<p>условиях</p> <p>необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростка</p> <p>в. ПР1</p> <p>Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу.</p> <p>ПР5</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье, группе сверстников.</p> <p>В: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей и его современных форм.</p> <p>ПР7,</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</p> <p>Определять и аргументы</p>	<p>Правовая база данных «Консультант-Плюс»</p> <p>http://www.consultant.ru</p> <p>Основы экономики</p> <p>Электронная версия учебника по вводному курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам.</p> <p>http://be.economics.ru/</p> <p>Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова</p> <p>http://soc.rusolymp.ru</p> <p>Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова</p> <p>http://danur-w.narod.ru</p> <p>Законодательство России</p> <p>http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</p> <p>Молодежные движения и субкультуры</p> <p>http://psychology.net.ru</p> <p>Научно-</p>	<p><i>тания</i></p> <p><i>: Эстетического воспитания</i></p> <p><i>Физического воспитания</i></p> <p><i>, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p> <p><i>: Трудового воспитания</i></p> <p><i>Экологического воспитания</i></p> <p><i>: Ценности научного познания:</i></p>
--	--	--	---	--	---

				<p>ровать с опорой на обществ едческие знания и личный социальны й опыт своё отношение к различным формам неформаль ного общения подростков: формулир овать суждения на основе информац ии, предложен ной учителем; выражать своё отношение к по- ступкам людей в конкретны х ситуациях. ПР8 Оценивать собственны е поступки и поведение в ходе общения: выражать свою точку</p>	<p>образовательная социальная сеть</p> <p>http://www.infosoc.iis.ru Научно-аналитический журнал «Информационн ое общество»</p> <p>http://subculture.narod.ru Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» http://www.nogoru.ru Права и дети в Интернете</p> <p>http://www.russia-today.ru Социология</p> <p>http://www.unb.ca/democrasy Толерантность: декларация принципов http://socio.rin.ru Академия «Гражданское общество»</p> <p>http://www.voppsy.ru Библиотека философии и</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>зрения и делать выводы относительно собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими . ПР13</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)</p> <p>воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. (МР)</p>	<p>религии http://www.psychology-online.ru</p> <p>Гражданское общество — детям России http://filosofia.ru</p> <p>Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru</p> <p>Информатика для демократии http://www.hrigh.ts.ru</p> <p>Молодежная правозащитная группа http://www.golos.org</p> <p>Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://sei.e-style.ru/home</p> <p>Методическое пособие по экономике http://icebe.ru/index.shtm</p> <p>Школа молодого предпринимателя http://fin-gramota.ru</p> <p>Экономика предприятия</p>
--	--	--	---	--

					http://shmpmgu.ru	
	Человек в малой группе	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками.	Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников. ПР1 Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций. ПР2 Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений	http://www.hro.org Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdeza.kon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по вводу курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economicus.ru/ Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по	<i>Гражданского воспитания: Патриотического воспитания: Духовно-нравственного воспитания: Эстетического воспитания: Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудового воспитания: Экологического воспитания</i>	

			<p>Конфликты</p>	<p>лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека.</p> <p>ПРЗ Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями; исследовать практические ситуации, связанные с</p>	<p>обществознанию Г. Трубникова</p> <p>http://danur-w.narod.ru</p> <p>Законодательство о России http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</p> <p>Молодежные движения и субкультуры http://psychology.net.ru</p> <p>Научно-образовательная социальная сеть</p> <p>http://www.infosoc.iis.ru</p> <p>Научно-аналитический журнал «Информационное общество»</p> <p>http://subculture.narod.ru</p> <p>Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» http://www.nogoru</p> <p>Права и дети в Интернете</p> <p>http://www.russia-today.ru</p>	<p>я: Ценности научного познания:</p>
--	--	--	------------------	--	--	--

			<p>выявлением места человека в группе, проявлениями лидерства. ПР6 Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. ПР9, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</p> <p>Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать</p>	<p>Социология</p> <p>http://www.unb.ca/democrasy</p> <p>Толерантность: декларация принципов</p> <p>http://socio.rin.ru</p> <p>Академия «Гражданское общество»</p> <p>http://www.voppsy.ru</p> <p>Библиотека философии и религии</p> <p>http://www.psychology-online.ru</p> <p>Гражданское общество — детям России</p> <p>http://filosofia.ru</p> <p>Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»</p> <p>http://wciom.ru</p> <p>Информатика для демократии</p> <p>http://www.hrights.ru</p> <p>Молодежная правозащитная группа</p> <p>http://www.golos.org</p> <p>Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»</p> <p>http://sei.e-</p>
--	--	--	---	--

			<p>возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>ПР3</p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ:</p> <p>выполнять задания к предложенным учителем фрагментам.</p> <p>ПР12</p> <p>Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной</p>	<p>stile.ru/home Методическое пособие по экономике</p> <p>http://icebe.ru/index.shtm Школа молодого предпринимателя</p> <p>http://fin-gramota.ru Экономика предприятия</p> <p>http://shmpmgu.ru <u>u</u></p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.</p> <p>ПР14 Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национально и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.</p> <p>ПР16, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. (ЛР)</p> <p>распознавать невербальные средства общения, знать и</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры. (МР)		
Общество — совмещенная жизнь людей		то такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества. ПР1 Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы	http://www.hro.org Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdeza.kon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по вводу курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economicus.ru/ Обществознани	<i>Гражданского воспитания:</i> <i>Патриотического воспитания:</i> <i>Духовно-нравственного воспитания:</i> <i>Эстетического воспитания:</i> <i>Физического воспитания,</i> <i>формирования культуры здоровья и эмоционального благоп</i>	

				<p>и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни.</p> <p>ПР2 Приводить примеры взаимосвязи и между природой и обществом:</p> <p>иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории.</p> <p>ПР3 Использовать полученные знания для</p>	<p>е в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова</p> <p>http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова</p> <p>http://danur-w.narod.ru</p> <p>Законодательство России http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Молодежные движения и субкультуры http://psychology.net.ru Научно-образовательная социальная сеть http://www.infosoc.iis.ru Научно-аналитический журнал «Информационное общество» http://subculture.narod.ru Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская</p>	<p><i>олучия</i> : <i>Трудового воспитания:</i> <i>Экологического воспитания:</i> <i>Ценности научного познания:</i></p>
--	--	--	--	--	---	--

				<p>объяснения влияния природы на общество и общества на природу: описывать отношение общества к природе на разных этапах истории общества. ПР7</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на общественные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы: формулировать суждения и аргументы, на основе информации,</p>	<p>Федерация сегодня» http://www.nogo.ru Права и дети в Интернете http://www.russia-today.ru Социология http://www.unb.ca/democracy Толерантность: декларация принципов http://socio.rin.ru Академия «Гражданское общество» http://www.voppsy.ru Библиотека философии и религии http://www.psychology-online.ru Гражданское общество — детям России http://filosofia.ru Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru Информатика для демократии http://www.hrigh.ts.ru Молодежная правозащитная группа</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>предложенной учителем. ПР8, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составлять на основе учебных текстов план.</p> <p>ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы: выполнять</p>	<p>http://www.golos.org</p> <p>Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»</p> <p>http://sei.e-style.ru/home</p> <p>Методическое пособие по экономике</p> <p>http://icebe.ru/index.shtm</p> <p>Школа молодого предпринимателя</p> <p>http://fin-gramota.ru</p> <p>Экономика предприятия</p> <p>http://shmpmgu.ru</p> <p><u>u</u></p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>проектные задания. ПР14 Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. (ЛР)</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности. (МР) Прогнозировать возможное дальнейшее развитие общества и человека в обществе. (МР)</p>		
	Положение человека века		Социальные общности и группы. Положение	Осваивать и применять знания о положении человека в	http://www.hro.org Конституция, кодексы и законы Российской	Гражданского воспитания: Патриотическо

	обществе		ние человека в обществе	<p>обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах.</p> <p>ПР1 Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей.</p> <p>ПР3 Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу (схему).</p> <p>ПР4 Сравнивать социальные общности и группы,</p>	<p>Федерации http://www.gdeza.kon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по вводу курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economics.ru/ Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://danur-w.narod.ru Законодательство о России http://gtrubnik.na</p>	<p><i>20 воспитания: Духовно-нравственного воспитания: Эстетического воспитания: Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудового воспитания: Экологического воспитания: Ценности научного познания:</i></p>
--	----------	--	-------------------------	---	---	---

				<p>положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливая основания для сравнения.</p> <p>ПР5</p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального положения.</p> <p>ПР14</p> <p>Формировать ценности</p>	<p>rod.ru/ucontents.htm</p> <p>Молодежные движения и субкультуры</p> <p>http://psychology.net.ru</p> <p>Научно-образовательная социальная сеть</p> <p>http://www.infosoc.iis.ru</p> <p>Научно-аналитический журнал «Информационное общество»</p> <p>http://subculture.narod.ru</p> <p>Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня»</p> <p>http://www.nogo.ru</p> <p>Права и дети в Интернете</p> <p>http://www.russia-today.ru</p> <p>Социология</p> <p>http://www.unb.ca/democrasy</p> <p>Толерантность: декларация принципов</p> <p>http://socio.rin.ru</p> <p>Академия</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>отношение к окружающим людям и обществу в целом. (ЛР) Выявляют причины следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе. (МР) Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</p>	<p>«Гражданское общество» http://www.voppsy.ru Библиотека философии и религии http://www.psychology-online.ru Гражданское общество — детям России http://filosofia.ru Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru Информатика для демократии http://www.hrights.ru Молодежная правозащитная группа http://www.golos.org Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://sei.e-style.ru/home Методическое пособие по экономике http://icebe.ru/index.shtm Школа молодого</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>предпринимател я</p> <p>http://fin-gramota.ru Экономика предприятия</p> <p>http://shmpmgu.ru и</p>	
7	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики.	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в различных источниках. ПР1 Сравнивать различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу. ПР5 Приводить	<p>http://www.hro.org Конституция, кодексы и законы Российской Федерации</p> <p>http://www.gdezakon.ru/ Правовая база данных «Гарант»</p> <p>http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс»</p> <p>http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по вводу курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам.</p> <p>http://be.economics.ru/ Общественное образование в школе. Сайт</p>	<p><i>Гражданского воспитания: Патриотического воспитания: Духовно-нравственного воспитания: Эстетического воспитания: Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></p>	

				<p>примеры видов экономической деятельности:</p> <p>отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний.</p> <p>ПРЗ</p> <p>Устанавливать взаимосвязи и деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников в. ПР6</p> <p>Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико</p>	<p>учителя обществознания В.П. Данилова</p> <p>http://soc.rusolymp.ru</p> <p>Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова</p> <p>http://danur-w.narod.ru</p> <p>Законодательство о России</p> <p>http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</p> <p>Молодежные движения и субкультуры</p> <p>http://psychology.net.ru</p> <p>Научно-образовательная социальная сеть</p> <p>http://www.infosoc.iis.ru</p> <p>Научно-аналитический журнал «Информационное общество»</p> <p>http://subculture.narod.ru</p> <p>Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация</p>	<p>• Трудовое воспитание:</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>Ценности научного познания:</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>- статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту. ПР12</p> <p>Использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые</p>	<p>сегодня» http://www.nogo.ru Права и дети в Интернете</p> <p>http://www.russia-today.ru Социология</p> <p>http://www.unb.ca/democrasy Толерантность: декларация принципов http://socio.rin.ru Академия «Гражданское общество»</p> <p>http://www.voppsy.ru Библиотека философии и религии http://www.psychology-online.ru Гражданское общество — детям России http://filosofia.ru Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru Информатика для демократии http://www.hrigh.ts.ru Молодежная правозащитная группа http://www.golos</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>проекты. ПР14, Основы функцион альной грамотнос ти: финансов ая грамотнос ть Формиро вать мотивац ию к целенапр авленной социальн о значимо й деятельн ости. (ЛР) выявлять и характери зовать существен ные признаки экономиче ской деятельно сти, устанавли вая основания для сравнения. (МР)</p>	<p>.org Федеральный образовательны й портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://sei.e- stile.ru/home Методическое пособие по экономике http://icebe.ru/ind ex.shtm Школа молодого предпринимател я http://fin- gramota.ru Экономика предприятия http://shmpmgu.r u</p>	
	По лит иче ска я жи		Полити ческая жизнь обществ а. Россия	Осваивать и применять знания о явлениях в политическ	<p>http://www.hro.o rg Конституция, кодексы и законы Российской</p>	Гражд данск ого воспи тани я: Патр иоти

	ЗНЬ		<p>— многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств</p>	<p>ой жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации : описывать политические события, государственные символы России. ПР1 Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства. ПР2 Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации о народах России из адаптированных источников в, предостав</p>	<p>Федерации http://www.gdeza.kon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по вводному курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economics.ru/ Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://danur-w.narod.ru Законодательство о России http://gtrubnik.na</p>	<p><i>чешко го воспитания: Духовно-нравственного воспитания : Эстетического воспитания : Физического воспитания , формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия : Трудового воспитания : Экологического воспитания : Ценности научного познания:</i></p>
--	-----	--	--	--	---	---

				<p>ленных учителем. ПР11</p> <p>Овладеват ь смысловы м чтением текстов обществов едче ской тематики: преобразо вывать статистиче скую и визуальну ю информаци ю о достижени ях России в текст. ПР10, Основы функцио нальной грамотно сти: читатель ская грамотно сть Используй ть полученны е знания для объяснени я (устного и письменно го) сущности, взаимосвяз ей явлений, процессов социально й</p>	<p>rod.ru/ucontents. htm Молодежные движения и субкультуры http://psychology .net.ru Научно- образовательная социальная сеть http://www.infos oc.iis.ru Научно- аналитический журнал «Информационн ое общество» http://subculture. narod.ru Общественно- политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» http://www.nogo. ru Права и дети в Интернете http://www.russia -today.ru Социология http://www.unb.c a/democrasy Толерантность: декларация принципов http://socio.rin.ru Академия</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>действительности: формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире. ПР7</p> <p>Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности . (ЛР)</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных</p>	<p>«Гражданское общество»</p> <p>http://www.voppsy.ru Библиотека философии и религии</p> <p>http://www.psychology-online.ru Гражданское общество — детям России</p> <p>http://filosofia.ru Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»</p> <p>http://wciom.ru Информатика для демократии</p> <p>http://www.hrigh.ts.ru Молодежная правозащитная группа</p> <p>http://www.golos.org Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»</p> <p>http://sei.e-stile.ru/home Методическое пособие по экономике</p> <p>http://icebe.ru/index.shtm Школа молодого</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. (МР)</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). (МР)</p>	<p>предпринимателя</p> <p>http://fin-gramota.ru Экономика предприятия</p> <p>http://shmpmgu.ru и</p>	
9	Культурная жизнь		<p>Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности и русского народа</p>	<p>Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. ПР1</p> <p>Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности:</p>	<p>http://www.hro.org Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdeza.kon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника</p>	<p><i>Гражданского воспитания:</i> <i>Патриотического воспитания:</i> <i>Духовно-нравственного воспитания:</i> <i>Эстетического воспитания:</i> <i>Физического воспитания</i></p>

			<p>описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др.</p> <p>ПРЗ Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку следования традициям и возрождения традиций, заслуживающего одобрения; отношения к культуре и традициям народов России как к ценности.</p> <p>ПРЗ Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной</p>	<p>по вводному курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economics.ru/ Обществознания в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://danur-w.narod.ru</p> <p>Законодательство России http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Молодежные движения и субкультуры http://psychology.net.ru Научно-образовательная социальная сеть http://www.infosoc.iis.ru Научно-аналитический журнал «Информационное общество»</p>	<p>’формированы культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудового воспитания: Экологического воспитания: Ценности научного познания:</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>ой на соблюдени е традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания. ПР14 Осуществл ять совместну ю деятельнос ть, включая взаимодейс твие с людьми другой культуры, националь ной и религиозн ой принадлеж ности, на основе взаимопон имания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. ПР16, Основы функцион альной грамотнос ти: глобальны е компетенц</p>	<p>http://subculture.narod.ru Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» http://www.nogo.ru Права и дети в Интернете http://www.russia-today.ru Социология http://www.unb.ca/democracy Толерантность: декларация принципов http://socio.rin.ru Академия «Гражданское общество» http://www.voppsy.ru Библиотека философии и религии http://www.psychology-online.ru Гражданское общество — детям России http://filosofia.ru Федеральный правовой портал «Юридическая</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>ии Формиро вать внутренн ую позицию личности как особого ценностн ого отношен ия к себе, окружаю щим людям и жизни в целом. (ЛР) Прогноз ировать возможн ое дальней шее развитие культур ы в условиях современ ного обществ а. (МР) Проводи ть по самостоя тельно составле нному плану небольш ое исследов ание роли традиций</p>	<p>Россия» http://wciom.ru Информатика для демократии <a href="http://www.hrigh
 ts.ru">http://www.hrigh ts.ru Молодежная правозащитная группа <a href="http://www.golos
 .org">http://www.golos .org Федеральный образовательны й портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <a href="http://sei.e-
 stile.ru/home">http://sei.e- stile.ru/home Методическое пособие по экономике <a href="http://icebe.ru/ind
 ex.shtm">http://icebe.ru/ind ex.shtm Школа молодого предпринимател я <a href="http://fin-
 gramota.ru">http://fin- gramota.ru Экономика предприятия <a href="http://shmpmgu.r
 u">http://shmpmgu.r u</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				В обществе . (МР)		
10	Развитие общества		<p>Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информации общества. Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями и международно сообществом и международных организаций</p>	<p>Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ. ПР1 Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики. ПР2 Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет). ПР3, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</p> <p>Осваивать и применять знания о</p>	<p>http://www.hro.org Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdeza.kon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по вводу курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economicus.ru/ Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по</p>	<p><i>Гражданского воспитания: Патриотического воспитания: Духовно-нравственного воспитания: Эстетического воспитания: Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудового воспитания: Экологического воспитания</i></p>

			<p>глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем. ПР1, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможность юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять</p>	<p>обществознанию Г. Трубникова http://danur-w.narod.ru</p> <p>Законодательство о России http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</p> <p>Молодежные движения и субкультуры http://psychology.net.ru</p> <p>Научно-образовательная социальная сеть http://www.infosoc.iis.ru</p> <p>Научно-аналитический журнал «Информационное общество» http://subculture.narod.ru</p> <p>Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» http://www.nogo.ru</p> <p>Права и дети в Интернете http://www.russia-today.ru</p>	<p>я: Ценности научного познания:</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>их в парах или командах.</p> <p>ПР9</p> <p>Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию о возможности решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.).</p> <p>ПР10,</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</p> <p>Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность</p>	<p>Социология</p> <p>http://www.unb.ca/democracy</p> <p>Толерантность: декларация принципов</p> <p>http://socio.rin.ru</p> <p>Академия «Гражданское общество»</p> <p>http://www.voppsy.ru</p> <p>Библиотека философии и религии</p> <p>http://www.psychology-online.ru</p> <p>Гражданское общество — детям России</p> <p>http://filosofia.ru</p> <p>Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»</p> <p>http://wciom.ru</p> <p>Информатика для демократии</p> <p>http://www.hrights.ru</p> <p>Молодежная правозащитная группа</p> <p>http://www.golos.org</p> <p>Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»</p> <p>http://sei.e-</p>
--	--	--	--	--

				<p>(участие в экологических акциях). (ЛР)</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе. (МР)</p>	<p>stile.ru/home Методическое пособие по экономике</p> <p>http://icebe.ru/index.shtml Школа молодого предпринимателя</p> <p>http://fin-gramota.ru Экономика предприятия</p> <p>http://shmpmgu.ru и</p>	
4 часа — защита проектов, итоговое повторение						

7 КЛАСС (34 ЧАСА)

№	наименование раздела, темы	Описание	Содержание раздела,	Основные виды деятельности	Информация об электронных учебно-методических	Основные направления воспитания
---	----------------------------	----------	---------------------	----------------------------	---	---------------------------------

		де м и ч е с к и х ч а с о в, о т в о д и м ы х н а о с в о е н и я к а ж д о г о р а з д е л а, т е м ы	те м ы	у ч а щ и х я	м а т е р и а л а х	е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и
--	--	--	--------------	---------------------------------	--	--

социальные ценности и нормы (12 часов)

	Социаль ные ценности		Обществе нные ценности. Свобода и ответстве нность граждани на. Гражданс твенность и патриоти зм. Гуманизм	Осваивать и применят ь знания о социальн ых ценностях : находить информац ию в учебном тексте, дополнять учебный текст известны ми фактами. ПР1 Характери зовать	http://www.hro. org Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gde zakon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.gara nt.ru Правовая база данных «Консультант- Плюс» http://www.cons ultant.ru	<i>Гра ждан ского воспи тани я: Пат риот ическ ого воспи тани я: Духов но- нравс твен ного воспи тани я: Эсте тиче ского воспи тани я:</i>

			<p>традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описывать ситуации конкретно содержания. ПР2 Приводить примеры гражданственности и патриотизма: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и видеофрагментах, привлекать собственный опыт. ПР3</p>	<p>Основы экономики Электронная версия учебника по введению к курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economicus.ru/ Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://danur-w.narod.ru Законодательство в России http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Молодежные движения и субкультуры http://psychology.net.ru Научно-образовательная социальная сеть</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудового воспитания: Экологического воспитания: Ценности научного познания:</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей своё отношение к явлениям социальной действительности: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. ПР8</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и</p>	<p>http://www.info.soc.iis.ru Научно-аналитический журнал «Информационное общество»</p> <p>http://subculture.narod.ru Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня»</p> <p>http://www.nog.o.ru Права и дети в Интернете</p> <p>http://www.russia-today.ru Социология</p> <p>http://www.unb.ca/democracy Толерантность: декларация принципов</p> <p>http://socio.rin.ru Академия «Гражданское общество»</p> <p>http://www.voppsy.ru Библиотека философии и религии</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>группах. ПР16, Основы функцион альной грамотно сти: глобальн ые компетен ции</p> <p>Содейств овать формиро ванию традицио нных российск их социокул ьтурных и духовно- нравстве нных ценносте й; готовнос ти руководс твоваться системой позитивн ых ценностн ых ориентац ий. (ЛР)</p> <p>ыбирать и интерпре тировать информа цию различн ых видов и форм</p>	<p>http://www.psyhology-online.ru Гражданское общество — детям России http://filosofia.ru и Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru Информатика для демократии http://www.hrighths.ru Молодежная правозащитная группа http://www.golos.org Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://sei.e-style.ru/home Методическое пособие по экономике http://icebe.ru/index.shtm Школа молодого предпринимателя http://fin-gramota.ru</p>	
--	--	--	--	--	--

				представления. (МР)	Экономика предприятия http://shmpmgu.ru	
	Социальные нормы		Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе . иды социальных норм. Традиции и обычаи	Осваивать и применять знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения: различать в описании жизненных ситуаций отдельные виды социальных норм (в том числе традиции и обычаи, нормы этикета, религиозные нормы). ПР1 Приводит примеры ситуаций, регулирует	http://www.hro.org Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по вводу курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economicus.ru/ Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова	<i>Гражданского воспитания:</i> <i>Патриотического воспитания:</i> <i>Духовно-нравственного воспитания:</i> <i>Эстетического воспитания:</i> <i>Физического воспитания,</i> <i>формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> <i>Трудового воспитания:</i> <i>Экологического</i>

			<p>МЫХ различны ми видами социальн ых норм: отбирать соответст вующие ситуации на основе иллюстра ций и описаний. ПР3 Используй вать полученн ые знания для объяснени я (устного и письменн ого) сущности социальн ых норм: формулир овать суждения и приводить аргумент ы на основе предложе нных учителем социальн ых фактов. ПР7 Определя ть и аргументи ровать с</p>	<p>http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознани ю Г. Трубникова</p> <p>http://danur-w.narod.ru</p> <p>Законодательст во России http://gtrubnik.narod.ru/ucontent.s.htm Молодежные движения и субкультуры http://psychology.net.ru Научно- образовательна я социальная сеть</p> <p>http://www.info.soc.iis.ru Научно- аналитический журнал «Информацион ное общество»</p> <p>http://subculture.narod.ru Общественно- политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня»</p>	<p><i>огиче ского воспи тани я: Ценн ости науч ного позна ния:</i></p>
--	--	--	--	---	--

			<p>опорой на общество ведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем. ПР8 Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: анализировать жизненные ситуации и</p>	<p>http://www.nogo.ru Права и дети в Интернете</p> <p>http://www.russia-today.ru Социология</p> <p>http://www.unb.ca/democracy Толерантность: декларация принципов http://socio.rin.ru и Академия «Гражданское общество»</p> <p>http://www.vopsy.ru Библиотека философии и религии http://www.psychology-online.ru Гражданское общество — детям России http://filosofia.ru и Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru Информатика для демократии http://www.hrighs.ru</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>принимать решения относительно осуществления конкретных действий на основе социальных норм.</p> <p>ПР9</p> <p>Способствовать осознанию приняты х в обществе правил и норм поведения и готовности следовать им в повседневной жизни.</p> <p>(ЛР)</p> <p>Выбирать, анализировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p> <p>(МР)</p>	<p>Молодежная правозащитная группа</p> <p>http://www.golos.org</p> <p>Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»</p> <p>http://sei.e-style.ru/home</p> <p>Методическое пособие по экономике</p> <p>http://icebe.ru/index.shtm</p> <p>Школа молодого предпринимателя</p> <p>http://fin-gramota.ru</p> <p>Экономика предприятия</p> <p>http://shmpmgu.ru</p>	
	<p>Мораль и моральный выбор. Право и мораль</p>		<p>Нормы и принципы морали. Добро и зло. Нравственные чувства</p>	<p>Осваивать и применять знания о морали и праве: читать и</p> <p>http://www.hro.org</p> <p>Конституция, кодексы и законы</p>	<p><i>Гражданского воспитания:</i></p>

			<p>человека. Совесть и стыд. Моральные и выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль</p>	<p>интерпретировать информацию, представленную в предложенных источниках</p> <p>ПР1 Характеризовать особенности моральных норм и их роль в жизни общества: называть признаки морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, показывать с помощью фактов социальной действительности регулирующую роль морали.</p> <p>ПР2 Искать и извлекать информацию о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора: выявлять соответствующие сведения из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикации и СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.</p> <p>ПР11</p>	<p>Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по введению к курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economicus.ru/ Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://danur-w.narod.ru</p>	<p><i>Патриотического воспитания я: Духовно-нравственного воспитания я: Эстетического воспитания я: Физического воспитания я, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудового воспитания я: Экологического воспитания я: Ценности научного познания:</i></p>
--	--	--	---	---	--	---

			<p>Анализируют, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикации и СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту. ПР12</p> <p>Оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. ПР13</p> <p>Овладеват</p>	<p>Законодательство в России http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Молодежные движения и субкультуры http://psychology.net.ru Научно-образовательная социальная сеть http://www.info.soc.iis.ru Научно-аналитический журнал «Информационное общество» http://subculture.narod.ru Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» http://www.nogor.ru Права и дети в Интернете http://www.russia-today.ru Социология http://www.unbeca/democracy</p>
--	--	--	--	---

			<p>ь смысловы м чтением текстов общество ведче- ской тематики: отбирать информац ию, касающую ся гуманизма , гражданст венности, патриотиз ма, из предложе нных учителем источник ов. ПР10, Основы функцион альной грамотнос ти: читательс кая грамотнос ть Приводит ь примеры ситуаций морально го выбора: находить соответст вующие факты в предостав ленных</p>	<p>Толерантность: декларация принципов http://socio.rin.ru и Академия «Гражданское общество» http://www.vopsy.ru Библиотека философии и религии http://www.psychology-online.ru Гражданское общество — детям России http://filosofia.ru и Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru Информатика для демократии http://www.hrighths.ru Молодежная правозащитная группа http://www.golos.org Федеральный образовательн ый портал «Экономика. Социология. Менеджмент»</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>учителем текстах и контекстн ых задачах. ПР3 Классифи цировать социальн ые нормы, их существе нные признаки и элементы: составлят ь таблицу (схему). ПР4 Сравнива ть право и мораль: устанавли вать общее и различия, заполнять сравнител ьную таблицу. ПР5 Устанавл ивать и объяснять влияние социальн ых норм на общество и человека: описыват ь взаимосвя зь морали</p>	<p>http://sei.e-stile.ru/home Методическое пособие по экономике</p> <p>http://icebe.ru/index.shtm Школа молодого предпринимате ля</p> <p>http://fin-gramota.ru Экономика предприятия</p> <p>http://shmpmgu.ru</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>и права с социальным порядком и благополучием. ПР6</p> <p>Используя общественные знания, формулировать выводы о роли права в обществе, подкрепляя их аргументами:</p> <p>аргументированно объяснять значение права в жизни человека, общества и государства. ПР12</p> <p>Использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни:</p> <p>выполнять проблемные</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>задания, индивиду альные и групповы е проекты. ПР14 Самостоя тельно заполнять форму (в том числе электронн ую): составлят ь простейш ий документ (заявлени е). ПР15 Содейств овать формиро ванию внутренн ей позиции личности. (ЛР) Сопостав лять свои суждения с суждения ми других участник ов диалога, обнаруж ивать различие и сходство позиций. (МР)</p>		
еловек как участник правовых отношений (7 часов)						
	Правоот ношени я		Правоотн ошения и их	Осваивать и применяют	http://www.hro.org Конституция, кодексы и	<i>Гра ждан ского воспи тани</i>

		<p>особенности. Правовая норма. Участник и правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности</p>	<p>ь знания о сущности права, правовых нормах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источников. ПР1 Характеризовать право как регулятор социальных отношений: описывать особенности правовых норм. ПР2 Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации,</p>	<p>законы Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по введению к курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economicus.ru/ Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://danur-w.</p>	<p>я: Патриотическое воспитание: Духовно-нравственного воспитания: Эстетического воспитания: Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудового воспитания: Экологического воспитания: Ценности научного познания:</p>
--	--	--	---	---	--

			<p>связанные с правонарушениями: описывать поступки (поведение) человека (группы). ПРЗ</p> <p>Сравнивать правоспособность и дееспособность: устанавливать основания для сравнения, отбирать приведённые в тексте описания. ПР5</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности: описывают</p>	<p>narod.ru</p> <p>Законодательство России http://gtrubnik.narod.ru/ucontent.s.htm</p> <p>Молодежные движения и субкультуры http://psychology.net.ru</p> <p>Научно-образовательная социальная сеть http://www.info.soc.iis.ru</p> <p>Научно-аналитический журнал «Информационное общество» http://subculture.narod.ru</p> <p>Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» http://www.nog.o.ru</p> <p>Права и дети в Интернете http://www.russia-today.ru</p> <p>Социология http://www.unb.</p>
--	--	--	---	--

			<p>ь правовое поведение как показатель ь культуры личности. ПР6</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе: формулировать суждения на основе социальных фактов. ПР7</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых</p>	<p>ca/democracy Толерантность: декларация принципов http://socio.rin.ru</p> <p>и Академия «Гражданское общество»</p> <p>http://www.vorpsy.ru Библиотека философии и религии http://www.psychology-online.ru</p> <p>Гражданское общество — детям России http://filosofia.ru</p> <p>и Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru</p> <p>Информатика для демократии http://www.hrights.ru</p> <p>Молодежная правозащитная группа http://www.golos.org</p> <p>Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология.</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, регулируемыми правовыми и нормами, аргументированно объяснять роль правовой оценки поведения человека. ПР8, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</p> <p>Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой</p>	<p>Менеджмент»</p> <p>http://sei.e-stile.ru/home</p> <p>Методическое пособие по экономике</p> <p>http://icebe.ru/index.shtm</p> <p>Школа молодого предпринимателя</p> <p>http://fin-gramota.ru</p> <p>Экономика предприятия</p> <p>http://shmpmgu.ru</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>культуре: ВЫЯВЛЯТЬ со- ответствующи е факты из разных адаптирова нных источнико в (в том числе учебных материало в) и публикаци и СМИ с соблудени ем правил информаци онной безопаснос ти при работе в Интернете. ПР11, Функцион альная грамотност Б Оценивать собственны е поступки и поведение других людей с точки зрения их соответстви я правовым нормам: выражать свою точку зрения на поведение людей в социальны х ситуациях, в которых отношения регулирую тся нор- мами права. ПР13</p> <p>Осуществ лять совместну ю деятельно сть, включая взаимодей ствие с людьми другой культуры, националь</p>	
--	--	--	---	--

				<p>ной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. ПР16, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Способствовать формированию</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>правово й культур ы личност и, саморег уляции на основе соблюде ния норм права. (ЛР) амостоят ельно выбират ь способ решения учебной задачи (при моделир овании ситуаци й, связанн ых с возникн овением правоот ношений). (МР)</p>		
	<p>Правона рушения и их опасност ь для личност и и общества</p>		<p>Правонару шение и юридическ ая ответствен ность. Проступок и преступле ние. Опасность правонару шений для личности и общества</p>	<p>Осваивать и применять знания о правонару шениях и их опасности для личности и общества: анализиро вать текстовую и аудиовизу альную информац</p>	<p>http://www.hro.org Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/ Правовая база данных</p>	<p><i>Гра ждан ского воспи тани я: Пат риот ическ ого воспи тани я: Духов но-</i></p>

			<p>ию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленном учителем источником. ПР1 Приводить примеры, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности: моделировать ситуации, раскрывающие опасность правонарушений для личности и общества. ПР3 Сравнить проступок и преступление: отбирать приведенные в тексте описания, называть особенности, устанавливая основания сравнения. ПР5 Использовать полученные знания для объяснения необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение; различий между правомерным и противоправным поведением:</p>	<p>«Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по введению к курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economicus.ru/ Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://danur-w.narod.ru Законодательство России http://gtrubnik.narod.ru/ucontent.s.htm</p>	<p><i>нравственного воспитания:</i> Эстетического воспитания: Физического воспитания, формирования культуры и эмоционального благополучия: Трудового воспитания: Экологического воспитания: Ценности научного познания:</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>формулировать суждения на основе социальных фактов. ПР7</p> <p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с социальной опасностью правонарушений: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. ПР9</p> <p>Формировать готовность руководствоваться нормами и права. (ЛР)</p> <p>Самостоят</p>	<p>Молодежные движения и субкультуры</p> <p>http://psychology.net.ru</p> <p>Научно-образовательная социальная сеть</p> <p>http://www.info.soc.iis.ru</p> <p>Научно-аналитический журнал «Информационное общество»</p> <p>http://subculture.narod.ru</p> <p>Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня»</p> <p>http://www.nog.o.ru</p> <p>Права и дети в Интернете</p> <p>http://www.russia-today.ru</p> <p>Социология</p> <p>http://www.unb.ca/democracy</p> <p>Толерантность: декларация принципов</p> <p>http://socio.rin.ru</p> <p>Академия</p>
--	--	--	--	---

				<p>ельно формул ировать обобще ния и выводы при решени и познава тельных и практич еских задач. (МР)</p>	<p>«Гражданское общество»</p> <p>http://www.vopsy.ru Библиотека философии и религии http://www.psyhology-online.ru Гражданское общество — детям России http://filosofia.ru и Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru Информатика для демократии http://www.hrights.ru Молодежная правозащитная группа http://www.golos.org Федеральный образовательн ый портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://seiestyle.ru/home Методическое пособие по экономике</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					http://icebe.ru/index.shtm Школа молодого предпринимателя http://fin-gramota.ru Экономика предприятия http://shmpmgu.ru	
	Защита прав и свобод человека и гражданина		Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Конституции и Конституционные обязанности и граждан Российской Федерации. Права ребенка и возможности их защиты	Осваивать и применять знания о правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего): анализировать содержание учебных текстов и предоставлять учителем источников ПР1 Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации на основе учебных текстов: описывать ситуации проявления ПР2 Приводить примеры способов защиты прав ребенка в Российской Федерации:	http://www.hro.org Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по введению к курсу экономики. Аннотация. Содержание по	<i>Гражданского воспитания: Патриотического воспитания: Духовно-нравственного воспитания: Эстетического воспитания: Физического воспитания, формирования культуры здоровья и</i>

			<p>находить соответствующие факты в представленных учителем источниках ПРЗ</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов общественной тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты;</p> <p>преобразовать текстовую информацию о правах ребенка в таблицу (схему). ПР10,</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</p> <p>Искать и</p>	<p>главам.</p> <p>http://be.economicus.ru/</p> <p>Общественное в школе.</p> <p>Сайт учителя обществознания В.П. Данилова</p> <p>http://soc.rusolymp.ru</p> <p>Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова</p> <p>http://danur-w.narod.ru</p> <p>Законодательство России</p> <p>http://gtrubnik.narod.ru/ucontent/s.htm</p> <p>Молодежные движения и субкультуры</p> <p>http://psychology.net.ru</p> <p>Научно-образовательная социальная сеть</p> <p>http://www.info.soc.iis.ru</p> <p>Научно-аналитический журнал «Информационное общество»</p> <p></p>
--	--	--	---	--

			<p>извлекать информацию о гарантиях и защите прав и свобод человека и граждани на в Российско й Феде- рации:</p> <p>выявлять соответст вующие факты из учебных материало в,</p> <p>предложе нных учителем.</p> <p>ПР11</p> <p>Системати зировать информац ию о правах ребёнка:</p> <p>составлять план (схему), заполнять таблицу.</p> <p>ПР12</p> <p>Используй ть полученны е знания о праве и правовых нормах в практичес кой деятельно</p>	<p>.narod.ru Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» http://www.nogor.ru Права и дети в Интернете</p> <p>http://www.russia-today.ru Социология</p> <p>http://www.unb.ca/democracy Толерантность: декларация принципов http://socio.rin.ru и Академия «Гражданское общество»</p> <p>http://www.voppsy.ru Библиотека философии и религии http://www.psyhology-online.ru Гражданское общество — детям России http://filosofia.ru и Федеральный правовой</p>
--	--	--	--	--

			сти, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей, для реализации и защиты прав человека и гражданина: выполняют проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. ПР14 Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную): составляют простейший документ при получении паспорта	портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru Информатика для демократии http://www.hrights.ru Молодежная правозащитная группа http://www.golos.org Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://sei.e-style.ru/home Методическое пособие по экономике http://icebe.ru/index.shtm Школа молодого предпринимателя http://fin-gramota.ru Экономика предприятия http://shmpmgu.ru	
--	--	--	---	--	--

				<p>граждани на Российской Федерации. ПР15</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>(ЛР)</p> <p>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач.</p> <p>(МР)</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Основы российского права (11 часов)

Как устроено российское право	Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзакон	Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации	http://www.hro.org Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/ Правовая база	<i>Гражданского воспитания:</i> <i>Патриотического воспитания:</i> <i>Духов</i>
-------------------------------	--	---	---	--

			<p>ные акты. Отрасли права</p>	<p>ии, других нормати вных правовы х актах; об отраслях права; о правовы х нормах, регулиру ющих типичны е для несовер шенноле тнего и членов его семьи обществ енные отношен ия (в граждан ском, трудова м, семей- ном, админис тративно м, уголовн ом праве): находит ь ин- формац ию в учебном тексте, дополня ть учебный</p>	<p>данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант- Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по вводному курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economicus.ru/ Обществознан ие в школе. Сайт учителя обществознани я В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознани ю Г. Трубникова http://danur-w.narod.ru Законодательст во России http://gtrubnik.narod.ru/ucontent</p>	<p>но- нравс твен ного воспи тани я: Эсте тиче ского воспи тани я: Физ ическ ого воспи тани я, форм ирова ния культ уры здоров ья и эмоци ональ ного благо получ ия: Трудо вого воспи тани я: Экол огиче ского воспи тани я: Ценн ости науч ного позна ния:</p>
--	--	--	--	--	---	--

			<p>текст известными фактами. ПР1 Характеризовать особую роль Конституции Российской Федерации в системе российского права: отбирать значимые признаки для характеристики. ПР2 Приводить примеры законов и подзаконных актов: находить соответствующие сведения в предоставленных учителем источниках. ПР3 Сравнить (в</p>	<p>s.htm Молодежные движения и субкультуры http://psychology.net.ru Научно-образовательная социальная сеть http://www.info.soc.iis.ru Научно-аналитический журнал «Информационное общество» http://subculture.narod.ru Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» http://www.nog.o.ru Права и дети в Интернете http://www.russia-today.ru Социология http://www.unb.ca/democrasy Толерантность: декларация принципов http://socio.rin.ru ц</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного): отбирать описания, называть особенности. ПР5 Классифицировать по разным основаниям нормы права, выделяя их существенные признаки:</p>	<p>Академия «Гражданское общество»</p> <p>http://www.vopsy.ru</p> <p>Библиотека философии и религии</p> <p>http://www.psychology-online.ru</p> <p>Гражданское общество — детям России</p> <p>http://filosofia.ru</p> <p>Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»</p> <p>http://wciom.ru</p> <p>Информатика для демократии</p> <p>http://www.hrighs.ru</p> <p>Молодежная правозащитная группа</p> <p>http://www.golos.org</p> <p>Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»</p> <p>http://sei.e-style.ru/home</p> <p>Методическое пособие по экономике</p>
--	--	--	--	--

				<p>устанавливать основания классификации, составлять таблицу (схему). ПР4 Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: анализировать жизненные ситуации и принимать решения</p>	<p>http://icebe.ru/index.shtm Школа молодого предпринимателя</p> <p>http://fin-gramota.ru Экономика предприятия</p> <p>http://shmpmgu.ru</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>относительно осуществления конкретных действий. ПР9</p> <p>Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. ПР11 Анализировать социальную информацию и соотносить её с собственными знаниями и о правовом регулировании поведения человека :</p> <p>анализировать социальные ситуации и с точки зрения применения правовых норм гражданского, трудового, семейного, административно</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>го и уголовн ого права. ПР12 Форми ровать внутре нную позици ю личнос ти как особог о ценнос тного отноше ния к себе, окружа ющим людям и жизни в целом. (ЛР)</p> <p>ыявлять и характер изовать сущест венные признак и объектов (явлений); устанавл ивать сущест венный признак классиф икации, основан</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				ия для обобщения и сравнения, критерии и проводимого анализа. (МР)		
	Основы гражданского права		физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Не совершенные как	Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в гражданском праве: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известн	http://www.hro.org Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по введению к курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economicus.ru/ Обществознан	Гражданского воспитания: Патриотического воспитания: Духовно-нравственного воспитания: Эстетического воспитания: Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополуч

			<p>участники гражданско-правовых отношений</p>	<p>ими фактами. ПР1 Характеризовать гражданское право: называть субъектов гражданских правоотношений; различать имущественные права и личные неимущественные права; называть обязанности, вытекающие из права собственности. ПР2 Приводить примеры реализации права собственности: моделировать социальные ситуации, связанные с договором купли-</p>	<p>ие в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://danur-w.narod.ru Законодательство России http://gtrubnik.narod.ru/ucontent.s.htm Молодежные движения и субкультуры http://psychology.net.ru Научно-образовательная социальная сеть http://www.info.soc.iis.ru Научно-аналитический журнал «Информационное общество» http://subculture.narod.ru Общественно-политический журнал</p>	<p>ия: Трудового воспитания я: Экологического воспитания я: Ценности научного познания:</p>
--	--	--	--	---	--	--

			<p>продажи и правами потребителей. ПРЗ Сравнить имущественные и личные неимущественные отношения, дееспособность малолетних в возрасте 6—14 лет и несовершеннолетних в возрасте 14—18 лет: составить таблицу. ПР5 Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности</p>	<p>Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» http://www.nogor.ru Права и дети в Интернете http://www.russia-today.ru Социология http://www.unb.ca/democracy Толерантность: декларация принципов http://socio.rin.ru Академия «Гражданское общество» http://www.vorpsy.ru Библиотека философии и религии http://www.psychology-online.ru Гражданское общество — детям России http://filosofia.ru Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru</p>
--	--	--	--	---

				<p>и дееспособности: формулировать суждения на основе социальных фактов. ПР7 Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые гражданским правом: анализировать социальные ситуации, в которых требуется привлечь знания о правах потреби</p>	<p>Информатика для демократии http://www.hrights.ru Молодежная правозащитная группа http://www.golos.org Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://sei.e-style.ru/home Методическое пособие по экономике http://icebe.ru/index.shtm Школа молодого предпринимателя http://fin-gramota.ru Экономика предприятия http://shmpmgu.ru</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>телей и договорах купли-продажи, в том числе с участием несовершеннолетних, определять правовые модели поведения. ПР9</p> <p>Овладевать смысловым чтением: отбирать информацию из фрагментов Гражданского кодекса о дееспособности несовершеннолетних и малолетних. ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Извлекать из учебных текстов информацию о правах потребителя и способах их защиты: проводить поиск и отбор социальной информации из адаптированных источников, предоставленных учителем.</p> <p>ПР11</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении, организованном</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>учителем. ПР12 Форми ровать мотива цию к целена правле нной социал ьно значим ой деятел ьности. (ЛР)</p> <p>учётом предлож енной задачи выявляют ь законом ерности и противо речия в рассматр иваемых фактах, данных и наблюде ниях; предлага ть критери и для выявлен ия законом ерностей и противо речий. (МР)</p>		
--	--	--	--	---	--	--

9	<p>Основы семейного права</p>		<p>Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p>Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в семейном праве: называть условия заключения брака в Российской Федерации, права и обязанности детей и родителей, способы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей. ПР1 Характеризовать семейные правоотношения: определять</p>	<p>http://www.hro.org Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по введению к курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economics.ru/ Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознанию</p>	<p><i>Гражданского воспитания:</i> Патриотического воспитания: Духовно-нравственного воспитания: Эстетического воспитания: Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудового воспитания: Экологического воспитания: Ценности науч</p>
---	-------------------------------	--	--	--	--	---

			<p>участников, описывать их права. ПР2 Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье: исследовать практические ситуации. ПР6 Использовать полученные знания для объяснения значения семьи в жизни человека, общества и государства, для осмысления личного</p>	<p>ю Г. Трубникова</p> <p>http://danur-w.narod.ru</p> <p>Законодательство России http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</p> <p>Молодежные движения и субкультуры http://psychology.net.ru</p> <p>Научно-образовательная социальная сеть</p> <p>http://www.info.soc.iis.ru</p> <p>Научно-аналитический журнал «Информационное общество»</p> <p>http://subculture.narod.ru</p> <p>Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» http://www.nogoo.ru</p> <p>Права и дети в Интернете</p> <p>http://www.russ</p>	<p>НОГО ПОЗНА НИЯ:</p>
--	--	--	---	---	---------------------------------------

			<p>социально го опыта исполнени я социальны х ролей в семье: формулир овать суждения на основе социальны х фактов. ПР7</p> <p>С опорой на обществ едческие знания, факты обществен ной жизни и личный социальны й опыт определят ь и аргументи ровать с точки зрения семейных ценностей и правовых норм своё отношени е к семейным обязаннос тям, к отношения м в семье: выражать своё отношение</p>	<p>ia-today.ru Социология</p> <p>http://www.unb.ca/democrasy Толерантность: декларация принципов http://socio.rin.ru</p> <p>Академия «Гражданское общество»</p> <p>http://www.voppsy.ru Библиотека философии и религии http://www.psychology-online.ru Гражданское общество — детям России http://filosofia.ru</p> <p>Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru</p> <p>Информатика для демократии http://www.hrighths.ru</p> <p>Молодежная правозащитная группа http://www.golos.org Федеральный</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>к поступкам людей в конкретных ситуациях. ПР8</p> <p>Извлекать и анализировать правовую информацию об условиях заключения брака в Российской Федерации, о личных неимущественных и имущественных отношениях в семье: выявлять соответствующие сведения из фрагментов Семейного кодекса РФ. ПР11</p> <p>Оценивать социальную информацию с опорой на знания о семейных правоотношениях,</p>	<p>образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://sei.e-stile.ru/home</p> <p>Методическое пособие по экономике http://icebe.ru/index.shtm</p> <p>Школа молодого предпринимателя http://fin-gramota.ru</p> <p>Экономика предприятия http://shmpmgu.ru</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>факты общественной жизни и личный социальный опыт, формулировать аргументированные выводы о важности семьи в жизни человека, общества и государства: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам. ПР12</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам семейного права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы,</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>участвовать в обсуждении. ПР12</p> <p>Использовать полученные знания о нормах семейного права в повседневной жизни для осознанного выполнения социальной роли члена семьи: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе). ПР14</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлеж</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>ности, на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме. ПР16, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Формировать мотивацию к целенаправленной социальной</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>НО значимо й деятельн ости в семье. (ЛР) спользов ать в учебной, познават ельной и социальн ой практике освоенн ые обучающ имися межпред метные понятия. (МР)</p>		
1 0	Основы трудог о права		<p>Стороны трудо ых отношений, их права и обязанност и. Трудовой договор. Заклучени е и прекращен ие трудо вого договора. Рабочее время и время отдыха. Особенност и правового статуса несоверше ннолетних при осущест влении трудо вой деятельнос ти</p>	<p>Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирую щих типичные для несоверше ннолетнего и членов его семьи обществен ные отношения в трудовом праве, о содержани и, заклучени и и прекращен ий трудо вого договора, о защите прав несовершен нолетних работников: на ходить информаци ю в учебном тексте, дополнять</p>	<p>http://www.hro.org Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант- Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики</p>	<p><i>Гра ждан ского воспи тани я: Пат риот ическ ого воспи тани я: Духов но- нравс твен ного воспи тани я: Эсте тиче ского воспи тани я: Физ ическ ого</i></p>

			<p>учебный текст известными фактами. ПР1 Характеризовать права и обязанность работника и работодателя, особенность и участия в трудовых отношениях несовершеннолетних: описывать особенность заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними. ПР2 Устанавливать и объяснять взаимосвязь и трудовых правоотношений, прав и обязанностей работника и работодателя: исследовать практические ситуации. ПР6 Определять и аргументировать свое отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права: формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм, используя нормы</p>	<p>Электронная версия учебника по введению к курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economicus.ru/ Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://danur-w.narod.ru Законодательство в России http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Молодежные движения и субкультуры http://psychology.net.ru Научно-образовательная социальная сеть http://www.info</p>	<p><i>воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудового воспитания я: Экологического воспитания я: Ценности научного познания:</i></p>
--	--	--	---	--	--

			<p>трудового права, аргументированно объяснять, как они обеспечивают защиту прав работника и работодателя. ПР8</p> <p>Решать познавательные задачи, отражающие правовые отношения работника и работодателя, связанные с рабочим временем и временем отдыха, с заключением и прекращением трудового договора, в том числе и с несовершеннолетними: анализировать позиции участковых, определяют конструкт</p>	<p>soc.iis.ru Научно-аналитический журнал «Информационное общество»</p> <p>http://subculture.narod.ru Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня»</p> <p>http://www.nogor.ru Права и дети в Интернете</p> <p>http://www.russia-today.ru Социология</p> <p>http://www.unb.ca/democracy Толерантность: декларация принципов</p> <p>http://socio.rin.ru Академия «Гражданское общество»</p> <p>http://www.voppsy.ru Библиотека философии и религии</p> <p>http://www.psyhology-</p>
--	--	--	--	---

			<p>ивные модели поведения . ПР9</p> <p>Овладеват ь смысловы м чтением текстов обществов едческой тематики: отбирать информац ию из фрагменто в Трудового кодекса о содержани и, заключени и и прекращен ии трудового договора, о защите прав несовершеннолетни х работнико в. ПР10, Основы функцион альной грамотнос ти: читательс кая грамотнос ть</p> <p>Искать и извлекать информаци ю по правовой</p>	<p>online.ru</p> <p>Гражданское общество — детям России http://filosofia.ru</p> <p>и Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru</p> <p>Информатика для демократии http://www.hrights.ru</p> <p>Молодежная правозащитная группа http://www.golos.org</p> <p>Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://sei.e-style.ru/home</p> <p>Методическое пособие по экономике http://icebe.ru/index.shtm</p> <p>Школа молодого предпринимателя http://fin-gramota.ru</p> <p>Экономика предприятия</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>тематике в сфере трудового права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. ПР11, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</p> <p>Приобретать опыт составления простейших документов:</p>	<p>http://shmpmgu.ru</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>составлять заявление о приеме на работу, резюме. ПР15 Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР) Выявлять причинно- следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях. (МР)</p>		
1	Виды		Граждан	Осваивать	http://www.hro.	<i>Гра</i>

1	юридической ответственности		ско-правовые проступки и и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	и применять знания о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; о защите прав несовершеннолетних. ПР1 Характеризовать виды правонарушений и виды наказаний. ПР2 Классифицировать виды	org Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по введению к курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economicus.ru/ Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознанию Г.	<i>жданского воспитания: Патриотического воспитания: Духовно-нравственного воспитания: Эстетического воспитания: Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудового воспитания: Экологического воспитания: Ценности научного</i>
---	-----------------------------	--	--	---	--	---

			<p>юридическ ой ответствен ности по отраслям права и виды наказаний. ПР4 Используй ть знания о юридичес кой ответствен ности и видах наказаний для объяснени я социально й опасности и неприемле мости уголовных и администр ативных правонару шений, экстремиз ма, терроризм а и коррупции и необходи мости противост оять им. ПР7 Определят ь и</p>	<p>Трубникова http://danur-w.narod.ru Законодательст во России http://gtrubnik.narod.ru/ucontent.s.htm Молодежные движения и субкультуры http://psychology.net.ru Научно- образовательна я социальная сеть http://www.info.soc.iis.ru Научно- аналитический журнал «Информацион ное общество» http://subculture.narod.ru Общественно- политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» http://www.nogo.ru Права и дети в Интернете http://www.russia-today.ru</p>	<p>позна ния:</p>
--	--	--	---	---	------------------------------

			<p>аргументировать своё отношение к правонарушениям, формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм. ПР8</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов обществедческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Кодекса об административных правонарушениях и Уголовного кодекса об уголовной и административной ответственности и видах наказаний, об особеннос</p>	<p>Социология</p> <p>http://www.unb.ca/democrasy</p> <p>Толерантность: декларация принципов</p> <p>http://socio.rin.ru</p> <p>и Академия «Гражданское общество»</p> <p>http://www.vorpsy.ru</p> <p>Библиотека философии и религии</p> <p>http://www.psychology-online.ru</p> <p>Гражданское общество — детям России</p> <p>http://filosofia.ru</p> <p>и Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»</p> <p>http://wciom.ru</p> <p>Информатика для демократии</p> <p>http://www.hrighs.ru</p> <p>Молодежная правозащитная группа</p> <p>http://www.golos.org</p> <p>Федеральный образовательн</p>
--	--	--	--	--

			<p>тях юридичес кой ответстве нности несовершеннолет них. ПР10, Основы функцион альной грамотнос ти: читательс кая грамотнос ть Анализиро вать информаци ю из адаптирова нных источник о примени и наказаний за совершё нные правонару шения системати зировать информац ию о юридичес кой ответствен ности (в том числе несоверше ннолетних) в форме плана.</p>	<p>ый портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://sei.e- stile.ru/home Методическое пособие по экономике http://icebe.ru/in dex.shtm Школа молодого предпринимате ля http://fin- gramota.ru Экономика предприятия http://shmpmgu. ru</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>ПР12 Оценивать собственн ые поступки и поведение других людей с точки зрения их соответств ия нормам администр ативного и уголовного права: выражать свою точку зрения, участвоват ь в обсужден ии. ПР13 Используй ть полученн ые знания о нормах администр ативного и уголовного права в практическ ой деятельнос ти, в повседнев ной жизни для осознанно го правомерн ого по- ведения: выполнять</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. ПР14 Формировать правовую культуру, готовность руководствоваться нормами права. (ЛР) анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников о правовых нормах, определяющих юридическую ответственность</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				енность человека , соотноси ть виды правонар ушений и наказани я. (МР)		
1 2	Правоох ранитель ные органы в Российск ой Федерац ии		Структура правоохра нительных органов Российско й Федерации Функции Правоохра нительных органов	Осваивать и применять знания о правоохран ительных органах, их роли в обеспечени и безопаснос ти личности, общества и государств а, в том числе от терроризма и экстремизм а: называть правоохран ительные органы и объяснять их функции. ПР1 Характериз овать роль правоохран ительных органов в за щите правопоряд ка, обеспечени и социальной стабильнос ти и справедлив ости: формулиров ать соответству ющие суждения и аргументы в письменной и устной форме. ПР2 Извлекать социальную информаци ю по правовой тематике: преобразов ывать текстовую	http://www.hro.org Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант- Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по вводному курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economicus.ru/ Обществознан ие в школе.	<i>Гра ждан ского воспи тани я: Пат риот ическ ого воспи тани я: Духов но- нравс твен ного воспи тани я: Эсте тиче ского воспи тани я: Физ ическ ого воспи тани я, форм ирова ния культ уры здоров ья и эмоци ональ ного благо получ ия:</i>

			<p>информацию о правоохранительных органах в таблицу (схему). ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные знания о способах защиты прав человека: анализировать ситуации, связанные с защитой и реализацией прав и свобод человека, и определять, в какой правоохранительный орган в каждом конкретном случае необходимо обратиться. ПР14 Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР) Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи</p>	<p>Сайт учителя обществознания В.П. Данилова</p> <p>http://soc.rusolymp.ru</p> <p>Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова</p> <p>http://danur-w.narod.ru</p> <p>Законодательство России</p> <p>http://gtrubnik.narod.ru/ucontent.s.htm</p> <p>Молодежные движения и субкультуры</p> <p>http://psychology.net.ru</p> <p>Научно-образовательная социальная сеть</p> <p>http://www.info.soc.iis.ru</p> <p>Научно-аналитический журнал «Информационное общество»</p> <p>http://subculture.narod.ru</p> <p>Общественно-политический журнал Федерального</p>	<p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <p><i>Экологического воспитания:</i></p> <p><i>Ценности научного познания:</i></p>
--	--	--	---	--	---

			<p>несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями. (МР)</p>	<p>собрания «Российская Федерация сегодня» http://www.nogoo.ru Права и дети в Интернете http://www.russia-today.ru Социология http://www.unb.ca/democrasy Толерантность: декларация принципов http://socio.rin.ru и Академия «Гражданское общество» http://www.voppsy.ru Библиотека философии и религии http://www.psychology-online.ru Гражданское общество — детям России http://filosofia.ru и Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru Информатика</p>
--	--	--	---	---

					<p>для демократии http://www.hrights.ru Молодежная правозащитная группа http://www.golos.org Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://sei.e-style.ru/home Методическое пособие по экономике http://icebe.ru/index.shtm Школа молодого предпринимателя http://fin-gramota.ru Экономика предприятия http://shmpmgu.ru</p>	
часа — защита проектов, итоговое повторение						

8 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	наименование раздела, темы	количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела, темы	основное содержание раздела, темы	основные виды деятельности учащихся	информация об электронных учебно-методических материалах	основные направления воспитательной деятельности
-------	----------------------------	---	-----------------------------------	-------------------------------------	--	--

Человек в экономических отношениях (20 часов)

	Экономика — основа жизнедеятельности человека		<p>Экономическая жизнь общества</p> <p>Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов</p> <p>Экономический выбор. Экономическая система и её функции</p> <p>Собственность. Производство — источник экономических</p>	<p>Осваивать и применять знания об основных проявлениях экономической жизни общества: извлекать и интерпретировать информацию из различных источников. ПР1</p> <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономиче</p>	<p>http://www.hro.org</p> <p>Конституция, кодексы и законы Российской Федерации</p> <p>http://www.gdezakon.ru/</p> <p>Правовая база данных «Гарант»</p> <p>http://www.garant.ru</p> <p>Правовая база данных</p>	<p>Гражданско-воспитания: Патриотического воспитания: Духовно-нравственного воспитания:</p>
--	---	--	--	---	---	--

			<p>благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы</p>	<p>ских системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения. ПР2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на общечеловеческие знания, факты общественной жизни, своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к решениям людей в конкретных ситуациях. ПР8. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. Решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для осуществления</p>	<p>«Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по введению к курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economics.ru/ Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://danur-w.narod.ru Законодательство России http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Молодежные движения и субкультуры http://psychology.net.ru</p>	<p><i>Эстетического воспитания: Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудового воспитания: Экологического воспитания: Ценности научного познания:</i></p>
--	--	--	--	---	---	---

			<p>ния экономичес ких действий на основе рациональн ого выбора в условиях ограниченн ых ресурсов; исследоват ь несложные практическ ие ситуации, связанные с использова нием различных способов повышения эффективно сти производст ва. ПР9, Основа функцион альной грамотно сти: финансов ая грамотно сть Овладевать смысловым чтением: преобразов ывать текстовую экономиче скую информаци ю в модели (таблица, схема). ПР10</p> <p>Приводит ь примеры организац ии эффектив ного производс тва на основе жизненны х ситуаций: иллюстри ровать действие факторов, влияющих</p>	<p>Научно- образовательн ая социальная сеть</p> <p>http://www.info.soc.iis.ru</p> <p>Научно- аналитический журнал «Информацио нное общество»</p> <p>http://subculture.narod.ru</p> <p>Общественно- политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня»</p> <p>http://www.nogoo.ru</p> <p>Права и дети в Интернете</p> <p>http://www.russia-today.ru</p> <p>Социология</p> <p>http://www.unbc.ca/democracy</p> <p>Толерантность : декларация принципов</p> <p>http://socio.rin.ru</p> <p>Академия «Гражданское общество»</p>
--	--	--	--	--

			<p>на повышени е производи тельности труда. ПРЗ Оценивать значение экономиче ски рациональ ного поведения основных участнико в обмена: анализиро вать сложивши еся практики и модели поведени я. ПР13, Основы функцио нальной грамотно сти: финансов ая грамотно сть Используй вать полученн ые знания для объяснен ия социальн о- экономич еской роли</p>	<p>http://www.voppsy.ru Библиотека философии и религии http://www.psyhology-online.ru Гражданское общество — детям России http://filosofia.ru и Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru Информатика для демократии http://www.hrights.ru Молодежная правозащитная группа http://www.golos.org Федеральный образовательн ый портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://seistyle.ru/home Методическое пособие по экономике http://icebe.ru/index.shtml Школа молодого</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>предпринимательства: описывать и раскрывать на примерах функции предпринимательства. ПР8 Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций. (МР)</p>	<p>предпринимателя http://fin-gramota.ru Экономика предприятия http://shmpmgu.ru</p>	
	Рыночные отношения в экономике		<p>Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике</p>	<p>Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни: формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма</p>	<p>http://www.hro.org Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия</p>	<p><i>Гражданско-го воспитания: Патриотического воспитания: Духовно-нравственного воспитания: Эстетического воспитания: Физического воспитания</i></p>

			<p>ике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица</p>	<p>ма и необходимости развития конкуренции для регулирования экономики. ПР1 Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения о влиянии конкуренции на функционирование рынка. ПР8 Приводить примеры использования способов повышения эффективности</p>	<p>учебника по введению курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economicus.ru/ Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://danur-w.narod.ru Законодательство России http://gtrubnik.narod.ru/contents.htm Молодежные движения и субкультуры http://psychology.net.ru Научно-образовательная социальная сеть http://www.info.soc.iis.ru Научно-</p>	<p>тания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудовое воспитание: Экологического воспитания: Ценности научного познания:</p>
--	--	--	--	---	--	---

			<p>производства: иллюстрировать на основе социальных фактов различные способы повышения его эффективности. ПР9</p> <p>Оценивать поведение людей с точки зрения их экономической рациональности: анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя. ПР13</p> <p>Приобретать опыт использования знаний</p>	<p>аналитический журнал «Информационное общество»</p> <p>http://subculture.narod.ru</p> <p>Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня»</p> <p>http://www.nogoo.ru</p> <p>Права и дети в Интернете</p> <p>http://www.russia-today.ru</p> <p>Социология</p> <p>http://www.unbc.ca/democracy</p> <p>Толерантность : декларация принципов</p> <p>http://socio.rin.ru</p> <p>Академия «Гражданское общество»</p> <p>http://www.voppsy.ru</p> <p>Библиотека философии и религии</p> <p>http://www.psychology-online.ru</p>
--	--	--	---	---

				<p>для выбора профессий и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере: устанавливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь с жизненными успехом.</p> <p>ПР14 Извлекать социальную информацию из адаптированных источников в СМИ о тенденциях развития современной рыночной экономики: выявлять соответствующие факты.</p> <p>ПР11 Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению. (ЛР)</p> <p>Искать и отбирать социальную информацию из различных</p>	<p>Гражданское общество — детям России http://filosofia.ru</p> <p>и Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru</p> <p>Информатика для демократии http://www.hrights.ru</p> <p>Молодежная правозащитная группа http://www.golos.org</p> <p>Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://sei.e-style.ru/home</p> <p>Методическое пособие по экономике http://icebe.ru/index.shtm</p> <p>Школа молодого предпринимателя http://fin-gramota.ru</p> <p>Экономика предприятия</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>БЫХ ИСТОЧНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧЕЙ, СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ, ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ ДОСТОВЕРНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ, В ТОМ ЧИСЛЕ О ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ. (МР)</p>	<p>http://shmpmgu.ru</p>	
	<p>Финансовые отношения в экономике</p>		<p>Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании)</p>	<p>Приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: описывать ситуации деятельности</p>	<p>http://www.hro.org Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/ Правовая база</p>	<p>Гражданское воспитание: Патриотическое воспитание</p>

		ии, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистан	сти финансовый посредников и их функции на основе предложений учителем источников в. ПРЗ Оценивать собственные поступки и поступки и других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления	данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по введению к курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economicus.ru/ Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://danur-w.narod.ru Законодательство России
--	--	--	--	--

		<p>ционно е банковс кое обслуж ивание. Страхо вые услуги. ащита прав потреб ителя финанс овых услуг</p>	<p>финансо вых мошенн ичеств, примене ния недобро совестн ых практик) : формули ровать и представ лять краткие выводы о способах эффекти вного использо вания денежны х средств. ПР13, Основы функцио нальной грамотн ости: финансо вая грамотн ость Анализи ровать, обобщат ь, системат изироват ь, критичес ки оцениват ь</p>	<p>nts.htm Молодежные движения и субкультуры http://psychology.net.ru Научно- образовательн ая социальная сеть http://www.info.soc.iis.ru Научно- аналитический журнал «Информацио нное общество» http://subculture.narod.ru Общественно- политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» http://www.nogoo.ru Права и дети в Интернете http://www.russia-today.ru Социология http://www.unbc.ca/democracy Толерантность : декларация принципов http://socio.rin.r</p>	
--	--	---	---	--	--

				<p>социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; выполнять задания к предложенным учителем фрагментам. ПР12 Приобретать опыт использования знаний</p>	<p><u>ц</u> Академия «Гражданское общество»</p> <p>http://www.voppsy.ru Библиотека философии и религии http://www.psychology-online.ru Гражданское общество — детям России http://filosofia.ru</p> <p><u>ц</u> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru Информатика для демократии http://www.hrights.ru Молодежная правозащитная группа http://www.golos.org Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://seistyle.ru/home Методическое пособие по</p>	
--	--	--	--	---	--	--

			<p>основ финансов ой грамотности для реализации защиты прав потребителей финансовых услуг: выразить собственное отношение к нарушению прав и недобросовестному поведению участников финансового рынка. ПР14, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность</p> <p>Осуществлять совместную деятельность,</p>	<p>экономике</p> <p>http://icebe.ru/index.shtm</p> <p>Школа молодого предпринимателя</p> <p>http://fin-gramota.ru</p> <p>Экономика предприятия</p> <p>http://shmpmgu.ru</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>включая взаимодействие с людьми другой культуры , национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей , взаимопонимания между людьми разных культур: выполняют учебные задания в парах и группах. ПР16</p> <p>Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				решени й в жизнен ных и учебны х ситуаци ях в целях защиты эконом ических интерес ов. (МР)		
	Домашне е хозяйств о		Эконом ические функци и домохо зяйств. Потреб ление домашн их хозяйст в. Потреб ительск ие това ры и това ры длит ельного пользов ания. Источн ики дохо дов и расхо дов в семьи. Семейн ый бюджет Личный финанс овый план. Способ ы и формы сбереже ний	Используй ть знания для объяснени я взаимосвя зей экономич еских явлений: объяснить причины достижен ия (не достижен ия) результат ов экономич еской деятельно сти. ПР7 Приобрет ать опыт использов ания полученн ых знаний в практичес кой повседнев ной жизни: анализиро вать потреблен ие домашнег о хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнен ие гражданск их обязаннос тей (в том	http://www.hro.org Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант- Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по вводному курсу экономики. Аннотация. Содержание	<i>Гра жданског о восп итан ия: Пат риот ичес кого восп итан ия: Духо вно- нравс твен ного воспи тани я: Эсте тиче ского восп итан ия: Физ ическ ого воспи тани я, форм ирова ния культ уры здоро</i>

				<p>числе по уплате налогов), собственн</p> <p>ые перспективны в профессиональной сфере в целях осознанно го выбора профессии, со- поставляют свои потребности и возможности.</p> <p>ПР14, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их экономической рациональности: давать оценку рациональному распределению семейных ресурсов.</p> <p>ПР13, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность</p> <p>Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы формирования, накопления и инвестиро</p>	<p>по главам.</p> <p>http://be.economicus.ru/</p> <p>Обществознание в школе.</p> <p>Сайт учителя обществознания В.П. Данилова</p> <p>http://soc.rusolymp.ru</p> <p>Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова</p> <p>http://danur-w.narod.ru</p> <p>Законодательство России</p> <p>http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</p> <p>Молодежные движения и субкультуры</p> <p>http://psychology.net.ru</p> <p>Научно-образовательная социальная сеть</p> <p>http://www.info.soc.iis.ru</p> <p>Научно-аналитический журнал «Информационное общество»</p>	<p>вья и эмоционального благополучия:</p> <p>Труд этого воспитания:</p> <p>Экологического воспитания:</p> <p>Ценности научного познания:</p>
--	--	--	--	---	---	--

				<p>вания сбережен ии: формулир овать и представл ять краткие выводы о способах эффектив ного использов ания денежных средств и различны х форм сбережен ии. ПР9, Основы функцио нальной грамотно сти: финансов ая грамотно сть Приобре тать опыт составле ния простей ших докумен тов: составля ть семейны й бюджет, личный финансо вый план, заявлен ие, резюме. ПР15, Основы функци онально й грамотн ости: финанс овая</p>	<p>http://subculture.narod.ru Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» http://www.nogoo.ru Права и дети в Интернете http://www.russia-today.ru Социология http://www.unb.ca/democracy Толерантность : декларация принципов http://socio.rin.ru Академия «Гражданское общество» http://www.voppsy.ru Библиотека философии и религии http://www.psychology-online.ru Гражданское общество — детям России http://filosofia.ru Федеральный</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>грамотность Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. (МР)</p>	<p>правовой портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru Информатика для демократии http://www.hrights.ru Молодежная правозащитная группа http://www.golos.org Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://sei.e-style.ru/home Методическое пособие по экономике http://icebe.ru/index.shtm Школа молодого предпринимателя http://fin-gramota.ru Экономика предприятия http://shmpmgu.ru</p>	
Экономические цели и		Экономические цели и	Осваивать и применяют	http://www.hro.org Конституция,	Гражданского	

	<p>функции государства</p>		<p>функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции</p>	<p>о роли государства в экономике, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Российской Федерации: описывают экономические цели и функции государства. ПР1 Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики:</p>	<p>кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по введению в курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economicus.ru/ Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова</p>	<p><i>воспитания: Патриотического воспитания: Духовно-нравственного воспитания: Эстетического воспитания: Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудового воспитания: Экологического воспитания: Ценности научного познания</i></p>
--	----------------------------	--	---	--	--	---

			<p>составлять классификационную таблицу.</p> <p>ПР4 Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: описывать социальные ситуации и факты.</p> <p>ПР6 Использовать знания для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, в том числе государственной политики по развитию конкуренции: высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества, о влиянии государственных решений на развитие конкуренции</p>	<p>http://danur-w.narod.ru</p> <p>Законодательство России http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</p> <p>Молодежные движения и субкультуры http://psychology.net.ru</p> <p>Научно-образовательная социальная сеть</p> <p>http://www.info.soc.iis.ru</p> <p>Научно-аналитический журнал «Информационное общество»</p> <p>http://subculture.narod.ru</p> <p>Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня»</p> <p>http://www.nogor.ru</p> <p>Права и дети в Интернете</p> <p>http://www.russia-today.ru</p> <p>Социология</p>	:
--	--	--	--	---	---

				<p>и. ПР/ Выявляют причинные последствия связи при изучении экономических явлений и процессов. (МР)</p>	<p>http://www.unb.ca/democracy Толерантность : декларация принципов http://socio.rin.ru и Академия «Гражданское общество»</p> <p>http://www.voppsy.ru Библиотека философии и религии http://www.psychology-online.ru Гражданское общество — детям России http://filosofia.ru и Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru Информатика для демократии http://www.hrights.ru Молодежная правозащитная группа http://www.golos.org Федеральный образовательный портал</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>«Экономика. Социология. Менеджмент» http://sei.e-stile.ru/home Методическое пособие по экономике</p> <p>http://icebe.ru/index.shtm Школа молодого предпринимателя</p> <p>http://fin-gramota.ru Экономика предприятия</p> <p>http://shmpmgu.ru</p>	
--	--	--	--	--	--	--

еловек в мире культуры (10 часов)

	<p>Культура, её многообразие и формы</p>		<p>культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура</p>	<p>Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, выявлять их описания</p>	<p>http://www.hro.org Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru</p>	<p><i>Гражданского воспитания: Патриотического воспитания: Духовно-нравственного воспитания: Эстетического воспитания</i></p>
--	--	--	---	--	---	--

			<p>в тексте, составляют опорные схемы и планы. ПР1 Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определённые примеры с указанными формами (видами) культуры, составлять собственные модельные примеры различных видов культуры. ПР4 Сравнивать формы культуры: различать признаки разных форм культуры в</p>	<p>Основы экономики Электронная версия учебника по вводному курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economics.ru/ Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://danur-w.narod.ru Законодательство России http://gtrubnik.narod.ru/contents.htm Молодежные движения и субкультуры http://psychology.net.ru Научно-образовательная социальная сеть</p>	<p><i>итания: Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудового воспитания: Экологического воспитания: Ценности научного познания:</i></p>
--	--	--	--	---	--

			<p>предлагаемых ситуаций и примерах. ПР5 Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности: описывать взаимовлияние различных форм культуры, современной молодежной культуры и личности современного развития личности. ПР6 Овладевать смысловым чтением текстов по проблеме развития современной культуры:</p>	<p>http://www.info.soc.iis.ru Научно-аналитический журнал «Информационное общество»</p> <p>http://subculture.narod.ru Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня»</p> <p>http://www.nog.o.ru Права и дети в Интернете</p> <p>http://www.russia-today.ru Социология</p> <p>http://www.unb.ca/democracy Толерантность : декларация принципов</p> <p>http://socio.rin.ru Академия «Гражданское общество»</p> <p>http://www.voppsy.ru Библиотека философии и</p>
--	--	--	--	--

			<p>составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</p> <p>Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей</p>	<p>религии http://www.psyhology-online.ru Гражданское общество — детям России http://filosofia.ru и Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru Информатика для демократии http://www.hrights.ru Молодежная правозащитная группа http://www.golos.org Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://sei.e-stile.ru/home Методическое пособие по экономике http://icebe.ru/index.shtm Школа молодого предпринимателя </p>
--	--	--	---	---

				<p>: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в процессе совместной работы. ПР16, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Содействовать формированию внутренней позиции личности и как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР)</p>	<p>gramota.ru Экономика предприятия http://shmpmgu.ru</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>Способс твовать осознани ю ценност и самостоя тельность и и инициат ивы. (ЛР) самостоят ельно выбират ь способ решения учебной задачи в процесс е работы с кейсами (сравнив ать несколь ко вариант ов решения , выбират ь наиболе е подходя щий с учётом самосто ятельно выделен ных критери ев). (МР)</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	<p>Наука и образование в Российской Федерации</p>		<p>Наука. Естественные и социальные науки. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации</p>	<p>Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в Российской Федерации: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания. ПР1 Сравнить естественные и социальные гуманитарные науки: находить их сходства и различия в предлагаемых примерах. ПР5 Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и</p>	<p>http://www.hro.org Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по введению к курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economics.ru/ Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознанию</p>	<p>Гражданского воспитания: Патриотического воспитания: Духовно-нравственного воспитания: Эстетического воспитания: Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудового воспитания: Экологического воспитания: Ценности</p>
--	---	--	--	--	--	--

			<p>многообразия духовной культуры: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий в области науки, образования, самообразования.</p> <p>ПР9, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</p> <p>Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных в разных источниках: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</p> <p>ПР11</p> <p>Приводит примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и</p>	<p>ию Г. Трубникова</p> <p>http://danur-w.narod.ru</p> <p>Законодательство России</p> <p>http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</p> <p>Молодежные движения и субкультуры</p> <p>http://psychology.net.ru</p> <p>Научно-образовательная социальная сеть</p> <p>http://www.info.soc.iis.ru</p> <p>Научно-аналитический журнал «Информационное общество»</p> <p>http://subculture.narod.ru</p> <p>Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня»</p> <p>http://www.nog.o.ru</p> <p>Права и дети в Интернете</p>	<p><i>научного познания</i></p>
--	--	--	--	--	---------------------------------

				<p>СМИ. ПРЗ Использов ать полученн ые знания для объяснени я роли непрерывн ого образовани я: выполнять индивиду альные и групповые проекты. ПР14 Форми ровать мотива цию к целена правле нной социал бно значим ой деятель ности (получе нию образов ания). (ЛР) Выявля ть причин но- следств енные связи, доказы вая значени е образов ания в услови</p>	<p>http://www.russia-today.ru Социология</p> <p>http://www.unbc.ca/democracy Толерантность : декларация принципов</p> <p>http://socio.rin.ru Академия «Гражданское общество»</p> <p>http://www.voppsy.ru Библиотека философии и религии</p> <p>http://www.psychology-online.ru Гражданское общество — детям России</p> <p>http://filosofia.ru Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»</p> <p>http://wciom.ru Информатика для демократии</p> <p>http://www.hrights.ru Молодежная правозащитная группа</p> <p>http://www.golos.org</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>ях усложнения технологий в современном обществе. (МР)</p> <p>Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного мини-исследования (работа со статистикой), владеть инструментами и оценки достоверности полученных выводов и обобщений. (МР)</p>	<p>Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://sei.e-stile.ru/home Методическое пособие по экономике http://icebe.ru/index.shtm Школа молодого предпринимателя http://fin-gramota.ru Экономика предприятия http://shmpmgu.ru</p>	
	Роль религии		Понятие религии	Осваивать и	http://www.hro.org	Гражданског

	<p>и в жизни общества</p>		<p>. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации</p>	<p>применять знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как социального института. ПР1 Сравнить мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу. ПР5 Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую)</p>	<p>Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по введению к курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economicus.ru/ Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова</p>	<p><i>О воспитании: Патриотического воспитания: Духовно-нравственного воспитания: Эстетического воспитания: Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудового воспитания: Экологического воспитания: Ценности научного познания</i></p>
--	---------------------------	--	--	---	---	---

				<p>ю, аудиовизуальную). ПР11</p> <p>ценивать собственн ые поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества: выражать свою точку зрения, участвов ать в дискусси и. ПР13, Основы функцио нальной грамотно сти: глобальн ые компетен ции Овладева ть навыкам и работы с информа цией: восприни мать и создавать информа ционные тексты в различны х</p>	<p>http://danur-w.narod.ru</p> <p>Законодательс тво России http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Молодежные движения и субкультуры http://psychology.net.ru Научно- образовательн ая социальная сеть</p> <p>http://www.info.soc.iis.ru Научно- аналитический журнал «Информацио нное общество»</p> <p>http://subculture.narod.ru Общественно- политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» http://www.nogoo.ru Права и дети в Интернете</p> <p>http://www.russia-today.ru</p>	<p><i>ания</i> :</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

				<p>форматах , в том числе цифровы х. (МР)</p>	<p>Социология</p> <p>http://www.unb.ca/democrasy Толерантность : декларация принципов http://socio.rin.ru и Академия «Гражданское общество»</p> <p>http://www.voppsy.ru Библиотека философии и религии http://www.psychology-online.ru Гражданское общество — детям России http://filosofia.ru и Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru Информатика для демократии http://www.hrights.ru Молодежная правозащитная группа http://www.golos.org Федеральный образовательн</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					<p>ый портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://sei.e-stile.ru/home Методическое пособие по экономике</p> <p>http://icebe.ru/index.shtml Школа молодого предпринимат еля</p> <p>http://fin-gramota.ru Экономика предприятия</p> <p>http://shmpmgu.ru</p>	
1 0	Роль искусства в жизни человека		то такое искусство. Виды искусства в жизни человека и общества	Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам	<p>http://www.hro.org Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru</p>	Гражданского воспитания: Патриотического воспитания: Духовно-нравственного воспитания: Эстетического восп

				<p>искусств а. ПР1 Характеризовать искусство: отбирать в тексте значимые признаки и для его характеристики. ПР2 Сравнить виды искусств: составлять сравнительные таблицы. . ПР5 Осуществлять поиск информации о роли искусства в жизни человека и общества в разных источниках информации: сопостав</p>	<p>Основы экономики Электронная версия учебника по вводу курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economics.ru/ Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://danur-w.narod.ru Законодательство России http://gtrubnik.narod.ru/contents.htm Молодежные движения и субкультуры http://psychology.net.ru Научно-образовательная социальная сеть</p>	<p><i>итания: Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудового воспитания: Экологического воспитания: Ценности научного познания:</i></p>
--	--	--	--	---	--	--

			<p>лять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). ПР11</p> <p>Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности в определении своего отношения к искусству как форме общественного сознания. (ЛР)</p> <p>Овладевать навыками и работы с</p>	<p>http://www.info.soc.iis.ru Научно-аналитический журнал «Информационное общество»</p> <p>http://subculture.narod.ru Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня»</p> <p>http://www.nogoo.ru Права и дети в Интернете</p> <p>http://www.russia-today.ru Социология</p> <p>http://www.unb.ca/democracy Толерантность : декларация принципов</p> <p>http://socio.rin.ru Академия «Гражданское общество»</p> <p>http://www.voppsy.ru Библиотека философии и</p>
--	--	--	--	---

				<p>информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых. (МР)</p>	<p>религии http://www.psyhology-online.ru Гражданское общество — детям России http://filosofia.ru и Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru Информатика для демократии http://www.hrights.ru Молодежная правозащитная группа http://www.golos.org Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://sei.e-style.ru/home Методическое пособие по экономике http://icebe.ru/index.shtm Школа молодого предпринимателя </p>
--	--	--	--	---	---

					gramota.ru Экономика предприятия http://shmpmgu.ru	
1 1	Роль информации в современном мире		Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила поведения в Интернете	Осваивать и применять знания об информации и как важном ресурсе современного общества: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации и ПР1 Характеризовать информационную культуру и информационную безопасность: отбирать в тексте признаки информационной культуры, особенности и информационной безопасности. ПР2 Приводить конкретные примеры правил информационной безопасности: моделировать ситуации, отражающие их действие и значение. ПР3 Определять и аргументировать с точки зрения социальных	http://www.hro.org Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по введению к курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economics.ru/ Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П.	<i>Гражданского воспитания: Патриотического воспитания: Духовно-нравственного воспитания: Эстетического воспитания: Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудового восп</i>

			<p>ценностей и с опорой на обществ едческие знания факты общественной жизни, своё отношение к информации культуре и информации безопасности, правилам безопасного поведения</p> <p>В Интернете: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.</p> <p>ПР8 Осуществлять поиск информации о видах мошенничества</p> <p>В Интернете: составлять алгоритм безопасного поведения</p> <p>В Интернете, сопоставляя и обобщая информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).</p> <p>ПР11 Использовать полученные знания для</p>	<p>Данилова</p> <p>http://soc.rusolymp.ru</p> <p>Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова</p> <p>http://danur-w.narod.ru</p> <p>Законодательство России</p> <p>http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</p> <p>Молодежные движения и субкультуры</p> <p>http://psychology.net.ru</p> <p>Научно-образовательная социальная сеть</p> <p>http://www.info.soc.iis.ru</p> <p>Научно-аналитический журнал «Информационное общество»</p> <p>http://subculture.narod.ru</p> <p>Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская</p>	<p><i>итания: Экологического воспитания: Ценности научного познания:</i></p>
--	--	--	--	--	--

				<p>публичног о представле ния результато в своей деятельнос ти в сфере духовной культуры: выступать с сообщения ми в соответств ии с особеннос тями аудитории и регламент ом. ПР14 Содейств овать формиров анию готовност и обучающ ихся к саморазви тию, самостоят ельности и личносно му самоопре делению. (ЛР) Овладева ть навыкам и работы с информа цией: выявлять дефицит ы информа ций, данных, необходи мых для решения поставле нной задачи. (МР)</p>	<p>Федерация сегодня» <a href="http://www.nog
o.ru">http://www.nog o.ru Права и дети в Интернете <a href="http://www.russ
ia-today.ru">http://www.russ ia-today.ru Социология <a href="http://www.unb
.ca/democracy">http://www.unb .ca/democracy Толерантность : декларация принципов <a href="http://socio.rin.r
u">http://socio.rin.r u Академия «Гражданское общество» <a href="http://www.vop
psy.ru">http://www.vop psy.ru Библиотека философии и религии <a href="http://www.psy
hology-
online.ru">http://www.psy hology- online.ru Гражданское общество — детям России <a href="http://filosofia.r
u">http://filosofia.r u Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru Информатика для демократии</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					http://www.hrights.ru Молодежная правозащитная группа http://www.golos.org Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://sei.estyle.ru/home Методическое пособие по экономике http://icebe.ru/index.shtm Школа молодого предпринимателя http://fin-gramota.ru Экономика предприятия http://shmpmgu.ru	
часа — защита проектов, итоговое повторение						

9 КЛАСС (34 ЧАСА)

№ п/п	наименование раздела, темы	количество академических часов, отводимых на освоения каждого раздела, темы	основное содержание раздела, темы	основные виды деятельности учащихся	информация об электронных учебно-методических материалах	основные направления воспитательной деятельности
Словеск в политическом измерении (6 часов)						
	Политика и политическая власть (3 часа)		Государство — политическая организация общества. Признак и государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: отбирать с заданных позиций предъявляе	http://www.hro.org Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.gar	

			<p>республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государство. Территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество</p>	<p>ные описания. ПР1 Характеризовать государство как социальные институт, роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы и признаки демократии, демократические ценности: приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей. ПР2 Приводить примеры государства с различными формами правления, государства на примере внутренней и внешней политики России: отбирать соответствующие факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя). ПР3 Классифицировать современные государства по форме правления, государства</p>	<p>ant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по вводу к курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economicus.ru/ Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://danur-w.narod.ru Законодательство России http://gtrubnik.narod.ru/contents.htm Молодежные движения и</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>енно-территориальному устройству и политическому режиму: составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя признаки классификации. ПР4</p> <p>Сравнивать политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарные и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику: указывать общее и особенно е. ПР5</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи в</p>	<p>субкультуры http://psychology.net.ru Научно-образовательная социальная сеть</p> <p>http://www.infosoc.iis.ru Научно-аналитический журнал «Информационное общество»</p> <p>http://subculture.narod.ru Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня»</p> <p>http://www.nogoo.ru Права и дети в Интернете</p> <p>http://www.russia-today.ru Социология</p> <p>http://www.unbc.ca/democracy Толерантность : декларация принципов</p> <p>http://socio.rin.ru Академия «Гражданское</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>отношения между человеком, обществом и государством; связи политических потрясений и социальных-экономических кризисов в государстве: исследовать ситуации, предложенные учителем . ПР6</p> <p>Использовать полученные знания о государстве для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества: формулировать суждения на основе социальных фактов. ПР7</p> <p>Овладевать смысловыми</p>	<p>общество»</p> <p>http://www.voppsy.ru Библиотека философии и религии http://www.psychology-online.ru Гражданское общество — детям России http://filosofia.ru и Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru Информатика для демократии http://www.hrights.ru Молодежная правозащитная группа http://www.golos.org Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://sei.estyle.ru/home Методическое пособие по экономике http://icebe.ru/i</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>м чтением фрагмент ов Конститу ции Российск ой Федерац ии, других норматив ных правовых актов, учебных и иных текстов общество ведческо й тематики , связанны х с деятельн остью субъекто в политик и: преобраз овывать текстову ю информа цию в таблицу или схему. ПР10, Основы функцио нальной грамотно сти: читатель ская</p>	<p>ndex.shtml Школа молодого предпринимат еля</p> <p>http://fin-gramota.ru Экономика предприятия</p> <p>http://shmpmgu.ru</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>грамотно сть Искать и извлекат ь информа цию о сущност и политики , о государс тве и его роли в обществе : выявлять соответст вующие факты из разных адаптиро ванных источник ов (в том числе учебных материал ов) и публикац ий СМИ с соблюде нием правил информа ционной безопасн ости при работе в Интернет е. ПР11 Анализи ровать и конкрети зировать социальну ю информаци ю, содержащ уюся в</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>Конституции Российской Федерации, о России как правовом государстве, о принципах демократии: формулировать выводы о народовластии в России, подкрепляя их аргументами. ПР12</p> <p>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. (ЛР)</p> <p>Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов. (МР)</p>		
	Участие граждан в политике		<p>Формы политического участия. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.</p>	<p>Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политическом</p>	<p>http://www.hro.org</p> <p>Конституция, кодексы и законы Российской Федерации</p> <p>http://www.gdezakon.ru/</p> <p>Правовая база данных «Гарант»</p>	

			<p>Общественно-политические организации</p>	<p>ских партиях: отбирать с заданных позиций приведённые в учебном тексте описания ПРП Приводить примеры политических партий и иных общественных объединений граждан, законного участия граждан в политике : отбирать социальные факты из различных источников (СМИ, учебные тексты) и определять организации и виды деятельности, которые обеспечивают законное участие граждан на в политической жизни государства. ПРЗ Классифицировать типы политических партий, типы общественно-политических организаций: составлять таблицу, устанавливая основания для классифи</p>	<p>http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по вводу курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economicus.ru/ Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://danur-w.narod.ru Законодательство России http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Молодежные</p>	
--	--	--	---	---	--	--

				<p>каций. ПР4 Сравнивать формы политического участия (политическую партию и общественно-политическое движение; выборы и референдум): выявлять общее и особенно е. ПР5 Использовать полученные знания для объяснения значения политической деятельности в обществе; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: формулировать суждения на основе конкретных жизненных ситуаций. ПР7 Определять и аргументировать</p>	<p>движения и субкультуры http://psychology.net.ru Научно-образовательная социальная сеть http://www.infosoc.iis.ru Научно-аналитический журнал «Информационное общество» http://subculture.narod.ru Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» http://www.nogoo.ru Права и дети в Интернете http://www.russia-today.ru Социология http://www.unbc.ca/democracy Толерантность: декларация принципов http://socio.rin.ru Академия</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>ь с точки зрения социальных ценностей и правовых норм своё отношение к антиобщественному политическому поведению: выразить своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, проявить неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике. ПР8 Решать в</p>	<p>«Гражданское общество»</p> <p>http://www.voppsy.ru Библиотека философии и религии</p> <p>http://www.psychology-online.ru Гражданское общество — детям России</p> <p>http://filosofia.ru Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»</p> <p>http://wciom.ru Информатика для демократии</p> <p>http://www.hrights.ru Молодежная правозащитная группа</p> <p>http://www.golos.org Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»</p> <p>http://sei.e-stile.ru/home Методическое пособие по экономике</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: анализировать позиции и участников, определять конструктивные модели поведения. ПР9</p>	<p>http://icebe.ru/index.shtml Школа молодого предпринимателя</p> <p>http://fin-gramota.ru Экономика предприятия</p> <p>http://shmpmgu.ru</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов общественной тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>функциях политических партий, формах участия граждан в политике. ПР10, Основы функциональной грамотности, читательская грамотность</p> <p>Искать и извлекать информацию о целях и функциях политических партий: проводить поиск и отбор информации из различных адаптированных источников, предложенных учителем. ПР11</p> <p>Оценив</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>ать политич ескую деятель ность различн ых субъект ов политик и с точки зрения её соответ ствия гуманис тически м и демокра тически м ценност ям: выражат ь свою точку зрения, отвечат ь на вопрос ы, участво вать в дискусс ии. ПР13 Форми ровать внутре нную позиц ию лично сти как особог</p>	
--	--	--	--	---	--

				оценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. (ЛР) Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках. (МР)		
--	--	--	--	--	--	--

Гражданин и государство (8 часов)

СНОВЫ конституции		Россия — демократия	Осваивать и	http://www.hro.org	
-------------------	--	---------------------	-------------	---	--

	<p>нного строя Российской Федерации)</p>		<p>атическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики Российской Федерации. Россия — светское государство</p>	<p>применять знания об основах конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, приоритетах социальной политики : находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. ПР1 Характеризовать Россию как демократическое</p>	<p>Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по вводу курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economicus.ru/ Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова</p>	
--	---	--	---	--	--	--

			<p>федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство: приводит описание на основе Конституции Российской Федерации. Приводит примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением социальной</p>	<p>http://danur-w.narod.ru</p> <p>Законодательство России http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</p> <p>Молодежные движения и субкультуры http://psychology.net.ru</p> <p>Научно-образовательная социальная сеть</p> <p>http://www.infosoc.iis.ru</p> <p>Научно-аналитический журнал «Информационное общество»</p> <p>http://subculture.narod.ru</p> <p>Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» http://www.nogoo.ru</p> <p>Права и дети в Интернете</p> <p>http://www.russia-today.ru</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>политики в Российск ой Федераци и, поли- тики в сфере культуры и образова ния. ПРЗ Используй вать полученн ые знания для характер истики роли Российск ой Федераци и в современ ном мире; для объяснен ия сущности проведен ия в отношени и нашей страны междуна родной политики «сдержив ания»: приводит ь факты и аргумент ы на основе</p>	<p>Социология</p> <p>http://www.unb.ca/democracy Толерантность : декларация принципов http://socio.rin.ru Академия «Гражданское общество»</p> <p>http://www.vopsy.ru Библиотека философии и религии http://www.psychology-online.ru Гражданское общество — детям России http://filosofia.ru Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru Информатика для демократии http://www.hrights.ru Молодежная правозащитна я группа http://www.golos.org Федеральный образовательн</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>материал ов СМИ. ПР7 С опорой на полученны е знания, Факты обществен ной жизни и личный социальн ый опыт определя ть и аргумент ировать с точки зрения ценносте й демократ ии и патриоти зма своё отношен ие к внутренн ей и внешней политике Российск ой Федераци и, междунар одному террориз му, политике «сдержив ания» в отношен ии России: участвов ать в обсужден</p>	<p>ый портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://sei.e- stile.ru/home Методическое пособие по экономике http://icebe.ru/i ndex.shtml Школа молодого предпринимат еля http://fin- gramota.ru Экономика предприятия http://shmpmgu .ru</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>ии проблем ы, готовить устное сообщен ие, презента цию, отвечать на вопросы. ПР8 Решать познавате льные и практичес кие задачи, отражаю щие процессы , явления и события в политиче ской жизни Российск ой Федераци и, в междуна родных отношен иях: анализир овать позиции участник ов, принимат ь решения относите</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>льно целесооб разных действий. ПР9 Искать и извлекать информа цию об основных направле ниях внутренн ей и внешней политики Российск ой Феде рации, высших органов государст венной власти: выявлять соответст вующие факты из публикац ий СМИ с соблюден ием правил информа ционной безопасн ости при работе в Интернет е. ПР11 Анализи ровать и обобщать информа цию</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Конституции Российской Федерации, фрагментов других нормативных актов, а также учебную информацию, предложенную учителем, об основах конституционного строя Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, заполнять таблицу и составлять план.</p> <p>ПР12 Способствуют</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Б осознан ию российс кой гражда нской идентич ности. (ЛР) Исполь зовать освоенн ые межпре дметны е понятия в учебно й и познава тельной практик е. (МР) ыполнят ь работу с информ ацией: выбира ть, анализи ровать, система тизирова ть и интерпр етирова ть ин- формац ию различн ых видов и форм</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				предста вления. (МР)		
	Высшие органы государстве нной власти Российской Федерации		Презид ент — глава госуда рства Россий ская Федера ция. Федер альное Собра ние Россий ской Федер ации: Госуда рствен ная Дума и Совет Федер ации Правит ельств о Россий ской Федера ции. Судебн ая систем а в Россий ской Федер ации. Консти туцион ный Суд	Осваива ть и применят ь знания об организа ции государс твенной власти в Российск ой Федерац ии, основны х направле ниях внутренн ей политики Российск ой Федераци и, включая основы политики Российск ой Федераци и в сфере противод ействия коррупци и, в обеспечен ии безопасно сти личности , общества	http://www.hro.org Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант- Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по вводному курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economicus.ru/ Общественн ие в школе. Сайт учителя общественн ия В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru	<i>Гражданского воспитания: Патриотическо го воспитания: Духовно- нравствен ного воспитания : Эстетичес кого воспитания : Физическо го воспитания, формировани я культу ры здоров ья и эмоци ональн ого благоп олучия : Трудово го воспитания : Экологическ ого воспитания :</i>

		<p>Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации</p>	<p>и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: извлекать и использовать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов. ПР1 Характеризовать статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной</p>	<p>Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова</p> <p>http://danur-w.narod.ru</p> <p>Законодательство России http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</p> <p>Молодежные движения и субкультуры http://psychology.net.ru</p> <p>Научно-образовательная социальная сеть</p> <p>http://www.infosoc.iis.ru</p> <p>Научно-аналитический журнал «Информационное общество»</p> <p>http://subculture.narod.ru</p> <p>Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» http://www.nogoo.ru</p>	<p>Ценности научного познания:</p>
--	--	---	---	--	---

				<p>Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схематическую: составлять таблицу на основе учебного текста или фрагментов Конституции Российской Федерации. ПР2</p> <p>Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с</p>	<p>Права и дети в Интернете</p> <p>http://www.rusia-today.ru</p> <p>Социология</p> <p>http://www.unb.ca/democracy</p> <p>Толерантность : декларация принципов</p> <p>http://socio.rin.ru</p> <p>Академия «Гражданское общество»</p> <p>http://www.voppsy.ru</p> <p>Библиотека философии и религии</p> <p>http://www.psychology-online.ru</p> <p>Гражданское общество — детям России</p> <p>http://filosofia.ru</p> <p>Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»</p> <p>http://wciom.ru</p> <p>Информатика для демократии</p> <p>http://www.hrights.ru</p> <p>Молодежная правозащитна</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации:</p> <p>привлекать информацию СМИ и учебные материалы по указанию учителя.</p> <p>ПР3</p> <p>Классифицировать полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации:</p> <p>переводить текстовую информацию в схему (таблицу)</p> <p>. ПР4</p>	<p>я группа</p> <p>http://www.golos.org</p> <p>Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»</p> <p>http://sei.e-stile.ru/home</p> <p>Методическое пособие по экономике</p> <p>http://icebe.ru/index.shtm</p> <p>Школа молодого предпринимателя</p> <p>http://fin-gramota.ru</p> <p>Экономика предприятия</p> <p>http://shmpmgu.ru</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Используй вать полученн ые знания для объяснен ия необходи мости противод ействия коррупци и: принимат ь участие в обсужден ии проблемы , приводит ь аргумент ы, доказыва ющие необходи мость этого противод ействия. ПР7, Функцио нальная грамотно сть Овладе вать смыслов ым чтением текстов общество ведческо й тематики:</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>преобразовать текстовую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации и системе судов Российской Федерации в форму схемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы.</p> <p>ПР10, Основы функциональной грамотности: читатель</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>ская грамотно сть</p> <p>Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала включая проектную деятельность</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>ость) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенно с требованиями аудитори и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты.</p> <p>ПР14</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности и как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом (ЛР)</p> <p>Базовые</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки и объектов (явлений). (МР		
Государственно-территориальное устройство Российской Федерации		субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов	Осваивать и применять знания о государственно-территориальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. ПР1 Привод	http://www.hro.org Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gd.zakon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по вводу курсу экономики.		<i>Гражданского воспитания: Патриотического воспитания: Духовно-нравственного воспитания: Эстетического воспитания: Физического воспитания, формирования культуры</i>

		<p>Российской Федерации. Местное самоуправление</p>	<p>ить примеры и моделировать ситуации и в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий субъектов Федерации: находит соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах. ПРЗ Сравнить с опорой на Конституцию Российской Федерации и ПОЛНОМО</p>	<p>Аннотация. Содержание по главам. http://be.economicus.ru/ Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://danur-w.narod.ru Законодательство России http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Молодежные движения и субкультуры http://psychology.net.ru Научно-образовательная социальная сеть http://www.infosoc.iis.ru Научно-аналитический журнал «Информационное</p>	<p>здоровья и эмоционального благополучия: Трудовое воспитание: Экологического воспитания: Ценности научного познания:</p>
--	--	---	--	--	---

				<p> чия централь ных органов государс твенной власти и субъекто в Российск ой Федерац ии: составля ть сравните льную таблицу. ПР5 Устанавл ивать и объяснят ь взаимосв язи федераль ного центра и субъект ов Российс кой Федера ции: выявляют ь взаимос вязи на основе фрагмен тов Констит уции Российс кой Федера ции и учебны х материа лов, предло женных учителе м. ПР6 Овладев </p>	<p> общество» http://subculture.narod.ru Общественно- политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» http://www.nogoo.ru Права и дети в Интернете http://www.russia-today.ru Социология http://www.unbc.ca/democracy Толерантность : декларация принципов http://socio.rin.ru Академия «Гражданское общество» http://www.voppsy.ru Библиотека философии и религии http://www.psychology-online.ru Гражданское общество — детям России http://filosofia.ru </p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>ать смыслов ым чением Констит уции Российс кой Федера ции: использ уя фрагме нты Консти туции Российс кой Федера ции, показат ь в виде тезисов (плана) целостн ость Российс кой Федера ции и разгран ичение полном очий между Центро м и субъект ами Федера ции, сущнос ть и функци и местно го</p>	<p><u>ц</u> Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru Информатика для демократии http://www.hrights.ru Молодежная правозащитна я группа http://www.golos.org Федеральный образовательн ый портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://sei.e-style.ru/home Методическое пособие по экономике http://icebe.ru/index.shtml Школа молодого предпринимат еля http://fin-gramota.ru Экономика предприятия http://shmpmgu.ru</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>самоуп равлен ия. ПР10, Основы функци ональн ой грамот ности: читател ьская грамот ность Искать и извлекат ь информ ацию о статусе субъект а Федера ции, в кото ро м прожив ают обучаю щиеся: выявляют ь со- ответств ующие факты из публика ций СМИ с соблюде нием правил информ ационн ой</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>безопасности при работе в Интернете. ПР11 Систематизировать и конкретизировать информацию о субъектах Российской Федерации и их правовом статусе, соотносить её с собственными знаниями и о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами: называть виды субъектов Федераци</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>ии и приводи ть их пример ы, указыва ть особенн ости правово го статуса на пример е субъект а Федерац ии, в котором прожива ют обучаю щиеся. ПР12 пособст вовать осо знанию рос сийской гра жданско й идентич ности, освоени ю традици онных российс ких социоку льтурн ых и духовно</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>- нравственных ценностей. (ЛР) Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. (МР)</p>		
	<p>Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина</p>		<p>Конституционный статус гражданина Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей</p>	<p>Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики в сфере обеспечения</p>	<p>http://www.hro.org Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/ Правовая база данных «Гарант»</p>	<p>Гражданского воспитания: Патриотического воспитания: Духовно-нравс</p>

		<p>ограждение граждан Российской Федерации</p>	<p>безопасности личности, общества и государства: называть элементы конституционного статуса человека и гражданина на Российской Федерации. ПР1 Классифицировать виды прав и свобод: составить таблицу под руководством учителя. ПР4 Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданином и обязанностями граждан: участвовать в обсуждении проблем, делать выводы и иллюстрировать их социальными фактами. ПР6 Использовать полученные знания о конституционном статусе человека и гражданина на Российской Федерации для осмысления</p>	<p>http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по вводу курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economicus.ru/ Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://danur-w.narod.ru Законодательство России http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Молодежные</p>	<p><i>творческого воспитания</i> : <i>Эстетического воспитания</i> : <i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</i> : <i>Трудового воспитания</i> : <i>Экологического воспитания</i> : <i>Ценности научного познания:</i></p>
--	--	--	---	---	---

				<p>ния социаль ой роли граждани на: формули ровать суждени я в устной или письмен ной форме. ПР7 Овладева ть смыслов ым чтением: использу я фрагмент Б Конститу ции Российск ой Федерац ии о гражданс тве Российск ой Федерац ии и конститу ционном статусе человека и граждан ина, составля ть план (схему). ПР10, Основы функци ональн ой грамот ности: читател ьская грамотн ость Публичн о представ лять результ аты своей проектно и деятельно сти до проблема м конститу ционного статуса человека и граждани на, гарантий и способов защиты</p>	<p>движения и субкультуры http://psychology.net.ru Научно- образовательн ая социальная сеть http://www.infosoc.iis.ru Научно- аналитический журнал «Информацио нное общество» http://subculture.narod.ru Общественно- политический журнал Федерального собрани я «Российская Федерация сегодня» http://www.nogoo.ru Права и дети в Интернете http://www.russia-today.ru Социология http://www.unbc.ca/democracy Толерантность : декларация принципов http://socio.rin.ru Академия</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>его прав и свобод в соответствии с темой и ситуацией общения, особенно с аудиториями и регламентом: выполнять проектные задания. ПР14. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей</p>	<p>«Гражданское общество»</p> <p>http://www.voppsy.ru Библиотека философии и религии</p> <p>http://www.psyhology-online.ru Гражданское общество — детям России</p> <p>http://filosofia.ru Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»</p> <p>http://wciom.ru Информатика для демократии</p> <p>http://www.hrights.ru Молодежная правозащитная группа</p> <p>http://www.golos.org Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»</p> <p>http://sei.estile.ru/home Методическое пособие по экономике</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур : выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя , исследовательские проекты по проблемам конституционного</p>	<p>http://icebe.ru/index.shtml Школа молодого предпринимателя</p> <p>http://fin-gramota.ru Экономика предприятия</p> <p>http://shmpmgu.ru</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				статуса человек а и граждан ина, гаранти й и способо в защиты его прав и свобод. ПР16, Основы функци ональн ой грамот ности: глобаль ные компет енции Способ ствоват ь осознан ию россий ской гражда нской иденти чности. (ЛР) Форми ровать внутре ннюю позиц ию лично сти как особог о ценно		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>СТНОГО отнош ения к себе, окруж ающи м людям и жизни в целом. (ЛР) Выявл ять причи нно- следст венны е связи при изучен ии явлени й и проце ссов. (МР) Выбира ть, анализи ровать, система тизирова ть и интерп ретиров ать информ ацию различн ых видов и форм предста вления. (МР)</p>		
еловек в системе социальных отношений (11 часов)						
	Социальные общности и группы		оциальн ая структ ура общест	Осваива ть и примен ять знания	http://www.hro.org Конституция, кодексы и законы	<i>Гражд данск ого воспи тани я: Патр</i>

		<p>ва. Много образи е социал ьных общнос тей и групп. Социал ьная мобиль ность</p>	<p>о социаль ной структу ре общест ва, социаль ных общнос тях и группах : выделят ь в социаль ной структу ре общест ва социаль ные общнос ти и группы, извлека ть данные из разных источни ков, на их основе давать описани я. ПР1 Класси фициро вать социаль ные группы: определ</p>	<p>Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант- Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по вводному курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economicus.ru/ Обществознан ие в школе. Сайт учителя обществознан ия В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознан ию Г. Трубникова http://danur-w.narod.ru</p>	<p><i>иоти ческог о воспи тани я: Духов но- нравс твенн ого воспи тания : Эсте тичес кого воспи тани я: Физи ческог о воспи тания, форми ровани я культу ры здоров ья и эмоци ональн ого благоп олучия : Трудо вого воспи тани я: Эколо гическ ого воспи тани я: Ценно сти научн ого позна ния:</i></p>
--	--	--	---	--	---

				<p>ять их характеристики по заданным основаниям и формулировать основания классификации социальных групп. ПР4 Характеризовать молодёжь как социальную группу: привести описание на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета. ПР2 Объяснить причины существования</p>	<p>Законодательство России http://gtrubnik.narod.ru/contents.htm Молодежные движения и субкультуры http://psychology.net.ru Научно-образовательная социальная сеть http://www.infosoc.iis.ru Научно-аналитический журнал «Информационное общество» http://subculture.narod.ru Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» http://www.nogoo.ru Права и дети в Интернете http://www.russia-today.ru Социология http://www.unb</p>
--	--	--	--	--	--

				<p>разных социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учебных источников. ПР6 Сравнить виды социальной мобильности: приводить описания признаков и различных видов социальной мобильности. ПР5 Извлечь информацию о социальной</p>	<p>.ca/democracy Толерантность : декларация принципов http://socio.rin.ru Академия «Гражданское общество» http://www.voppsy.ru Библиотека философии и религии http://www.psyhology-online.ru Гражданское общество — детям России http://filosofia.ru Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru Информатика для демократии http://www.hrights.ru Молодежная правозащитная группа http://www.golos.org Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>структура российского общества из предоставленных источников и преобразовать её из текста в модели (таблицы, диаграммы, схемы) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму. ПР10, Основы функциональной грамотности</p>	<p>Менеджмент» http://sei.e-stile.ru/home Методическое пособие по экономике http://icebe.ru/index.shtm Школа молодого предпринимателя http://fin-gramota.ru Экономика предприятия http://shmpmgu.ru</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>о-сти: читательская грамотность</p> <p>Формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации. (ЛР) Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР)</p>		
	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её		Социальный статус человека в	Осваивать и применять знания о	http://www.hro.org Конституция, кодексы и законы	<i>Гражданского воспитания:</i>

	<p>функции</p>	<p>обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи</p>	<p>социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института: выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к социальным статусам, ролям и социализации, социальному институту семьи, раскрывать сущность процесса социализации личности. ПР1 Приводить примеры</p>	<p>Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по вводу курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economicus.ru/ Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://danur-w.narod.ru</p>	<p><i>Патристическое воспитание: Духовно-нравственного воспитания : Эстетического воспитания : Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия : Трудового воспитания : Экологического воспитания : Ценности научного познания:</i></p>
--	----------------	--	---	---	---

			<p>различных социальных статусов: называть позиции, определяющие статус личности, и иллюстрировать их на основе описаний жизненных ситуаций . ПРЗ</p> <p>Приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой репертуар личности в жизненных практиках. ПРЗ</p> <p>Составлять на основе учебных текстов план: формулировать</p>	<p>Законодательство России http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm</p> <p>Молодежные движения и субкультуры http://psychology.net.ru</p> <p>Научно-образовательная социальная сеть http://www.infosoc.iis.ru</p> <p>Научно-аналитический журнал «Информационное общество» http://subculture.narod.ru</p> <p>Общественно-политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» http://www.nogoro.ru</p> <p>Права и дети в Интернете http://www.russia-today.ru</p> <p>Социология http://www.unb</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал о социальных параметрах и социализации личности . ПР10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</p> <p>Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних их</p>	<p>.ca/democracy Толерантность : декларация принципов http://socio.rin.ru</p> <p>Академия «Гражданское общество»</p> <p>http://www.vopsy.ru</p> <p>Библиотека философии и религии http://www.psychology-online.ru</p> <p>Гражданское общество — детям России http://filosofia.ru</p> <p>Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru</p> <p>Информатика для демократии http://www.rights.ru</p> <p>Молодежная правозащитная группа http://www.golos.org</p> <p>Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология.</p>
--	--	--	--	---	---

				<p>социальн ых ролей: описыват ь основные социальн ые роли старших подростк ов с опорой на ситуации личного опыта. ПР7 Характер изовать основные функции семьи в обществе: называть их, раскрыва ть их особенно сти и конкретн ые про- явления. ПР2 Анализиру вать и обобщать информа цию из адаптиро ван ных источник ов (в том числе учебных материал ов) и</p>	<p>Менеджмент» http://sei.e- stile.ru/home Методическое пособие по экономике http://icebe.ru/i ndex.shtm Школа молодого предпринимат еля http://fin- gramota.ru Экономика предприятия http://shmpmgu .ru</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>публикаций СМИ, отражающую выполнение членами семьи своих социальных ролей: выделять сведения, относящиеся к теме, приводить сформулированные суждения на основе соотнесения этой информации с личным социальным опытом, оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личности развития.</p> <p>ПР12 Решать познаватель</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>БНЫЕ И ПРАКТИЧЕСК ИЕ ЗАДАЧИ, ОТРАЖАЮЩ ИЕ ТИПИЧНЫЕ СОЦИАЛЬНЫ Е ВЗАИМОДЕЙ СТВИЯ: ВЫПОЛНЯТЬ ЗАДАНИЯ ПО АНАЛИЗУ СИТУАЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С СЕМЕЙНЫМ И ЦЕННОСТЯМ И, РАЗЛИЧНЫ МИ СПОСОБАМИ РАЗРЕШЕНИ Я СЕМЕЙНЫХ КОНФЛИКТ ОВ. ПР9, ОСНОВЫ ФУНКЦИОН АЛЬНОЙ ГРАМОТНОС ТИ: ГЛОБАЛЬН ЫЕ КОМПЕТЕН ЦИИ Формир овать готовно сть к активно му участи ю в жизни семьи. (ЛР) Формир овать готовно сть к выполн ению социаль ных ролей в общест ве. (ЛР) Примен ять</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. (МР) выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах. (МР)</p>		
10	Этносы и нации в современном обществе.		Этнос и нация. Россия —	Осваивать и применять знания об	http://www.hro.org Конституция, кодексы и законы	<i>Гражданского воспитания:</i>

	<p>Социальная политика Российской Федерации о государственном</p>		<p>многоязычное государство. Этнические и национальные диалоги культур. Социальная политика Российской Федерации о государственном</p> <p>Социальные конфликты и пути их разрешения</p>	<p>этносы и нации, этническое многообразие и современное общество, диалоги культур: описывать взаимодействие людей и необходимость гармоничного сочетания общегосударственных и этнонациональных интересов в многонациональном и многоконфессиональном обществе. ПР1, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Характеризовать основы</p>	<p>Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по введению в курс экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economicus.ru/ Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://danur-w.narod.ru</p>	<p>Патриотическое воспитание: Духовно-нравственное воспитание: Эстетическое воспитание: Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудовое воспитание: Экологическое воспитание: Ценности научного познания:</p>
--	---	--	---	--	---	--

				<p>социально й политики Российско го государств а: называть направлен ия социально й политики, давать их краткие описания.</p> <p>ПР2 Приводить примеры социально й политики Российско го государст ва: отбирать соответст вующие ситуации из учебных текстов и СМИ.</p> <p>ПР3 Устанавл ивать и объяснят ь взаимосв язи социальн ых явлений и процессо в: выявлять причины</p>	<p>Законодательс тво России http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Молодежные движения и субкультуры http://psychology.net.ru Научно- образовательн ая социальная сеть</p> <p>http://www.infosoc.iis.ru Научно- аналитический журнал «Информацио нное общество»</p> <p>http://subculture.narod.ru Общественно- политический журнал Федерального собрания «Российская Федерация сегодня» http://www.nogoo.ru Права и дети в Интернете</p> <p>http://www.russia-today.ru Социология</p> <p>http://www.unb</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>социальн ых различий и конфликт ов, показыва ть возможн ые пути их раз- решения. ПР6 Извлекат ь информа цию о межнаци ональных отношен иях, их противор ечивом характер е, об историче ском единстве народов России из различны х источник ов, публикац ий СМИ и Интернет а: читать информа цию (в том числе статисти ческую),</p>	<p>.ca/democracy Толерантность : декларация принципов http://socio.rin. ru Академия «Гражданское общество» http://www.vop psy.ru Библиотека философии и религии http://www.psy hology- online.ru Гражданское общество — детям России http://filosofia.r u Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru Информатика для демократии http://www.hri ghts.ru Молодежная правозащитна я группа http://www.gol os.org Федеральный образовательн ый портал «Экономика. Социология.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

				<p>находить в ней ответы на поставленные вопросы, выделять основные аспекты информации, включать полученные сведения в содержательный контекст, группировать найденную информацию для презентации в классе.</p> <p>ПР11, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</p> <p>Анализировать и критически оценивать современную информацию о социальных конфликтах</p>	<p>Менеджмент»</p> <p>http://sei.e-stile.ru/home</p> <p>Методическое пособие по экономике</p> <p>http://icebe.ru/index.shtm</p> <p>Школа молодого предпринимателя</p> <p>http://fin-gramota.ru</p> <p>Экономика предприятия</p> <p>http://shmpmgu.ru</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>ах из публикаций СМИ и Интернет а: различать в информационных сообщениях факты и оценочные суждения . ПР12</p> <p>Аргументировать с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам: выражать , обращаясь к жизненным ситуациям, уважение к представителям разных</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>ЭТНОСОВ за вклад в развитие общества и дружеств енные отношени я между на- родами. ПР8, Основы функцио нальной грамотн ости: глобаль ные компете нции Оцениват ь собственн ые поступки и поведени е: оценивать собственн ое отношени е к людям других национал ностей. ПР13, Основы функцио нальной грамотно сти: глобальн ые компете</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>нции Осущест влять совместн ую деятельн ость с людьми другой национал ьной и религиоз ной принадле жности на основе взаимопо нимания между людьми разных культур: выполня ть учебные задания в парах и группах. ПР16, Основы функцио нальной грамотн ости: глобаль ные компете нции Воспит ывать уважени е к традици ям разных народов, прожива</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>ющих в нашей стране. (ЛР)</p> <p>ставитель себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого. (МР)</p>		
1 1	Отклоняющееся поведение здоровый образ жизни		<p>Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и</p>	<p>Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикац</p>	<p>http://www.hro.org Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант-Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по введению к курсу</p>	<p><i>Гражданского воспитания: Патриотического воспитания: Духовно-нравственного воспитания: Эстетического воспитания: Физического воспитания, формирования культуры</i></p>

			<p>личная значимость здорового образа жизни</p>	<p>ий СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. ПР12 Использовать полученные знания для аргументированного объяснения социально-й и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества: формулировать суждения о последствиях нарушения здорового образа жизни, об опасных последствиях наркомании и алкоголизма для человека и общества. ПР7 Решать познавательные и практические задачи, касающиеся негативных отклонений</p>	<p>экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economicus.ru/ Обществознание в школе. Сайт учителя обществознания В.П. Данилова http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознанию Г. Трубникова http://danur-w.narod.ru Законодательство России http://gtrubnik.narod.ru/ucontents.htm Молодежные движения и субкультуры http://psychology.net.ru Научно-образовательная социальная сеть http://www.infosoc.iis.ru Научно-аналитический журнал «Информацио</p>	<p><i>ры здоровья и эмоционального благополучия : Трудового воспитания: Экологического воспитания: Ценности научного познания:</i></p>
--	--	--	---	--	---	---

			<p>поведени я и их профилак тики: анализир овать жизненн ые ситуации и принима ть решения относите льно осуществ ления конкретн ых действий . ПР9 Используй вать полученн ые знания в практичес кой деятельнос ти: выстраива ть собственн ую траектори ю поведения с позиции здорового образа жизни. ПР14 Осознава ть неприятел ность антиобщ ественно го поведени я: выражать собствен ное</p>	<p>нное общество» http://subculture.narod.ru Общественно- политический журнал Федерального собрани я «Российская Федерация сегодня» http://www.nogoo.ru Права и дети в Интернете http://www.russia-today.ru Социология http://www.unbc.ca/democracy Толерантность : декларация принципов http://socio.rin.ru Академия «Гражданское общество» http://www.voppsy.ru Библиотека философии и религии http://www.psychology-online.ru Гражданское общество — детям России</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>отношен ие к антиобщ ественны м поступка м и их последст виям. ПР13 Публич но предста влять результ аты выполн енного проекта . (МР) Формиров ать внутрен нюю позици ю личност и как особого ценност ного отноше ния к себе, окружа ющим людям: приняти е ценност ей здорово го и безопас ного образа</p>	<p>http://filosofia.ru Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://wciom.ru Информатика для демократии http://www.hrights.ru Молодежная правозащитна я группа http://www.golos.org Федеральный образовательн ый портал «Экономика. Социология. Менеджмент» http://sei.e-stile.ru/home Методическое пособие по экономике http://icebe.ru/index.shtm Школа молодого предпринимат еля http://fin-gramota.ru Экономика предприятия http://shmpmgu.ru</p>	
--	--	--	--	--	--

				жизни, неприят ное вредны х привыч ек. (ЛР)		
Человек в современном изменяющемся мире (5 часов)						
1 2	Человек в современно м изменяюще мся мире		Глобаль ные проблем ы и возмож ности их решения Экологи ческая ситуаци я и способы ее улучше ния. Молодё жь активны и участни к жизни. Волонтё рское движени е Профес сии настоящ его и будущег о образова ние и карьера. Здоровы и образ жизни. Социаль ная и личная значи мость здорово го образа жизни. Мода и спорт. Совреме нные формы связи и коммуни кации: как они изменил и мир. Особенн ости общени я в виртуал ьном простра	Характери зовать сущность информац ионного общества, глобализац ию как, важный общемиров ой интеграцио нный процесс: описывать , опираясь на учебные материалы и предоставл енные учителем источники, проявления глобализац ии, ее положител ьные и отрицател ьные последств ия. ПР2, Основы функцио нальной грамотно сти. Глобальн ые компете нции Характери зовать здоровый образ жизни, устанавлив ать связь здоровья и спорта в жизни человека: использо вать полученн ые знания для объяснени я (устного и письменно го) важности здорового образа жизни. ПР2 Приводить	http://www.hro.org Конституция, кодексы и законы Российской Федерации http://www.gdezakon.ru/ Правовая база данных «Гарант» http://www.garant.ru Правовая база данных «Консультант- Плюс» http://www.consultant.ru Основы экономики Электронная версия учебника по вводному курсу экономики. Аннотация. Содержание по главам. http://be.economicus.ru/ Общественнозна ние в школе. Сайт учителя общественнозна	<i>Гражданского воспитания: Патриотического воспитания: Духовно- нравственного воспитания : Эстетического воспитания : Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия : Трудового воспитания</i>

			<p>нстве. Перспек тивы обществ а</p>	<p>примеры глобальны х проблем и возможны х путей их решения: отбирать информац ию о подходах к решению глобальны х проблем в указанных учителем источник ах. ПРЗ, Основы функцио нальной грамотно сти; глобальн ые компете нции Приводить конкретны е примеры участия молодежи в обществен ной жизни, влияния образован ия на возможнос ти профессио нального выбора и карьерного роста; на ходить соответств ующие факты в предоставл енных учителем текстах и иллюстрац иях, привлекат ь собственн ый опыт. ПРЗ Сравнивать современн ые профессии: составлять «портрет» современн ых профессий устанавли вать основания для сравнения, выделять требования к социальны м и личностны м</p>	<p>ия В.П. Данилова</p> <p>http://soc.rusolymp.ru Учебное пособие по обществознан ию Г. Трубникова</p> <p>http://danur-w.narod.ru</p> <p>Законодательс тво России http://gtrubnik.narod.ru/contents.htm Молодежные движения и субкультуры http://psychology.net.ru Научно- образовательн ая социальная сеть</p> <p>http://www.infosoc.iis.ru Научно- аналитический журнал «Информацио нное общество»</p> <p>http://subculture.narod.ru Общественно- политический журнал Федерального собрани</p>	<p><i>я: Эколо гическ ого воспи тани я: Ценно сти научн ого позна ния:</i></p>
--	--	--	--	---	---	--

			<p>характеристикам, которые необходимо учитывать при выборе профессии</p> <p>заполнять сравнительную таблицу. ПР5</p> <p>Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации: исследовать социальные ситуации, составлять таблицу. ПР6,</p> <p>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</p> <p>Решать в рамках изученного материала познавательные и практические</p>	<p>«Российская Федерация сегодня»</p> <p>http://www.nogoo.ru</p> <p>Права и дети в Интернете</p> <p>http://www.russia-today.ru</p> <p>Социология</p> <p>http://www.unb.ca/democracy</p> <p>Толерантность : декларация принципов</p> <p>http://socio.rin.ru</p> <p>Академия «Гражданское общество»</p> <p>http://www.vopsy.ru</p> <p>Библиотека философии и религии</p> <p>http://www.psychology-online.ru</p> <p>Гражданское общество — детям России</p> <p>http://filosofia.ru</p> <p>и</p> <p>Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»</p> <p>http://wciom.ru</p> <p>Информатика для</p>
--	--	--	---	---

				<p>задачи, связанные с волонтерским движением;</p> <p>задачи, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве:</p> <p>анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий . ПР9, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</p> <p>Осуществлять смысловое чтение</p>	<p>демократии</p> <p>http://www.hrights.ru</p> <p>Молодежная правозащитная группа</p> <p>http://www.golos.org</p> <p>Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»</p> <p>http://sei.e-style.ru/home</p> <p>Методическое пособие по экономике</p> <p>http://icebe.ru/index.shtm</p> <p>Школа молодого предпринимателя</p> <p>http://fin-gramota.ru</p> <p>Экономика предприятия</p> <p>http://shmpmgu.ru</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, непрерывного образования; выбора профессии: составлять на основе текстов план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.</p> <p>ПР 10, Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</p> <p>Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную) . ПР11</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении и личностной и социальной значимости здорового образа жизни. (МР)</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. (МР) Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личному самопределению. (ЛР)</p>		
часа — защита проектов, итоговое повторение						