

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Комитет образования администрации города Тамбова  
Тамбовской области  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 35»**

РАССМОТРЕНА

на МО

протокол от 30.08.2023 №1

Рекомендована к

утверждению МС

протокол от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

МАОУ СОШ № 35 от  
31.08.2023 №492

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «Роль географии в познании мира»  
для обучающихся 11 классов**

**г. Тамбов 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Роль географии в познании мира» предназначена для учащихся 11 класса. Содержание обучения реализовано и на основе авторской программы к учебникам Дронова В.П. Программы элективных курсов. М.: Дрофа. Общая характеристика учебного предмета Элективный курс по географии для средней школы является неотъемлемой частью и органическим дополнением основного курса экономической географии зарубежного мира.

**Главной целью** изучения данного курса является формирование целостного представления о комплексе географических наук и их тесных взаимосвязей с другими науками, обозначение роли географии в современном мире как синтетической науки о системе «природа-человек-хозяйство». Отличительной особенностью курса является концентрация внимания учащихся на раскрытии сущности и природы географических явлений и процессов с точки зрения других наук школьного курса. В системе среднего общего образования географию относят к предметной области «Естественные науки». Усвоение содержания учебного предмета «География» обеспечит выпускнику возможность совершенствовать и развивать познавательные возможности, умение управлять собственной познавательной деятельностью; интеллектуальные и рефлексивные способности; применять основные интеллектуальные операции, такие как формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей; использовать различные источники для получения географической информации; самостоятельно планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность; развивать исследовательские, коммуникативные и информационные умения. В программе реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС. Этот подход ориентирован на конкретные результаты образования, как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности учащегося на основе усвоения универсальных учебных действий. Основными содержательными линиями данного предмета является: изучение географии как собственно науки, так и комплекса географических наук о Земле; рассмотрение тесных связей географии с другими науками; расширение представлений о географических явлениях и объектах через «призму» других наук – физики, химии, культуры, экономики и др.; формирование географического мышления и расширение географического кругозора; воспитание географической культуры; развитие самостоятельной деятельности и познавательной активности у учащихся, умения принимать решения, личного интереса учащихся к более полному изучению географии. Достижение главных целей среднего общего образования Изучение элективного курса географии в 11 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей среднего общего образования, способствуя:

-формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений о географии как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли совершенствования общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области географии;

-развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

-воспитанию ответственного и избирательного отношения к получаемой информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности.

### Цели и задачи изучаемого предмета

- самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений;
- выделять причины экономической интеграции и развития мировых экономических связей с использованием разных источников географической информации;
- рассчитывать и давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития человеческого капитала, ситуации на рынке труда;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития мирового хозяйства;
- решения учебных и практико-ориентированных задач; чтения и сопоставления географических карт различного содержания;
- составления комплексных географических характеристик стран мира, районов разного ранга; логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем.

**Место предмета в учебном плане.** Данный курс изучается 1 час в неделю, то есть 34 часа в год. Срок реализации программы - 1 год.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Введение Формирование знаний нового элективного курса, понятие «география» и комплекс географических наук, с именами основоположников науки, выявить значимость географии как науки о Земле. География и землеведение Землеведение – теория происхождения Земли, строением Солнечной системы, строением Земли, понятиями «природно-территориальный комплекс», «географическая оболочка», «ландшафт», «фация»; расширить представления о Земле как о планете, проанализировать сложность географической оболочки, проранжировать уровни природно-территориальных комплексов. География и астрономия Понятия «Вселенная», «космос», «галактика», «млечный путь», «Солнечная система», «планета», «астероид», «комета», «черная дыра», «зодиакальные созвездия», «дни равноденствия», «дни солнцестояний»; проанализировать сущность и результат вращения Земли 379 Программа - 03 вокруг своей оси и Солнца, связь космических и земных процессов, показать роль астрономических наблюдений у разных народов мира в науке, быту, расширить географический кругозор. География и геология и геоморфология Понятия «геология» и «геоморфология», раскрыть взаимосвязь этих наук, показать роль внешних и внутренних процессов в формировании внешнего облика Земли, раскрыть сущность процессов рельефообразования – землетрясений, вулканизма, физического, химического и биологического выветривания, научить показывать на карте уникальные объекты Земли – горы, равнины, вулканы, сейсмические пояса. География и картография Значение карты как основного источника географической информации, познакомить с историей создания карт и глобуса, объяснить значение понятий «проекция», «масштаб», «легенда», познакомить с видами проекций, масштабов; познакомить с географическими профессиями «топограф», «картограф», «геодезист». География и топонимика Понятия «топонимика», «топоним», с видами топонимов, раскрыть значение топонимики и топонимов для географии, топонимы на географической

карте, развивать географический интерес и культуру. География и биология (биогеография) Знакомство с понятием «биогеография», «биогеоценоз», «биотические и абиотические факторы», «генетика», с разнообразием живого вещества на Земле. Обсудить теории происхождения жизни на Земле; выяснить роль влияния факторов окружающей среды на распространение и разнообразие живых веществ, научить показывать на карте родины произрастания культурных растений, обсудить вопрос клонирования. География и демография Термины «демография», «популяция», «воспроизводство», «миграция»; изучить население Земли – численность, религиозный, национальный, половозрастной составы населения Земли, выяснить причины миграций населения, изучить основные формы расселения, познакомить с демографическими проблемами населения мира, с урбанизацией; научить показывать на карте места проживания народов мира, крупнейшие города мира, участки с наибольшей плотностью населения. География и история Понятие «историческая география», проанализировать основные этапы становления географической науки, выявить главные открытия, изобретения, познакомить с именами великих географов, продолжить формирование географической культуры, расширить географический кругозор, научить самостоятельно добывать географическую информацию. География и физика Знакомство с физической природой географических процессов и явлений – метаморфических процессов, северного сияния, радуги, конденсацией, испарением и др., научить определять давление, влажность воздуха, раскрыть закономерность изменения атмосферного давления и влажности воздуха, значение силы Кориолиса, познакомить с приборами – компас, барометр, гигрометр География и химия Взаимосвязь географии с химией, познакомить с химическими элементами, научить показывать на карте основные месторождения полезных ископаемых, выявить значение химической промышленности, искусственных материалов для природы и человека, объяснить природу парникового эффекта, кислотных дождей. География и медицина Термины «медицинская география», определить степень влияния природных условий на жизнь и здоровье человека, выяснить значение адаптации человека, раскрыть сущность антропоклиматического районирования, научить давать краткую характеристику самым опасным болезням и эпидемиям, показывать основные очаги болезней. География и информатика Современные информационные технологиями в географии, выявить значение аэрокосмических наблюдений, геоинформационных систем в жизни и производстве, познакомить с способами обработки и хранения географической информации. География и экология Понятие «геоэкология», историей появления науки, рассмотреть биотические и абиотические факторы среды, взаимодействие организмов между собой и окружающей средой, раскрыть экологические проблемы Земли, их причины, продолжить развитие географического мышления, умения самостоятельного принятия решений, анализа информации. География и культура Знакомство с понятиями «культура», «культурный ландшафт», рассмотреть влияние географических условий на жизнь и культуру разных народов мира, познакомиться с культурой разных стран, научить ценить красоту окружающего мира, эстетически воспринимать ландшафты Земли, изучить культуру, науку и быт древних цивилизаций Земли. География и политика Понятие «политическая география», «геополитика»; рассмотреть основные этапы становления политической карты мира, политическое и административно-территориальное устройство стран мира, изучить международные организации, проанализировать процесс интеграции стран, международные отношения стран, продолжить формирование умения поиска, анализа, обработки географической информации. География и экономика Знакомство с термином «экономическая география», определить цели науки, изучить систему «природа-человек-хозяйство», рассмотреть типы экономик стран, рассмотреть географию промышленности России, особенности территориальной организации промышленности, структуру промышленности России. Итоговое повторение. Защита проектов

### **Планируемые результаты**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета: **Личностными результатами** обучения элективного курса по географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейнонравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение элективного курса в школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

4) формирование толерантности как норм осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

5) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения элективного курса являются

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности; 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и обще пользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения а совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиций партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

### **Предметные результаты освоения курса «Роль географии в познании мира»**

К концу 11 класса учащиеся будут:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; давать определение понятию «география», определять место географии среди других наук;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики; – оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Учащийся получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство
- ; – анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; – выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем, про важность и значимость современной экономической интеграции стран, взаимосвязей между странами.