

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Комитет образования администрации города Тамбова
Тамбовской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35**

РАССМОТРЕНА

на МО

протокол от 30.08.2023 №1

Рекомендована к

утверждению МС

протокол от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

МАОУ СОШ № 35 от
31.08.2023 №492

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного курса
"Культура речи. Языковые нормы русского языка"
(10 -11 классы)**

г. Тамбов 2023

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Культура речи. Языковые нормы русского языка» предназначена для учащихся 10 -11 классов МАОУ СОШ № 35

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования второго поколения и примерной программе по русскому языку.

Для реализации программы использовано учебное пособие: Смирнова Л.Г. «Культура русской речи». — М.: «Русское слово», 2017.

Структура документа

Программа включает разделы:

- «Пояснительная записка», где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования; сформулированы цели и основные результаты изучения предмета «Русский язык» на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном, дается общая характеристика курса, его места в примерном учебном плане.
- «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Примерное тематическое планирование», в котором дан примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы.
- «Планируемые результаты освоения курса (предмета)».

Общая характеристика элективного курса

Речевая культура - один из компонентов общей культуры человека. Она требует постоянного совершенствования. В основе культуры речи лежит существующее в сознании человека представление о "речевом идеале", образце, в соответствии с которым должна строиться правильная речь (с точки зрения ее соответствия современным языковым нормам).

В программе курса реализуется идея обучения языку как речевой деятельности. В задачи курса входит: совершенствование умения оформления речи в соответствии с литературными нормами языка, навыков использования разнообразных грамматических форм и лексического богатства языка.

Программа построена на расширении и углублении базового образования. В развитии потенциальных возможностей учащегося, на помощь приходят внеклассные занятия, являющиеся закономерным продолжением урока, его дополнением. Они способствуют развитию самостоятельности, творческой инициативы, более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке материала, совершенствуют навыки лингвистического анализа, повышают уровень языкового развития учащихся. В ходе занятий у школьников формируются не только познавательные способности, но и такие ценные качества личности, как выдержка, настойчивость, трудолюбие, самокритичность, объективность. Это обусловлено тем, что внимательное исследование различных заданий, их условий и использование разных способов поиска на занятиях решаются путём коллективного обсуждения, столкновения и соотнесения разных точек зрения.

Данная программа содержит как теоретический блок по русскому языку, так и практический, который включает в себя отработку всех правил русского языка в системе и служит для подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку. Отрабатывается методика проведения теста, комплекс специальных упражнений и заданий направлен на развитие

письменной речи и творческих способностей обучающихся. Методика "мозгового штурма" позволяет обучающимся отработать, углубить и систематизировать свои знания о языке и речи.

Каждое занятие включает обязательные формы работы: практикум (работу с тестами), лабораторную работу (работу с текстами), задания по развитию речи.

Настоящая программа составлена с учетом психологических особенностей старшекласников, имеет не только познавательное значение, но и воспитательное. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по всем разделам русского языка, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык.

Практическое значение программы состоит в том, что учащиеся смогут повысить культуру речи, обогатить словарный запас, отработать навыки пользования справочной литературой.

Содержание курса обеспечивает формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В содержании программы предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Цель обучения:

Обобщение и углубление теоретических знаний по русскому языку,

Совершенствование речевых умений школьников, на основе анализа распространенных ошибок научить говорить и писать правильно, продуманно использовать единицы русского языка в зависимости от речевых ситуаций.

Основные задачи программы.

Образовательные:

- закрепить и углубить знания, развить умения фонетике, лексике, фразеологии, грамматике и правописанию;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность обучающихся; закрепить и расширить знания обучающихся о тексте;
- способствовать развитию речи и мышления, а также языковой компетентности обучающихся;
- обеспечить практическое использование лингвистических знаний и умений при работе над текстом.

Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;

- развитие мотивации к речевому самосовершенствованию.

Воспитательные:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;

- овладение культурой межнационального общения;

- формирование социально активной, конкурентоспособной личности.

Место элективного курса "Культура речи. Языковые нормы русского языка" учебном плане

Учебный план школы предусматривает на изучение курса 70 часов из расчета 1 час в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11 классе.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Формы организации образовательного процесса

Формы занятий:

- групповые;
- индивидуальные;
- практикумы с элементами исследования;
- круглый стол – дебаты.

Виды деятельности

- теоретические (лекция, беседа, рассказ);
- практические (выполнение тестов, работа над словом, работа с книгой, словарем; составление диалогов, редактирование предложений, написание сочинений-миниатюр, подготовка сообщений);

- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой);

- частично-поисковые;

- эвристические.

Методы:

- словесный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- наглядно-демонстрационный;
- проблемный.

Межпредметные связи:

- русский язык;
- литература;
- история;
- иностранные языки;

Внутрипредметные связи:

- фонетика, орфоэпия, орфография;
- лексика, орфография этимология;
- морфология, орфография, этимология;
- морфология, стилистика, культура речи.

Технологии обучения

Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей.

Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Информационно-коммуникационные технологии.

Здоровьесберегающие технологии.

Формы контроля и возможные варианты его проведения

Формой оценки достижения результатов освоения программы является *аттестация*.

Итоговая аттестация проводится на основании соответствующих нормативных правовых документов.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания учебного предмета, по окончании их изучения по итогам полугодия, учебного года.

Текущая аттестация проводится учителем как контроль качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) в процессе её изучения. По формам организации контроля он подразделяется на индивидуальный, групповой, фронтальный и комбинированный. В качестве методов контроля предусматриваются: устный опрос, контрольные работы, тестирование, диктанты и другие.

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национальнокультурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной

степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

10 класс

Содержание (35 часов)

Тема 1. Введение (1 час)

Предмет и задачи курса.

Тема 2. Орфография (2 часа)

Орфография. Правописание корней. Проверяемые и чередующиеся безударные гласные в корне слова. Непроверяемые гласные. Правописание согласных в корне слова. Проверяемые и непроверяемые согласные. Правописание приставок.

Тема 3. Лексические нормы (2 часа)

Лексика и фразеология.

Лексические нормы (употребление слова).

Тема 4. Грамматические нормы (2 часа)

Грамматические нормы. Части слова. Морфемный анализ слова.

Тема 5. Морфология (4 часа)

Морфология. Морфологические нормы.

Тема 6. Орфоэпические нормы (7 часа)

Фонетика и графика. Орфоэпические нормы. Звуки русского языка. Гласные ударные и безударные. Слоги. Согласные звонкие и глухие. Твердые и мягкие.

Тема 7. Синтаксические нормы и пунктуация (6 часов)

Синтаксические нормы и пунктуация. Роль пунктуации в письменном общении. Принципы и функции русской пунктуации. Трудные вопросы постановки знаков препинания. Нормативное построение словосочетаний и предложений различных типов.

Тема 8. Речь. Функциональные стили речи (5 часов)

Речь. Функциональные стили речи. Обобщающее повторение. Функциональные стили, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.

Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. Практика анализа и составления деловых бумаг, официальных документов.

Тема 9. Общие сведения о языке. Изобразительно-выразительные средства (2 часа)

Общие сведения о языке. Изобразительно-выразительные средства связи. Функции языка. Выдающиеся ученые-русисты. Культура речи и языковая норма

Тема 10. Редактирование, совершенствование текстов (2 часа)

Редактирование, совершенствование текстов с опорой на полученные знания. Систематизация знаний и умений по фонетике, графике и орфографии.

Резерв свободного времени (2 часа)

11класс

Содержание (35 часов)

Тема 1. Введение (1 час)

Правильность речи, её соответствие литературным нормам.

Тема 2. Орфография (2 часа)

Орфография. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -н- и -нн-). Правописание -н- и -нн- в суффиксах различных частей речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание различных частей речи. Правописание Ъ и Ь. Правописание частиц (же, бы).

Тема 3. Лексические нормы (2 часа)

Лексика и фразеология.

Лексическое значение слова. Средства выразительности (фразеологизмы, эпитеты, метафоры...).

Тема 4. Грамматические нормы (2 часа)

Грамматические нормы.

Основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, сложение).

Тема 5. Морфология (4 часа)

Морфология. Части речи. Морфологический анализ слова.

Тема 6. Орфоэпические нормы (7 часов)

Фонетика и графика. Парные и непарные согласные. Фонетический анализ слова. Орфоэпические нормы (произношение гласных и согласных звуков, ударение).

Тема 7. Синтаксические нормы и пунктуация (6 часов)

Интонационное богатство русской речи. Систематизация сведений о пунктуации простого осложненного предложения. Виды синтаксического разбора. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Систематизация сведений о видах сложного предложения и пунктуации в них. Синтаксическая синонимия, её роль в создании

выразительности речи. Анализ синтаксической структуры и средств выразительности художественного и публицистического текста.

Тема 8. Речь. Функциональные стили речи (5 часов)

Речь. Функциональные стили речи. Обобщающее повторение. Функциональные стили, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.

Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности в публицистической речи. Жанры публицистического стиля: устное выступление, доклад.

Жанры публицистического стиля.

Художественный стиль речи. Общая характеристика стиля: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи.

Тема 9. Общие сведения о языке. Изобразительно-выразительные средства (2 часа)

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Анализ художественного текста. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Анализ стихотворного текста.

Тема 10. Редактирование, совершенствование текстов (2 часа)

Повторение и систематизация знаний по морфемике, морфологии и орфографии. Трудные случаи правописания. Трудные случаи пунктуации. Цитирование. Лингвистический анализ текста.

Резерв свободного времени (2 часа)

Учебно-тематический план

| № | Тема | Количество часов | | |
|----------------------------|---|------------------|----------|-------|
| | | теория | практика | всего |
| 10 класс (35 часов) | | | | |
| 1. | Введение | 1 | 0 | 1 |
| 2. | Орфографические нормы | 1 | 1 | 2 |
| 3. | Лексические нормы | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Грамматические нормы | 1 | 1 | 2 |
| 5. | Морфология | 2 | 2 | 4 |
| 6. | Орфоэпические нормы | 5 | 2 | 7 |
| 7. | Синтаксические нормы и пунктуация | 3 | 3 | 6 |
| 8. | Речь. Функциональные стили речи | 3 | 2 | 5 |
| 9. | Общие сведения о языке. Изобразительно-выразительные средства | 1 | 1 | 2 |

| 10. | Редактирование, совершенствование текстов | 1 | 1 | 2 |
|----------------------------|---|------------------|----------|-------|
| 11. | Резерв свободного времени | | 2 | 2 |
| Итого | | 19 | 16 | 35 |
| 11 класс (35 часов) | | | | |
| № | Тема | Количество часов | | |
| | | теория | практика | всего |
| 12. | Введение | 1 | 0 | 1 |
| 13. | Орфографические нормы | 1 | 1 | 2 |
| 14. | Лексические нормы | 1 | 1 | 2 |
| 15. | Грамматические нормы | 1 | 1 | 2 |
| 16. | Морфология | 2 | 2 | 4 |
| 17. | Орфоэпические нормы | 5 | 2 | 7 |
| 18. | Синтаксические нормы и пунктуация | 3 | 3 | 6 |
| 19. | Речь. Функциональные стили речи | 3 | 2 | 5 |
| 20. | Общие сведения о языке. Изобразительно-выразительные средства | 1 | 1 | 2 |
| 21. | Редактирование, совершенствование текстов | 1 | 1 | 2 |
| 22. | Резерв свободного времени | 2 | | 2 |
| Итого | | 21 | 14 | 35 |

Планируемые результаты освоения программы элективного курса "Культура речи. Языковые нормы русского языка"

В результате изучения элективного курса на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, правописные, этикетные)
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать свою речь и чужую с точки зрения её правильности, находить речевые и грамматические ошибки и исправлять их;
- совершенствовать и редактировать свой текст;

- создавать текст сочинения-рассуждения, учитывая основные критерии;
- анализировать текст, уметь его интерпретировать;
- уметь высказывать свою точку зрения и приводить аргументы из художественных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- целенаправленно искать информацию в источниках различного типа, критически оценивать её достоверность адекватно поставленной цели;
- давать развернутое обоснование своей позиции с приведением аргументов;
- осуществлять осмысленный выбор чтения в соответствии с поставленной целью;
- оценивать и редактировать текст,
- владеть основными видами публичных выступлений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.