

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Комитет образования администрации города Тамбова
Тамбовской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35**

РАССМОТРЕНА
на МО
протокол от 30.08.2023 №1

Рекомендована к
утверждению МС
протокол от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАОУ СОШ № 35 от
31.08.2023 №492

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета История

для обучающихся 5-9

классов

Рабочая программа по истории на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учетом программы воспитания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно своему назначению рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭЗ-273 «Об образовании»)

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе

- демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира.	68
6	Всеобщая история. История Средних веков. История России. От Руси к Российскому государству.	23 45
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец 15-17 вв. История России. Россия в 16-17 вв.: от великого княжества к царству.	23 45
8	Всеобщая история. История нового времени. 18в. История России. Россия в конце 17-18 вв.: от царства к империи.	23 45
9	Всеобщая история. История нового времени. 19-начало 20 в. История России. Российская империя в 19- начале 20 в.	68
9	Модуль «Введение в новейшую историю России»	17

5КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА(68ч)

Введение(2ч) Что изучает история. Источники исторических знаний
 Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины Историческая хронология (счет лет«до н.э.»и«н.э.») Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ(4ч)

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство Присваивающее хозяйство Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения Появление ремесел Производящее хозяйство Развитие обмена и торговли Переход от родовой к соседской общине Появление знати Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации

ДРЕВНИЙ МИР(62ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира Карта Древнего мира

Древний Восток(20ч)

Понятие «Древний Восток» Карта Древневосточного мира

Древний Египет(7ч)

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян Возникновение государственной власти Объединение Египта Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) Положение и повинности населения Развитие земледелия, скотоводства, ремесел Рабы

Отношения Египта с соседними народами Египетское войско Завоевательные походы фараонов; Тутмос III Могущество Египта при Рамсесе II

Религиозные верования египтян Боги Древнего Египта Храмы и жрецы Пирамиды и гробницы Фараон-реформатор Эхнатон Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина) Письменность (иероглифы ,папирус) Открытие ЖФ Шампольона Искусство Древнего Египта(архитектура, рельефы, фрески)

Древние цивилизации Месопотамии(4ч)

Природные условия Месопотамии (Междуречья)Занятия населения Древнейшие города-государства Создание единого государства Письменность Мифы и сказания Древний Вавилон Царь Хаммурапи и его законы Ассирия Завоевания ассирийцев Создание сильной державы Культурные сокровища Ниневии Гибель империи

Усиление Нововавилонского царства Легендарные памятники города Вавилона

7

Восточное Средиземноморье в древности(2ч)

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли Города-государства Финикийская колонизация Финикийский алфавит Палестина и ее население Возникновение Израильского государства Царь Соломон Религиозные верования Ветхозаветные предания

Персидская держава(2ч)

Завоевания персов Государство Ахеменидов Великие цари: Кир II Великий, Дарий I Расширение территории державы Государственное устройство Центр и сатрапии, управление империей Религия персов

Древняя Индия(2ч)

Природные условия Древней Индии. Занятия населения Древнейшие города-государства Приход ариев в Северную Индию Держава Маурьев Государство Гуптов Общественное устройство, варны Религиозные верования древних индийцев Легенды и сказания Возникновение и распространение буддизма Культурное наследие Древней Индии (эпосилитература, художественная культура, научное познание)

Древний Китай(3ч)

Природные условия Древнего Китая Хозяйственная деятельность и условия жизни населения Древнейшие царства Создание объединенной империи Цинь Шихуанди Возведение Великой Китайской стены Правление династии Хань Жизнь империи: правители и подданные, положение различных групп населения Развитие ремесел и торговли Великий шелковый путь Религиозно-философские учения Конфуций Научные знания и изобретения древних китайцев Храмы

Древняя Греция. Эллинизм(20ч)

Древнейшая Греция(4ч)

Природные условия Древней Греции. Занятия населения Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф)Троянская война Вторжение дорийских племен Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»

Греческие полисы(10 ч)

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков» Развитие земледелия и ремесла Становление полисов, их политическое устройство Аристократия и демос Великая греческая колонизация Метрополии и колонии

Афины: утверждение демократии Законы Солона Реформы Клисфена, их значение Спарта: основные группы населения, политическое устройство Организация военного дела Спартанское воспитание

Греко-персидские войны Причины войн Походы персов на Грецию Битва при Марафоне, ее значение Усиление афинского могущества; Фемистокл Битва при Фермопилах Захват персами Аттики Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале Итоги греко-персидских войн

Возвышение Афинского государства Афины при Перикле Хозяйственная жизнь Развитие рабовладения Пелопоннесская война: причины, участники, итоги Упадок Эллады

Культура Древней Греции(3ч)

Религия древних греков; пантеон богов Храмы и жрецы Развитие наук Греческая философия Школа и образование Литература Греческое искусство: архитектура, скульптура Повседневная жизнь и быт древних греков Досуг (театр, спортивные состязания) Общегреческие игры в Олимпии

Македонские завоевания. Эллинизм (3ч)

Возвышение Македонии Политика Филиппа II Главенство Македонии над греческими полисами Коринфский союз Александр Македонский и его завоевания на Востоке Распад державы Александра Македонского Эллинистические государства Востока Культура эллинистического мира Александрия Египетская

Древний Рим(20ч)

Возникновение Римского государства(3ч)

Природа и население Апеннинского полуострова в древности Этрусская городо-государства Наследие этрусков Легенды об основании Рима Рим эпохи царей Республика римских граждан Патриции и плебеи Управление и законы Римское войско Верования древних римлян Боги Жрецы Завоевание Римом Италии

Римские завоевания в Средиземноморье(3ч)

Войны Рима с Карфагеном Ганнибал; битва при Каннах Поражение Карфагена Установление господства Рима в Средиземноморье Римские провинции

Поздняя Римская республика. Гражданские войны(5 ч)

Подъем сельского хозяйства Латифундии Рабство Борьба за аграрную реформу Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги Гражданская война и установление диктатуры Суллы Восстание Спартака Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура Борьба между наследниками Цезаря Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи (6ч)

Установление императорской власти Октавиан Август Императоры Рима: завоеватели и правители Римская империя: территория, управление Римское гражданство Повседневная жизнь в столице и провинциях Возникновение и распространение христианства Император Константин I, перенос столицы в Константинополь Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов Рим и варвары Падение Западной Римской империи

Культура Древнего Рима(3 ч)

Римская литература, золотой век поэзии Ораторское искусство; Цицерон Развитие наук Римские историки Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура Пантеон

Обобщение(2ч) Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

6КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ(23ч)

Введение(1ч) Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья

Народы Европы в раннее Средневековье(4 ч)

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств Завоевание франками Галлии Хлодвиг Усиление

Королевской власти Салическая правда Принятие франками христианства

Франкское государство в VIII—IX вв Усиление власти майордомов Карл Мартелл и его военная реформа Завоевания Карла Великого Управление империей «Каролингское возрождение» Верденский раздел, его причины и значение

Образование государств во Франции, Германии, Италии Священная Римская

империя Британия и Ирландия в раннее Средневековье
Норманны: общественный строй, завоевания
Ранние славянские государства
Возникновение Венгерского королевства
Христианизация Европы
Светские правители и папы

Византийская империя в VI—X вв. (2ч)

Территория, население империи
ромеев
Византийские императоры; Юстиниан
Кодификация законов
Внешняя политика Византии
Византия и славяне
Власть императора и церковь
Церковные соборы
Культура Византии
Образование и книжное дело
Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)

Арабы в VI—XI вв. (2ч)

Природные условия Аравийского полуострова
Основные занятия арабов
Традиционные верования
Пророк Мухаммад и возникновение ислама
Хиджра
Победа новой веры
Коран
Завоевания арабов
Арабский халифат, его расцвет и распад
Культура исламского мира
Образование и наука
Роль арабского языка
Расцвет литературы и искусства
Архитектура

Средневековое европейское общество (3ч)

Аграрное производство
Натуральное хозяйство
Феодальное землевладение
Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни
Замок сеньора
Куртуазная культура
Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни
Крестьянская община
Города — центры ремесла, торговли, культуры
Население городов
Цехи и гильдии
Городское управление
Борьба городов за самоуправление
Средневековые города-республики
Развитие торговли
Ярмарки
Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике
Ганза
Облик средневековых городов
Образ жизни и быт горожан

Церковь и духовенство
Разделение христианства на католицизм и православие
Борьба пап за независимость церкви от светской власти
Крестовые походы: цели, участники, итоги
Духовно-рыцарские ордены
Ереси: причины возникновения и распространения
Преследование еретиков

Государства Европы в XII—XV вв. (4ч)

Усиление королевской власти в странах Западной Европы
Сословно-представительная монархия
Образование централизованных государств в Англии, Франции
Столетняя война; Ж. Д'Арк
Священная Римская империя в XII—XV вв.
Польско-литовское государство в XIV—XV вв.
Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове
Итальянские государства в XII—XV вв.
Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья
Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера)
Гуситское движение в Чехии

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.
Экспансия турок-османов
Османские завоевания на Балканах
Падение Константинополя

Культура средневековой Европы (2ч)

Представления средневекового человека о мире
Место религии в жизни человека и общества
Образование: школы и университеты
Сословный характер культуры

Средневековый эпос Рыцарская литература Городской и крестьянский фольклор Романский и готический стили в художественной культуре Развитие знаний о природе и человеке Гуманизм Раннее Возрождение: художники и их творения Изобретение европейского книгопечатания; ИГ Утенберг.

Страны Востока в Средние века (3ч)

Османская империя: завоевания турокосманов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов **Монгольская держава:** общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями **Китай:** империи, правители и подданные, борьба против завоевателей **Япония** в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов **Индия:** раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат

Культура народов Востока Литература Архитектура Традиционные искусства и ремесла

Государства доколумбовой Америки в Средние века (1ч)

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура Появление европейских завоевателей

Обобщение (1ч) Историческое и культурное наследие Средних веков

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ УГОСУДАРСТВУ(45ч)

Введение (1ч) Роль и место России в мировой истории Проблемы периодизации российской истории Источники по истории России

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс.н.э.(5ч)

Заселение территории нашей страны человеком Палеолитическое искусство Петроглифы Беломорья и Онежского озера Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество Центры древнейшей металлургии Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний Появление первого в мире колесного транспорта

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс.до нэ Скифы и скифская культура Античные города-государства Северного Причерноморья Боспорское царство Пантикапей Античный Херсонес Скифское царство в Крыму Дербент

Великое переселение народов Миграция готов Нашествие гуннов Вопрос о славянской прародине и происхождении славян Расселение славян, их разделение на три ветви—восточных, западных и южных Славянские общности Восточной Европы Их соседи—балты и финно-угры Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация Возникновение княжеской власти Традиционные верования

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат Хазарский каганат Волжская Булгария

Русь в IX—начале XIIIв.(13ч)

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс нэ Формирование новой политической и этнической карты континента

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь Скандинавы на Руси Начало династии Рюриковичей

Формирование территории государства Русь Дань и полюдье. Первые русские князья Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей Русь в международной торговле Путь «из варяг в греки» Волжский торговый путь Языческий пантеон

Принятие христианства и его значение Византийское наследие на Руси

Русь в конце X—начале XIII в. Территория и население государства Русь/Русская земля Крупнейшие города Руси Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины Территориально-политическая структура Руси, волости Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече Внутривластное развитие Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого Ярослав Мудрый Русь при Ярославичах Владимир Мономах Русская церковь

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке Князь, дружина Духовенство Городское население Купцы Категории рядового и зависимого населения Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы

Русь в социально-политическом контексте Евразии Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешти-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы Херсонес в культурных контактах Руси и Византии

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте Картина мира средневекового человека Повседневная жизнь, сельский и городской быт Положение женщины Дети и их воспитание Календарь и хронология

Культура Руси Формирование единого культурного пространства Кирилло-мефодиевская традиция на Руси Письменность Распространение грамотности, берестяные грамоты

«Новгородская псалтирь» «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы «Слово о Законе и Благодати»

Произведения летописного жанра «Повесть временных лет» Первые русские жития Произведения Владимира Мономаха Иконопись Искусство книги Архитектура Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская Материальная культура Ремесло Военное дело и оружие

Русь в середине XII—начале XIII в. (64)

Формирование системы земель — самостоятельных государств Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве» Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во

Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского

Русские земли и их соседи в середине XIII—XIV вв. (10ч)

Возникновение Монгольской империи Завоевания Чингисхана и его потомков Походы Батые на Восточную Европу Возникновение Золотой Орды Судьбы русских земель после монгольского нашествия Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)

Южные и западные русские земли Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель Северо-западные земли: Новгородская и Псковская Политический строй Новгорода и Пскова Роль вече и князя Новгород и немецкая Ганза

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси Александр Невский Взаимоотношения с Ордой Княжества Северо-Восточной Руси Борьба за великое княжение Владимирское Противостояние Твери и Москвы Усиление Московского княжества Дмитрий Донской Куликовская битва Закрепление первенствующего положения московских князей

Перенос митрополичьей кафедры в Москву Роль Православной церкви в ордынский период русской истории Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура Города и кочевые степи Принятие ислама Ослабление государства во второй половине XIV в, нашествие Тимура

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств Казанское ханство Сибирское ханство Астраханское ханство Ногайская Орда Крымское ханство Касимовское ханство Народы Северного Кавказа Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний Культурное взаимодействие цивилизаций Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии) Летописание Литературные памятники Куликовского цикла Жития Епифаний Премудрый Архитектура Каменные соборы Кремля Изобразительное искусство Феофан Грек Андрей Рублев

Формирование единого Русского государства в XV в. (8ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами Объединение русских земель вокруг Москвы Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в Василий Темный Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире Теория «Москва — третий Рим» Иван III Присоединение Новгорода и Твери Ликвидация зависимости от Орды Расширение международных связей Московского государства Принятие общерусского Судебника Формирование аппарата управления единого государства Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии;

дворцовое и церковное строительство Московский Кремль

Культурное пространство Изменения восприятия мира Сакрализация великокняжеской власти Флорентийская уния Установление автокефалии Русской церкви Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели) Ереси Геннадиевская Библия Развитие культуры единого Русского государства.

Летописание: общерусское и региональное Житийная литература «Хождение за три моря» Афанасия Никитина Архитектура Русская икона как феномен мирового искусства Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды

Наш край¹ с древнейших времен до конца XV в
Обобщение(2ч)

7КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в. (23 ч)

Введение (1 ч) Понятие «Новое время» Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени

Великие географические открытия (2ч)

Предпосылки Великих географических открытий Поиски европейцами морских путей в страны Востока Экспедиции Колумба Тордесильяский договор 1494 г Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию Кругосветное плавание Магеллана Плавания Тасмана и открытие Австралии Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф Кортес, Ф Писарро)Европейцы в Северной Америке Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в

Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.(2ч)

Развитие техники, горного дела, производства металлов Появление мануфактур Возникновение капиталистических отношений Распространение наемного труда в деревне Расширение внутреннего и мирового рынков Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп Повседневная жизнь обитателей городов и деревень

Реформация и контрреформация в Европе(2ч)

Причины Реформации Начало Реформации в Германии; М Лютер Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии Распространение протестантизма в Европе Кальвинизм.

Религиозные войны Борьба католической церкви против реформационного движения
Контрреформация Инквизиция

Государства Европы в XVI—XVII вв.(7ч)

Абсолютизм и сословное представительство Преодоление раздробленности Борьба за колониальные владения Начало формирования колониальных империй

Испания под властью потомков католических королей
Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов Национально-освободительное

движение в *Нидерландах*: цели, участники, формы борьбы Итоги и значение Нидерландской революции

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной Католики и гугеноты Религиозные войны Генрих IV Нантский эдикт 1598г Людовик XIII и кардинал Ришелье Фронда Французский абсолютизм при Людовике XIV

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях Огораживания Укрепление королевской власти при Тюдорах Генрих VIII и королевская реформация «Золотой век» Елизаветы I

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции Размежевание в революционном лагере О Кромвель Итоги и значение революции Реставрация Стюартов Славная революция Становление английской парламентской монархии

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его Германские государства Итальянские земли Положение славянских народов Образование Речи Посполитой

Международные отношения в XVI—XVII вв. (2ч)

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях Противостояние османской экспансии в Европе Образование державы австрийских Габсбургов Тридцатилетняя война Вестфальский мир

Европейская культура в раннее Новое время (3ч)

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения Северное Возрождение Мир человека в литературе раннего

Нового времени М Сервантес У Шекспир Стили художественной культуры (барокко, классицизм) Французский театр эпохи классицизма Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира Выдающиеся ученые и их открытия (Н Коперник, И Ньютон) Утверждение рационализма

Страны Востока в XVI—XVII вв. (3ч)

Османская империя: на вершине могущества Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель Управление много- национальной империей Османская армия **Индия** при Великих Моголах Начало проникновения европейцев Ост-Индские компании **Китай** в эпоху Мин Экономическая и социальная политика государства Утверждение маньчжурской династии Цин **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства «Закрытие» страны для иностранцев Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв

Обобщение (1 ч) Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (45ч)

Россия в XVI в. (13ч)

Завершение объединения русских земель Княжение Василия III Завершение

объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель
Отмирание удельной системы
Укрепление великокняжеской власти
Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымскими Казанским ханствами, посольства в европейские государства

Органы государственной власти
Приказная система: формирование первых приказных учреждений
Боярская дума, ее роль в управлении государством
«Малая дума»
Местничество
Местное управление: наместники и волостели, система кормлений
Государство и церковь

Царствование Ивана IV
Регентство Елены Глинской
Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти
Унификация денежной системы

Период боярского правления
Борьба за власть между боярскими кланами
Губная реформа
Московское восстание 1547г
Ереси

Принятие Иваном IV царского титула
Реформы середины XVI в «Избранная рада»: ее состав и значение
Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства.
Отмена кормлений
Система налогообложения
Судебник 1550 г
Стоглавый собор
Земская реформа — формирование органов местного самоуправления

Внешняя политика России в XVI в
Создание стрелецких полков и «Уложение о службе»
Присоединение Казанского и Астраханского ханств
Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства
Войны с Крымским ханством
Битва при Молодях
Укрепление южных границ
Ливонская война: причины и характер
Ликвидация Ливонского ордена
Причины и результаты поражения России в Ливонской войне
Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство
Начало присоединения к России Западной Сибири

Социальная структура российского общества
Дворянство
Служилые люди
Формирование Государева двора и «служилых городов»
Торгово-ремесленное население городов
Духовенство
Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах»
Формирование вольного казачества

Многонациональный состав населения Русского государства
Финно-угорские народы.
Народы Поволжья после присоединения к России
Служилые татары.
Существование религий в Российском государстве.
Русская православная церковь
Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере
Опричный террор
Разгром Новгорода и Пскова
Московские казни 1570 г
Результаты и последствия опричнины
Противоречивость личности Ивана Грозного
Результаты и цена преобразований

Россия в конце XVI в
Царь Федор Иванович
Борьба за власть в боярском окружении
Правление Бориса Годунова
Учреждение патриаршества
Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике
Противостояние с Крымским ханством
Строительство российских крепостей и засечных черт
Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах»
Пресечение царской династии Рюриковичей

Смута в России(9ч)

Накануне Смуты. Династический кризис
Земский собор 1598г и избрание на

царство Бориса Годунова Политика Бориса Годунова в отношении боярства
Голод 1601—1603 гг и обострение социально-экономического кризиса

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах Самозванцы и самозванство Личность Лжедмитрия I и его политика Восстание 1606 г и убийство самозванца

Царь Василий Шуйский Восстание Ивана Болотникова Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну Лжедмитрий II Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов Тушинский лагерь самозванца под Москвой Оборона Троице-Сергиева монастыря Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска МВ Скопина-Шуйского и Я-П Делагардии распад тушинского лагеря Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России Оборона Смоленска

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине» Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву Подъем национально-освободительного движения Патриарх Гермоген Московское восстание 1611 г и сожжение города оккупантами Первое и второе земские ополчения Захват Новгорода шведскими войсками «Совет всея земли» Освобождение Москвы в 1612 г

Окончание Смуты Земский собор 1613 г и его роль в укреплении государственности Избрание на царство Михаила Федоровича Романова Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю Продолжение войны с Речью Посполитой Поход принца Владислава на Москву Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой Итоги и последствия Смутного времени

Россия в XVII в. (16 в.)

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича Восстановление экономического потенциала страны Продолжение закрепощения крестьян Земские соборы Роль патриарха Филарета в управлении государством

Царь Алексей Михайлович Укрепление самодержавия Ослабление роли Боярской думы в управлении государством Развитие приказного строя Приказ Тайных дел Усиление воеводской

Власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления Затухание деятельности Земских соборов

*Правительство БИ Морозова и ИД Милославского: итоги его деятельности Патриарх Никон, его конфликт с царской властью Раскол в Церкви Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества Царь Федор Алексеевич Отмена местничества Налоговая (податная) реформа

Экономическое развитие России в XVII в Первые мануфактуры Ярмарки Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства Торговый и Новоторговый уставы Торговля с европейскими странами и **Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы Русская деревня в XVII в Городские восстания середины XVII в Соляной бунт в Москве Псковско-Новгородское восстание Соборное уложение 1649 г Завершение оформления крепостного права и территория его распространения Денежная реформа 1654 г Медный бунт Побег крестьян на Дон

и в Сибирь Восстание Степана Разина
Востоком

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты Смоленская война Поляновский мир Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества Контакты с Запорожской Сечью Восстание Богдана Хмельницкого Переяславская рада Вхождение земель Войска Запорожского в состав России Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг Андрусовское перемирие Русско-шведская война 1656—1658 гг и ее результаты Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта Конфликты с Османской империей «Азовское осадное сидение» «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор Отношения России со странами Западной Европы Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия Плавание Семена Дежнева Выход к Тихому океану Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур Освоение Поволжья и Сибири Калмыцкое ханство Ясачное налогообложение Переселение

русских на новые земли Миссионерство и христианизация Межэтнические отношения Формирование многонациональной элиты

Культурное пространство XVI—XVII вв. (5ч)

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв повседневная жизнь Жилище и предметы быта Семья и семейные отношения Религия и суеверия Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны

Архитектура Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве Шатровый стиль в архитектуре Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой Собор Покрова на Рву Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский) Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль) Федор Конь Приказ каменных дел Деревянное зодчество Изобразительное искусство Симон Ушаков Ярославская школа иконописи Парсунная живопись

Летописание и начало книгопечатания Лицевой свод Домострой Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским Публицистика Смутного времени . Усиление светского начала в российской культуре Симеон Полоцкий Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния Посадская сатира XVII в

Развитие образования и научных знаний Школы при Аптекарском и Посольском приказах «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории

Наш край в XVI—XVII вв

Обобщение (2ч)

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23ч)

Введение (1ч)

Век Просвещения (2ч)

Истоки европейского Просвещения Достижения естественных наук и распространение идей рационализма Английское

Просвещение; Дж Локки Т Гоббс Секуляризация (обмирщение) сознания Культ Разума Франция — центр Просвещения Философские и политические идеи ФМ Вольтера, ШЛМонтескье,

ЖЖ Руссо «Энциклопедия» (Д Дидро, Ж Д'Аламбер) Германское Просвещение Распространение идей Просвещения в Америке Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества «Союз королей и философов»

Государства Европы в XVIII в. (6ч)

Монархии в Европе XVIII в. : абсолютные и парламентские монархии Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния Государство и Церковь Секуляризация церковных земель Экономическая политика власти Меркантилизм

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент Тори и виги Предпосылки промышленного переворота в Англии Технические изобретения и создание первых машин Появление фабрик, замена ручного труда машинным Социальные и экономические последствия промышленного переворота Условия труда и быта фабричных рабочих Движения протеста Луддизм

Франция Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка Попытки проведения реформ Королевская власть и сословия

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии Возвышение Пруссии Фридрих II Великий Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II Реформы просвещенного абсолютизма Итальянские государства: политическая раздробленность Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций Реформы в правление Карла III Попытки проведения реформ в Португалии Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке Недовольство населения колоний политикой метрополий

Британские колонии в Северной Америке: Борьба за независимость (2ч)

Создание английских колоний на американской земле Состав европейских переселенцев Складывание местного самоуправления Колонисты и индейцы Южные и северные колонии:

Особенности экономического развития и социальных отношений Противоречия между метрополией и колониями «Бостонское чаепитие» Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость Первые сражения войны Создание регулярной армии под командованием Дж Вашингтона Принятие Декларации независимости (1776) Перелом в войне и ее завершение Поддержка колонистов со стороны России Итоги Войны за независимость Конституция (1787) «Отцы-основатели» Билль о правах (1791) Значение завоевания североамериканскими штатами независимости

Французская революция конца XVIII в. (3ч)

Причины революции Хронологические рамки и основные этапы революции Начало

революции Декларация прав человека и гражданина Политические течения и деятели революции (ЖЖДантон, Ж -ПМарат) Упразднение монархии и провозглашение республики Вареннский кризис Начало войн противевропейскихмонарховКазнькороляВандеяПолитическаяборьбавгодыреспублик иКонвенти«революционный порядок управления» Комитет общественного спасения М Робеспьер террор Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь Термидорианский переворот (27 июля 1794 г) Учреждение Директории Наполеон Бонапарт Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г) Установление режима консульства Итоги и значение революции

Европейская культура в XVIIIв.(3ч)

Развитие науки Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов Достижения в естественных науках и медицине Продолжение географических открытий Распространение образования Литература XVIII в : жанры, писатели, великие романы Художественные стили: классицизм, барокко, рококо Музыка духовная и светская Театр: жанры популярные авторы, произведения Сословный характер культуры Повседневная жизнь обитателей городов и деревень

Международные отношения вXVIIIв.(2ч)

Проблемы европейского баланса или дипломатия Участие России в международных отношениях в XVIII в Северная война(1700—1721)Династические войны «за наследство»

Семилетняя война (1756—1763)Разделы Речи Посполитой Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции Колониальные захваты европейских держав

Страны Востока в XVIIIв.(3ч)

Османская империя: от могущества к упадку Положение населения Попытки проведения реформ; Селим III *Индия*. Ослабление империи Великих Моголов Борьба европейцев за владения в Индии Утверждение британского владычества *Китай* Империя Цин в XVIII в : власть маньчжурских императоров, система управления страной Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией «Закрытие» Китая для иностранцев *Япония* в XVIII в Сегуны и даймэ Положение сословий Культура стран Востока в XVIII в

Обобщение(1ч)Историческое и культурное наследие XVIII в

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)

Введение(1ч)

Россия в эпоху преобразований Петра I (11ч)

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в Модернизация как жизненно важная национальная задача Начало царствования Петра I, борьба за власть Правление царевны Софьи Стрелецкие бунты Хованщина Первые шаги на пути преобразований Азовские походы Великое посольство и его значение Сподвижники Петра I

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур Создание базы металлургической индустрии на Урале Оружейные заводы и корабельные верфи Роль

государства в создании промышленности Преобладание крепостного и подневольного труда Принципы меркантилизма и протекционизма Таможенный тариф 1724г Введение подушной подати

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение горю и в управлении страной Указ о единонаследии и Табель о рангах Противоречия в политике по отношению купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета Положение крестьян Переписи населения (ревизии)

Реформы управления Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы Сенат, коллегии, органы надзора и суда Усиление централизации и бюрократизации управления Генеральный регламент Санкт-Петербург — новая столица

Первые гвардейские полки **Создание регулярной армии, военного флота** Рекрутские наборы

Церковная реформа Упразднение патриаршества, учреждение Синода Положение инославных конфессий

Оппозиция реформам Петра I Социальные движения в первой четверти XVIIIв Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону Дело царевича Алексея

Внешняя политика Северная война Причины и цели войны Неудачи в начале войны и их преодоление Битва при д Лесной и победа под Полтавой Прутский поход Борьба за гегемонию на Балтике Сражения у мГангут и оГренгам Ништадтский мир и его последствия Закрепление России на берегах Балтики Провозглашение России империей Каспийский поход Петра I

Преобразования Петра I в области культуры Доминирование светского начала в культурной политике Влияние культуры стран зарубежной Европы Привлечение иностранных специалистов Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати Первая газета «Ведомости» Создание сети школ и специальных учебных заведений Развитие науки Открытие Академии наук в Петербурге Кунсткамера Светская живопись, портрет петровской эпохи Скульптура и архитектура Памятники раннего барокко

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения Перемены в образе жизни российского дворянства «Юности честное зерцало» Новые формы общения в дворянской среде Ассамблеи, балы, светские государственные праздники Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании Изменения в положении женщин

Итоги, последствия и значение петровских преобразований Образ Петра I в русской культуре

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7ч)

Причины нестабильности политического строя Дворцовые перевороты Фаворитизм Создание Верховного тайного совета Крушение политической карьеры АД Меншикова Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны Кабинет

Министров Роль Э Бирона, АИ Остермана, АП Волынского, БХ Миниха в управлении и политической жизни страны

Укрепление границ империи и на восточной и юго-восточной окраинах Переход

Младшего жуза под суверенитет Российской империи Война с Османской империей
Россия при Елизавете Петровне Экономическая и финансовая политика
Деятельность П. И. Шувалова Создание Дворянского и Купеческого банков Усиление
роли косвенных налогов Ликвидация внутренних таможен Распространение
монополий в промышленности и внешней торговле Основание Московского
университета М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов Россия в международных конфликтах
1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне

Петр III Манифест о вольности дворянства Причины переворота 28 июня 1762 г

Россия 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I (18ч)

Внутренняя политика Екатерины II Личность императрицы Идеи Просвещения
«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России Секуляризация церковных
земель Деятельность Уложенной комиссии Экономическая и финансовая политика
правительства Начало выпуска ассигнаций Отмена монополий, умеренность
таможенной политики Вольное экономическое общество Губернская реформа
Жалованные грамоты дворянству и городам Положение сословий Дворянство—
«первенствующее сословие» империи Привлечение представителей сословий к
местному управлению Создание дворянских обществ в губерниях и уездах
Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском
управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах
империи Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска
Запорожского Формирование Кубанского казачества Активизация деятельности по
привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье,
других регионах Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и
нехристианским конфессиям Политика по отношению к исламу Башкирские
восстания Формирование черты оседлости

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне:
крепостные, государственные, монастырские Условия жизни крепостной деревни
Права помещика по отношению к своим крепостным Барщинное и оброчное хозяйство
Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны

Промышленность в городе и деревне Роль государства, купечества, помещиков в
развитии промышленности Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных
оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов Рост
текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных
тканей Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские,
Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля Торговые пути внутри страны Водно-транспортные
системы: Вышневолоцкая, Тихвин-
ская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле Макарьевская, Ирбитская,
Свенская, Коренная Ярмарки Ярмарки Малороссии Партнеры России во внешней
торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий Чумной бунт в Москве.
Восстание под предводительством Емельяна Пугачева Антидворянский и антикрепостнич

еский характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. И. Панини, А. Безбородко, Борьба России за выход к Черному морю, Войны с Османской империей, П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством, Присоединение Крыма и Северного Причерноморья, Организация управления Новороссией, Строительство новых городов и портов, Основание Пяигорска, Севастополя, Одессы, Херсона, Г. А. Потемкин, Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой, Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства, Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией, Первый, второй и третий разделы

Борьба поляков за национальную независимость, Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны, Основные принципы внутренней политики, Ограничение дворянских привилегий, Укрепление абсолютизма, Черезотказ, Принципы «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора, Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине», Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью, Меры в области внешней политики, Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией, Итальянский и Швейцарский походы, А. В. Суворов, Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6ч)

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе, Литература народов России в XVIII в., Первые журналы, Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах, А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву»

Русская культура и культура народов России в XVIII в., Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I, Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы, Масонство в России, Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо), Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа, Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия

Культура и быт российских сословий, Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы, Духовенство, Купечество, Крестьянство

Российская наука в XVIII в., Академия наук в Петербурге, Изучение страны — главная задача российской науки, Географические экспедиции, Вторая Камчатская экспедиция, Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки, Российско-американская компания, Исследования в области отечественной истории. Изучение российской

словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия.
ЕРДашкова

МВЛомоносов и его роль в становлении российской науки и образования

Образование в России в XVIII в Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства .Московский университет — первый российский университет

Русская архитектура XVIII в Строительство Петербурга, формирование его городского плана Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах ВИБаженов, МФКазаков, ФФ Растрелли

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения Академия художеств в Петербурге Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в

Обобщение(2ч)

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в. (23 ч)

Введение(1ч)

Европа в начале XIX в.(2ч)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции Реформы Законодательство Наполеоновские войны Антинаполеоновские коалиции Политика Наполеона в завоеванных странах Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи Венский конгресс: цели, главные участники, решения Создание Священного союза

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, Политические процессы(2ч)

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США Изменения в социальной структуре общества Распространение социалистических идей; социалисты-утописты

Выступления рабочих Социальные и национальные движения в странах Европы Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. (2ч)

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм Нарастание освободительных движений Освобождение Греции Европейские революции 1830 г и 1848—1849 гг

Возникновение и распространение марксизма

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX— начале XX в. (6ч)

Великобритания в Викторианскую эпоху «Мастерская мира» Рабочее движение Политические и социальные реформы Британская колониальная империя; доминионы

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика Активизация колониальной экспансии Франко-германская война 1870—1871 гг Парижская коммуна

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель ККавур, Дж Гарибальди Образование единого государства Король Виктор Эммануил II

Германия. Движение за объединение германских государств О Бисмарк Северогерманский союз Провозглашение Германской империи Социальная политика Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867) Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства Русско-турецкая война 1877—1878 гг, ее итоги

Соединенные Штаты Америки Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь Проблема рабства; аболиционизм Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги А Линкольн Восстановление Юга Промышленный рост в конце XIX в

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота Вторая промышленная революция Индустриализация Монополистический

капитализм Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве Развитие транспорта и средств связи Миграция из Старого в Новый Свет Положение основных социальных групп Рабочее движение и профсоюзы Образование социалистических партий

Страны Латинской Америки в XIX—начале XX в. (2ч)

Политика метрополий в латиноамериканских владениях Колониальное общество Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений ФДТуссен-Лувертюр, С Боливар Провозглашение независимых государств Влияние США на страны Латинской Америки Традиционные отношения; латифундизм Проблемы модернизации Мексиканская революция 1910—1917 гг : участники, итоги, значение

Страны Азии в XIX—начале XX в. (3ч)

Япония. Внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава «Открытие Японии» Реставрация Мэйдзи Введение конституции Модернизация в экономике и социальных отношениях Переход к политике завоеваний

Китай. Империя Цин «Опиумные войны» Восстание тайпинов «Открытие» Китая Политика «самоусиления» Восстание «ихэтуаней» Революция 1911—1913 гг Сунь Ятсен

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ Политика Танзимата Принятие конституции Младотурецкая революция 1908—1909 гг

Революция 1905—1911 гг *Иране*.

Индия. Колониальный режим Индийское национальное движение Восстание сипаев (1857—1859) Объявление Индии владением британской короны Политическое развитие Индии во второй половине XIX в Создание Индийского национального конгресса Б. Тилак, М К Ганди

Народы Африки в XIX—начале XX в. (1ч)

Завершение колониального раздела мира Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки Выступления против колонизаторов Англо-бурская война

Развитие культуры в XIX—начале XX в. (2ч)

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в Революция в физике Достижения естествознания и медицины Развитие философии, психологии и социологии

Распространение образования Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей Художественная культура XIX—начала XX в Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм Импрессионизм Модернизм Смена стилей в архитектуре Музыкальное и театральное искусство Рождение кинематографа Деятели культуры: жизнь и творчество

Международные отношения в XIX—начале XX в. (1ч)

Венская система международных отношений Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе Восточный вопрос Колониальные захваты и колониальные империи Старые и новые лидеры индустриального мира Активизация борьбы за передел мира Формирование военно-политических блоков великих держав Первая Гаагская мирная конференция (1899) Международные конфликты и войны в конце XIX—начале XX в (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис) Балканские войны

Обобщение (1ч) Историческое и культурное наследие XIX в

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)

Введение (1ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм (7ч)

Проекты либеральных реформ Александра I Внешние и внутренние факторы Негласный комитет Реформы государственного управления ММ Сперанский

Внешняя политика России Война России с Францией 1805—1807 гг Тильзитский мир Война со Швецией 1808—1809 гг и присоединение Финляндии Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 гг Отечественная война 1812 гг—важнейшее событие российской и мировой истории XIX в Венский конгресс и его решения Священный союз Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Польская конституция 1815 г Военные поселения Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества Восстание декабристов 14 декабря 1825 г

Николаевское самодержавие: Государственный консерватизм(5ч)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I Экономическая политика в условиях политического консерватизма Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании Крестьянский вопрос Реформа государственных крестьян ПД Киселева 1837—1841 гг Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность» Формирование профессиональной бюрократии

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия «Священный союз» Россия и революции в Европе Восточный вопрос Распад Венской системы Крымская война Героическая оборона Севастополя Парижский мир 1856 г

Сословная структура российского общества Крепостное хозяйство Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России Начало железнодорожного строительства Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры Городское самоуправление

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли Складывание теории русского социализма. А И Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния Государственная политика в области культуры Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм Ампир как стиль империи Культ гражданственности Золотой век русской литературы Формирование русской музыкальной школы Театр, живопись, архитектура Развитие науки и техники Географические экспедиции Открытие Антарктиды Деятельность Русского географического общества Школы и университеты Народная культура Культура повседневности: обретение комфорта Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры

Народы России в первой половине XIX в.(2ч)

Многообразие культур и религий Российской империи Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм) Конфликты и сотрудничество между народами Особенности административного управления на окраинах империи Царство Польское Польское восстание 1830—1831 гг Присоединение Грузии и Закавказья Кавказская война Движение Шамиля

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)

Реформы 1860—1870-х гг—движение к правовому государству и гражданскому обществу Крестьянская реформа 1861 г и ее последствия Крестьянская община Земская и городская реформы Становление общественного самоуправления Судебная реформа

и развитие правового сознания Военные реформы Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос

Многовекторность внешней политики империи Завершение Кавказской войны Присоединение Средней Азии Россия и Балканы Русско-турецкая война 1877—1878 гг Россия на Дальнем Востоке

Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)

«Народное самодержавие» Александра III Идеология самобытного развития России Государственный национализм Реформы и «контрреформы» Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие Независимость суда Права университетов и властей попечителей Печать и цензура Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику Форсированное развитие промышленности Финансовая политика Консервация аграрных отношений.

Пространство империи Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Упрочение статуса великой державы Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации Общинное землевладение и крестьянское

Хозяйство Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели

Индустриализация и урбанизация Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации Миграции сельского населения в города Рабочий вопрос и его особенности в России Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в Развитие городской культуры Технический прогресс и перемены в повседневной жизни Развитие транспорта, связи Рост образования и распространение грамотности Появление массовой печати Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в как часть мировой культуры Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание Достижения российской науки Общественная значимость художественной культуры Литература, живопись, музыка, театр Архитектура и градостроительство

Этнокультурный облик империи (2 ч)

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России Взаимодействие национальных культур и народов Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г Прибалтика. Еврейский вопрос Поволжье Северный Кавказ и Закавказье Север, Сибирь, Дальний Восток Средняя Азия Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры

Формирование гражданского общества И основные направления общественных движений(2ч)

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности
Расширение публичной сферы(общественное самоуправление, печать, образование, суд)
Феномен интеллигенции Общественные организации Благотворительность

Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль
Национализм Либерализм и его особенности в России Русский социализм Русский анархизм
Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция
Народничество и его эволюция Народнические кружки: идеология и практика
Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм
Распространение марксизма и формирование социал-демократии Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.(9ч)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития
Экономический рост Промышленно-развитие Новая география экономики Урбанизация
Облик городов Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.
Россия—мировой экспортер хлеба Аграрный вопрос Демография, социальная стратификация
Разложение сословных структур Формирование новых социальных страт Буржуазия
Рабочие: социальная характеристика и борьба за права Средние городские слои
Типы сельского землевладения и хозяйства Помещики и крестьяне Положение женщины в обществе.
Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке
Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура Цусимское сражение

Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.
Николай II и его окружение Деятельность ВК Плеве на посту министра внутренних дел
Оппозиционное либеральное движение «Союзосвобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции Формы социальных протестов
Деятельность профессиональных революционеров Политический терроризм

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест

17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность III Государственной думы: итоги и уроки

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX вв. в мировую культуру

Наш край в XIX—начале XX в.
Обобщение (1 ч)

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ

Введение

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое

служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник

СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России

(образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и мно-гоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современно-русского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки

событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную

эпоху;

- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности
- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)—извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно)

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами

команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

—*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

—*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

—выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при

наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в (Февральская и Октябрьская революции 1917 г, Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг, возрождение страны с 2000-х гг, воссоединение Крыма с Россией в 2014 г); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России

(Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г №287С87—88)

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программу видеопланируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают: —целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры,

национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в

Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»¹, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX—XXI вв в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война 1941—1945 гг, распад СССР, сложные 1990-е гг, возрождение страны с 2000-х гг, воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.)

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1 *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий

2 *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам

3 *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на

электронных носителях и тд):читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей ,места значительных событий и др

4 *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников)¹:проводитьпоискнеобходимойинформациииводномилинесколькихисточниках(материальных, письменных, визуальных и др); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника

5 *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно)об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и тп

6*Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события ,явления ,определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий

7*Работа с версиями, оценками*: приводить оценки историческихсобытийилиличностей,изложенныеувчебнойлитературе;объяснять,какиефакты,аргументылежатвосновеотдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности(по предложенному или самостоятельно составленному плану)

8*Применениеисторическихзнанийиумений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры

Приведенныйпереченьслужиториентиром:а)дляпланированияиорганизациипознавательнойдеятельностишкольников

При изучении истории(в том числе—разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов

5КЛАСС

Знание хронологии ,работа с хронологией:

—объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

—называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

—определятьдлительностьипоследовательностьсобытий,периодовисторииДревнегоми

ра, вестисчетлетдонашейэры и нашей эры

Знание исторических фактов, работасфактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку

Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями

Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.);находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл(главную идею)высказывания, изображения

Историческое описание(реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б)положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры

Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе при привлечении регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации

6КЛАСС

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);
- устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать(называть)место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц)

Работа с исторической картой:

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
- извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории

Работа с историческими источниками:

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
- характеризовать авторство, время, место создания источника;
- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);
- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

- характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника

Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
- составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи(известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а)экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших

- в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека

Применение исторических знаний:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале)

7КЛАСС

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв ; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв ;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем)

Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств , важнейших и сторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв ;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития

Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные,

литературные и др.);

- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников

Историческое описание(реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв, их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв(ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи

Б.Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв; б) европейской реформации; в) новых веяний

в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв европейских странах;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

—
объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв, представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

—выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей

Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

- объяснять значение памятников истории культуры России и других стран XVI—XVII вв для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв(в том числе на региональном материале)

8 КЛАСС

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в ;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку(по принадлежности к историческим процессам и др); составлять систематические таблицы, схемы

Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в

Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников

Историческое описание(реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в, их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в ;

Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи(в виде сообщения, аннотации)

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в ; б) изменений, происшедших в XVIII в в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в;

ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений

рассматриваемого периода;

- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним

Применение исторических знаний:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в (в том числе на региональном материале)

9 КЛАСС

Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность/асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ;

- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в на основе анализа причинно-следственных связей

Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др);
- составлять систематические таблицы *Работа с исторической картой:*

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в ;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных

сфер жизни страны (группы стран)

Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника(письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др ;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX—начала XX виз разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого

Историческое описание(реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX—начала XX в с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в , показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX—начале XX в ;б)процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г)международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в : а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в)определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в:а)указыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение
своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX—начала XX в, объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выразить свое отношение к ним

Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в(в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях

Учебный модуль «Введение в новейшую историю России».

Пояснительная записка.

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее — Программа модуля) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призваны реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволят создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях Новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у

молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов¹.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. и установления его взаимосвязей с важнейшими событиями периода Новейшей истории России.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

МЕСТО И РОЛЬ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении учебного предмета «История» на уровне основного общего образования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с

важнейшими событиями XX — начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями Новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX — начала XXI в. в 10—11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получают возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

- при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязей с важнейшими событиями периода Новейшей истории России (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается, что в тематическом планировании темы, содержащиеся в Программе модуля «Введение в Новейшую историю России», даются в логической и смысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в федеральной рабочей программе учебного предмета «История». При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса «История России» в 9 классе должно быть увеличено на 14 учебных часов;
- в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (в объёме не менее 14 учебных часов).

Таблица 2. Реализация модуля в курсе «История России» 9 класса

Программа курса «История России» (9 класс)	Количество часов	Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	Количество часов
Введение	1	Введение	1
Первая российская революция 1905—1907 гг.	1	Российская революция 1917—1922 гг.	3
Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя	2	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	4
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	19	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999)	2

На пороге нового века. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования . П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты	3	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
Обобщение	1	Итоговое повторение	1

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Таблица 3. Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

№	Темы курса	Количество учебных часов
1	Введение	1
2	Российская революция 1917—1922 гг.	3
2	Великая Отечественная война 1941—1945 гг.	4
3	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999)	2

4	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
5	Итоговое повторение	1

Введение

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Российская революция 1917—1922 гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Всё для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября 1945 г. — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Город воинской славы», «Город трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999)

Нарастание кризисных явлений в СССР. М. С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира. Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI в.: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом.

Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX в. Крым в 1991—2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019— 2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.

Наш регион в конце XX — начале XXI в.

Трудовые достижения родного края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

1) Личностные результаты

Содержание курса способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля ориентировано на следующие

важнейшие убеждения и качества школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

— гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

— патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины —

России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране; духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций — в области эстетического воспитания; на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет среде (сфера физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия); активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности (область трудового воспитания); готовность к участию в практической деятельности экологической

направленности.

При освоении содержания учебного модуля школьники продолжат осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основной школы к изменяющимся условиям социальной среды, сформировать стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

2) Метапредметные результаты

Метапредметные результаты изучения ключевых событий и процессов Новейшей истории России в учебном модуле выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных познавательных учебных действий:

владение базовыми логическими действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

— выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX — начала XXI в.; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи; классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи;

— владение базовыми исследовательскими действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование для установления причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достоверность информацию; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых

условиях и контекстах;

— владение способами работы с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие); находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В сфере универсальных коммуникативных учебных действий:

— общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ними составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и других;

— осуществление совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с

учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В сфере универсальных регулятивных учебных действий:

— владение приёмами самоорганизации: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

— владение приёмами самоконтроля: проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

3) Предметные результаты

В составе предметных результатов по освоению Программы

модуля следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

Тематическое планирование

5 КЛАСС(68часов)

П / П	Наименование раздела, темы	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела, темы	Основное содержание раздела, темы	Основные виды деятельности учащихся	Информация об электронных учебно-методических материалах	Основные направления воспитания воспитательной деятельности
История Древнего мира 68 часов						
	Введение	2	Что изучает история Источники исторических знаний Специальные (вспомогательные) исторические	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом. Приводить примеры	• ancient.gerodot.ru - сайт	В понимани

		<p>дисциплины Историческая хронология (счет лет «до нэ »и «нэ ») Историческая карта</p>	<p>вещественных и письменных исторических источников Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика <i>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра)</i> Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру <i>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах</i></p>	<p>"Древний Мир" соде ржит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизац ий и стран. Имеются подборки материало в по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет, Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и</p>	<p>и ценно сти научн ого позна ния.</p>
--	--	---	--	--	---

					<p>др. • history.rin.ru - Сайт Российско й Информац ионной Сети "История " на RIN.ru. И меются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>события); общие разделы (загадки истории, историческ ие личности и др).</p> <ul style="list-style-type: none">• hrono.ru <p>- хронолог ические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3тыс. лет до н.э.). История IVв. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологи ческие</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>таблицы по событиям и странам.</p> <ul style="list-style-type: none">• historyatl.as.narod.ru <p><u>u</u> - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств . Таблицы династий и правителей .</p> <ul style="list-style-type: none">• historic.ru <p><u>u</u> - Сайт "Historic.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Ru'' содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none">• istorya.ru - Сайт "История. Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none">• mesopotamia.nm.ru - Сайт "Цивилизации Месопотамии" посвящен истории, культуре, религиозным представлениям народов, населявших Месопотамию в древности.• duat.egyptclub.ru - Сайт "Дуат-Египтомагия" содержит познаватель	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>ьную информаци ю о истории, богах, культуре, эзотерике Египта.</p> <ul style="list-style-type: none">• peromaat.ru - Сайт "Древний Египет - Перо Маат". Пр оект для любителей Древнего Египта. Новости египтологи и, научные и публицист ические статьи, творчество древнеегип	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>етской тематики.</p> <ul style="list-style-type: none">• mesoamerica.narod.ru - Сайт "Всё о Мезоамерике". Древние цивилизации: ацтеки, майя, тольтеки, ольмеки и другие. Их культура, мифы, города. Литература, ссылки и другая информация.• archaeology.ru - Сайт "Археология.РУ" со	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>держит обширную информацию по древним племенам: авары, венеды, викинги, готы, гунны, кельты, скифы..., по архелогическим культурам, античной нумизматике. Лавка древностей . Библиотека а. Ссылки. • mify.org - Сайт "Мифы Древней</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Греции". Боги и герои Элады. Замечатель ный мифологич еский словарь- справочни к. Огромно е количество пояснитель ных ссылок, художеств енные, поэтически е, изобразите льные иллюстрац ии. • ellada.sp b.ru- на сайте "Дре вняя</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Греция" п редставлен а информаци я по истории Древней Греции, ее искусство, мифология , галерея шедевров, личности и другое.</p> <ul style="list-style-type: none">• greekroman.ru- Сайт "Antiqua" - энциклопе дия античной мифологии• hellados.ru - Сайт "Эллада: Мифологи	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>я древней Греции". Простое и доступное изложение мифов и легенд Древней Греции. Подробная родословная греческих богов и героев. Кроме того, этот сайт содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам!</p> <ul style="list-style-type: none">• ancientrome.ru - Сайт	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>"История Древнего Рима" содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>искусстве и мифологии .</p> <ul style="list-style-type: none">• roman-glory.com- Сайт "Римская Слава". В сё об организац и, структур и истории армии древнег Рима.• xlegio.ru - Сайт "X Legio 1.5". Десят ый легион. Боевая техника древности. Проект Александр а Зорича.	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none">• allhistory.narod.ru - Сайт "All history" - Египет, Рим, Китай, Япония, Индия. История, государственное устройство, культура, религия, мифология и др.• templiers.info - Сайт "Интернет-проект "История ордена Храма" (ИПИОХ) существует с 2001 года и	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>ВХОДИТ В число крупнейши х русскоязы чных ресурсов, посвященн ых изучению истории Средневек овья. ИПИОХ будет интересен тем, кто изучает историю ордена тамплиеро в, госпиталье ров, тевтонских рыцарей и других военно-</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>монашеских орденов и братств Средневековья. Крестовые походы, государства крестоносцев и их соседи также являются предметом нашего изучения. Статьи, документы, переводы, энциклопедия, карты, иллюстрации, списки книг и библиографии - всё это вы</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>найдете на страницах сайта ИПИОХ. .</p> <ul style="list-style-type: none">• medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval 26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое.• www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>словарь "Государии династии зарубежной Европы".</p> <ul style="list-style-type: none">• myfhology.narod.ru - Энциклопедия мифических существ. <p>Потрясающий проект, включающий в себя огромное количество разных мифологических персонажей, от Алконоста до Ясона. Имеется</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					богатая галерея.	
Первобытность(4ч)						
Первобытность	4	<p>Происхождение и расселение древнейшего человека Условия жизни и занятия первобытных людей Овладение огнем Появление человека разумного Охота и собирательство Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы Род и племя Изобретение орудий труда Появление ремесел Производящее хозяйство. От первобытности к цивилизации Использование металлов Развитие обмена и торговли От родовой общины к соседской общине Появление знати Возникновение древнейших цивилизаций</p>	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам Рассказывать о занятиях первобытных людей Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф</p>	<p>• ancient.gerodot.ru - сайт "Древний Мир" соде ржит материалы по истории далеких веков, забытых цивилизац ий и стран. Имеются подборки материал о в по Древней истории и культуре по странам и племенам: Египет,</p>	<p>В сфере <i>трудоого воспитания</i></p>	

				<p>Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства</p> <p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело</p> <p>Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе</p> <p>Раскрывать значение понятий терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать.</p> <p>Называть признаки, по которым историки судят о появлении</p>	<p>Индия, Греция, Ассирия, Персия, Китай, Рим, Ацтеки и др.</p> <p>• history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имяются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				цивилизации	история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, историческ ие личности и др). • hrono.ru - хронолог ические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3тыс. лет до н.э.).	
--	--	--	--	-------------	---	--

					<p>История IV в. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологи ческие таблицы по событиям и странам. • <a href="http://historyatl
as.narod.ru">historyatl as.narod.r u - "Геосинх рония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образовани я и карты древних государств</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>. Таблицы династий и правителей</p> <p>.</p> <ul style="list-style-type: none">• historic.ru - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилиза	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>ции": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие. • istorya.ru - Сайт "История. Ру". Имею тся разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронологи я изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>карт последоват ельно по 1 странице), литература , ссылки и др.</p> <ul style="list-style-type: none">• mesopotamia.nm.ru - Сайт "Цивилиз ации Месопота мии" посв ящен истории, культуре, религиозн ым представле ниям народов, населявши х Месопотам ию в древности.• duat.egyp	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>tclub.ru - Сайт "Дуат- Египтома ния" соде ржит познавател ьную информаци ю о истории, богах, культуре, эзотерике Египта.</p> <ul style="list-style-type: none">• peromaat.ru - Сайт "Древний Египет - Перо Маат". Пр оект для любителей Древнего Египта. Новости египтологи	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>и, научные и публицистические статьи, творчество древнеегипетской тематики.</p> <ul style="list-style-type: none">• mesoamerica.narod.ru - Сайт "Всё о Мезоамерике". Древние цивилизации: ацтеки, майя, тольтеки, ольмеки и другие. Их культура, мифы, города. Литература, ссылки и другая	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>информация.</p> <ul style="list-style-type: none">• archaeology.ru - Сайт "Археология.РУ" содержит обширную информацию по древним племенам: авары, венеды, викинги, готы, гунны, кельты, скифы..., по архелогическим культурам, античной нумизматике. Лавка древностей	
--	--	--	--	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none">· Библиотек а. Ссылки.• mify.org - Сайт "Мифы Древней Греции". Боги и герои Эллады. Замечательный мифологический словарь-справочник. Огромное количество пояснительных ссылок, художественные, поэтические, изобразите
--	--	--	--	--	---

					<p>льные иллюстрации.</p> <ul style="list-style-type: none">• ellada.spb.ru - на сайте "Древняя Греция" представлена информация по истории Древней Греции, ее искусство, мифология, галерея шедевров, личности и другое.• greekroman.ru - Сайт "Antiqua" - энциклопедия	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>античной мифологии</p> <ul style="list-style-type: none">• hellados.ru <p>u - Сайт "Эллада: Мифология древней Греции". Простое и доступное изложение мифов и легенд Древней Греции. Подробная родословная греческих богов и героев. Кроме того, этот сайт содержит более 500 иллюстрац</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>ий к древнегреч еским мифам! • ancientrome.ru - Сайт "История Древнего Рима" сод ержит информаци ю, отражающ ую обществен ный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектур</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>у. А также есть информаци я об античных монетах, античном искусстве и мифологии</p> <p>• roman-glorry.com- Сайт "Римская Слава". В сё об организац и, структур и истории армии древнег Рима.</p> <p>• xlegio.ru - Сайт "X Legio 1.5". Десят</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>ый легион. Боевая техника древности. Проект Александр а Зорича. • allhistory.narod.ru - Сайт "All history" - Египет, Рим, Китай, Япония, Индия. История, государств енное устройство , культура, религия, мифология и др. • templiers.info - Сайт "Интерне т-проект</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>"История ордена Храма" (ИПИОХ) существует с 2001 года и входит в число крупнейших русскоязычных ресурсов, посвященных изучению истории Средневековья. ИПИОХ будет интересен тем, кто изучает историю ордена тамплиеров</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>В, госпиталье ров, тевтонских рыцарей и других военно- монашески х орденов и братств Средневек овья. Крестовые походы, государств а крестоносц ев и их соседи также являются предметом нашего изучения. Статьи, документы , переводы, энциклопе</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>дия, карты, иллюстрации, списки книг и библиографии - всё это вы найдете на страницах сайта ИПИОХ. .</p> <ul style="list-style-type: none">• medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval 26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое.• www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". В
--	--	--	--	--	--	---

					<p>еликие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государя и династия зарубешно й Европы".</p> <ul style="list-style-type: none">• myfhology.narod.ru - Энциклопедия мифических существ. Потрясающий проект, включающий в себя огромное количество разных	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>мифологических персонажей, от Алконоста до Ясона. Имеется богатая галерея.</p>	
Древний Восток(20ч)						
Древний Египет	7	<p>Природа Египта Занятия населения Возникновение государственной власти Объединение Египта Управление государством(фараон, чиновники, жрецы) Условия жизни, положение, повинности древних египтян Развитие земледелия, скотоводства, ремесел Рабы. Отношения Египта с соседними народами Египетское войско Завоевательные походы египтян; Тутмос III Могущество Египта при Рамсесе II Религиозные верования египтян Боги Древнего Египта Храмы и жрецы Пирамиды и гробницы Фараон-реформатор Эхнатон Познания древних египтян Письменность (иероглифы, папирус); открытие ЖФ Шампольона Искусство Древнего</p>	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения Объяснять, что способствовало возникновению Египетской государственной власти Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события Объяснять смысл понятий и терминов: Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • duat.egyptclub.ru - Сайт "Дуат-Египтомафия" содержит познавательную информацию о истории, богах, культуре, эзотерике Египта. • peropolis.ru 	<p>В понимании ценности научной познания</p>	

			<p>Египта(архитектура, рельефы, фрески)</p>	<p>населения Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники) Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта Рассказывать об организации и вооружении египетского войска Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II</p>	<p>maat.ru - Сайт "Древний Египет - Перо Маат". Проект для любителей Древнего Египта. Новости египтологи и, научные и публицистические статьи, творчество древнеегипетской тематики.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

				<p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций) Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея Рассказывать, чем известен египетской истории фараон Эхнатон Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма) Объяснять, в чем состоял вклад ЖФ Шампольона в изучение истории Древнего Египта Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска</p>		
Древние	4	Природные условия Месопотамии (Междуречья) Занятия	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месоп	• mesopotamia.nm.ru	В пони	

<p>цивилизации Месопотамии</p>		<p>населения Древней- шие города-государства Создание единого государства Письменность Мифы и сказания Древний Вавилон Царь Хаммурапи и его законы</p> <p>Ассирия Создание сильной державы Завоевания ассирийцев Культурные сокровища Ниневии</p> <p>Нововавилонское царство Создание сильной державы Легендарные памятники города Вавилона</p>	<p>отамии и занятиях живших там в древности людей Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат.</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства в истории вавилонский царь Хаммурапи Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы Рассказывать об организации ассирийского войска Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказ</p>	<p>- Сайт "Цивилизации Месопотамии" посвящен истории, культуре, религиозным представлениям народов, населявших Месопотамию в древности.</p>	<p>мани и ценности научного познания</p>
------------------------------------	--	---	---	---	--

				<p>ыватьоеедостопримечател бностях</p> <p>Объяснять,благодарячемупр оизошлоновоевозвышениеВа вилона</p> <p>Представлять,используяилл юстрации,описаниегородаВа вилона в период его расцвета при царе</p> <p>НавуходоносореРаскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»</p>		
<p>Восто чное Средиз емномо рье в древнос ти</p>	2	<p>Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикия: развитие ремесел и торговли Города-государства Финикийская колонизацияФини- кийский алфавит Палестина и ее населениеВозникно- вение Израильского государстваЦарь СоломонРелигиозныеверования Ветхозаветные предания</p>	<p>Объяснять,какприродныеусл овиявлилианазанятиянаселен ия Восточного Средиземноморья</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит</p> <p>Называтьипоказыватьнакарт едревниегосударстваПалести ны Объяснять, чем известен в истории царь Соломон</p> <p>Объяснятьзначениепонятийи терминов:монотеизм,иудаизм, пророк, Ветхий завет</p>	<p>• historic.ru <u>u</u> - Сайт "Historic. Ru" содер жит карты по истории Древнего мира и из энциклопе дии Всемирная история, тематическ ие подборки статей:</p>	<p>В пони мани и <i>ценно сти научн ого позна ния.</i></p>	

					семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.	
Персидская держава	2	Завоевания персов Государство Ахеменидов Великие цари: Кир II Великий, Дарий I Расширение территории державы Государственное устройство Центр и сатрапии Управление империей Религия персов	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества Объяснять причины военных успехов персидской армии Характеризовать систему управления персидской державой Рассказывать о религии древних персов Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста	<ul style="list-style-type: none"> • allhistory.narod.ru - Сайт "All history" - Египет, Рим, Китай, Япония, Индия. История, государственное 	В понимании и ценности научного познания.	

					<p>устройство , культура, религия, мифология и др.</p> <ul style="list-style-type: none">• <u>templiers.info</u> - Сайт "Интерне т-проект "История ордена Храма" (ИПИОХ) существует с 2001 года и входит в число крупнейши х русскоязы чных ресурсов, посвященн ых изучению истории Средневек	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>овья. ИПНОХ будет интересен тем, кто изучает историю ордена тамплиеров, госпитальеров, тевтонских рыцарей и других военно- монашеских орденов и братств Средневековья. Крестовые походы, государства крестоносцев и их соседи</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					также являются предметом нашего изучения. Статьи, документы , переводы, энциклопедия, карты, иллюстрации, списки книг и библиографии - всё это вы найдете на страницах сайта ИПИОХ. .	
Древняя Индия	2	<p>Природные условия Древней Индии Занятия населения Древнейшие города-государства Переселение ариев в Индию Держава Маурьев Государство Гуптов Общественное устройство, варны Религиозные верования древних индийцев Легенды и сказания Возникновение</p>	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятия населения Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту Объяснять значение понятий и</p>	<p>• allhistory.narod.ru - Сайт "All history" - Египет, Рим, Китай,</p>	<p>В понимании и ценности научн</p>	

		буддизма Индии	Культурноенаследие Древней	<p>терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит</p> <p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме</p> <p>Рассказывать о возникновении и буддизма, основных положениях этого учения</p> <p>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуист-ских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника)</p> <p>Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков</p>	<p>Япония, Индия. История, государственное устройство, культура, религия, мифология и др.</p> <p>• templiers.info - Сайт "Интернет-проект "История ордена Храма" (ИПИОХ) существует с 2001 года и входит в число крупнейших русскоязычных ресурсов,</p>	<p><i>ого позна ния.</i></p>
--	--	-------------------	-------------------------------	---	---	--------------------------------------

						посвящен ных изучению истории Средневек овья. ИПИОХ будет интересен тем, кто изучает историю ордена тамплиеро в, госпиталье ров, тевтонских рыцарей и других военно- монашески х орденов и братств Средневек овья. Крестовые походы,	
--	--	--	--	--	--	---	--

					государств а крестоносц ев и их соседи также являются предметом нашего изучения. Статьи, документы , переводы, энциклопе дия, карты, иллюстрац ии, списки книг и библиогра фии - всё это вы найдете на страницах сайта ИПИОХ. .	
Древн ий	3	Природные условия Древнего Китая Хозяйственная деятельность и усло- вия	Характеризовать,используяк арту,природныеусловияДрев	• allhistory.narod.ru -	В пони	

<p>Китай</p>		<p>жизни населения Древнейшие царства Создание объединенной империи Цинь Шихуанди Возведение Великой Китайской стены Правление династии Хань Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения Развитие ремесел и торговли Великий шелковый путь</p> <p>Религиозно-философские учения Конфуций Научные знания и изобретения древних китайцев Храмы</p>	<p>него Китая, их влияние на занятия населения</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий труда, технических сооружениях</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства</p> <p>Представлять характеристик императора Цинь Шихуанди и его деятельности</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия</p> <p>Рассказывать об обучении Конфуция, высказывать суждения о</p>	<p>Сайт "All history" - Египет, Рим, Китай, Япония, Индия. История, государств</p> <p>енное устройство, культура, религия, мифология и др.</p> <p>• templiers.info - Сайт "Интернет-проект "История ордена Храма" (ИПИОХ) существует с 2001 года и входит в число</p>	<p>мани и ценности научного познания.</p>
---------------------	--	--	--	--	---

				<p>ри-чина его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций)</p>	<p>крупнейших русскоязычных ресурсов, посвященных изучению истории Средневековья. ИПИОХ будет интересен тем, кто изучает историю ордена тамплиеров, госпитальеров, тевтонских рыцарей и других военно-монашеских орденов</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>и братств Средневековья. Крестовые походы, государства крестоносцев и их соседи также являются предметом нашего изучения. Статьи, документы , переводы, энциклопедия, карты, иллюстрации, списки книг и библиографии - всё это вы найдете на страницах</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					сайта ИПИОХ. .	
Древняя Греция. Эллинизм (20ч)						
Древнейшая Греция	4	<p>Природные условия Древней Греции Занятия населения Древнейшие государства на Крите Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф) Троянская война Вторжение дорийских племен Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»</p>	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея» Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»</p>	<p>• archaeology.ru - Сайт "Археология.РУ" со держит обширную информацию по древним племенам: авары, венеды, викинги, готы, гунны, кельты, скифы..., по археологическим культурам, античной нумизмати</p>	В понимании ценности научного познания.	

					<p>ке. Лавка древностей . Библиотек а. Ссылки. • mify.org - Сайт "Мифы Древней Греции". Боги и герои Эллады. Замечательный мифологический словарь-справочник. Огромное количество пояснительных ссылок, художественные, поэтически</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>е, изобразите льные иллюстрац ии.</p> <ul style="list-style-type: none">• ellada.spb.ru- на сайте "Древняя Греция" представлена информация по истории Древней Греции, ее искусство, мифология, галерея шедевров, личности и другое.• greekroman.ru- Сайт "Antiqua" <p>-</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>энциклопедия античной мифологии</p> <ul style="list-style-type: none">• hellados.ru <p>u - Сайт "Эллада: Мифология древней Греции". Простое и доступное изложение мифов и легенд Древней Греции. Подробная родословная греческих богов и героев. Кроме того, этот сайт содержит</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам!	
Греческие полисы	10	<p>Подъем хозяйственной жизни после «темных веков» Развитие ремесла и торговли Образование городов-государств Политическое устройство полисов Аристократия и демос Великая греческая колонизация Метрополии и колонии Афины: утверждение демократии Законы Солона Реформы Клисфена, их значение Спарта: основные группы населения, общественное устройство Организация военного дела Спартанское воспитание Греко-персидские войны Причины войн Походы персов на Грецию Битва при Марафоне Усиление афинского могущества; Фемистокл Битва при Фермопилах Захват персами Аттики Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале Итоги греко-персидских войн</p>	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти Рассказывать о составе и организации полисного войска Показывать на карте направление Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе</p>	<p>• archaeology.ru - Сайт "Археология.РУ" со держит обширную информацию по древним племенам: авары, венеды, викинги, готы, гунны, кельты, скифы..., по археологическим</p>	<p>В понимании и ценности научного познания.</p>	

			<p>Расцвет Афинского государства Развитие демократии Афины при Перикле Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе Рабство Пелопоннесская война Упадок Эллады</p>	<p>в Северном Причерноморье Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, <i>реформа</i>, остракизм Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется <i>демократией</i>. Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции <i>Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках</i> <i>Сравнивать устройство Афин</i></p>	<p>культурам, античной нумизматике. Лавка древностей . Библиотека. Ссылки. • mify.org - Сайт "Мифы Древней Греции". Боги и герои Эллады. Замечательный мифологический словарь-справочник. Огромное количество пояснительных ссылок,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>когоиСпартанскогогосударств , <i>определятьосновныеразличия</i> Рассказыватьопричинахине посредственномповодедляначала войн Персии против Греции Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогахкрупныхсраженийгреко-персидскихвойн(Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе) <i>Систематизироватьинформациюо греко-персидскихвойнах в форме таблицы</i> Характеризоватьрольконкретныхлюдей—руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий Называть основные итоги греко-персидских войн Высказыватьсуждениеотом,</p>	<p>художественные, поэтически е, изобразительные иллюстрации. • ellada.spb.ru- на сайте "Древняя Греция" представлена информация по истории Древней Греции, ее искусство, мифология , галерея шедевров, личности и другое. • greekroman.ru-</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>почему не большой групп греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла</p> <p>Называть основные источники караванов Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в до н.э.</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах</p> <p>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны</p> <p>Объяснять, в чем проявилось</p>	<p>Сайт "Antiqua"</p> <p>- энциклопедия античной мифологии</p> <p>• hellados.ru</p> <p>u - Сайт "Эллада: Мифология древней Греции". Простое и доступное изложение мифов и легенд Древней Греции. Подробная родословная греческих богов и героев. Кроме</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				лаблениегреческихполисовпос ле Пелопоннесской войны	того, этот сайт содержит более 500 иллюстрац ий к древнегреч еским мифам!	
Культ ура Древне й Греции	3	Верования древних грековСказания обогахигероях Пантеонбогов Храмыижрецы Школаиобразова ниеРазвитиенаук <i>Греческаяфилосо фия.</i> Литература Архитектураи скульптура Театр Спортивныессора ния;общегреческие игрыв Олимпии	Называтьглавныхбогов, котор ымпоклонялисьдревниегреки , распознавать их скульптурные изображения Объяснять,ктотакиетитаныи герои Рассказыватьо том, чемуучили детей вшколах Древней Греции Раскрыватьзначениепонятийи терминов:гимнасий,Академия, Лицей, <i>философия, логика, э тика.</i> Называтьдревнегреческихуче ных, известныхсвоимитрудами по философии, истории, другимот раслямнаук Представлятьописаниевнешнег овидаипланировкидревнегрече скогохрама(ввидеустноговыск азывания, презентации) Раскрыватьзначениепонятийите рминов:ордер, фронтон, капи тель, кариатида, распознаватьа рхитектурныеэлементызданий наизображениях, фотографиях. Рассказыватьодревнегреческом театре, организациипредставле ний	• archaeolo gy.ru - Сайт "Археолог ия.РУ" со держит обширную информаци ю по древним племенам: авары, венеды, викинги, готы, гунны, кельты, скифы...	В пони мани и <i>ценно сти научн ого позна ния.</i>	

				<p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выразалось их отношение к играм</p>	<p>по архелогическим культурам, античной нумизматике. Лавка древностей . Библиотека. Ссылки. • mify.org - Сайт "Мифы Древней Греции". Боги и герои Эллады. Замечательный мифологический словарь-справочник. Огромное количество</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					<p>ПОЯСНИТЕЛЬ НЫХ ССЫЛОК, художеств енные, поэтически е, изобразите льные иллюстрац ии.</p> <ul style="list-style-type: none">• ellada.spb.ru - на сайте "Древняя Греция" представлена информация по истории Древней Греции, ее искусство, мифология, галерея шедевров, личности и	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>другое.</p> <ul style="list-style-type: none">• greekrom an.ru - Сайт "Antiqua"• hellados.ru - Сайт "Эллада: Мифология древней Греции". Простое и доступное изложение мифов и легенд Древней Греции. Подробная родословная греческих	
--	--	--	--	--	---	--

					богов и героев. Кроме того, этот сайт содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам!	
Македонские завоевания. Эллинизм	3	<p>Возвышение Македонии Политика Филиппа III Лавенство Македонии над греческими полисами Александр Македонский и его завоевания на Востоке Распад державы Александра Македонского Эллинистические государства Востока Культура эллинистического мира</p>	<p>Объяснить, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н.э. какую роль сыграл в этом царь Филипп III Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевателях в-ных походах Александра Македонского Объяснить, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского Раскрывать смысл понятия «эллинизм» Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского Рассказывать, чем славилась</p>	<p>• archaeology.ru - Сайт "Археология.РУ" со держит обширную информацию по древним племенам: авары, венеды, викинги, готы,</p>	<p>В понимании и ценности научного познания.</p>	

				<p>АлександрияЕгипетская, почему она считаласькультурнымцентро мэллинистическогомира</p>	<p>гунны, кельты, скифы..., по архелогиче ским культурам, античной нумизмати ке. Лавка древностей . Библиотек а. Ссылки. • mify.org - Сайт "Мифы Древней Греции". Боги и герои Эллады. Замечатель ный мифологич еский словарь- справочни</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>к.Огромно е количество пояснитель ных ссылок, художеств енные, поэтически е, изобразите льные иллюстрац ии.</p> <ul style="list-style-type: none">• ellada.spb.ru - на сайте "Древняя Греция" представлена информация по истории Древней Греции, ее искусство, мифология	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>, галерея шедевров, личности и другое.</p> <ul style="list-style-type: none">• greekrom an.ru- Сайт "Antiqua" <p>- энциклопедия античной мифологии</p> <ul style="list-style-type: none">• hellados.ru - Сайт "Эллада: Мифология древней Греции". Простое и доступное изложение мифов и легенд Древней Греции. Подробная	
--	--	--	--	--	---	--

					родословная греческих богов и героев. Кроме того, этот сайт содержит более 500 иллюстраций к древнегреческим мифам!	
Возникновение Римского государства	3	<p>Природа и население Апеннинского полуострова в древности Этрусские города-государства Легенды об основании Рима Рим эпохи царей Республика римских граждан Патриции и плебеи Управление и законы Римского войска Верования древних римлян Боги Жрецы Завоевание Римом Италии</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащую легенды и полученную в ходе исследований историков Раскрывать значение понятий и терминов: патриции, плебеи, <i>республика</i>, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями облада</p>	<p>• ancientrome.ru - Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию, отражающую обществен</p>	<p>В понимании ценности научного познания.</p>	

				<p> ликонсулы, народныетрибуны, Сенат, народное собрание) Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствия римских и греческих богов Показывать на исторической карте, скаким противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!» </p>	<p> ный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии </p> <p> • roman-glory.com Сайт "Римская Слава". В </p>	
--	--	--	--	--	--	--

					сё об организац и, структур и истории армии древнего Рима. • xlegio.ru - Сайт "X Legio 1.5". Десят ый легион. Боевая техника древности. Проект Александр а Зорича.	
Римск ие завоев ания вСред иземно морье	3	Войны РимасКар- фагеномГаннибал; битваприКаннах Поражение КарфагенаУстановление господстваРима в Средиземноморье Римскиепровинции	Представлятьобщуюхарактер истикуПуническихвойн(причи ны, хронологическийпериод,участ ники,наиболеезначительные походыисражения,итоги) Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал Показыватьнаисторическойк артетерриторииримскихпров	• ancientrome.ru - Сайт "История Древнего Рима" сод ержит информаци	В пони мани и ценно сти научн ого	

				<p>инций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций</p>	<p>ю, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии</p> <p>• roman-</p>	<p><i>позна ния.</i></p>
--	--	--	--	---	--	------------------------------

					<p>glory.com- Сайт "Римская Слава". В сё об организац и, структур и истории армии древнег Рима.</p> <p>• xlegio.ru - Сайт "X Legio 1.5". Десят ый легион. Боевая техника древности. Проект Александр а Зорича.</p>	
Поздн я Римск	5 ч	Подъем сельского хозяйства Латифундии Рабство Борьба за аграрную реформу Деятельность братьев			<p>• ancientrome.ru - Сайт "История</p>	В пони мани и

<p>ая республика. Гражданские войны</p>		<p>Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги Гражданская война на установление диктатуры Суллы Восстание Спартака Участие армии в гражданских войнах Первый триумvirат Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура Борьба между наследниками Цезаря Победа Октавиана</p>		<p>Древнего Рима"</p>	<p><i>ценности научного познания</i></p>
<p>Расцвет и падение Римской империи</p>	<p>6</p>	<p>Установление императорской власти Октавиан Август Императоры Рима: завоеватели и правители Римская империя: территория, управление Римское гражданство Повседневная жизнь в столице и провинциях Возникновение и распространение христианства Император Константин I, перенос столицы в Константинополь Разделение Римской империи на Западную и Восточную части Начало Великого переселения народов Рим и варвары Падение Западной Римской империи</p>	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа Представлять характеристики римских императоров, их правление. Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи <i>Сравнивать</i> положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Коллея, акведук, амфитеатр,</p>	<p>• ancientrome.ru - Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего Рима, армию и военное дело,</p>	<p>В понимании ценности научного познания.</p>

				<p>термы</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.</i> Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную <i>Систематизировать</i> в формате таблицы информацию о нападениях варваров на Рим</p> <p><i>Участковать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»</i></p>	<p>римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектур у. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии</p> <p>• roman-glory.com Сайт "Римская Слава". В сё об организации, структуре и истории армии</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>древнего Рима.</p> <ul style="list-style-type: none"> • xlegio.ru <p>- Сайт "X Legio 1.5". Десятый легион. Боевая техника древности. Проект Александра Зорича.</p>	
<p>Культура Древнего Рима</p>	3	<p>Римская литература, золотой век поэзии Ораторское искусство; Цицерон Развитие наук Архитектура и скульптура Пантеон</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история)</p> <p>Объяснять, какое значение и по чему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ancientrome.ru - Сайт "История Древнего Рима" содержит информацию, отражающую общественный строй Древнего 	<p>В понимании и ценности научных познаний.</p>	

				<p>(по выбору) Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов Определять общие черты и различия</p> <p><i>Изучать иллюстрации</i> учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты</p>	<p>Рима, армию и военное дело, римское право, быт, культуру, религию, мифы, архитектуру. А также есть информация об античных монетах, античном искусстве и мифологии</p> <p>• roman-glory.com Сайт "Римская Слава". В сё об организации</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					и, структуре и истории армии древнего Рима. • xlegio.ru - Сайт "X Legio 1.5". Десятый легион. Боевая техника древности. Проект Александра Зорича.	
Обобщение(2ч)ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнего мира						

5 КЛАСС(68часов)

П / П	Наименование раздела, темы	Количество академических часов, отводимых на освоения каждого раздела, темы	Основное содержание раздела, темы	Основные виды деятельности учащихся	Информация об электронных учебно-методических материалах	Основные направления воспитательной деятельности
Всеобщая история. История Средних веков (23)						
	Введение	1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация	Обозначать на карте временные даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков	<ul style="list-style-type: none"> • medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое. • www.vivl.ru - 	В понимании ценности научного познания.

		Средневековья		<p>Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государя и династия зарубежной Европы".</p> <ul style="list-style-type: none">• warconflict.ru - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времен до XX века.• history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая	
--	--	---------------	--	---	--

					<p>история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).</p>	
--	--	--	--	--	---	--

- hrono.ru - хронологические таблицы на сайте

"Хронос". Начальная история (до 3тыс. лет до н.э.). История IVв. до н.э. - XX век.

Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.

- historyatlas.nard.ru -

"Геосинхрония" - Атлас всемирной

					<p>истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей. • historic.ru - Сайт "Historic.Ru" сод ержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п.,и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим,</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Атлантида и другие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • istorya.ru - Сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др. 	
Народы Европы в раннее Средневековье	4	<p>Падение Западной Римской империи и возникновение варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг усиление королевской власти</p>	<p>Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи. Характеризовать общественное устройство германских племен, объяснить, в чем состояли его отличия от римских порядков. Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укрепляя свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое. • www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в 	<p>В понимании ценности научного познания.</p>	

		<p>Салическая правда Принятие франками христианства Франкское государство в VIII—IX вв Усиление власти майордома в Карл Мартелл и его военная реформа Завоевания Карла Великого Управление империей «Каролингское возрождение» Верденский раздел, его причины</p>	<p>христианства Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение» Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальянских землях Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англичанами и саксами, норманнами в раннее Средневековье Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на</p>	<p>лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государыни и династии зарубежной Европы". • warconflict.ru - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времен до XX века. • history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу -</p>	
--	--	---	---	---	--

		<p>ызначе- ниеОбразо вание госу- дарств во Франции, Германии, Италии Священная Римская империяБр итания иИрландия враннее Средневеко вье Норманны: обще- ственный строй, завоевания Ранние славянские государ- стваВозник новение Венгерског о королев- стваХристи аниза- ция</p>	<p>исторической карте маршруты их походов Показыватьнаисторическойкартегосударства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славян- ских народов, венгров Объяснять значение принятия христианства восточноевропейски- минародамиРассказыватьопроектительс коймиссииКирилла и Мефодия Раскрыватьзначениепонятийи терминов:норманн,конунг,эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кирил- лица Объяснять,из- за чего возникли конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами <i>Извлекатьи анализироватьинформацию из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник)</i></p>	<p>страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др). • hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3 тыс. лет до н.э.). История IV в. до н.э. - XX в. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам. • historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по</p>	
--	--	---	---	---	--

			ЕвропыСвет-ские правители и папы		всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей. • historic.ru - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.	
--	--	--	----------------------------------	--	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> • istorya.ru - Сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др. 	
Византийская империя в VI—XI вв.	2	Территория, население империи ромеев Византийские императоры ; Юстиниан I Кодификация законов Вне	Характеризовать, используя историческую карту, географическое положение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи Рассказывать о властных византийских императорах Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство)	<ul style="list-style-type: none"> • medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое. • www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех 	В понимании ценности научного познания.	

		<p>шняя политика Византии Византия и славяне Власть императора и церковь Культура Византии Образование и книжное дело Художественная культура (архитектура, иконопись)</p>	<p>Объяснить значение понятий и терминов: ромей, базилика, кодекс Юстиниана, иконоборчество, церковный собор, фема Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов Характеризовать отношения Византии с соседними государствами и народами, в том числе Русью Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру</p>	<p>времен и народов. Энциклопедический словарь "Государии династии зарубежной Европы". • warconflict.ru - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времен до XX века. • history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события);</p>	
--	--	--	--	--	--

общие разделы
(загадки истории,
исторические
личности и др).

• hrono.ru -
хронологически
е таблицы на
сайте

"Хронос". Начал
ьная история (до
3тыс. лет до н.э.).
История IVв. до
н.э. - XX век.

Ежегодные
подробные
хронологические
таблицы по
событиям и
странам.

• historyatlas.narod.ru -

"Геосинхрония"
- Атлас

всемирной
истории. Карты и
схемы по
всеобщей
истории. Схемы

					<p>образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.</p> <ul style="list-style-type: none">• historic.ru - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.• istorya.ru - Сайт "История.Ру". И	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>меются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.</p>	
<p>Арабы в VI— XI вв.</p>	2	<p>Природные условия Аравийского полуострова Основные занятия арабов Традиционные верования Пророк Мухаммад возникновение ислама Хиджа Победа новой веры Коран Завоевания арабов</p>	<p>Рассказывать о расселении основных племен арабских племен Объяснять, в чем заключался главный смысл пророческих поведий пророка Мухаммада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов Раскрывать значение понятий: <i>ислам</i>, хиджа, <i>Коран</i>, <i>Сунна</i>, Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины Показывать на исторической карте территории, завоеванные войсками Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях Объяснять причины распада Арабского халифата</p>	<ul style="list-style-type: none"> • medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое. • www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедическая 	<p>В понимании ценности научного познания.</p>	

			<p>Мирислама Араб- ский халифат, его расцвети рас- пад Культура ис- ламского мира Образо- вание наука Роль арабского яз- ыка Расцвет лите- ратуры и искусства Архи- тектура</p>	<p>та Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в раз- витие наук, литера- туры, искусства Представлять описание внешнего вида и внутре- него убранства мечетей арабского мира, используя иллюстра- ции учебника</p>	<p>ий словарь "Государии династии зарубежной Европы". • warconflict.ru - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времен до XX века. • history.rin.ru - Сайт Российской Информационно й Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории,</p>	
--	--	--	---	---	--	--

					<p>исторические личности и др).</p> <ul style="list-style-type: none">• hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3тыс. лет до н.э.). История IVв. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.• historyatlas.nard.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>государств. Таблицы династий и правителей. • historic.ru - Сайт "Historic.Ru" сод ержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п.,и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие. • istorya.ru - Сайт "История.Ру". И меются разделы: древний мир,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.</p>	
Средневеко воевропейс коеобществ о	3	<p>Аграрноепр оизвод- ствоНатурал ьное хозяйствоФ еодаль- ноеземлевла дение Знатьирыща рство: социальный статус, образжизни Замок сеньораКурт уазная культура Крестьянств о: зависимость отсеньо- ра, повиннос ти, условияжиз ни Крестьянска я</p>	<p>Рассказывать,ктоискакойцельюотдавалзем лювфеод,как строилисьотношениясеньораивассала Раскрыватьзначениепонятийитерминов:фе од,сеньор,вассал, сословие,рыцарь,турнирПредставлятьхарак теристикусредневековогорыцаря(социальное положение,образжизни,кодексырыцарскойч ести) Описыватьвнешнийобликивнутреннююпла нировкусредневеко вогозамка,объяснятьназначениеотдельных частейзамка, построек Характеризоватьположениеиповинностисред невековыхкре- стьян Объяснятьзначениепонятийитерминов:бар щина,подать, десятина,община,натуральноехозяйство Рассказывать,какпроисходиловозрождение городоввсредневе- ковойЕвропе Называтьосновныегруппынаселениясредневе ковыхгородов, описыватьихзанятияиположение Объяснять,какгорожанедобивалисьнезавис</p>	<p>• medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое. • www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государя и</p>	<p>В понимании ценности научного познания.</p>	

		<p>община Города— центры ремесла, тор говли, культуры На селение городов Цех и игильдии Го родское упра вление Борьба городов за са мо управление Средне вековые горо да республики Разви тие торговли Яр мар ки Торговые пути в Средиземн оморье и на Балтике Ганза Облик средн е вековых городов Обра з жизни и быт горожа н Церковь и уховен ство Разделе ние христианства на католицизм и право славие Борьба за независимос ть церкви от све тской власти Крест овые походы: цел</p>	<p>имости своих городов от власти сеньоров Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, ма гистрат, ратуша, ярмарка, банк. Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пут и Составлять описание центральной площади сре дневекового города (повыбору), объяснять назначения находивш ихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры Рассказывать о повседневной жизни горожан используя текст и иллюстрации учебника Объяснять, <i>какая информация содержится</i> <i>в</i> средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как ис торических источников Характеризовать мест о церкви в средневековом обществе (церков ная иерархия, влияние церкви на общество, им ущественное положение) Раскрывать значение понятий и терминов: мо настырь, монаше ский орден, Святая земля, крестоносцы Объяснять, кто и почему отправлялся в поход в Святую землю Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участни ков и итоги <i>Подготовить сообщение</i> о духовно рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов) Характеризовать причины появления основн ые положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв Рассказывать, какие средства и методы церк вь использовала в борьбе против еретиков Объяснять значение понятия инквизиция</p>	<p>династии зарубежной Европы". • warconflict.ru - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времен до XX века. • history.rin.ru - Сайт Российской Информационно й Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>и, участники, и тоги Ереси: причины возникновения и распространения Преследование еретиков</p>		<ul style="list-style-type: none">• hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3 тыс. лет до н.э.). История IV в. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.• historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы	
--	--	--	---	--	---	--

					<p>династий и правителей.</p> <ul style="list-style-type: none">• historic.ru - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.• istoriya.ru - Сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.</p>	
<p>Государств а Европы в XII— XV вв.</p>	4	<p>Усиление королевской власти в странах Западной Европы Сословно-представительная монархия Образование централизованных государств в Англии, Франции Столетняя война; ЖД' Арк Священная Римская империя в XII—</p>	<p>Раскрывать, в чем выразилось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, <i>выделять общие черты</i> этих процессов и особенности отдельных стран</p> <p>Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской</p>	<ul style="list-style-type: none"> • medieval26.nard.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое. • www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государя и династии зарубежной 	<p>В понимании ценности научного познания.</p>	

		<p>XV вв Польско-литовское государство в XIV—XV вв Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове Итальянские государства в XII—XV вв Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья</p>	<p>империи и итальянских государств Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях Называть крупнейшие восстания XIV в (Жакея, восстание под руководством Уота Тайлера) Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV—XV вв Рассказывать о взятии османами Константинополя Объяснять, как было воспринято современниками это событие и как последствие оно имело</p>	<p>Европы". • warconflict.ru - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времен до XX века. • history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др). • hrono.ru - хронологически</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>Обострение социальных противоречий в XIV в (Жакерия, восстание Уота Тайлера) Гуситское движение в Чехии</p> <p>Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константино</p>		<p>е таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3 тыс. лет до н.э.). История IV в. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.</p> <p>• historyatlas.nard.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.</p>	
--	--	---	--	---	--

			ПОЛЯ		<ul style="list-style-type: none">• historic.ru - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.• istorya.ru - Сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология	
--	--	--	------	--	--	--

					изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.	
Культура средневековой Европы	2	Представления средневекового человека о мире Месторелигии в жизни человека Общество Образование: школы и университеты Словных характеристик культуры Рыцарская литература Городской и крестьянский фольклор Романский и готический стили в искусственной культуре Развитие знаний	Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества Объяснять, когда и почему учили в средневековых школах Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями Объяснять значение понятий терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры различных литературных жанров Характеризовать основные черты романского и готического стилей в искусственной культуре, выявлять их изображениях архитектурных сооружений Раскрывать значение понятий терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на человека Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору) Раскрывать значение изобретения европейского	<ul style="list-style-type: none"> • medieval26.naro.d.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое. • www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государии династии зарубежной Европы". • warconflict.ru - 	В понимании ценности научного познания.	

			<p>оприродеич елове- кел уманизм Раннее Возрождение :худож- никииихтво рения Изобретение европей- скогокнигоп ечата- ния;ИГутен берг</p>	<p>окнигопечатания</p>	<p>Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времн до XX века. • history.rin.ru - Сайт Российской Информационно й Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др). • hrono.ru - хронологически е таблицы на сайте</p>	
--	--	--	--	------------------------	--	--

					<p>"Хронос". Начальная история (до 3тыс. лет до н.э.). История IVв. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.</p> <ul style="list-style-type: none">• historyatlas.narod.ru - <p>"Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.</p> <ul style="list-style-type: none">• historic.ru - <p>Сайт</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>"Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.</p> <p>• istoriya.ru - Сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.	
Страны Востока вСредние века	3	Османска я импе- рия: завоевания турок- османов (Балканы, падение Византии) Управле- ние империей, положение покорен- ных народов Монгольск ая держава: об ществен- ный строй	Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века Рассказывать,используяисторическуюокарту,овозникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII— XV вв Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов <i>Систематизировать</i> вформетаблицыинформациюозавоеванияхмонголов в правление Чингисхана и его наследниковРассказывать об организации и вооружении монгольского войска Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями Объяснять, как было организовано управление средневековыми	<ul style="list-style-type: none"> • medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековые, рыцари, оружие, замки и другое. • www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государя и династия зарубежной Европы". • warconflict.ru - Сайт "История войн и военных 	В понимании ценности научного познания.	

		<p>монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями</p> <p>Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей</p> <p>Япония: образование государства, власть императоров и управление</p>	<p>китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников</p> <p>Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам</p> <p>Объяснять, каким было положение императоров Японии и какую роль в управлении страной играли сёгуны</p> <p>Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии <i>Сравнивать</i> статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, <i>определять, что было общим</i>.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната</p> <p>Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв, распознавать характерные черты архитектурных сооружений, произведениях живописи</p>	<p>конфликтов" - от древних времен до XX века.</p> <ul style="list-style-type: none"> • history.rin.ru - Сайт Российской Информационно й Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др). • hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 	
--	--	--	---	--	--

		<p>сегу- нов Индия: раздроблен- ность индийских княжеств, вт оржение мусульман, Делий- ский султанат Культура народов ВостокаЛит ература Архитектур аТради- ционные искусства иремесла</p>		<p>3тыс. лет до н.э.). История IVв. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам. • historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей. • historic.ru - Сайт "Historic.Ru" сод ержит карты по</p>	
--	--	---	--	--	--

					<p>истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п.,и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.</p> <p>• istorya.ru - Сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.	
Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура Появление европейских завоевателей	Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья <i>Систематизировать</i> материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство) <i>Представить сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое. • www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государства и династии зарубежной Европы". • warconflict.ru - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времен до 	В понимании ценности научного познания.	

					<p>XX века.</p> <ul style="list-style-type: none">• history.rin.ru - Сайт Российской Информационно й Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).• hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3тыс. лет до н.э.). История IVв. до	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.</p> <ul style="list-style-type: none">• historyatlas.nard.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.• historic.ru - Сайт "Historic.Ru" сод ержит карты по истории Древнего мира и из	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п.,и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие. • istoriya.ru - Сайт "История.Ру". И меются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице),</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					литература, ссылки и др.	
	Обобщение	1	Историческое и культурное наследие Средних веков			
История России. От Руси к Российскому государству (45ч)						
П / П	Наименование раздела, темы	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела, темы	Основное содержание раздела, темы	Основные виды деятельности учащихся	Информация об электронных учебно-методических материалах	Основные направления воспитательной деятельности
	Введение	1	Место и роль России в	Объяснять, что изучает история Отечества <i>Различать</i> виды исторических источников, с опорой на приобретенные		В сфере эстетической

		мировой истории Периодизация и источники российской истории	ранее знания (5—6 кл) Характеризовать источники по российской истории Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту		20 воспитания.
Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.	5	Заселение территории нашей страны человеком Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производству Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства Скифская культура Античные города-государства Северного Причерноморья Боспорское царство Пантикапей Античный Херсонес Скифское царство в Крыму Дербент Великое пер	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древнего государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира) Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействия. Показывать на исторической карте территории расселения восточных славян; <i>извлекать из карты информацию</i> о природных условиях, влияющих на занятия славян Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян Описывать жизнь и быт, верования славян Объяснять смысл понятий и терминов: <i>ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производство, язычество</i>	http://rusfederation.narod.ru/text1.html Образование государства у восточных славян. Первые князья, карта, норманнская теория. http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/ Лекции известного историка И.Н. Данилевского о происхождении восточных славян и формировании феодального	В сфере патристического воспитания.

		<p> еселение народовСлав янские общностиВо сточной Европыиихс оседи Хозяйство сточных славян,ихоб ще- ственныйстр ойи политическа яорга- низацияВоз никновение княжеской властиТради ционные верования Страны и народы ВосточнойЕв ропы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганатХазар ский каганатВолж ская Булгария. </p>		<p> государства (в том числе Киевская Русь, язычество, принятие христианства и др.). </p> <p> http://history.pu.ru/biblioth/russhist/truss/01.htm#a02 Глава книги А.Ю. Дворниченко, С.Г. Кащенко, М.Ф. Флоринского "Отечественная история (до 1917)". Происхождение славян, их расселение, языческие верования и пр. </p> <p> http://his.1september.ru/1999/his34.ht </p>	
--	--	---	--	---	--

[m](#) Загадки истории: методические разработки спецкурса по истории России для 8 кл.

<http://paganism.ru/gods.htm> История древнерусского костюма: верхней одежды, головных уборов, шейных гривн. Иллюстрации.

<http://paganism.ru/a-cloth.htm> Общественные отношения на Руси X-XII вв. Методические разработки урока в 8 классе. Материалы к уроку на основе

широкого
применения
исторического
источника -
фрагментов
"Русской правды".
Вопросы и
задания для
учащихся.
Иллюстрации.

<http://oldslav.chat.ru>
у Поучение
Владимира
Мономаха
http://his.1september.ru/2001/32/no32_01.htm
<http://his.1september.ru/2001/05/2.htm>
<http://his.1september.ru/2002/23/1.htm>
<http://oldru.narod.ru/>
у/ Материалы из
нового учебного

					<p>пособия. Представлены отрывки из сочинений Геродота, Прокопия Кесарийского; фрагменты работ русских историков - Ключевского, Соловьева, Платонова.</p>	
<p>Русь IX — начале XII в.</p>	13	<p>Образование государства Русь. Исторически условия складывания русской государственности Начало династии Рюриковичей Формирование территории государства Русь Дань и полюдье</p>	<p>Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города <i>Извлечь из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава)</i> <i>Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы)</i> Приводить примеры взаимных отношений Русис соседними племенами государствами <i>Давать оценку значению принятия христианства на Руси</i> Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки,</p>	<p>http://rusfederation.narod.ru/text1.html Образование государства у восточных славян. Первые князья, карта, норманнская теория. http://lants.tellur.ru/history/danilevsky/</p>	<p>В сфере патристического воспитания. В сфере гражданского воспитания. В духовно-нравственной сфере.</p>	

		<p>рвые русские князья Отношения Визан- тийскойим перией, странами Централь- ной, Западной и Северной Европы, кочевникам и евро- пейскихсте пейПуть «из варяг в греки» Волжский торговый путь Князь Владимир Принятиех ристиан- ства и его значение Византийск оенасле- дие на</p>	<p>погосты ХарактеризоватьполитическийстройРуси ,внутреннююивнеш- ную политику русских князей в конце X — первой трети XII в Раскрывать значение съезда князей в Любече <i>Извлекать информацию</i> из письменных источников: «Русской Правды»,«Устава»ВладимираМономах аиспользоватьее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси Составлятьхарактеристику(историчес кийпортрет)Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации) Рассказывать о роли Православной церкви на Руси Объяснятьсмыслпонятийитерминов:в ече,вотчина,люди, смерды,закупы,холопы,посадник,десятин а,митрополит,мона- стырь, инок (монах) Описыватьдревнерусскийгород;рассказыват ьожизнигорожан Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты,</p>	<p>Лекции известного историка И.Н. Данилевского о происхождении восточных славян и формировании феодального государства (в том числе Киевская Русь, язычество, принятие христианства и др.). http://history.pu.ru/ biblioth/russhist/his truss/01.htm#a02 Глава книги А.Ю. Дворниченко, С.Г. Кащенко, М.Ф. Флоринского "Отечественная история (до 1917)".</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>Руси <i>Русьвкониц еХ— начале XII в.</i> Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейший город Восточной Европы Территориально-политическая структура Руси Борьба за власть между сыновьями Владими-</p>	<p>летопись, житие, былины Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. <i>Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом»</i> (на материале истории края, города)</p>	<p>Происхождение славян, их расселение, языческие верования и пр. http://his.1september.ru/1999/his34.htm Загадки истории: методические разработки спецкурса по истории России для 8 кл. http://paganism.ru/gods.htm История древнерусского костюма: верхней одежды, головных уборов, шейных гривн. Иллюстрации. http://paganism.ru/a-cloth.htm</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>ра СвятогоЯр ослав МудрыйРу сь при Ярославич ахВлади- мир Мономах. Русская церковь Древнерусс коеправо: Русская Правда Внешняя политика имеждун ародные связи</p> <p><i>Культурно е пространс тво.</i></p> <p>Повседневн аяжизнь, сельскийиг ородской бытФорми</p>		<p>Общественные отношения на Руси X-XII вв. Методические разработки урока в 8 классе. Материалы к уроку на основе широкого применения исторического источника - фрагментов "Русской правды". Вопросы и задания для учащихся. Иллюстрации.</p> <p>http://oldslav.chat.ru у Поучение Владимира Мономаха http://his.1september.ru/2001/32/no32_01.htm http://his.1september</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>рование единого культурног о пространст ваПись- менностьРа спро- странение грамотно- сти, берестяные грамоты Появление древне- русской литературы Произведен ия летописног о жанра «Повесть временных лет»Первые русские житияПроизв еде- нияВладимир аМоно-</p>		<p>er.ru/2001/05/2.htm http://his.1september.ru/2002/23/1.htm http://oldru.narod.ru/ Материалы из нового учебного пособия. Представлены отрывки из сочинений Геродота, Прокопия Кесарийского; фрагменты работ русских историков - Ключевского, Соловьева, Платонова.</p>	
--	--	---	--	---	--

			<p>махаИконопи сь Искусство книги Архитектура Начало храмовогостр оитель- ства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородска я РемеслоВоен ное дело и оружие</p>			
<p>Русьвсере- динеXII— началеXIII в.</p>	6	<p>Формирован ие системызем ель— самостоятел ьных государствВ ажней- шиеземли,у правля- емыеветвями княже- скогородаР юрико- вичей:Черни говская, Смоленская, Галиц- кая,Волынск</p>	<p>Называтьвремя<i>раскрыватьпричиныи последствия</i>распада Русинаотдельныесамостоятельныеземли <i>Извлекать</i>изисторическойкартыинформац июгеографическом положенийважнейшихсамостоятельныхце нтрвРуси; раскры- ватьихособенности Характеризоватьсоциально- политическоеразвитие,достижения культурыотдельныхземель(втомчислесисп ользованиерегио- нальногоматериала) <i>Систематизировать</i>материаловажнейш ихрусскихземлях вXII— первойтретиXIIIв(вформетаблицы) <i>Проводить</i>поискисторическойинформац иидлясообщений</p>	<p>http://lichm.narod.r u/Part2/231.htm Глава учебног ого пособия для студентов "История России". Золотая Орда и Литовское государство в XIII-XVI вв., их взаимоотношения</p>	<p>Всферена триотическ оговоспитан ия. Всфереграж данскоговос питания. Вдуховно- нравственно й сфере.</p>	

		<p>ая, Суздальская Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская Внешняя политика русских земель Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси</p>	<p>об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные)</p>	<p>с Русским государством.</p> <p>http://historybattle.chat.ru/chud.htm Ледовое побоище. Описание сражения, расстановки сил, организация боя, значение победы русского войска.</p> <p>http://history.1september.ru/2003/01/2.htm История развития русских княжеств, соперничавших с Москвой в XIV-XV вв.</p> <p>http://stnil.narod.ru/ Преподобный Нил Сорский:</p>
--	--	--	--	---

житие, послания,
статьи. Нило-
Сорская пустынь:
описание.
Коллекция
фотографий и
изображений.
Есть английская
версия.

http://kulikovopolye.amr-museum.ru/RUS/Kul_Bit.htm#kb

Материал по
истории
формирования
единого русского
государства с
центром в
Москве.
Иллюстрации,
термины.

<http://www.history-mill.com/B/03/01.htm>

					http://www.bolshe.ru/book/id=427 Материал к уроку истории по теме: объединение монгольских племен, нашествие на Русь, установление ига.	
Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV вв.	10	<p>Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы</p> <p>Борьба Руси против монгольского нашествия</p> <p>Судьбы русских земель после монгольского</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, <i>крестоносцы</i>, святитель</p> <p><i>Извлекать информацию из материалов, с видительствующими</i></p> <p>опходах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков летописей, произведений древнерусской литературы и др), сопоставлять содержащиеся в них сведения</p> <p>Объяснять, в чем выразилась зависимость русских земель от ордынских ханов</p> <p>Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв</p> <p>Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из</p>	<p>http://lichm.narod.ru/Part2/231.htm</p> <p>Глава учебного пособия для студентов "История России". Золотая Орда и Литовское государство в XIII-XVI вв., их взаимоотношения с Русским государством.</p> <p>http://history-battle.chat.ru/chud.htm Ледовое</p>	<p>В сфере патристического воспитания.</p> <p>В сфере гражданского воспитания.</p> <p>В духовно-нравственной сфере.</p>	

		<p>нашествия Системазависимости русских земель от ордынских ханов(так называемое ордынское иго) Южныеизападные русские земли Возникновение Литовского государства и включение вегосоставчасти русских земель Новгородская и Псковская земли Ордена</p>	<p>летописей,картыикартосхемыюНевскойбитвеиЛедовом побоище; <i>давать оценку</i> их значения <i>Составлять характеристики</i> (исторический портрет) АлександраНевского Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси,основныецентрысобираниярусских земель,территориальный рост Московского княжества <i>Раскрывать</i> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы РассказыватьоКуликовскойбитве,привлекаяисторическую карту; раскрывать ее значение Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны ПриводитьпримерыролиПравославнойцерквивордынский период ХарактеризоватьполитикуЗолотойОрдыв отношенииподчиненных народов РассказыватьосудьбеКрымапослемонгольскогозавоевания (на основании учебника и дополнительных</p>	<p>побоище. Описание сражения, расстановки сил, организация боя, значение победы русского войска.</p> <p>http://his.1september.ru/2003/01/2.htm История развития русских княжеств, соперничавших с Москвой в XIV-XV вв.</p> <p>http://stnil.narod.ru/ Преподобный Нил Сорский: житие, послания, статьи. Нило-Сорская пустынь: описание. Коллекция фотографий и</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>крестоносцев в борьбе с их экспансией на западных границах Руси</p> <p>Александр Невский</p> <p>Княжества Северо-Восточной Руси</p> <p>Противостояние Твери и Москвы</p> <p>Возвышение Московского княжества</p> <p>Дмитрий Донской</p> <p>Куликовская битва</p> <p>Закрепление первенствующего положения</p>	<p>источников)</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды</p> <p><i>Составить план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода</i></p> <p>Представить описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода</p> <p><i>Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублева.</i></p>	<p>изображений.</p> <p>Есть английская версия.</p> <p>http://kulikovopolymuseum.ru/RUS/Kul_Bit.htm#kb</p> <p>Материал по истории формирования единого русского государства с центром в Москве.</p> <p>Иллюстрации, термины.</p> <p>http://www.historymill.com/B/03/01.htm</p> <p>http://www.bolshe.ru/book/id=427</p> <p>Материал к уроку истории по теме: объединение монгольских</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>ния московски х князей Роль Православ ной церквивор дынский период русской истории Народьи государ- ства степ ной зоны Восточно й Европы и Сибири в XIII— XV вв. Золотая Орда Принятие ислама Распад Золотой Орды, образование татарских</p>		<p>племен, нашествие на Русь, установление ига.</p>	
--	--	--	---	--	---	--

		<p>ханств Народ ы Северного Кавказа</p> <p>Культур ное про- странст во</p> <p>Меж- культурн ые связи и коммуни кации</p> <p>Летописан ие</p> <p>Лите- ратурныепам ятники</p> <p>Куликовског о цикла</p> <p>ЖитияАрхит екту- ра</p> <p>Изобразите льное искусство</p> <p>Фе офан</p> <p>ГрекАндрей Рублев</p>			
Формирова- ниеединого Русского государств	8	Объединени е русскихземе ль	Показыватьнаисторическойкартеросттеррито рийРусского государствавXVв ХарактеризоватьотношенияМосквысЛитво	http://lichm.narod.r u/Part2/231.htm	Всферена триотическ

<p>а в XV в</p>		<p>вокруг Москвы Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире Иван III Присоединение к Москве Новгород и Твери, других земель Ликвидация зависимости от Орды Расширение международных связей Московско</p>	<p>и Орды Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в. Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III Раскрывать значение создания единого Русского государства Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вкладу в историю России Извлекать информацию из Судебника 1497 г и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия Систематизировать информацию о достижении культуры Русского государства в XV в (в форме таблицы, тезисов) Составлять описание памятников культуры</p>	<p>Глава учебного пособия для студентов "История России". Золотая Орда и Литовское государство в XIII-XVI вв., их взаимоотношения с Русским государством. http://historybattle.chat.ru/chud.htm Ледовое побоище. Описание сражения, расстановки сил, организация боя, значение победы русского войска. http://his.1september.ru/2003/01/2.htm История развития русских</p>	<p>огово воспитан ия. В сфере гражданского воспитания. В духовно-нравственной сфере.</p>
-----------------------------------	--	---	---	---	--

		<p>го государств аПриня- тие общерусск ого Судебника Формиро- вание единого аппарата управле- ния. <i>Культурное пространст во единого государ- ства.</i> Изменение восприятия мира Сакрализаци я великокняже ской властиФлоре нтий- скаяунияУст анов- ление</p>	<p>ынаосновеиллюстра- ций учебника, художественных альбомов, интернет- ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала) <i>Участвовать в составлении и</i> презентации альбома о повседнев- ной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучае- мого периода</p>	<p>княжеств, соперничавших с Москвой в XIV- XV вв. http://stnil.narod.ru/ Преподобный Нил Сорский: житие, послания, статьи. Нило- Сорская пустынь: описание. Коллекция фотографий и изображений. Есть английская версия. http://kulikovopolye.amr- museum.ru/RUS/K ul_Bit.htm#kb Материал по истории формирования единого русского</p>	
--	--	--	--	---	--

		автокефалии Русской церкви Внутрицерко вная борьба (иосифляне и нестяжатели) ЕресиРазвит ие культуры единого Русского государства Летописание Житий- наялитератур аАрхи- тектураРусск ая иконаПовсед невная жизнь горожан и сельских жителей		государства с центром в Москве. Иллюстрации, термины. http://www.history-mill.com/B/03/01.htm http://www.bolshe.ru/book/id=427 Материал к уроку истории по теме: объединение монгольских племен, нашествие на Русь, установление ига.	
	Обобщение	2			

6 КЛАСС(68часов)

П / П	Наименование раздела, темы	Количество академических часов, отводимых на освоения каждого раздела, темы	Основное содержание раздела, темы	Основные виды деятельности учащихся	Информация об электронных учебно-методических материалах	Основные направления воспитательной деятельности
Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV—XVII вв. (23 ч)						
	Введение	1	Понятие «Новое время» Хронологическое	Обозначать на карте времени общехронологические рамки и основные периоды истории Нового времени		В понимании <i>ценности научного</i>

		скиерамкии пе риоди- зацияНовогов ремени			познания.
Великие географические открытия.	2	Предпосылки Великих географических открытийПоиски европейцами морских путей в страны ВостокаЭкспедиции КолумбаГордесильяский договор 1494гОткрытие ВаскодаГамои морского пути в ИндиюКругосветное плавание МагелланаПлавание Тасманаиоткрытие АвстралииЗавоеваниеконкистадоров в Центральной и ЮжнойАмерике (ФКортес,Ф Писарро)Европейцы вСевернойАмерикеПоискисевер	Объяснять, что способствовал росту интереса европейцев к дальним странам в XV в, раскрывать предпосылки Великих географических открытий Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в <i>Подготовить и представить сообщение о результатах экспедиции Х. Колумба, дать оценку их результатов и значения</i> Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильяского и Сарагосского договоров Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гама, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация. Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки Раскрывать, что изменилось в положении и населении Центральной и Южной Америки приходе европейских завоевателей <i>Сравнивать</i> начало освоения европейцами территории в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока,	<ul style="list-style-type: none"> • medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое. • www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государя и династии зарубежной Европы". • warconflict.ru - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времен до XX века. • history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на 	В понимании ценности научного познания.

		<p>о-восточном орского пути Китай и Ин-дию Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV—XVI в</p>	<p>отом, как устанавливались отношения с Россией и государством Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV—XVI в: а) для европейских стран; б) для народов Нового Света; в) для всеобщей истории</p>	<p>RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др). • hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3 тыс. лет до н.э.). История IV в. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам. • historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних</p>	
--	--	--	---	--	--

					<p>государств. Таблицы династий и правителей.</p> <ul style="list-style-type: none">• historic.ru - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.• istorya.ru - Сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.	
--	--	--	--	--	--	--

<p>Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.</p>	<p>2</p>	<p>Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынка. Изменение в словной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: централизованная ирассеяннаямануфактура,капиталистическиеотношения, буржуазия. Раскрывать,вчемвыражалосьикчемувелорасслоениекрестьянства в начале Нового времени. Называтьновыегруппынаселения,появившиесяевропейских странах в раннее Новое время.</p> <p><i>Составлятьописаниеевропейскогогорода XVI—XVIIвв(«ти-пичный город» или конкретный город по выбору).</i></p> <p>Характеризоватьусловияжизниразныхгруппнаселенияевропейских городах XVI—XVII вв.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое. • www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государяи династии зарубежной Европы". • warconflict.ru - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времн до XX века. • history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая 	<p>В понимании ценности научного познания.</p>
---	----------	---	---	--	--

					<p>история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).</p> <ul style="list-style-type: none">• hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3тыс. лет до н.э.). История IVв. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.• historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.• historic.ru - Сайт "Historic.Ru" содержит	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.</p> <ul style="list-style-type: none"> • istorya.ru - Сайт "История.Ру". Имеютс я разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др. 	
Реформация и кон	2	Причины РеформацииНачало Реформации в	Характеризовать предпосылки Реформации в Германии Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна	<ul style="list-style-type: none"> • medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое. • www.vivl.ru - 	В понимании ценности научного познания.	

<p>трре фор мац ия вЕвр опе</p>	<p>Германии; МЛютерРа зверты- вание Реформаци и и Крестьян ская войнавГе рмании Распрост ранение протестан тизма в ЕвропеКальв и- низмРелигиоз ные войныБорьба католической церкви противреформ ацион- ного движения Контрреформ ация Инквизиция</p>	<p>Объяснятьзначениепонятийитерминов:Ре формация,индуген- ция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальви- низм, гугеноты, пуритане, иезуиты Раскрывать,представителикакихгрупп германскогообщества и почему поддержали МЛютера Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии <i>Извлекатькомментироватьинформаци юизисторических текстов(фрагментыбогословскихсочинен ийидр)</i> ПредставлятьхарактеристикиМЛютера,Ж Кальвина Объяснять,кемикакимобразомосуществлял аськонтрреформа- ция,каковыбылирезультатыэтойполитики Раскрывать,привлекаяинформациюкарты,че мзавершилиськкон- цу XVI врелигиозные войны между католиками и протестантами</p>	<p>Сайт"Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государяи и династии зарубежной Европы". • warconflict.ru - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времн до XX века. • history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические</p>	
--	--	--	---	--

					<p>личности и др).</p> <ul style="list-style-type: none">• hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3тыс. лет до н.э.). История IVв. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.• historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.• historic.ru - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.</p> <p>• istorya.ru - Сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.</p>	
<p>Госуда рств Европ ы XVI — XVII вв.</p>	7	<p>Абсолютизм словное представитель- ство Борьба законные власти Начало</p>	<p>Объяснить, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники Рассказывать, в результате каких обстоятельств произошло событие Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции Объяснить, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г, дать оценку значения этого документа Представить характеристику (исторический портрет) Людовика XIV</p>	<p>• medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое. • www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов.</p>	<p>В понимании ценности научного познания.</p>	

		<p>формирования колониальных империй</p> <p>Испания под властью потомков католических королей</p> <p>Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов</p> <p>Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы</p> <p>Итоги и значение Нидерландской</p>	<p>Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в</p> <p>Объяснять значение понятий терминов: ораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада</p> <p>Раскрывать, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров</p> <p>Рассказывать о особенностях английской реформации, объяснять, почему ее назвали «королевской»</p> <p>Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I</p> <p>Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век»</p> <p>Раскрывать причины Английской революции середины XVII в</p> <p>Объяснять, почему события 1642—1648 гг историки определяют понятием «гражданская война»</p> <p>Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей</p> <p>Объяснять значение понятий терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор</p> <p>Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля</p>	<p>Энциклопедический словарь "Государы и династии зарубежной Европы".</p> <ul style="list-style-type: none"> • warconflict.ru - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времен до XX века. • history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др). • hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная 	
--	--	--	---	--	--

		<p>революции Франция: путь к абсолютизму Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты Религиозные войны Генрих IV Нантский эдикт 1598 Людовик XIII и кардинал Ришелье Фронда Французский абсолютизм при</p>	<p>Представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688г Давать сравнительную характеристику партий и говитори Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в Показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе Раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй</p>	<p>история (до 3 тыс. лет до н.э.). История IV в. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам. • historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей. • historic.ru - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим,</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>Людовике XIV</p> <p><i>Англия.</i></p> <p>Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях</p> <p>Укрепление королевской власти при Тюдорах</p> <p>Генрих VIII и королевская реформация</p> <p>«Золотой век»</p> <p>Елизаветы I</p> <p><i>Английская революция середины</i></p>		<p>Атлантида и другие.</p> <p>• istoriya.ru - Сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>XVII в Причины, участники, э тапы революции Р азмежевание в революцио н- ном лагере ОКро м- вель Итоги и значе- ние революции Реставрация Стюар- тов Славная еволю- ция Становле ние английской парла- ментской монархии Страны Цент- ральной, Южной Юго- Восточно</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>османской экспансии в Европе Образование державы австрийских Габсбургов Тридцатилетняя война Вестфальский мир</p>	<p>охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены</p>	<p>Европы". • warconflict.ru - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времен до XX века. • history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др). • hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3 тыс. лет до н.э.). История IV в. до н.э. - XX век.</p>	
--	--	--	---	---	--

					<p>Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.</p> <ul style="list-style-type: none">• historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.• historic.ru - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.• istorya.ru - Сайт "История.Ру". Имеютс	
--	--	--	--	--	--	--

					я разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.	
Европейская культура раннее Новое время	3	Высокое Возрождение Италии: художники и их произведения Северное Возрождение Мирчелло века в литературе раннего Нового времени М Сервантес У Шекспир Стиль художественной культуры (барокко, классицизм) Французский театр эпохи классицизма Развитие науки: переворот в	Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения Рассказывать, о чем повествовали знаменитые германы XVI—XVII вв, объяснять, чем они привлекали читателя в эту эпоху и последующие столетия Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений Раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв, и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики в взглядах на мир	<ul style="list-style-type: none"> • medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое. • www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государя и династия зарубежной Европы". • warconflict.ru - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от 	В понимании ценности научного познания.	

		<p>тество знании,возни кнове-ние новой картины мираВыдаю щиеся ученые и их откры- тия (НКоперник, ИНьютон)У тверж- дениерациона лизма</p>		<p>древних времн до XX века. • history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др). • hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3тыс. лет до н.э.). История IVв. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам. • historyatlas.narod.ru -</p>	
--	--	---	--	--	--

					<p>"Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.</p> <ul style="list-style-type: none">• historic.ru - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.• istoriya.ru - Сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000	
--	--	--	--	--	---	--

					по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.	
С Т Р А Н Ы В О С Т О К А В X V I — XVII вв.	3	<p>Османская империя: на вершине могущества Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель Управления многонациональной империей Османская армия</p> <p>Индия при Великих Моголах Начало проникновения</p>	<p>Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI всчитается временем наибольшего роста Османской державы</p> <p>Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным</p> <p>Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед</p> <p>Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке</p> <p>Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях</p> <p>Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах</p> <p>Определять по материалу учебника,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековые, рыцари, оружие, замки и другое. • www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государя и династии зарубежной Европы". • warconflict.ru - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времен до XX века. • history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети 	В понимании ценности научного познания.	

		<p>европейцев Ост- Индские компании Китай в эпоху Мин Экономическ ая и социальнаяпо литика государстваУ твержде- ние маньчжурско й династии Цин Япония: борьба знатных кланов за власть, уста новление сегуната Токугава, укрепление центра- лизованног огосудар- ства«Закры</p>	<p>какие традиционные черты древнихи средневековыхкитайскихимпери йсохранялисьв импери Мин, существовавшей в XIV—XVII вв Объяснить, в чем заключались особенности и приход власти в Китае и последующей политике маньчжур ской династии Цин Рассказывать об обстоятельствах утвержде ния власти в Японии династии сегунов Токугава Характеризовать политику первых сегунов Токугава, ее результаты Объяснить, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев <i>Распознавать</i> в иллюстрациях учебника и других визуальных материалах <i>характерные черты</i> архитектуры и живописи отдельных стран Востока <i>Подготовить сообщение</i> (презентацию) о художественной культу- ре одной из стран Востока в XVI— XVII вв (по выбору), используя</p>	<p>"История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др). • hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3 тыс. лет до н.э.). История IV в. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам. • historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>тие» страны для инозем- цев</p> <p><i>Культура и искусство стран Восто- ка в XVI</i></p>	<p>иллюстрации учебника и интернет-ресурсы</p>	<p>карты древних государств. Таблицы династий и правителей. • historic.ru - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие. • istorya.ru - Сайт "История.Ру". Имеютс я разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.</p>	
--	--	---	--	---	--

	Обобщение	1	Историческое и культурное наследие раннего Нового времени.			
История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству (45 ч)						
0	Россия в XVI в.	13	<p>Завершение объединения ярусских земель Княжение Василия III Присоединение к Москве Псковской, Смоленской, Рязанской земель Отмирание удельной системы Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III</p> <p>Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в</p> <p><i>Сравнивать</i> вотчину и поместье; раскрывать различия между ними</p> <p>Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в ; оценивать ее результаты</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: <i>сословно-представительная монархия</i>, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта</p> <p>Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской</p> <p>Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг</p> <p><i>Извлекать информацию</i> из Судебника 1550 г , царских указов и использовать ее в рассказе о положении</p>	<p>http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm</p> <p>Отечественные историки об эпохе Ивана Грозного.</p> <p>http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/ Основные этапы истории формирования русского государства в XIV-XVII вв. Таблицы, схемы, словарь.</p> <p>Иван Грозный и кризис государства.</p> <p>http://lichm.narod.ru/Part3/321.htm</p> <p>http://klio.webservis.ru/lec7_1.htm Конспект лекции по истории правления Ивана Грозного. Становление</p>	<p>В сфере патристического воспитания.</p> <p>В сфере гражданского воспитания.</p> <p>В духовно-нравственной сфере.</p>

		<p>: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами</p> <p>Органы государственной власти Местничество Местное управление</p> <p>Царствование Ивана IV Регентство Елены Глинской Унификация денежной системы</p> <p>Период боярского</p>	<p>и различных слоев населения Руси, политике власти</p> <p>Раскрывать значение создания стрелецкого войска</p> <p>Показывать на исторической карте территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака</p> <p><i>Составлять план рассказа</i> о народах Поволжья и Сибири в XVI в</p> <p>Раскрывать последствия Ливонской войны для России</p> <p>Рассказывать о отношениях России с Крымским ханством в XVI в</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в</p> <p>Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства</p> <p>Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины</p> <p><i>Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления</i></p> <p><i>Систематизировать в виде таблицы материал</i> о закреплении крестьян в</p>	<p>самодержавного строя в России. Фрагменты воспоминаний современников, а также оценки этого периода в работах русских историков. Словарные гиперссылки по личностям, терминам и пр.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>правления принятие Ивана IV царского титула Реформы середины XVI в Избранная рада Земские соборы Формирова- ние органов местного самоуправления Судебник 1550 г Стоглавый собор Внешняя политика России в XVI в Создание стрельцовских полков и «Уложение о</p>	<p>XVI в Объяснить значение учреждения патриаршества Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей</p>		
--	--	--	--	--	--

			службе»Пр исоеди- нение Казанского и Астраханск ого ханствВойн ы с Крымским ханствомЛи вонская войнаПоход Ермака Тимофеевич аНачало присоедине - ния к России Запад- ной Сибири Социальная структу- рароссийско гообщес- тваНачало закре- пощения крестьян:			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>Указ о «заповедных лесах» Многонациональный состав населения Русского государства Опричнина, причины и характер Оприч- ный террор Резу- ль- таты и последстви я опричнины Противо- речивость личности Ивана Грозного Результаты и цена преобразова ний</p> <p><i>Россия</i> 6</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p><i>концеXVI</i> вЦарь Федор ИвановичБор ьбаза власть в боярском окруженииУч реждение патриарше- стваПродолж ение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах» Пресечениеца рской династии Рюрико- вичей</p>			
1	Смут а вРос сии	9	<p><i>Накануне Смуты.</i> Династичес кий кризисВоца рение Бориса Годунова</p>	<p>Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты ХарактеризоватьличностьидеятельностьБо рисаГодунова РаскрыватьпричиныСмуты Называть хронологические рамки Смутного времени<i>Систематизироватьисториче скийматериалвхронологическойтабли це«ОсновныесобытияСмутноговремен</i></p>	<p>http://his.1september.ru/2001/42/no42_01.htm Отечественные историки об эпохе Ивана Грозного. http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/ Основные этапы</p>	<p>Всферена триотическ оговоспитан ия. Всфереграж данскоговос питания. Вдуховно-</p>

		<p>иегополит ика Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах,с ущности и основных этапах Самозванц ысамозва нствоЛичн ость Лжедмитр ияИего политика Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотников а Перерастан ие вну- треннего</p>	<p>и» Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство Показыватьнаисторическойкартенаправл енияпоходовЛжедми- трия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения ВысказыватьсужденияоролиПравославн ойцеркви,духовных лидеров в событиях Смутного времени <i>Представлятьхарактеристикиучастни ков ключевых событий Смутного времени</i> Объяснять,чтопривелокподъемунационал ьно-освободительного движения Показывать на карте места действий земских ополчений ХарактеризоватьитогиипоследствияСму тыдляРоссийского государства <i>Участвовать</i> в поиске материалов, подготовке и презентации групповогообщения«Организаторыиучас тникипервогоивто- рого ополчений»</p>	<p>истории формирования русского государства в XIV-XVII вв. Таблицы, схемы, словарь. Иван Грозный и кризис государства. http://lichm.narod.ru/Part3/321.htm http://klio.webservis.ru/lec7_1.htm Конспект лекции по истории правления Ивана Грозного. Становление самодержавного строя в России. Фрагменты воспоминаний современников, а также оценки этого периода в работах русских историков. Словарные гиперссылки по личностям, терминам и пр.</p>	<p><i>нравственно й сфере.</i></p>
--	--	---	---	--	--

			<p>кризиса в гражданскую войну Лжедмитрий II Вторжение на территорию России польско- литовских отрядов Оборона Троице- Сергиева монастыря Выборг- ский договор между Россией и Швецией. Открытое супружество Речи Посполитой в войну против России</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Оборона Смоленска Свержение Василия Шуйского переход власти к Семибоярщ ине</p> <p><i>Подъем националь- но- освободите льно- годвижени я. Патри- арх Гермоге нПервое и второе земские ополчения« Совет всея земли»Осво бо- ждение Москвы в 1612 гОкончание СмутыЗемс кий собор</i></p>			
--	--	--	---	--	--	--

			1613 г. его роль в укреплении государственности Избрана царство Михаила Федоровича Романова Итоги и последствия Смутного времени			
2	Россия XVI в.	16	<i>Россия при первых Романовых</i> . Царствование Михаила Федоровича Восстановление экономического потенциала	<p>Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича</p> <p><i>Представить в виде схемы</i> структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в.</p> <p>Разъяснить, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством</p> <p>Объяснить смысл понятий: самодержавие, раскол,</p>	<p>http://hronos.km.ru/dokum/kotoshih1664.html#710</p> <p>О России периода царствования Алексея Михайловича.</p> <p>http://home.comset.net/gals/index.html Династия Романовых</p> <p>http://www.spbumag.nw.ru/Nikon/index.htm</p> <p>Патриарх Никон: биография,</p>	<p>В сфере патристического воспитания.</p> <p>В сфере гражданского воспитания.</p> <p>В духовно-нравственной сфере.</p>

		<p>страны Продолжение закрепощения крестьян Царь Алексей Михайлович Укрепление самодержавия Ослабление роли Боярской думы Развитие приказного строения Усиление воеводской власти Затухание деятельности Земских соборов Патриарх Никон Раскол в</p>	<p>старообрядчество <i>Раскрывать причины и последствия церковного раскола</i> Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума Характеризовать экономическое развитие России в XVII в, используя информацию исторической карты Объяснять значение понятий и терминов: Гусударев двор, ману-фактура, посад, ясак, ярмарка, крепостное право. <i>Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия</i> Раскрывать значение принятия Нового торгового и Таможенного уставов <i>Составлять таблицу «Основные сословия и их положение в России XVII в»</i> <i>Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян</i> Раскрывать причины социальных движений в России XVII в Показывать на исторической карте места городских</p>	<p>изображения, исторические места, связанные с Никоном; царь Алексей Михайлович; современники о Никоне. Фотогалерея. Библиография. http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html Династия Романовых: виртуальная экскурсия. Хронология. Персоналии, современники, важнейшие события, регалии и личные вещи. Коллекция изображений и фотографий. Создана на основе CD-ROMа "Династия Романовых" компании "Коминфо". http://www.history.inc.ru/chap26.htm http://www.hist.msu.ru/ER/Text/1649.htm Бунташный век. Материалы по истории</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>Церкви Протопоп Аввакум, формирован ие религиозно й тради- ции старообряд че- стваЦарь Федор Алексеевич Отмена местничест ва</p> <p>Экономиче ское развитие России в XVII в.</p> <p>Первые мануфакту рыЯрмарки Укрепле- ние внутренних торговых связей и</p>	<p>восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина <i>Систематизировать</i>(вформетаблицы)м атериалосоциальных движениях в России XVII в Объяснитьзначениепонятийитерминов:ге тман,полкинового (иноземного) строя, засечная черта Раскрыватьпричинывосстанияподруковод ствомБХмельницко-го <i>Даватьоценку</i>значениявхожденияземел ьВойскаЗапорожского в состав России Характеризоватьпричиныииитогирусско- польской(1654—1667) и русско- шведской (1656—1658) войн ПриводитьпримерыконфликтовРоссиииОс манскойимперией Объяснить, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в Объяснить,опираясьназнанияизкурсоввсео бщейистории 6—7 кл , какие события получили название Великих географиче- ских открытий Показыватьнакартетерриториирасселения народоввРоссийском государстве XVII в ; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке Рассказывать о народах, живших в России в XVII в , привлекая</p>	<p>городских восстаний и крестьянской войны Степана Разина. Соборное уложение 1649 г</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>развитие хозяйственной специализации регионов Российской Федерации Торговый и Новоторговый уставы Торговля с европейскими странами Восток Социальная структура российского общества Государственный двор, служилый город,</p>	<p>дополнительную информацию (в том числе по истории края) <i>Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семене Дежнев, Василии Поярков, Ерофее Хабаров)</i></p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>духовенств о, торговые люди, посадскоен аселение, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы Русская деревня в XVII вСоборно е уложение 1649 г Завершени е оформле- ния крепостно го права и территори я его распростр анения Социальн ые движе-</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>нияГородские восстания Соляной бунтМедный бунт Восстание Степана Разина</p> <p><i>Внешняя политика России в XVII в.</i></p> <p>СмоленскаявойнаП оляновский мирКонтакты Запорожской СечьюВосстание БогданаХмельницкого Переяславская радаВхождение земель</p>			
--	--	--	--	--	--

			<p>Войска Запорожско го в состав России Война между Росси- ей и Речью Посполи- той 1654— 1667 гг Андрусовск ое пере- мириеРусск о-швед- ская война 1656— 1658 гги ее результаты Укрепле- ние южных рубежейКо нфликты с Осман- ской империей Отношения</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>России со странами Западной Европы</p> <p><i>Освоение новых территорий.</i></p> <p>Народы России в XVII в</p> <p>Эпоха Великих географических открытий</p> <p>русские географические открытия</p> <p>Плавание Семена Дежнева</p> <p>Выход к Тихому океану</p> <p>Походы Ерофея</p>			
--	--	--	--	--	--

			Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур Освоение Поволжья и Сибири Ясачное налогообложение Переселение русских на новые земли Межэтнические отношения Формирование многонациональной элиты			
3	Культурное пространство XVI—XVII вв.	5	Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. Повседневная жизнь Семья и семейные	<i>Извлечь информацию из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте русского общества в XVI—XVII вв. Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в. Объяснить значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсу-</i>	http://hronos.km.ru/dokum/kotoshih1664.html#710 О России периода царствования Алексея Михайловича. http://home.comset.net/ga	Во все времена триотическое воспитание. Во все времена гражданское

		<p>отношения илище и предметы быта Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения Архитектура Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве Патровский стиль архитектуры Собор Покрова на Рву Монастырские ансамбли Крестовые Федор Конь Деревянное зодчество Изобразительное искусство Симон Ушаков Парсуна живопись Летописание и начало книгопечатания Домострой</p>	<p>на <i>Систематизировать</i> материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывая их значение <i>Составлять описание</i> одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; <i>оценивать</i> его художественные достоинства Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение Объяснить, что способствовало развитию образования в России XVII в Называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв. <i>Осуществлять поиск</i> и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII в»</p>	<p>http://www.spbumag.nw.ru/Nikon/index.html Династия Романовых Патриарх Никон: биография, изображения, исторические места, связанные с Никоном; царь Алексей Михайлович; современники о Никоне. Фотогалерея. Библиография. http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html Династия Романовых: виртуальная экскурсия. Хронология. Персоналии, современники, важнейшие события, регалии и личные вещи. Коллекция изображений и фотографий. Создана на основе CD-ROMа "Династия Романовых" компании "Коминфо".</p>	<p>питания. В духовно-нравственной сфере.</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>й Усиление светского начала в культуре Симеон Полоцкий Развитие образования и научных знаний Школы при Аптекарском и Посольском приказах</p>		<p>http://www.history.inc.ru/chap26.htm http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/1649.htm Бунташный век. Материалы по истории городских восстаний и крестьянской войны Степана Разина. Соборное уложение 1649 г</p>	
4	Обобщение	2				
5						

7 КЛАСС(68часов)

П / П	Наименование раздела, темы	Количество академических часов,	Основное содержание раздела, темы	Основные виды деятельности учащихся	Информация об электронных учебно-методических материалах	Основные направления воспитательной деятельности
-------------	----------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	--	--

		отво дим ых на осво ения кажд ого разд ела, темы				
	Введ ение	1				
	Век Просв ещени я	2	Истоки европ ейского Просвещени я Дости- жения естественны х науки распро стране- ние идей рациона- лизма Англи йское Просвещени	Рассказывать, как и новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв Объяснять смысл идеи «общественного дог овора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в Излагать взгляды известных французских п росветителей на государство, власть, религию и церковь <i>Представлять характеристику одного и звездующих деятелей французского Просвещения (по выбору)</i> Объяснять значение издания «Энциклопед ия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел»	<ul style="list-style-type: none"> • medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое. • www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государя и династия зарубежной Европы". 	В понимании <i>ценности научного познания.</i>

		<p>е; ДжЛокк и ТГоббс Секуляризац ия (обмирщени е)созна- нияКульт Разума Франция — центр Просвещени яФило- софскиеипол итиче-ские идеи ФМВоль тера, ШЛМон тескье, ЖЖРуссо«Э нци- клопедия» (ДДидро, ЖД'Аламбе р) Германское Просвеще- ниеРаспрост ранение</p>	<p>Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах <i>Анализировать исторические тексты</i> (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — <i>извлекать и комментировать информацию.</i> Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • warconflict.ru - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времен до XX века. • history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др). • hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3 тыс. лет до н.э.). История IV в. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные 	
--	--	--	--	---	--

		<p>идей Просвещени я в АмерикеВли яние просветител ей на изменениепр едстав- ленийоботно шениях власти и общества «Союзкоро лей и философов»</p>		<p>хронологические таблицы по событиям и странам. • historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей. • historic.ru - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п.,и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие. • istorya.ru - Сайт "История.Ру". Имеютс я разделы: древний мир,</p>	
--	--	--	--	--	--

					средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.	
Государства Европы в XVIII в.	6	<p><i>Монархии в Европе XVIII в :</i></p> <p>абсолютные и парламентские монархии</p> <p>Прогрессивный абсолютизм: правители, идеи, практика</p> <p>Политика в отношении сословий: старые порядки и</p>	<p>Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь)</p> <p>ценный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм</p> <p><i>Высказывать и аргументировать свое мнение</i> о результатах политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах</p> <p>Раскрывать, в чем выразилось изменение отношения Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в</p> <p>Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии</p> <p>Раскрывать предпосылки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое. • www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. <p>Энциклопедический словарь "Государя и династии зарубежной Европы".</p> <ul style="list-style-type: none"> • warconflict.ru - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времен до XX 		

		<p>новые веяния Государство и Церковь Секьюляризация церковных земель Экономическая политика власти Меркантилизм Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент Гори и виги Предпосылки и промышленного переворота в Англии Технические изобретения и создание первых машин Появление фабрик, замена ручного труда машинным</p>	<p>промышленного переворота в Англии Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм. Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих Рассказывать о борьбе промышленных рабочих за свои права Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до конца Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением Характеризовать развитие германских государств в XVIII в (политическое</p>	<p>века. • history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др). • hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3 тыс. лет до н.э.). История IV в. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам. • historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" -</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p>оциаль- ныеиэконом ические последствия про- мышленного переворо- таУсловия трудаи быта фабричных рабочихДви- жения протестаЛуд дизм Франция в XVIII в. Абсолют- ная монархия: политикасо- хранения старого порядка Попыткипр- оведения реформКор- олевская власть и сословия Германск ие госу- дарства, монар- хия</p>	<p>устройство, социальные отношения, экономика) Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в , каки- мисредствамипрусскиекоролидобивали сьэтогоПредставлятьхарактеристик уФридрихаII,еговнутренней ивнешнейполитики Показыватьнаисторическойкартевладения австрийскихГабсбур-гов в XVIII в , называть проживавшие там народы Рассказыватьопреобразованиях,провод ившихсявправление Марии Терезии и Иосифа II, <i>давать оценку</i> их значения Характеризоватьполитическоеположен иеитальянскихземель в XVIII в , используя историческую картуРассказыватьосостояниихозяйств аисоциальныхотношениях в Испании XVIII в Характеризовать реформы второй половины XVIII вв Испаниии Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги) Раскрывать,вчемвыразилосьсоперничес- твоИспаниииВелико- британии в XVIII ви чем оно завершилось Объяснять, что способствовало</p>	<p>Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей. • historic.ru - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п.,и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие. • istorya.ru - Сайт "История.Ру". Имеютс я разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p><i>Габсбурго в, итальянские земли в XVIII в.</i></p> <p>Раздробленность Германии Возвышение Пруссии Фридрих II Великий Австрия в XVIII в Правление Марии Терезии Иосифа II Реформы просвещенного абсолютизма Итальянское государство: политическая</p>	<p>распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII веков борьбы за независимость от метрополий</p>	<p>карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>раздробленность Усиление власти Габсбургов над частью италийских земель</p> <p><i>Государства Пиренейского полуострова.</i></p> <p>Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций Реформы в правление Карла III Попытки проведения</p>			
--	--	---	--	--	--

		реформ в Португалии Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке Недовольство населения колоний политикой метрополий			
Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2	Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Создание в складывании местного самоуправления. Колонисты и индейцы Южные	<p>Рассказывать, кто и почему направлялся в XV—XVI вв. в английские колонии в Северной Америке. Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от старого состояния.</p> <p>Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты. Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое. • www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государы и 	В понимании ценности научного познания.

		<p>и северные колонии и:особенностиэкономическо- го развития и социальных отношений Противоречия между метрополией и колониями«Бостонское чаепитие»Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость Первые поражения войныСоздание</p>	<p>борьбы североамериканских колоний Великобритания и независимость Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, <i>федерация</i>, <i>президент</i> Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения <i>Анализировать исторические тексты</i> (фрагменты документов и др), <i>отрывки из работ историков</i> Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т Джефферсон, Б Франклин, Дж Вашингтон — по выбору) Рассказывать о взаимоотношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость</p>	<p>династии зарубежной Европы". • warconflict.ru - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времен до XX века. • history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др). • hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3 тыс. лет до н.э.). История IV в. до</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>регулярной армии под командованием Джорджа Вашингтона Принятие Декларации независимости (1776) Перелом в войне и ее завершение Итоги Войны за независимость Конституция (1787) «Отцы-основатели» Билль о правах (1791) Значение завоевания североамериканскими штатами незав</p>		<p>н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам. • historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей. • historic.ru - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие. • istorya.ru - Сайт</p>	
--	--	---	--	--	--

			ИСИМОСТИ		"История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.	
Французская революция конца XVI Пв.	3	Причины революции Хронологические рамки основные этапы революции Начало революции: решения депутатов и действия парижан Декларация прав человека и гражданина Политические течения идеи тели революции (Ж.Дантон, Ж.П.Марат) Переход от монархии к республике Варенн-	Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг. Рассказывать о событиях 1789 г в Париже, положивших начало революции Систематизировать информацию об основных этапах ключевых событиях революции 1789 — 1799 гг (в форме хронологической таблицы) Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандаея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства Рассказывать об основных преобразованиях, проведённых в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отноше-	• medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое. • www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государя и династии зарубежной Европы". • warconflict.ru - Сайт "История войн и военных"	В понимании ценности научного познания.	

		<p>скии кризис Начало войны Против в евро-пейских монархов Казнь короля Ван-дея Политическая борьба Вгоды республики Конвент и «революционные порядки» управления» Комитет общественной безопасности МРобеспь ерТеррор Отказ от основ «старого мира»: культура ум а, борьба против церкви, новый календарь Термидорианский переворот</p>	<p>нии, религии, культуры, <i>давать оценку их значения</i> Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту <i>Анализировать документы революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений)</i> <i>Подготовить и представить сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в (по выбору)</i> Объяснить, в чем заключалась сущность переломного события 18 брюмера 1799 г Характеризовать итоги и значение Великой Французской революции конца XVIII в, объяснить, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками</p>	<p>конфликтов" - от древних времен до XX века. • history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др). • hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3 тыс. лет до н.э.). История IV в. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>(27 июля 1794г) Учреждение Директории и Наполеон Бонапарт Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г)</p> <p>Установление режима консульства Итоги и значение революции</p>		<ul style="list-style-type: none"> • historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей. • historic.ru - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие. • istorya.ru - Сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения 	
--	--	--	--	---	--

					<p>границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.</p>	
<p>Европейская культура в XVIII в</p>	3	<p>Развитие науки Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов Достижения в естественных науках и медицине Продолжение географических открытий Распространение образования Литература XVIII в: жанры, писатели, великие романы Художественные стили: классицизм, барокко, рококо Музыка духовная и светская Театр: жанры</p>	<p>Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия) Показывать на карте маршруты географических экспедиций имея место открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями XVIII в <i>Представлять сообщение</i> об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору) Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России) Рассказывать о основных жанрах европейской литературы XVIII в, называя известные произведения Показывать, используя иллюстрацию учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в <i>Называть источники</i>, рассказывающие о повседневной жизни населения в Европе XVIII в, о</p>	<ul style="list-style-type: none"> • medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое. • www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государя и династии зарубежной Европы". • warconflict.ru - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времен до XX века. • history.rin.ru - Сайт Российской 	<p>В понимании ценности научного познания.</p>	

		<p>популярные авторы, произведения. Словный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень</p>	<p><i>ределить характер и ценность содержащейся в них информации. Составить описание «одного дня из жизни и» представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы)</i></p>	<p>Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).</p> <ul style="list-style-type: none"> • hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3 тыс. лет до н.э.). История IV в. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам. • historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. 	
--	--	---	--	--	--

					<p>Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.</p> <ul style="list-style-type: none">• historic.ru - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.• istorya.ru - Сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.	
--	--	--	--	--	--	--

<p>Международные отношения в XVI в.</p>	<p>2</p>	<p>Проблемы европейского баланса сил и дипломатия участия России в международных отношениях в XVII в. Северная война (1700—1721) Династическая война «завоевание» Семилетняя война (1756—1763) Разделы Речи Посполитой Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции Колониальные захваты европейских держав</p>	<p>Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в. Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникло и «война за наследство»</p> <p>Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши)</p> <p>Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины, основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги)</p> <p>Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к тем государствам — участникам разделов</p> <p>Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колонии и владения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое. • www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государи и династии зарубежной Европы". • warconflict.ru - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времен до XX века. • history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое 	<p>В понимании ценности научного познания.</p>
--	----------	--	---	--	--

					<p>время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).</p> <ul style="list-style-type: none">• hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3тыс. лет до н.э.). История IVв. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.• historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.• historic.ru - Сайт	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>"Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.</p> <p>• istorya.ru - Сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.</p>	
Страны Востока	3	<i>Османская империя:</i> от могущества	Давать описание территории и состав населения Османской империи в XVIII в, используя карту. Рассказывать о попытках проведения	<p>• medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое.</p>	В понимании ценности научного	

<p>ВХVI Цв.</p>		<p>купадкуПо ложение населенияП опытки проведения реформ; Селим III Индия. Ослабление империи Великих МоголовБор ьба европейцев за владения в Индии Утверждение британ-ского владычества КитайИмпе рия ЦинвXVIIIв : властьманьч журских императоров, система управления страной Внешняя</p>	<p>нияреформвОсманскомгосударствевXVII Iв ,ихрезультатах Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в Представлятьсообщениенатему«Османск аяимперияиевропей-ские державы в XVIII в » Объяснять,чембылавызванасерияру ско-турецкихвойн в XVIII в , каковы были их итоги Рассказывать,используяисторическуюкар ту,окрупнейших государствах, существовавших на территории Индостана вXVIIIв,ихотношенияхдругдругом Объяснять,какпочемубританцыодержал ипобедувсоперниче-стве европейских колонизаторов за господство в ИндииХарактеризоватьколониальныепор ядки,установленныевИндии британцами Рассказывать,какбылоорганизованоуправ лениеобширной китайской империей при императорах династии Цин Характеризовать,используяисторическую карту,внешнююполитику Цинской империи в XVIII в , ее отношения с Россией Объяснять,чтопобудилоправителейКитая установитьвсередине XVIII врежим</p>	<ul style="list-style-type: none"> • www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государы и династии зарубежной Европы". • warconflict.ru - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времн до XX века. • history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки 	<p><i>познания.</i></p>
----------------------------	--	---	---	--	-------------------------

		<p>политика империи Цин; отношения с Россией «Закрывается» Китай для иностранцев</p> <p>Япония в XVIII в. Сегуны и даймэ Положение сословий Культура стран Востока в XVIII в</p>	<p>изоляции</p> <p>Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, даймэ</p> <p>Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в, характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности</p> <p>Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава</p> <p>Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в, привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы</p> <p><i>Высказывать суждение</i> о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в, о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев</p>	<p>истории, исторические личности и др).</p> <ul style="list-style-type: none"> • hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3 тыс. лет до н.э.). История IV в. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам. • historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей. • historic.ru - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, 	
--	--	--	---	---	--

					<p>тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.</p> <p>• istorya.ru - Сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.</p>	
	Обобщение	1	Историческое и культурное наследие XVIII в			
История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи (45 ч)						
	Наименован	Количество	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся	Информация об электронных учебно-	Основные направления

П / П	ие раздела , темы	ство акад емич ески х часо в, отво дим ых на осво ения кажд ого разд ела, темы	раздела, темы		методических материалах	воспитатель ной деятельност и
0	Введе ние	1				
1	Росси я в эпох у преоб разов а- ний Петра	11	<i>Причины и ред- посылки пре образ- ований.</i> Рос сия истраны Евр опы в конце XVI Ив	Характеризовать географическое положение Р оссии на рубеже XVII— XVIII вв., опираясь на историческую карту, ра скрывать влияние географического фактора на развитие э кономики страны Давать сравнительную характеристику между народного положе- ния России в начале и в конце XVII в	http://www.hronos.km.ru/ 1700ru_lit.html Хронологическая таблица основных культурных событий России в 18 в. Война России с	В сфере на триотическ ого воспита ния. В сфере граж данского вос питания.

I		<p>Воцарение Петра I Борьба за власть Великое посольство Экономическая политика. Развитие промышленности Строительство мануфактур Создание металлургической базы на Урале Развитие транспортных коммуникаций Создание новой налоговой системы</p>	<p>Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в, выявляя общие черты и различия Раскрывать значение понятий: <i>абсолютизм, модернизация</i> Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в (на основе информации учебника и карты) Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, помещичьи крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время <i>Систематизировать</i> в виде схем информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в, характеризовать правовое положение основных социальных групп Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе <i>анализа документов</i> (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др) Раскрывать значение понятий: Сенат,</p>	<p>Францией, поход Суворова в Италию, политика России в Европе. Карта Европы в 1799 г. http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html Екатерина II: Жалованная грамота городам 1785 г. http://rels.obninsk.com/Rel/Limited/Nsub/ml/9801/hist-1.htm Электронная версия книги Н.М.Карамзина «История государства Российского». http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm Эпоха Петровских преобразований http://syw-cwg.narod.ru/ Семилетняя война http://fstanitsa.ru/gla_pugahev.shtml Биография</p>	<p>В духовно-нравственной сфере.</p>
---	--	--	--	--	--------------------------------------

		<p>Социальная политика</p> <p>Положение различных сословий России</p> <p>Консолидация дворянского сословия, усиление его роли в управлении страной</p> <p>Реформы управления.</p> <p>Реформирование центрального и местного управления</p> <p>Новая столица</p> <p>Создание</p>	<p>коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия</p> <p><i>Систематизировать</i> материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху</p> <p><i>Сравнивать</i> аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху</p> <p><i>Давать оценку</i> значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I</p> <p>Объяснить понятия: гвардия, рекрутский набор</p> <p>Объяснять термины: конфессия, Синод</p> <p>Раскрывать значение упразднения патриаршества</p> <p>Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты</p> <p><i>Систематизировать</i> информацию об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов)</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху</p> <p><i>Систематизировать</i> информацию о Северной войне 1700—1721 гг (причины, участники, ключевые события, итоги)</p> <p>Рассказывать о сражениях Северной войны</p>	<p>Емельяна Пугачева - руководителя крестьянской войны 1773-1775 гг.</p> <p>Иллюстрации (репродукции картин).</p> <p>Рассказы из русской истории XVIII в.</p> <p>Фрагменты из книги занимательных рассказов. Материал для уроков в 6-9 классах.</p> <p>Тексты о событиях XVIII века: преобразования Петра I, дворцовые перевороты и т.д</p> <p>http://his.1september.ru/2000/no09.htm</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>регулярной армии, военно-морского флота Церковная реформа. Упразднение патриаршества Создание Синода</p> <p>Оппозиция преобразованиям Петра I. Социальное движение Аристократическая оппозиция</p> <p>Внешняя политика Азовские походы</p>	<p>используя информацию учебника, карты, визуальные источники</p> <p>Характеризовать международное положение России к концу правления Петра I Объяснить значение понятий терминов: дворянская культура, ассамблея Характеризовать нововведения в различных областях культуры</p> <p>Упомянуть эпоху использования визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.)</p> <p>Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху</p> <p><i>Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I, высказывать суждения о его личности и деятельности</i> Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований</p> <p><i>Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение</i></p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>дыСеверная война Прутский и Персид- ский походы Петра I Ништадтск иймирсо ШвециейП ровозгла- шение России империей<i>П</i> <i>реобразова</i> <i>ния Петра</i> <i>I в культу-</i> <i>ре.</i> Развитие свет- ских начал в культу- реПросвещ ение и наукаОткр ытие Академии наук</p>		
--	--	---	--	--

			<p>Технически е новше- стваЛитера тура, архитектура ,изобра- зительное искусство Градострои тельство по европейско му образцуИзм енение дворянског о быта «Юностиче стное зерцало»</p> <p><i>Итоги и значение петровскихп реоб- разований</i></p>			
2	Росси я посл е Петр а I. Дворц	7	<p>Начало двор цовых переворотов Причины дво рцовых</p>	<p>Объяснять причины дворцовых переворотов <i>Систематизировать информацию о двор цовых переворотах</i> (даты, участники, результаты) Объяснять значение понятий и терминов: Вер ховный тайный</p>	<p>http://www.hronos.km.ru/ 1700ru_lit.html Хронологическая</p>	<p>Всфера на триотическ ого воспитан</p>

<p>овые пере вороты</p>		<p>переворотов в осле смерти Петра I Создание Верховного тайного совета а Фаворитизм Приход к власти Анны Иоанновны « Кабинет министров» и управ- ление империей Укрепление границ России на юж- ных рубежах Войны с Османской империей Првление Елизаветы Петровны. Развитие внутренне- торговой ликвидация внутренних таможен Создание Дворянского и Купеческого банков Основание Московского университета Участие России в Семилетней войне Петр III. М</p>	<p>совет, дворцовые перевороты, фаворитизм Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I Рассказывать, используя информацию о картах , об укреплении южных границ России в 1730-е гг Составлять характеристику (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны) Давать оценку экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов Раскрывать значение создания Московского университета Систематизировать информацию о Семи- летней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги) Проводить анализ Манифеста о воле дворянской как исторического документа, высказывать суждение о его значении Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г</p>	<p>таблица культурных событий России в 18 в. Война России с Францией, поход Суворова в Италию, политика России в Европе. Карта Европы в 1799 г. http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html Екатерина II: Жалованная грамота городам 1785 г. http://rels.obninsk.com/Rels/Limited/Nsub/ml/9801/hist-1.htm Электронная версия книги Н.М. Карамзина «История государства Российского». http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm Эпоха Петровских преобразований</p>	<p>ия. В сфере гражданского воспитания. В духовно- нравственной сфере.</p>
------------------------------------	--	--	---	---	--

			<p>анифест овольности дворян- ской. Переворот 28 июня 1762г</p>		<p>http://syw-cwg.narod.ru/ Семилетняя война http://fstanitsa.ru/gla_pugahev.shtml Биография Емельяна Пугачева - руководителя крестьянской войны 1773-1775 гг. Иллюстрации (репродукции картин). Рассказы из русской истории XVIII в. Фрагменты из книги занимательных рассказов. Материал для уроков в 6-9 классах. Тексты о событиях XVIII века: преобразования Петра I, дворцовые перевороты и т.д http://his.1september.ru/2000/no09.htm</p>	
3	<p>Росси я в 1760 — 1790</p>	18	<p>Внутренн я политика Екате-</p>	<p>Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II Объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолю-</p>	<p>http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html Хронологическая таблица основных</p>	

<p>-х гг. Правление Екатерины I и Павла</p>		<p>рины II. Личность императрицы. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России Уложенная комиссия Экономическая финансовая политика правительства Начало выпуска ассигнаций Отмена монополий Вольное экономическое общество Губернская реформа Жа</p>	<p><i>тизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация Извлечь информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в</i> Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты <i>Сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия</i> Характеризовать положение российского</p>	<p>культурных событий России в 18 в. Война России с Францией, поход Суворова в Италию, политика России в Европе. Карта Европы в 1799 г. http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html Екатерина II: Жалованная грамота городам 1785 г. http://rels.obninsk.com/Rel/Limited/Nsub/ml/9801/hist-1.htm Электронная версия книги Н.М. Карамзина «История государства Российского». http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm Эпоха Петровских преобразований http://syw-cwg.narod.ru/</p>	
---	--	--	---	---	--

		<p>лован-ные грамоты дворянству и городам Положение сословий Национальная политика и народы России в XVIII в Унификация управления на окраинах империи Укрепление начал толерантности по отношению к неправославным и нехристианским</p>	<p>окрепостного крестьянства с привлечением материала книги А.И. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву» <i>Проводить анализ исторических документов</i> (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия <i>Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии»</i> (в том числе на материале истории региона) Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е.И. Пугачева Представлять характеристику Е.И. Пугачева Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь <i>Сравнивать</i> основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия <i>Систематизировать</i> информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в (даты,</p>	<p>Семилетняя война http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml Биография Емельяна Пугачева - руководителя крестьянской войны 1773-1775 гг. Иллюстрации (репродукции картин). Рассказы из русской истории XVIII в. Фрагменты из книги занимательных рассказов. Материал для уроков в 6-9 классах. Тексты о событиях XVIII века: преобразования Петра I, дворцовые перевороты и т.д. http://his.1september.ru/2000/no09.htm</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>конфессия мБаш- кирские сстания Формирова ничерты оседлости Экономич еское развитие России вовторой полови- не XVIII в. Крестьяне:к репост- ные, государстве н- ные, монастырск ие Условия жизни крепостной деревни Правапоме щикапо отношению квоим крепостны</p>	<p>участники, ключевые сражения, итоги) <i>Давать характеристику личности и деятельности ПАРумян- цева, АВСуворова, ФФУшакова, ГАПотемкина</i>Высказыватьиобосновыват ьсужденияопричинахпобедрусских войск Рассказыватьсопоройнакартуобосвоении новыхтерриторий, присоединенных в ходе русско-турецких войн Даватьоценкуитогамвнешнейполитикии международному положению России в конце правления Екатерины ПСистематизироватьинформациюобучасти иРоссии,наряду симпериейГ абсбуровиПруссией,вразделах РечиПосполитой<i>Составлятьхарактери стику(историческийпортрет)ПавлаI</i> Характеризоватьвнутреннююиивнешнююоп олитикуПавлаI, <i>называтьосновныемероприятия</i> <i>ДаватьоценкуполитикеПавлаIотношении</i> <i>дворянстваикре-</i> <i>стьянстванаосновеанализадокументов(у</i> <i>казыюпрестолонасле-</i> <i>дий,о«трехдневнойбарщине»идр)</i> РассказыватьобИтальянскомиШвейцарско мпоходахАВСуво- рова,действияхрусскойэскадрывСредизем номморе(спривлече- ниемматериалакурсавсеобщейистории) РаскрыватьпричинызаговорапротивПавлаI</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>мБар- щинное и оброчное хозяйствоР оль крепостног о строя вэкономике страны Роль государства , купечества, помещи-ков в развитии про- мышленнос тиРазви- тие крестьянски х промыслов Рост текстильно й про- мышленнос тиНачало известных</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>предприниматель-ских династий Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны Ярмаркии их роль во внутренней торговле</p> <p><i>Обострение социальных противоречий.</i></p> <p>Восстание под предводительством Емельяна Пугачева Влияние восстания на внутреннюю</p>			
--	--	---	--	--	--

			<p>политику и развитие общественной мысли</p> <p><i>Внешняя политика России второй половины XVIII в.</i></p> <p><i>Борьба России за выход к Черному морю.</i></p> <p>Войны с Османской империей</p> <p>ПАРумянцев, АВСуворов, ФФУшаков, победы российских войск под их руко-</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>водствомПр исоеди- нение Крыма и СеверногоП ричерно- морьяОрган изация управления Новорос- сиейСтроит ельство новыхгород овипор- товОснован иеПяти- горска, Севастопол я, Одессы, Херсона Г А Потем кин <i>Участ ие России вразде лахРеч и</i></p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p><i>Посполитой.</i> Пер- вый,второйи третий разделыБорь- ба поляков за нацио- нальную независи- мость <i>Россияпри</i> <i>Пав-</i> <i>деп.</i> ЛичностьПа вла Основныепр инципы внутреннейп олитики ПавлаУкре пление абсолютизма Огра- ничениедвор янских привилегий Указы опрестола следии ио«трехднев ной барщине»По литика Павлапоотн оше- ниюкдворян ству Внешняяпол итика УчастиеРосс ии воорьбесрев олюци- оннойФранц ии Итальянский и Швейцарски ипохо- дыАВСувор ова Действияэск адры</p>		
--	--	---	--	--

			ФФ ушаков ав Средиземном море Причины дворцового переворота 1 марта 1801г			
4	Культурное пространство во Российской империи в XVI Пв.	б	<p>Российская общественная мысль, публицистика и литература</p> <p>Влияние идей Просвещения</p> <p>Литература народов России в XVIII в</p> <p>Первые журналы, их издатели и авторы</p> <p>НИ Новиков</p> <p>Произведения АПСума рокова,</p>	<p>Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в</p> <p><i>Сравнивать</i> идею европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в, выявлять общие черты и особенности. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм</p> <p>Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах</p> <p><i>Составлять описание памятников культуры XVIII в (в том числе региональных)</i></p> <p><i>Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни»</i></p> <p><i>Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства</i></p>	<p>http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html</p> <p>Хронологическая таблица основных культурных событий России в 18 в.</p> <p>Война России с Францией, поход Суворова в Италию, политика России в Европе. Карта Европы в 1799 г.</p> <p>http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html</p> <p>Екатерина II: Жалованная грамота городам 1785 г.</p> <p>http://rels.obninsk.com/Rel/Limited/Nsub/ml/9801/hist-1.htm Электронная версия книги Н.М.Карамзина «История государства</p>	<p>В сфере патристического воспитания.</p> <p>В сфере гражданского воспитания.</p> <p>В духовно-нравственной сфере.</p>

		<p>ГРДержавина, ДИФонвизина АНРадищевиего «Путешествие из Петербурга в Москву» Русская культура и культура народов России в XVIII в Развитие светской культуры после преобразований Петра I Распространение в России стилей и жанров европейской культуры</p>	<p>Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах Представлять характеристику личности и научной деятельности М.В. Ломоносова <i>Представлять в виде схемы и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в</i></p> <p><i>Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), различать в них национальные и европейские традиции Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в</i></p>	<p>Российского». http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm http://lichm.narod.ru/Part4/411.htm Эпоха Петровских преобразований http://syw-cwg.narod.ru/ Семилетняя война http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml Биография Емельяна Пугачева - руководителя крестьянской войны 1773-1775 гг. Иллюстрации (репродукции картин). Рассказы из русской истории XVIII в. Фрагменты из книги занимательных рассказов. Материал для уроков в 6-9 классах. Тексты о событиях XVIII века: преобразования Петра I, дворцовые перевороты и</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>ственной культуры Культура и быт российских сословий Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы Духовенство Купечество Крестьянство Российская наука в XVIII в Академия наук в Петербурге М.В. Ломоносов его роль в становлении</p>		<p>Т.Д http://his.1september.ru/2000/no09.htm</p>	
--	--	--	--	--	--

			российской науки и образовани я Геогра- фические экспеди- ции Вторая Камчат- ская экспедиция Освоение Аляски и Северо- Западного побережья Америки Образовани е в Рос- сии в XVIII в Мос- ковский универси- тет— первый росс ий- ский университе т Русская архитектур а XVIII			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>вСтроитель - ство Петербурга, фор- мирование его городского плана Переход к класси- цизмуВИБа же- нов, МФКазаков Изобразите льное искусство,е говьда- ющиеся мастера и произведен ияАка- демия художеств в ПетербургеРа с-цвет жанра парадно- гопортретавсе</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			реди-не XVIII в			
5	Обобщение	2	Историческое и культурное наследие XVIII в в истории России			

8 КЛАСС(68часов)

П / П	Наименование раздела, темы	Количество академических часов, отводимых на освоения каждого раздела, темы	Основное содержание раздела, темы	Основные виды деятельности учащихся	Информация об электронных учебно-методических материалах	Основные направления воспитательной деятельности
Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX в. (23 ч)						
	Введение	1				

<p>Европа в начале XIX в.</p>	<p>2</p>	<p>Провозглашение империи Наполеона во Франции Реформы Законодательство Наполеоновские войны Антинаполеоновские коалиции Политика Наполеона в завоеванных странах Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи Венский конгресс: цели, главные участники, решения Создание Священного союза</p>	<p>Характеризовать внутреннюю политику Наполеона (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов) Раскрывать значение гражданского кодекса Наполеона <i>Систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарт в 1799—1815 гг (годы направления походов, военные и политические итоги)</i> Объяснять причины побед армий Наполеона над войсками коалиций европейских государств Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г, называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, <i>высказывать обоснованные свои суждения</i>) <i>Систематизировать информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг (в форме хроники, таблицы)</i> <i>Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое. • www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государя и династия зарубежной Европы". • warconflict.ru - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времен до XX 	<p>В понимании ценности научного познания.</p>
--	----------	---	--	---	--

			<p>Бонапарта Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г Объяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция</i>, Континентальная блокада, герилья, Священный союз</p>	<p>века. • history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др). • hrono.ru - хронологические таблицы на сайте</p>	
--	--	--	---	--	--

					<p>"Хронос". Начальная история (до 3тыс. лет до н.э.). История IVв. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам. • historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей. • historic.ru -</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Сайт "Historic.Ru" с одержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п.,и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.</p> <p>• istorya.ru - Сайт "История.Ру".</p> <p>Имеются разделы: древний мир,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.</p>	
<p>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальн</p>	2	<p>Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США Изменения в социальной структуре общества Распространение социальных идей; социалисты-утопи-</p>	<p>Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты) Раскрывать, как менялись условия труда рабов в ходе промышленного переворота Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое. • www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности 	<p>В понимании ценности научного познания.</p>	

<p>ые отношени я, политиче ские процессы</p>		<p>стыВыступления рабочихСоциальн ые инациональныедв и- жения в странах ЕвропыОформлен ие консервативных, либеральных, ради- кальных политиче- ских течений и партий</p>	<p>половине XIX ви их основных требованиях Раскрыватьзначениепонятийитерминов:п ролетариат,профсою-зы Объяснятьпричиныподъемасоциальныхи национальныхдвиге- ний в европейских странах в первой половине XIX в Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиесявXIXв— консервативное,либеральное,ради- кальное (социалистическое) Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг</p>	<p>всех времен и народов. Энциклопедиче ский словарь "Государя и династия зарубежной Европы". • warconflict.ru - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времен до XX века. • history.rin.ru - Сайт Российской Информацион ной Сети "История" на RIN.ru. Имеют ся разделы: Древний мир, Средние века, Новое время,</p>	
---	--	--	--	--	--

					<p>Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).</p> <ul style="list-style-type: none">• hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3тыс. лет до н.э.). История IVв. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.	
--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none">• historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.• historic.ru - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>чудес света, тайны истории и т.п.,и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие. • istorya.ru - Сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательн о по 1</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					странице), литература, ссылки и др.	
Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-х гг.	2	Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм Нарастание освободительных движений Освобождение Греции Европейские революции 1830-х гг. 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма	Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги) Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг. <i>Систематизировать информацию о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги)</i> Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма. <i>Анализировать исторические тексты</i> (документы политических движений, отрывки из работ историков) <i>и визуальные источники</i> — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и др.		<ul style="list-style-type: none"> • medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое. • www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государя и династии зарубежной Европы". • warconflict.ru - Сайт "История войн и 	В понимании ценности научного познания.

					<p>военных конфликтов" - от древних времен до XX века.</p> <ul style="list-style-type: none">• history.rin.ru <p>- Сайт Российской Информацион ной Сети "История" на RIN.ru. Имеют ся разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none">• hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3тыс. лет до н.э.). История IVв. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.• historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств.	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Таблицы династий и правителей. • historic.ru - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие. • istorya.ru - Сайт</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>"История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.</p>	
Страны Европы и Северной Америки	6	<p>Великобритания вВикторианскую эпоху«Мастерская мира»Рабочее движениеПолитические исоциальныереф</p>	<p>Составлятьхарактеристику Викторианской эпохи (хронологическиерамки;личностьмонарха;системауправления; общественныеценности;социальныепроблемыиспособных решения) Объяснять,привлекаяинформациюисторическойкарты,начем основывалось</p>	<ul style="list-style-type: none"> • medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое. • www.vivl.ru - 	<p>В понимании ценности научного познания.</p>	

<p>всередине XIX — начале XX в.</p>		<p>ор-мы Британская колониальная империя; доминионы</p> <p>Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика Активизация колониальной экспансии Франко-германская война 1870—1871 гг Парижская коммуна</p> <p>Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель Кавур, Дж. Гарибальди Образование единого</p>	<p>определение Англии в XIX в как «мастерской мира»</p> <p>Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в, <i>высказывать оценку их значения</i></p> <p>Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III</p> <p><i>Систематизировать информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги)</i></p> <p><i>Представлять характеристику Парижской коммуны в сопоставлении с другим социальным движением во Франции XIX в</i></p> <p>Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в</p> <p>Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в, какие способы достижения этой цели они использовали</p> <p>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг</p> <p>Характеризовать обстоятельства и значение образования единого</p>	<p>Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государя и династии зарубежной Европы".</p> <ul style="list-style-type: none"> • warconflict.ru <p>-</p> <p>Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времен до XX века.</p> <ul style="list-style-type: none"> • history.rin.ru <p>- Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеют</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>государства Король Виктор Эммануэл II Германия. Движение за объединение германских государств Офон Бисмарк Провозглашение Германской империи Социальная политика Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты</p> <p>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.</p>	<p>итальянского государства Объяснять, как и в каких условиях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию <i>Сравнивать</i> процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, <i>представлять сообщения</i> К. Кауфмана, Дж. Гарибальди, Офон Бисмарка (по выбору) Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. единого австро-венгерского государства Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость</p>	<p>ся разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др). • hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3 тыс. лет до н.э.). История IV в. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения</p> <p>Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867)</p> <p>Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства</p> <p>Русско-турецкая война 1877—1878 гг, ее итоги</p>	<p>Характеризовать привлечение материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг,</p> <p>ее значение для обретения балканскими народами независимости</p> <p>Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в</p> <p>Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты</p> <p><i>Систематизировать информацию о Гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны)</i></p> <p>Объяснять причины победы северян в Гражданской войне</p> <p>Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен Гражданской войны (по выбору)</p> <p>Объяснять, в чем выразился какой-либо мелкий переход в конце XIX в от «века пара» к</p>	<p>хронологические таблицы по событиям и странам.</p> <p>• historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.</p> <p>• historic.ru - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Соединенные Штаты Америки Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь Проблема рабства; аболиционизм Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги А Линкольн Восстановление Юга Промышленный рост в конце XIX в</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX—начале XX в. Завершение промышленного переворота Вторая промышленная революция Индустриализация Монополистический капитализм</p>	<p>«веку электричества»</p> <p>Характеризовать новые формы организации и производства в начале XX в, экономические и социальные последствия их внедрения</p> <p><i>Подготовить и представить сообщение о Форде</i></p> <p>Объяснить значение понятий и терминов: <i>индустриализация, монополии, урбанизация, миграция</i></p> <p>Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий</p> <p>Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX—начале XX в (численный рост; организационные формы; тактика движения)</p> <p><i>Выделить характерные черты рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами</i></p>	<p>история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.</p> <p>• istoriya.ru - Сайт "История.Ру".</p> <p>Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>тализм Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве Развитие транспорта и средств связи Миграция из Старого Света Положение основных социальных групп Рабочее движение и профсоюзы Образование социалистических партий</p>		<p>год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.</p>	
<p>Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.</p>	2	<p>Политика метрополий в латиноамериканских владениях Колониальное общество Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступления Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар Провозглашение независимых государств Влияние США на страны Латинской Америки Традиционные отношения: латифундизм Проблемы модернизации Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги,</p>	<p>Характеризовать положение латиноамериканских колоний в европейских державках в начале XIX в., основные проблемы колониального общества Объяснить, в чем состояло значение революции и конца XVIII в. на Гаити Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826), провозглашении независимых государств <i>Представлять сообщения о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору)</i> <i>Высказываться о обосновываемых суждениях о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в.</i> Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX — начале XX в., объяснять, в чем заключались трудности модернизации в регионе Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо <i>Систематизировать информацию о Мексиканской революции</i></p>	<p>• medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое. • www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь</p>	<p>В понимании ценности научного познания.</p>	

			значение	<p>1910—1917 гг (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чем состояло значение революции</p>	<p>"Государи и династии зарубежной Европы".</p> <ul style="list-style-type: none"> • warconflict.ru <p>-</p> <p>Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времен до XX века.</p> <ul style="list-style-type: none"> • history.rin.ru <p>- Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеют ся разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу -</p>	
--	--	--	----------	---	---	--

					<p>страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).</p> <ul style="list-style-type: none">• hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3тыс. лет до н.э.). История IVв. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.• historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.</p> <ul style="list-style-type: none">• historic.ru - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>"Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие. • istorya.ru - Сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательн о по 1 странице), литература, ссылки и др.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>Страны Азии в XIX — начале XX в.</p>	<p>3</p>	<p>Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава «Открытие» Японии Реставрация Мэйдзи Введение конституции Модернизация экономики и социальных отношений Переход к политике завоеваний</p> <p>Китай. Империя Цин «Опиумные войны» Восстание тайпинов «Открытие» Китая Политика «самоусиления» Восстание ихэтуаней Революция 1911—1913 гг Сунь Ятсен</p> <p>Османская империя.</p>	<p>Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий</p> <p>Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии</p> <p><i>Систематизировать информацию об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в различных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения</i></p> <p><i>Подготовить сообщение об императоре Муцухито</i></p> <p>Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале XX в (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904—1905 гг)</p> <p><i>Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн с стороны западных держав и стороны Китая</i></p> <p>Рассказывать о восстании тайпинов</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: кооптация, доктрина «открытых дверей»</p> <p>Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней</p> <p>Представлять характеристику</p>	<ul style="list-style-type: none"> • medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое. • www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государии династии зарубежной Европы". • warconflict.ru - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времен до XX 	<p>В понимании ценности научного познания.</p>
--	----------	--	---	--	--

		<p>Традиционные устои и попытки проведения реформ Политика Танзимата Принятие конституции Младотурецкая революция 1908—1909 гг Революция 1905—1911 гг в Иране. Индия. Колониальный режим Индийское национальное движение Восстание сипаев (1857—1859) Объявление Индии владением британской короны Политическое развитие Индии во второй половине XIX в Создание Индийского</p>	<p>китайской революции 1911—1913 гг (причины; участники; цели; ключевые события; итоги) <i>Составить сообщение</i> о Сунь Ятсене Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в <i>Систематизировать информацию</i> о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в (содержание и итоги преобразований) Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок Представлять характеристику младотурецкой революции 1908—1909 гг (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги) Рассказывать о ходе и итогах революции 1905—1911 гг в Иране Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны Рассказывать о восстании сипаев, <i>высказывать оценку</i> его значения Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика)</p>	<p>века. • history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др). • hrono.ru - хронологические таблицы на сайте</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>национального конгресса БТилак, МКГанди</p>	<p><i>Составлять сообщения о руководителях национально-освободительного движения БТилаке и МКГанди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы</i></p>	<p>"Хронос". Начальная история (до 3 тыс. лет до н.э.). История IV в. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • historyatlas.narod.ru - <p>"Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • historic.ru - 	
--	--	--	--	---	--

					<p>Сайт "Historic.Ru" с одержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п.,и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие.</p> <p>• istorya.ru - Сайт "История.Ру".</p> <p>Имеются разделы: древний мир,</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.</p>	
<p>Народы Африки в XI — начале XV в.</p>	1	<p>Завершение колониального раздела мира Колониальные порядки и традиции и общественные отношения в странах Африки Выступление против колонизаторов Англо-бур-</p>	<p>Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в. <i>Объяснить, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры</i> Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX</p>	<ul style="list-style-type: none"> • medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое. • www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности 	<p>В понимании ценности научного познания.</p>	

			<p>ская война</p>	<p>— начале XX вв борьбу за передел мира Характеризовать отношение жителей колоний к политике метро-полий, приводить примеры Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX — начале XX В Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны</p>	<p>всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государя и династии зарубежной Европы". • warconflict.ru - Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времен до XX века. • history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеют ся разделы: Древний мир, Средние века, Новое время,</p>	
--	--	--	-------------------	--	---	--

					<p>Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).</p> <ul style="list-style-type: none">• hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3тыс. лет до н.э.). История IVв. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.	
--	--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none">• historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.• historic.ru - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>чудес света, тайны истории и т.п.,и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие. • istorya.ru - Сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательн о по 1</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					странице), литература, ссылки и др.	
Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	<p>Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естественных наук и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная</p>	<p>Характеризовать развитие науки в XIX — начале XX в., выделяя:</p> <p>а) открытия в классических науках; б) появления новых наук</p> <p><i>Составлять сообщения</i> об ученых XIX — начала XX в., внесших значительный вклад в историю науки (по выбору)</p> <p>Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в.</p> <p>Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX — начале XX в.</p> <p>Характеризовать ведущие художественные направления XIX в. — классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов</p> <p><i>Выявлять</i> в произведениях литературы и искусства <i>черты принадлежности</i> к тому или иному художественному стилю, объяснять, в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое. • www.vivl.ru - Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государыни и династии зарубежной Европы". • warconflict.ru - Сайт "История войн и 	<p>В понимании ценности научного познания.</p>	

		<p>культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество</p>	<p>чем они заключаются. Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры. Объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм. Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида искусства</p>	<p>военных конфликтов" - от древних времен до XX века. • history.rin.ru - Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеются разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).</p>	
--	--	--	---	---	--

					<ul style="list-style-type: none">• hrono.ru - хронологические таблицы на сайте "Хронос". Начальная история (до 3тыс. лет до н.э.). История IVв. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные хронологические таблицы по событиям и странам.• historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств.	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Таблицы династий и правителей. • historic.ru - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п., и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие. • istorya.ru - Сайт</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>"История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997 год (25 цветных карт последовательно по 1 странице), литература, ссылки и др.</p>	
0	<p>Международные отношения в XIX — начале XX в.</p>	1	<p>Венская система международных отношений Внешне-политические интересы великих держав и политика союзов в Европе Восточный вопрос Колониаль-</p>	<p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция</i>, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», <i>дипломатия</i>, <i>контрибуция</i>. Характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в. <i>Систематизировать информацию</i> о формировании военно-политических блоков великих держав в последние десятилетия XIX — начале XX в (участники, ключевые события)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • medieval26.narod.ru - Сайт "Medieval26" - средневековье, рыцари, оружие, замки и другое. • www.vivl.ru - 	<p>В понимании ценности научного познания.</p>

		<p>ные захваты колониальные империи Старые и новые лидеры индустриально го мира Активизация борьбы за передел мира Формирование военно-политических блоков великих держав Первая Гаагская мирная конференция (1899) Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в (испанско-американская война, русско-японская война, боснийский кризис) Балканские войны</p>	<p>Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в Раскрывать значение Первой Гаагской мирной конференции (1899) <i>Систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале XX в, определять на этой основе общую тенденцию развития международных отношений</i></p>	<p>Сайт "Всемирная история в лицах". Великие личности всех времен и народов. Энциклопедический словарь "Государя и династии зарубежной Европы".</p> <ul style="list-style-type: none"> • warconflict.ru <p>Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времен до XX века.</p> <ul style="list-style-type: none"> • history.rin.ru <p>- Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru. Имеют</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>ся разделы: Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшая история (по каждому разделу - страницы, карты, даты и события); общие разделы (загадки истории, исторические личности и др).</p> <p>• hrono.ru - хронологичес кие таблицы на сайте "Хронос". Нач альная история (до 3тыс. лет до н.э.). История IVв. до н.э. - XX век. Ежегодные подробные</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>хронологические таблицы по событиям и странам.</p> <ul style="list-style-type: none">• historyatlas.narod.ru - "Геосинхрония" - Атлас всемирной истории. Карты и схемы по всеобщей истории. Схемы образования и карты древних государств. Таблицы династий и правителей.• historic.ru - Сайт "Historic.Ru" содержит карты по истории Древнего мира и из энциклопедии Всемирная	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>история, тематические подборки статей: семь чудес света, тайны истории и т.п.,и статьи в разделе "Цивилизации": Египет, Вавилон, Греция, Рим, Атлантида и другие. • istorya.ru - Сайт "История.Ру". Имеются разделы: древний мир, средние века, новое, новейшее время; хронология изменения границ Европы с 1000 по 1997</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					год (25 цветных карт последовательн о по 1 странице), литература, ссылки и др.	
1	Обобщен ие	1	ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв			
История России. РоссийскаяимпериявXIX—началеXXв.(45ч)						
п / п	Наимено вание раздела, темы	Ко личе ство акад емич ески х часо в, отво дим ых на осво ения кажд	Основное содержание раздела, темы	Основные виды деятельности учащихся	Информация об электронных учебно- методических материалах	Основные направления воспитатель ной деятельност и

		ого разд ела, темы				
2	Введение	1				В понимании <i>ценности научного познания.</i>
3	Александр Александрович Горчаков: государственный либерализм	7	Проекты либеральных реформ Александра I Негласный комитет «молодые друзья» императора Реформы государственного управления ММСПеранский Внешняя политика Россия в начале XIX в. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир Война с Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие	<i>Систематизировать</i> информацию о мерах притязаниях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в формате таблицы, тезисов) Объяснить значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы Представлять характеристику личности и деятельности ММСПеранского Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени Объяснить значение понятий и терминов: <i>коалиция</i> , континентальная блокада, Тильзитский мир Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства и источники, литературные произведения Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян <i>Составлять характеристику полководца</i>	Рассказы из русской истории XVIII в. Фрагменты из книги занимательных рассказов. Материал для уроков в 6-9 классах. Тексты о событиях XVIII века: преобразования Петра I, дворцовые перевороты и т.д http://his.1septe	В сфере <i>педагогического</i> воспитания. В сфере <i>гражданского</i> воспитания. В <i>духовно-нравственной</i> сфере.

			<p>российскоимиро вой истории XIX в Герой войны 1812 г Зарубежныепоход ы российской армии в 1813—1814 гг.Венскийкон гресс и его решения Священныйсо юз Возрастаниер оли Россиипослепоб еды над Наполеоном и Венского конгресса Либеральные и охранительныетен денции во внутренней политикеПольская конституция 1815 г Военные поселения Тайныеорганизац и: Союзспасения,Со</p>	<p>евигероевОтечествен- нойвойны 1812 г(по выбору) ОбъяснятьпричиныизначениепобедыР оссиивОтечественной войне 1812 г Раскрыватьцелиииитогазграничныхпоход овроссийскойармии Характеризовать систему международных отношений и место внеиРоссиипослепаденияНаполеона <i>Участвоватьвподготовкепроектов,посв ященныхсобытиям Отечественной войны 1812 ги их участникам (в том числе нарегиональномматериале)</i> Раскрывать,вчемзаклучаласьпротиво речивостьвнутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г , называть основные мероприятия этой политики Объяснять значение понятия «военные поселения»<i>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I</i> Объяснятьпричинысозданиятайныхобщес тв <i>Составлять исторические портреты представителей декабристского движенияПроводитьсопоставительн ыйанализ«Конституции» НММу- равьева и «Русской правды»</i></p>	<p>mber.ru/2000/no 09.htm http://fstanitsa.ru /gla_pugachev.s html Иллюстрации (репродукции картин). http://www.hron os.km.ru/1700ru lin.html Хронологическ ая таблица основных культурных событий России в 18 в. Война России с Францией, поход Суворова в Италию, политика России в Европе. Карта Европы в 1799 г. http://grandwa r.kulichki.net/bo</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			юз благоденствия, Северное и Южное общества Восстание 14 декабря 1825 г	П.И. Пестеля, выявлять общие положения и различия. Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения. Излагать точки зрения историков на движение декабристов, <i>высказывать и обосновывать свое мнение</i>	oks/dubov01.html	
4	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян	<i>Составлять исторический портрет Николая I. Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в формате таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура. Давать оценку деятельности М.Сперанского, П.Д.Киселева, Е.Ф.Канкрин. Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни. Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность. Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты. <i>Раскрывать особенности промышленног</i></i>	Рассказы из русской истории XVIII в. Фрагменты из книги занимательных рассказов. Материал для уроков в 6-9 классах. Тексты о событиях XVIII века: преобразования Петра I, дворцовые перевороты и т.д. http://his.1september.ru/2000/no09.htm	В сфере патристического воспитания. В сфере гражданского воспитания. В духовно-нравственной сфере.

		<p>ПДКиселева 1837— 1841ггОфициаль наяидеология: «православие,с амо- державие, народ- ность» Сословнаяструкт ура российского обществаКрепос тное хозяйствоПромы шленныйперевор отиегоособенно сти в РоссииНачало железнодорожно го строительстваГо ро- да как администра- тивные, торговые и промышленные центрыГородско е самоуправление</p>	<p>опереворотаВРоссии <i>в сопоставлении</i> со странами Западной Европы (в форме сопоста-вительной таблицы)</p> <p>Характеризоватьнаправленияобщест венноймыслив1830— 1850-е гг , называть их представителей <i>Составлять</i> исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода <i>Даватьсопоставительнуюхарактерис тику</i>взглядовзападникови славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия <i>Систематизировать информацию</i> о внешней политике России вовторойчетвертиXIXв(вформетаблиц ы) Характеризоватьпричины,этапы,ключев ыесобытияКрымской войны РассказыватьобучастникахобороныСеваст ополя Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымскойвойныдлямеждународногополож енияРоссии,обста- новки в стране</p>	<p>http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml Иллюстрации (репродукции картин). http://www.hronos.km.ru/1700rulin.html Хронологическ ая таблица основных культурных событий России в 18 в. Война России с Францией, поход Суворова в Италию, политика России в Европе. Карта Европы в 1799 г. http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Общественная жизнь в 1830—1850-х гг Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения</p> <p>Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли</p> <p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны Священный союз Россия и революции в Европе Восточный</p>			
--	--	---	--	--	--

			вопрос Распад Венской системы Крымская война Героическая оборона Севастополя Парижский мир 1856 г			
5	Культурное пространство империи в первой половине	3	<p>Национальные корни отечественной культуры западные влияния государственная политика в области культуры</p> <p>Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм</p> <p>Ампир как стиль империи Золотой век русской литературы</p> <p>Формирование русской музыкальной школы Театр, живопись, архитектура</p> <p>Развитие науки и техники Географические экспедиции</p> <p>Открытие Антарктиды Школы и</p>	<p>Характеризовать основные стили и направления русской художественной культуры, достижения театрального искусства, литературы в первой половине XIX в</p> <p>Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в (в том числе находящихся в своем регионе), распознавать в них черты конкретных художественных стилей</p> <p>Участвовать в подготовке проектов, посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителей науки культуры России первой половины XIX в</p> <p>Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в, объяснять, в чем состояло их значение</p> <p>Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в</p> <p>Высказывать и обосновывать суждения о русской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу русской культуры в мировую культуру</p>	<p>Рассказы из русской истории XVIII в. Фрагменты из книги занимательных рассказов.</p> <p>Материал для уроков в 6-9 классах. Тексты о событиях XVIII века: преобразования Петра I, дворцовые перевороты и т.д</p> <p>http://his.1september.ru/2000/n09.htm</p> <p>http://fstanitsa.ru</p>	<p>В сфере патристического воспитания.</p> <p>В сфере гражданского воспитания.</p> <p>В духовно-нравственной сфере.</p>

		<p>университеты Народная культура Российская культура как часть европейской культуры</p>		<p>/gla_pugachev.shtml Иллюстрации (репродукции картин). http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html Хронологическая таблица основных культурных событий России в 18 в. Война России с Францией, поход Суворова в Италию, политика России в Европе. Карта Европы в 1799 г. http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html</p>	
--	--	--	--	--	--

6	<p>Народы России в первой половине XIX в.</p>	2	<p>Многообразие культур и религий Российской империи Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантизм, ислам, иудаизм, буддизм) Конфликты и сотрудничество между народами Особенности административного управления на окраинах империи Присоединение Грузии и Закавказья Кавказская война Движение Шамиля Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому Государству и гражданскому обществу Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия Крестьянская община Земская и городская</p>	<p><i>Рассказывать</i>, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в. <i>Раскрывать</i> роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в. <i>Характеризовать</i> национальную политику центральной власти в первой половине XIX в. Представлять сообщения о развитии культурных народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале) Характеризовать предпосылки отмены крепостного права Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ <i>Проводить анализ</i> Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно больше защищает Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, <i>высказывать</i> и обосновывать <i>свою</i> оценку. Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировое суд <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра II Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о вооруженных кампаниях</p>	<p>Рассказы из русской истории XVIII в. Фрагменты из книги занимательных рассказов. Материал для уроков в 6-9 классах. Тексты о событиях XVIII века: преобразования Петра I, дворцовые перевороты и т.д. http://his.1september.ru/2000/number/09.htm http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml Иллюстрации (репродукции картин). http://www.hronos.km.ru/1700ru</p>	<p>В сфере патристического воспитания. В сфере гражданского воспитания. В духовно-нравственной сфере.</p>
---	--	---	--	--	---	---

			<p>реформы Становление общественно-самоуправления Судебная реформа и развитие правового сознания Военные реформы Многовекторность внешней политики империи Присоединение Средней Азии России Балканы Русско-турецкая война 1877—1878 гг Россия на Дальнем Востоке</p>	<p>второй половине XIX в Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений) Давать оценку значению русско-турецкой войны 1877—1878 гг в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики</p>	<p>lit.html Хронологическая таблица основных культурных событий России в 18 в. Война России с Францией, поход Суворова в Италию, политика России в Европе. Карта Европы в 1799 г. http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html</p>	
7	Россия в 1880—1890-х гг.	4	<p>«Народное самодержавие» Александра II Идеология самобытного развития России Государственный национализм Политика консервативной стабилизации Реформы и контрреформы</p>	<p>Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II Составлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия Раскрывать значение понятия «контрреформы» Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра</p>	<p>Рассказы из русской истории XVIII в. Фрагменты из книги занимательных рассказов. Материал для</p>	<p>В сфере патристического воспитания. В сфере гражданского воспитания. В духовно-</p>

		<p>Местное самоуправление и самодержавие Независимость суда Печать и цензура Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику Форсированное развитие промышленности Пространство империи Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Упрочение статуса великой державы Сельское хозяйство и промышленность Пореформенная деревня: традиции и инновации Общинное землевладение и крестьянское хозяйство Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйства Помещичье «оскудение» Дворяне-предприниматели Индустриализация</p>	<p>III <i>Давать оценку</i> итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования <i>Рассказывать</i> об положении и образе жизни сословий и социальных групп России в первой половине XIX в. на основе письменных, визуальных и других источников <i>Характеризовать</i> традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта в связи с пореформенной Россией Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России</p>	<p>уроков в 6-9 классах. Тексты о событиях XVIII века: преобразования Петра I, дворцовые перевороты и т.д http://his.1september.ru/2000/n09.htm http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml Иллюстрации (репродукции картин). http://www.hronos.km.ru/1700rulin.html Хронологическая таблица основных культурных событий России в 18 в. Война России с</p>	<p>нравственной сфере.</p>
--	--	---	--	---	----------------------------

			урганализация железных дорог, их роль в экономической и социальной модернизации Миграция сельского населения в города Рабочий вопрос его особенности в России		Францией, поход Суворова в Италию, политика России в Европе. Карта Европы в 1799 г. http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html	
8	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	3	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры Технический прогресс перемены в повседневной жизни Развитие транспорта, связи Рост образования и расширение грамотности Появление массовой печати Российская культура XIX	Раскрывать предпосылки подъема науки и культуры России во второй половине XIX в. (в виде тезисов) Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в., их место в мировой культуре Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору) <i>Составлять описание памятников архитектуры во второй половине XIX в. (в том числе на региональном материале)</i> <i>Показывать на конкретных примерах, в чем проявлялась общественная значимость произведений художественной</i>	Рассказы из русской истории XVIII в. Фрагменты из книги занимательных рассказов. Материал для уроков в 6-9 классах. Тексты о событиях XVIII века: преобразования Петра I, дворцовые перевороты и	Во сфере патристического воспитания. Во сфере гражданского воспитания. Во духовно-нравственной сфере.

		<p>в как часть мировой культуры</p> <p>Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание</p> <p>Достижения российской науки</p> <p>Общественная значимость художественной культуры</p> <p>Литература, живопись, музыка, театр</p> <p>Архитектура и градостроительство</p>	<p>культуры в России во второй половине XIX в</p> <p><i>Объяснить</i> феномен российской интеллигенции второй половины XIX в (эссе)</p>	<p>т.д</p> <p>http://his.1september.ru/2000/no09.htm</p> <p>http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml</p> <p>Иллюстрации (репродукции картин).</p> <p>http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html</p> <p>Хронологическая таблица основных культурных событий России в 18 в.</p> <p>Война России с Францией, поход Суворова в Италию, политика России в Европе. Карта Европы в 1799 г.</p>	
--	--	--	---	--	--

					http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html	
9	Этнокультурный облик империи	2	<p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны Народы Российской империи во второй половине XIX в</p> <p>Национальные движения народов России Взаимодействие национальных культур и народов</p>	<p><i>Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в, рассказывать об их населении</i></p> <p><i>Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России</i></p> <p>Раскрывать причины возникновения национальных движений во второй половине XIX в</p> <p><i>Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур</i></p>	<p>Рассказы из русской истории XVIII в. Фрагменты из книги занимательных рассказов. Материал для уроков в 6-9 классах. Тексты о событиях XVIII века: преобразования Петра I, дворцовые перевороты и т.д</p> <p>http://his.1september.ru/2000/number09.htm</p> <p>http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml</p> <p>Иллюстрации</p>	<p>В сфере патристического воспитания.</p> <p>В сфере гражданского воспитания.</p> <p>В духовно-нравственной сфере.</p>

					<p>(репродукции картин). http://www.hronos.km.ru/1700ru_lit.html Хронологическая таблица основных культурных событий России в 18 в. Война России с Францией, поход Суворова в Италию, политика России в Европе. Карта Европы в 1799 г. http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html</p>	
0	Формирование гражданского общества	2	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности	Называть характерные черты общественной жизни 1860—1890-х гг. Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, ан	Рассказы из русской истории XVIII в. Фрагменты	В сфере патристического воспитания.

<p>основные направления общественных движений.</p>		<p>Расширение пу-блицистской сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд) Феномен интеллигенции Общественные организации Благо-творительность Идеи и течения общественного движения Консервативная мысль Национализм Либерализм и его особенности в России Русский социализм Русский анархизм Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция Народничество и его эволюция Политический терроризм Распространение марксизма</p>	<p>архизма в России Составлять исторические портреты представителей общественных течений Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-х гг Рассказывать о распространении марксизма и формирования социал-демократии в России</p>	<p>из книги занимательных рассказов. Материал для уроков в 6-9 классах. Тексты о событиях XVIII века: преобразования Петра I, дворцовые перевороты и т.д http://his.1september.ru/2000/no09.htm http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml Иллюстрации (репродукции картин). http://www.hronos.km.ru/1700rulin.html Хронологическая таблица основных</p>	<p>В сфере гражданского воспитания. В духовно-нравственной сфере.</p>
---	--	---	--	---	---

			и формирование социал-демократии		культурных событий России в 18 в. Война России с Францией, поход Суворова в Италию, политика России в Европе. Карта Европы в 1799 г. http://grandwar.kulichki.net/books/dubov01.html	
1	Россия на пороге XIX в.	9	парламентаризма в России. Николай II и его окружение Оппозиционно-либеральное движение Предпосылки Первой российской революции Формы социальных протестов	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлечь аналитическую информацию карты Сравнивать темпы модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты различия Характеризовать положение и образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация)	Рассказы из русской истории XVIII в. Фрагменты из книги занимательных рассказов. Материал для уроков в 6-9 классах. Тексты о событиях XVIII века:	В сфере патристического воспитания. В сфере гражданского воспитания. В духовно-нравственной сфере.

			<p>стов «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступление рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Социал-демократия: большевики и</p>	<p>ция, эссе) <i>Проводить поиск источников об условиях жизни людей в начале XX в (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов)</i> Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX — начале XX в. Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке. Раскрывать причины русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту. Давать оценку воздействию войны и ее итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники. Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать свое отношение к ним. Называть основные положения Портсмутского мира. Раскрывать причины революции 1905—1907 гг. Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции. <i>Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г., высказывать суждения о значении его основных положений.</i> Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государ-</p>	<p>преобразования Петра I, дворцовые перевороты и т.д. http://his.1september.ru/2000/n09.htm http://fstanitsa.ru/gla_pugachev.shtml Иллюстрации (репродукции картин). http://www.hronos.km.ru/1700rulin.html Хронологическая таблица основных культурных событий России в 18 в. Война России с Францией, поход Суворова в Италию, политика</p>	
--	--	--	--	--	---	--

		<p>меньшевики Либеральные партии (кадеты, октябри- сты)Правомонар- хи- ческие партии Советыпрофсо- юзы Декабрьское 1905 г вооруженное восста- ние в Москве Особенностирев- олю- ционных выступле- ний в 1906—1907 гг Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки Обществои влас- ть после революции. Уроки революции: политическая стаби- лизация и социаль- ные преобразования</p>	<p>ственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы <i>Характеризовать</i> основные политич- еские течения в России начала XX в , <i>выделять их существенные черты</i> Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России <i>Систематизировать информацию</i> об оформлении политических партий в России (в виде таб- лицы) <i>Сопоставлять</i> Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия) <i>Составлять</i> <i>характеристики</i> лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начал а XX в (в форме сообщения, эссе—по выбору) Излагать точки зрения историков на событи- я революции 1905— 1907 гг , действия ее участников, <i>высказывать и</i> <i>обосновывать свои суждения</i> Раскрывать значение понятий: отруб, хутор , переселенческая политика, думская монархия Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина Называть</p>	<p>России в Европе. Карта Европы в 1799 г. http://grandwa- r.kulichki.net/bo- oks/dubov01.ht ml</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>ПАСтолыпин: программа систем-ных реформ, мас- штаб и результаты Незавершенность преобразований и нарастание соци- альных противоре- чий III и IV Госуда- р- ственная дума Иде- й- но-политический спектр Обществен- ный и социальный подъем Обострение меж- дународной обст- а- новки. Блоковая система и участие в ней России Россия в преддверии миро- вой катастрофы Серебряный век российской куль- туры Новые явления в художественной литературе и искус- стве Мировоззрен- че- ские ценности и стиль жизни Лите- ратура начала XX в Живопись «Мир искусства» Архи- тектура Скульпт- ура</p>	<p>основные положения аграрной реформы, характеризовать ее результаты <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) ПАСтолыпина Характеризовать политическую систему России после революции 1905— 1907 гг, местовой Государственной думы и Государствен-ного совета Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведенные в учебной литературе, объясня- ть, на чем они основываются, <i>высказывать и аргументировать</i> собстве- нную оценку его дея- тельности <i>Систематизировать</i> информацию об уча- стии России в формировании системы военно- дипломатических отношений накануне Первой мировой войны (в виде табл ицы, тезисов) Характеризовать основные стили и течения ли- тературный и искус- ства в России начала XX в, называть их крупне- йших представи- телей, их произведения <i>Представлять описание</i> памятников худо- жественной культуры начала XX в, <i>определяя их принадлежн- ость к тому или иному стилю</i>, характерные черты (в том числе на ре- гиональном мате- риале) Характеризовать место российской культуры начала XX в в евро- пейской и мировой культуре <i>Участвовать в подготовке проектов</i>, по- священных выдающимся представителям науки, литературы и искус- ства Характеризовать вклад российской науки и на- ч</p>		
--	--	---	---	--	--

			<p>Драматический театр: традиции и новаторство Музыка «Русские сезоны» в Париже Зарождение русского кинематографа Развитие народного просвещения Открытие российских ученых Достижения гуманитарных наук Вклад России начала XX в в мировую культуру</p>	<p>в XX в развитие мировой науки, называть ученых и их достижения</p>		
2	Обобщение	1				

Раздел 3. Модуль. Введение в Новейшую историю России						
3.1	Введение	1				
3.2	Февральская и Октябрьская революции 1917 г.	3				
3.3	Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)	4				

3.4	Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)	2			
3.5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3			
3.6	Итоговое повторение	1			
Итого по модулю		14			