

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Комитет образования администрации города Тамбова
Тамбовской области
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35**

РАССМОТРЕНА
на МО
протокол от 30.08.2023 №1

Рекомендована к
утверждению МС
протокол от 30.08.2023 №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МАОУ СОШ № 35 от
31.08.2023 №492

Элективный курс «Функциональная (читательская) грамотность»

5 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- примерная рабочая программа ООО по литературе, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.
- положение о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС – 2021, утвержденное приказом директора от 03.02.2022 № 52.

Общая характеристика курса «Функциональная (читательская) грамотность»

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется в рамках внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанная программа описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе.

Реализация программы в 5 классе начинается с модуля по формированию читательской грамотности. Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходим, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т.д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

Цель программы:

Основной целью программы является развитие читательской грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа нацелена на способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Место курса «Функциональная (читательская) грамотность»:

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Содержание курса «Функциональная (читательская) грамотность» (на изучение каждой темы отводится 1 час)

Тема 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)

Тема 2. Как выбрать книгу?(Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)

Тема 3. Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать –узнал»)

- Тема 4. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)**
- Тема 5. С чего начинается текст? (Роль заглавия)**
- Тема 6. Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)**
- Тема 7. Внимание к слову**
- Тема 8. Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы»**
- Тема 9. Наши друзья и помощники (Словари и справочники)**
- Тема 10. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)**
- Тема 11. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)**
- Тема 12. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)**
- Тема 13. Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)**
- Тема 14. Как читать несплошной текст?(Поиск и обработка информации в несплошных текстах)**
- Тема 15. Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)**
- Тема 16. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)**
- Тема 17. Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»**
- Тема 18. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)**
- Тема 19. Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)**
- Тема 20. Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно-научного стиля речи)**
- Тема 21. Воображение и прогнозирование (Приёмы прогнозирования)**
- Тема 22. Воображение и прогнозирование (Прогнозирование содержания)**
- Тема 23. Диалог с текстом (Вопросы к тексту)**
- Тема 24. Диалог с текстом («Толстые» и «тонкие» вопросы)**
- Тема 25. Диалог с текстом (Выделение главной мысли)**
- Тема 26. Игра-состязание«Аукцион вопросов и ответов»**
- Тема 27. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)**
- Тема 28. Что помогает понять текст? (План текста)**
- Тема 29. Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)**
- Тема 30. Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)**
- Тема 31. Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)**
- Тема 32. Когда текст прочитан (Оценка информации)**

Тема 33. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)

Тема 34. Чему я научился (Подведение итогов, оформление портфолио)

Планируемые результаты

освоения курса «Функциональная (читательская) грамотность»

Изучение курса «Функциональная (читательская) грамотность» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу «Функциональная (читательская) грамотность» для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по курсу «Функциональная (читательская) грамотность» для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с

учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений; осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного

литературного образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания ;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность: использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать

результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект: развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты:

Предметные результаты курса должны обеспечить возможность:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество академических часов, отводимых на освоения каждого раздела, темы	Основное содержание раздела, темы	Основные виды деятельности учащихся	Информ учебно-ме
1.	Умеем ли мы читать?	1	Виды чтения	Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио	http:/// http://s
2.	Как выбрать книгу?	1	Виды чтения: просмотровое, ознакомительное. Библиотечный урок	Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах	http:///
3.	Учимся ставить цель чтения	1	«Знаю – хочу узнать – узнал»	Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП	http:/// http://s
4.	Что и о чём?	1	Углубление понятия о тексте	Подготовка к конкурсу чтецов по выбранной теме:	http:///
5.	С чего начинается текст?	1	Роль заглавия	Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста	http:/// http://s
6.	Зачем нужен эпитаф?	1	Роль заглавия и эпитафа	Выявление понимания роли эпитафа в книге, тексте.	http:///
7.	Внимание к слову.	1	Слово и его лексическое значение.	Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения	http:/// http://s
8.	Тематический конкурс чтецов	1	Отбор стихотворений по теме.	Участие в конкурсе чтецов	https://cdn VEN0000 VEN0000

9.	Наши друзья и помощники	1	Словари и справочники	Знакомство с словарями	http://www http://ru.w http://feb-
10.	Учимся читать учебный текст	1	Элементы учебного текста	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия:	http:// https://cdn VEN0000 VEN0000
11.	Главное и неглавное в тексте	1	Виды информации в учебном тексте	Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения	http:/// http://s
12.	Учимся читать учебный текст	1	Маркировка информации	Поиск информации и понимание прочитанного	http://
13.	Практикум-диагностика	1	(Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.	http:/// http://s
14.	Как читать несплошной текст?.	1	Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание.	Поиск и обработка информации в несплошных текстах	http:/// http://s
15.	Шифровка и дешифровка текста.	1	Поиск и нахождение информации в несплошных текстах.	Поиск и нахождение информации в несплошных текстах	http://
16.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	Строение текстов разных типов речи	Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи	http:/// http://s
17.	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1	Отчёт комиссий лексикографов о возможностях разных словарей «Словари и справочники – спутники цивилизации»	Ролевая игра	http:// https://cdn VEN0000 VEN0000
18.	«Сцепления» в	1	Смысловые связи в тексте	Развитие интеллектуальных	http:/// http://s

	тексте			умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения	
19.	Погружение в текст.	1	Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиня замыслу композицию, выбирая языковые средства.	Логико-смысловый анализ текста художественного или публицистического стиля речи	http://https://cdn VEN0000 VEN0000
20.	Погружение в текст	1	Умение анализировать текст-рассуждение, один из востребованных функциональных типов, являющийся фундаментальной образовательной единицей.	Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи	http://http://
21.	Воображение и прогнозирование.	1	Прогнозирование как интеллектуальный мыслительный приём при ознакомительном и изучающем чтении, который активизирует процесс освоения и понимания содержания, развивает воображение, творческие способности, формирует навык быстрого чтения, вырабатывает критическое отношение к прочитанному.	Изучение приёмов прогнозирования	http://http://
22.	Воображение и прогнозирование.	1	Умение задавать вопросы и прогнозировать развёртывание мысли, ход развития замысла автора, необходимое при чтении как научного, так и художественного текстов. Технология «чтение с остановками» и прогнозирование дальнейшего развития действия.	Прогнозирование содержания	http://http://
23.	Диалог с текстом.	1	Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в	Составление вопросов к тексту	http://http://

			тексте.		
24.	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы).	Составление вопросов к тексту	http:// https://cdn VEN0000 VEN0000
25.	Диалог с текстом	1	(Выделение главной мысли)	Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой	http:// http://s
26.	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1	Проводится как командная игра, победителем в которой становится команда, задавшая последний вопрос. Дидактическая цель – диагностировать умение задавать вопросы к тексту, разные по характеру и форме.	Участие в командной игре	http:// https://cdn VEN0000 VEN0000
27.	Учимся читать «между строк»	1	Скрытая информация в тексте	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации	http:// http://s
28.	Что помогает понять текст? (План текста)	1	Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана	http:// http://s
29.	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки,	1	Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой	http:// http://s

	выписки, цитаты)		понимания и преобразования текстовой информации.	информации в форме плана	
30.	Шифровка и дешифровка текста.	1	Понимание и запоминание информации в результате её обработки. Обучение базовым умениям обрабатывать информацию и фиксировать результат обработки в разных формах графического оформления текста.	Обработка и перекодирование информации	http://
31.	Когда текст прочитан.	1	Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.	Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	http:// http://s
32.	Когда текст прочитан(Оценка информации)	1	Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным и знанием опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима, является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное, целевое чтение.	Создание <i>вторичного текста</i> на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.	http://
33.	Практикум-диагностика	1	Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом	Работа с тестом	http:// http://s
34.	Чему я научился	1	Подведение итогов, оформление портфолио	Создание памятки	http://