

СОГЛАСОВАНА
Глава администрации
города Тамбова
Тамбовской области

М.Ю. Косенков
« 09 » декабря 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
протокол № 3 от
08.12.2023

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 784
от « 14 » декабря 2023
г. МАОУ СОШ № 35



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного

общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 35»

(МАОУ СОШ № 35)

на 2024-2029 годы

Тамбов 2023

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ № 732 от 12.08.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;</p> <p>ФОП начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»);</p> <p>ФОП основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»);</p> <p>ФОП среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»);</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2036 года;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 с изменениями и дополнениями;</p> <p>Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (проект «Цифровая образовательная среда») в период с 01.01.2019 – 31.12.2024 года;</p> <p>СанПиН, 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020, зарегистрирован Минюст № 61573 от 18.12.2020);</p> <p>Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35»;</p> <p>Локальные акты муниципального автономного</p>

	<p>общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35»;</p> <p>План-график мероприятий по созданию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 35».</p>
Цель	Создать образовательную организацию нового типа, отвечающую вызовам и потребностям российского общества, обеспечивающую решение образовательных и воспитательных задач по подготовке молодого поколения к активной, высокопрофессиональной, созидательной, творческой деятельности.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования нового поколения. 2. Обновление организации, содержания и технологий образовательной деятельности в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности. 3. Создание эффективной системы работы образовательной организации с детьми с разными образовательными потребностями. 4. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников. 5. Модернизация инфраструктуры школьной образовательной среды. 6. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся через активизацию деятельности школьного оздоровительного центра. 7. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 8. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом 8 магистральных направлений развития: Знание, Воспитание, Здоровье, Творчество, Профорientация, Учитель. Школьные команды, Школьный климат, Образовательная среда.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Достижение показателей качества обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p>Готовность выпускников школы к непрерывному образованию, личностному и профессиональному саморазвитию.</p> <p>Достижение максимального уровня развития индивидуальных способностей, учащихся в соответствии с природными возможностями; эффективное использование своих способностей на благо себе и обществу.</p> <p>Сформированность устойчивой мотивации у участников образовательных отношений к здоровому образу жизни.</p> <p>Повышение профессионализма и компетентности педагогов и</p>

	<p>иных работников образовательной организации, обеспечивающих качество образования в соответствии со стандартами нового поколения.</p> <p>Создание школьной инфраструктуры, гарантирующей достижение новых образовательных стандартов.</p> <p>Создание эффективной модели оценки и управления качеством образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Повышение эффективности управления общеобразовательной организацией.</p>
Сведения о разработчиках	Программа разработана рабочей группой, состоящей из членов педагогического коллектива, родительской и ученической общественности
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап – подготовительный</p> <p>II этап – реализация</p> <p>III этап – обобщающий</p>
I этап – подготовительный (2024)	Подготовка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.
II этап – реализация (2025-2028)	Модернизация образовательной среды МАОУ СОШ № 35 в связи с проведением капитального ремонта основного здания, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех учащихся школы, повышение качества образования, достижение заявленных показателей и индикаторов Программы, реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации программы, коррекция Программы (при необходимости).
III этап – обобщающий (2029)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное (федеральный и региональный уровень) и внебюджетное финансирование
Контроль реализации	Система контроля осуществляется администрацией общеобразовательной организации, управляющим советом в течение учебного года по целевым индикаторам и в соответствии с планом реализации программы развития.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 35» (МАОУ СОШ № 35). Дата основания – 1964 год. ИНН - 6833006248. Учредитель школы - Администрация города Тамбова Тамбовской области Лицензия - 68Л01 № 0000341 выдана 29 августа 2014, Приложение к лицензии – 68П01 № 0001245 выдано 29 августа 2014. Юридический адрес: 392026, Тамбовская область, город Тамбов, ул. Сенько, дом 10. Фактический адрес: 392026, г. Тамбов, ул. Сенько, д.10 (1 корпус) 392000, г. Тамбов, ул. Нагорная, д.14 (2 корпус) Контакты: телефон +7 (475)273-49-55 адрес электронной почты – sch35@city.tambov.gov.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - https://tmb-35.gosuslugi.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Учащихся всего – 1851 Учащихся 1-4 классов – 861 Учащихся 5-9 классов – 905 Учащихся 10-11 классов - 85 Детей-инвалидов – 40 Детей с ОВЗ - 26</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы на принципах единоначалия в лице директора и коллегиальности: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, Управляющий совет, Наблюдательный совет, детское самоуправление.</p> <p>Администрация осуществляет управление всеми структурными звеньями образовательного процесса.</p> <p>Основным предметом деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 35» является реализация программ начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11классы) и программ профильного обучения в 10-11классах.</p> <p>Во внеурочное время функционируют объединения дополнительного образования, спортивные секции, проводятся индивидуально-групповые занятия социально-педагогической направленности, художественно-эстетической направленности, занятия в филиале Школы искусств №3.</p> <p>Материально-техническая база школы соответствует уровню современного образовательного процесса, необходимого для реализации инновационных образовательных программ.</p> <p>Территория школы имеет общую площадь закрепленного земельного участка - 38288 кв.м. В обоих корпусах школы функционирует кабинетная система: 86 учебных кабинетов (33 кабинета начальных классов, 11 кабинетов русского языка и литературы, 8 – математики, 11 – иностранного языка, 3 – географии, кабинет ОБЖ, 5 –</p>

	<p>истории и обществознания, 2 кабинета информатики, 2 кабинета физики, 2 - химии, 2 кабинета биологии, 2 кабинета искусства. На каждом из школьных стадионов имеются футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки, беговая дорожка, гимнастический городок, прыжковая яма.</p> <p>В обоих зданиях школы функционируют филиалы ДШИ № 3, детских спортивных школ №№ 1, 2, 3, 5, 8; хореографический и два спортивных зала, столовые, буфеты, библиотеки, актовый зал и малый актовый зал детской общественной организации «Ювента», конференц-зал, кабинеты психолога, социальная гостиная, комнаты психологической разгрузки, сенсорные комнаты.</p> <p>Все кабинеты оснащены необходимыми материалами и соответствуют основным педагогическим и санитарно-гигиеническим нормам. Имеется медиатека, Интернет. Учебные кабинеты оборудованы компьютерами, копировальной техникой, проекторами, телевизорами, интерактивными досками.</p> <p>Учебно-методический комплекс кабинетов включает в себя нормативно-правовую базу, справочно-энциклопедический блок.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим работы школы определен Уставом МАОУ СОШ № 35. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 недели, в последующих классах – не менее 34 недель. В 1 классах в соответствии с требованиями СанПиНа введена дополнительная каникулярная неделя в феврале. Занятия проводятся в одну смену.</p> <p>В 1-11 классах введена пятидневная учебная неделя. Продолжительность уроков во 2 – 11 классах 45 мин. В 1 классах в 1 четверти 3 урока в день по 35 мин каждый, во 2 четверти 4 урока по 35 минут каждый (и один раз в неделю – 5 уроков) в 3 - 4 четвертях продолжительность урока 40 мин.</p> <p>Календарный учебный график регламентирует продолжительность учебной четверти и каникул, определяют дни здоровья.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 119 Количество педагогических работников - 111 Количество учителей - 88 Количество молодых специалистов - 11 Педагоги-психологи – 2 Учителя-логопеды – 2 Социальные педагоги - 4 Учитель-дефектолог – 1 Педагог-библиотекарь - 2 2 человека награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования», 2 человека награждены грамотами Министерства образования и науки РФ, 8 человек – грамотами управления образования и науки Тамбовской области. Кандидаты наук - 3 Доля работников, имеющих высшее образование – 72% Доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 8% Доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 43%.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» города Тамбова является муниципальной автономной общеобразовательной организацией. Школа имеет лицензию и аккредитацию на ведение образовательной деятельности.</p> <p>Особенностью школы является ее расположение на территории,</p>

	<p>прилегающей к Летному городку. Школа является микрорайонообразующей, занимает центральную позицию в микрорайоне Летка. Общеобразовательная организация открывает свои двери не только для учащихся, но и для всех жителей микрорайона; пришкольная территория является любимым местом отдыха населения (стадион, фруктовый сад).</p> <p>Образовательная организация тесно сотрудничает с территориальным общественным самоуправлением «Летный городок», Советом территории «Летка», тамбовским областным государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Многопрофильный кадетский корпус имени Героя Советского Союза летчика-космонавта Л.С.Дёмина». Расширяются внешние связи с культурно-досуговым центром «Мир», муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Детская школа искусств № 3», муниципальным бюджетным учреждением «Централизованная библиотечная система» «Библиотека семейного чтения - филиал № 13», ТОГБУЗ «Городская клиническая больница № 4 города Тамбова» и другими социальными партнерами.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Участие в проекте «Вовлечение детей с ОВЗ в социально-активную деятельность путем формирования модели инклюзивного образования, исключаящую любую дискриминацию»;</p> <p>Наличие призера и участников муниципального этапа конкурса «Учитель года»;</p> <p>Наличие победителя и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике и биологии;</p> <p>Наличие призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии;</p> <p>Активное участие волонтерского отряда «Ангел-хранитель» в общественной жизни школы и города (руководитель отряда награжден Благодарственным письмом Президента РФ);</p> <p>Победа школьной команды юношей в региональном этапе игры «Локобаскет».</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
7	Реализация и	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирован		

	соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности

	(за предыдущий учебный год)					<p>эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
						<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(за предыдущий учебный год)						
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре

							ВСОШ.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению

	инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое	Разработаны адаптированные	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточная компетентность	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической

	<p>обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p>	<p>основные общеобразовательные программы</p>		<p>«Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и</p>
--	--	---	--	-----------------	--	---	--

							реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими

	образовательных программ)					программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического

							сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
34	Наличие	От 10% до 19%	1	Магистральное	Создание условий	Отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение

	дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	обучающихся постоянно посещают занятия		направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом	спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

							привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков

						<p>"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.

					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
					<p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техниет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у

						ресурсами.	общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с

							мотивированными обучающимися.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей,

							<p>образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
--	--	--	--	--	--	--	---

45	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. • Определение направления деятельности театрального коллектива в
----	-----------------------------------	------------	---	--	---------------------------------	---	--

							<p>соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
						Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

							оборудования.
						Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
						Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и

							<p>взрослых».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей ; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр»; обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке, реализации программы, организации функционирования школьного театра.
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование	Отсутствие	0	Магистральное	Школьные	Отсутствие школьного	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе

	школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)			направление «Творчество»	творческие объединения	медиацентра.	<p>воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».
--	---	--	--	--------------------------	------------------------	--------------	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в

							школьных творческих объединениях.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	общественными объединениями						
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой

							<p>деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в
--	--	--	--	--	--	--	--

							общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных	Отсутствие	0	Магистральное	Ученическое	Не обеспечено	• Разработка нормативной

	военно-патриотических клубов			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение	создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<p>правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение

							<p>административного контроля организации профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	профессиональных проб на региональных площадках			«Профориентация»	профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных

							<p>организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						<p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			«Профориентация»	профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое		

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических

							<p>работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные

							<p>дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>разработки и реализации ИОМ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения

	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа
--	---	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	---

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
----	--	--	---	--	-----------------------------------	--	--

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам,	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации		

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			команда»			
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управлен

							<p>ческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации,
--	--	--	--	--	--	--	---

							размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной

							<p>компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах

							<p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.

						<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении,

						достижению высокого результата.	<p>принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			«Образовательная среда»			
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприменение родителями	<ul style="list-style-type: none"> Проведение

						и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
101	Оснащение образовательной организации системы в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования

							возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов- групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом ОО	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	участников образовательных отношений						
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-	Реализуется	2	Ключевое	Формирование		

	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
118	Формирование психологически	Выделение и оснащение	1	Ключевое условие	Формирование психологически		

	благоприятного школьного пространства для педагогов	тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. • Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. • Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. • Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. • Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. • Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также

							<p>распространенности буллинга в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. • Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в ОО.
						Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. • Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном

							<p>положении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика суицидального поведения в детской и подростковой среде. • Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Для того чтобы образовательная организация эффективно развивалась в современных условиях, необходимо:

- развивать управленческие и профессиональные компетенции педагогических работников;
- развивать спектр образовательных услуг на основе государственной и региональной образовательной политики, с учетом запросов родителей,
- развивать взаимодействие с социально-культурными организациями и учреждениями, волонтерским движением, общественными организациями для создания единой развивающей образовательной среды комплекса;
- выстраивать стратегию развития ОО так, чтобы быть современным, востребованными и открытым образовательным пространством для успешного развития.

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:
 - проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
 - замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг;
 - неоднородность условий семейного воспитания;
 - низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию - учащение случаев социально опасного поведения;
 - неоднородность организации досуга во внеурочное время - рост числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью;
 - рост числа обучающихся с неродным русским языком;
 - проблемы с организацией питания при организации школы полного дня.
2. Профессиональные:
 - увеличение непедагогической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;
 - неоднородность подходов к организации образовательной среды;
 - неоднородность уровня профессиональной компетентности учителей;
 - неоднородность программного и учебно-методического обеспечения;
 - дефицит отдельных групп педагогических кадров (дефектолог, тьютер и пр.);
 - в составе педагогического коллектива много молодых специалистов, а также учителей, имеющих длительный перерыв в педагогической деятельности.
3. Материальные:
 - отсутствие финансирования на приобретение лабораторного оборудования и для создания мобильных классов,

кванториумов;

- отсутствие материально-технической базы для ведения курсов дополнительного образования;
- отсутствие помещений для реализации урочной и внеурочной деятельности;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Получено 35 баллов (средний уровень)</p> <p>Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования, -Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов - Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью - Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам - Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы - Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - Однако, есть слабые стороны 	<p>Планируется достичь высокого уровня (40-53 балла)</p> <p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Создание школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>Реализация сетевой формы организации обучения</p>

		<p>-Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>-Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>-Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>- Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>- Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	
2	Воспитание	<p>По ключевому условию получено 19 баллов (средний уровень)</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования</p> <p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба</p>	<p>Планируется достичь высокого уровня (не менее 25 баллов).</p> <p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного</p>

			<p>туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</p> <p>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
3	Здоровье	<p>По ключевому условию получено 13 баллов (средний уровень)</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Планируется достичь высокого уровня (не менее 22 баллов).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия,</p>

			организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
4	Творчество	Получено 17 баллов (базовый уровень). Школа вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях, количество мероприятий, школьных творческих объединений. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный музей, школьный хор). Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Но наблюдается кадровый дефицит педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности, отсутствует материально техническое оснащение для реализации данных программ. Недостаточно развита система подготовки учащихся к конкурсным движениям. В школе не функционирует школьный театр (отсутствует помещение, оборудование, нет специалистов), а также школьный медиациентр.	22-24 балла (средний уровень). Увеличение количества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием сетевой формы реализации. Развитие кадрового потенциала (профессиональная переподготовка), привлечение специалистов из других организаций («Кванториум»). Обновление материально-технического оборудования. Развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней. Повышение мотивации педагогов и учащихся для участия в конкурсах всех уровней. Увеличение количества школьных творческих объединений, разработка модулей «Школьный театр» и «Школьный Медиа». Привлечение большего количества учащихся для участия в школьных творческих объединениях.
5	Профориентация	Получено 11 баллов (средний уровень) 1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе – 1 балл 2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности- 1 балл 3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий – 1 балл 4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) – 0 баллов	12-14 баллов (высокий уровень). Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля

		<p>5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла – 1 балл</p> <p>6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях – 1 балл</p> <p>7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях – 1 балл</p> <p>8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО – 1 балл</p> <p>9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках – 1 балл</p> <p>10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию – 1 балл</p> <p>11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 0 баллов</p> <p>12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда – 1 балл</p> <p>13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее – 1 балл</p> <p>14. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству – 0 баллов</p>	<p>организации профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
--	--	--	---

6	Учитель. Школьная команда	<p>По ключевому условию получено 17 баллов (базовый уровень)</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет лишь 20% и менее, чем для 3% разработаны индивидуальные образовательные маршруты по результатам диагностики.</p> <p>80% педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). 45 % педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>50 % педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p> <p>50 % повысили квалификацию управленческая команда по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>Не обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p> <p>Педагоги не участвуют в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>Планируется достичь как минимум среднего уровня (не менее 25 баллов), но стремясь к высокому уровню (28 баллов). Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) до 50%. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника не менее, чем для 5%.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации всей управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, обеспечение повышения квалификации не менее 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>Создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,</p>
---	---------------------------	--	---

			информатика, химия, биология и обеспечить административный контроль. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах на всех уровнях, в т.ч. и на всероссийском, обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников
7	Школьный климат	Получено 18 баллов (высокий уровень) Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, реализуется программа по профилактике девиантного поведения. В школе создан благоприятный психологический климат. Но наблюдается дефицит в организации мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	19 баллов. Формирование системы отслеживания случаев травли в школе. Разработка антибуллинговой программы. Развитие системы школьной медиации. Организация профилактической работы с учащимися и родителями, досуговой занятости учащихся «группы риска». Проведение систематической работы по профилактике суицидального поведения. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей.
8	Образовательная среда	Получено 13 баллов (средний уровень) Не разработаны локальные акты (далее – ЛА), регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; ОО подключена к высокоскоростному интернету, к нему предоставлен безопасный доступ; Активно используется ФГИС «Моя школа» - 100% педагогов зарегистрированы на платформе 95% педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»;	Планируется достичь высокого уровня (не менее 16 баллов). Оказание методической помощи педагогическим работникам. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Обеспечение включения педагогических

	<p>ОО оснащена IT- оборудованием; Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы; Существует пространство для учебных и неучебных творческих дел, функционирует школьный БИЦ; Не реализуется модель Школы полного дня; Сформированы коллегиальные органы управления.</p>	<p>работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. разработка модели «Школы полного дня».</p>
--	--	---

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО (1,2 классы по обновленным ФГОС третьего поколения); - учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО (5,6 классы по обновленным ФГОС третьего поколения); - учащиеся 10-11 классов обучаются по ФГОС СОО. - В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется 	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация единого календарно-тематического планирования; - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Большинство педагогов школы прошли КПК по обновленным ФГОС (третьего поколения); - Внедрение инновационных образовательных технологий; - Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. - Расширение перечня мероприятий по развитию инклюзивного образования. Обеспечение обучающихся с 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей

	<p>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</p> <p>- Разработано и применяется Типовое положение по внутренней системе оценки качества образования.</p> <p>- Разработаны и реализуются единые рабочие программы по предметам 1-11 классы (в том числе в онлайн-конструкторе для 1 и 5 классов), рабочие программы для ООО и СОО (углубленный уровень)</p> <p>- Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности (26 часов)</p> <p>- Разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, реализуются адаптированные основные образовательные программы.</p>	<p>сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <p>-Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>-Реализация методических рекомендаций по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>-Наличие специального класса, оснащенного техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью</p>	<p>ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями. Учи.ру и Сириус (сетевая форма обучения)</p>	
--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. - Реализуются единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. - Используется единая линейка учебников. -Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию. - Созданы условия для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью 			
Воспитание	Рабочая программа воспитания	Неоднородность условий семейного воспитания	План воспитательной работы для каждой возрастной ступени	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей,

				увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Нарушение режима питания, принципов Здорового питания учащимися вне стен школы	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, диверсификация деятельности ШСК	Рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	-реализация дополнительных общеобразовательных программ; - участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - разработана концепция школьного музея; - сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, музеями, - работа летнего лагеря	Не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)	Использование сетевого взаимодействия с кванториумом. Функционирование Школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования	Низкая активность учащихся
Профориентация	- организация работы в рамках проекта «Билет в будущее» в соответствии с квотой;	- формальный подход некоторых классных руководителей к проведению рабочих и тематических часов общения;	- реализация программы профориентационной работы; - соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации	- негативное влияние социума; - удаленность территории от центра города

Учитель. Школьная команда	Развита система наставничества Создание условий для повышения квалификации работников по программам из Федерального реестра	Недостаточная организация методического сопровождения педагогических работников Неготовность ряда учителей к использованию в образовательной организации информационных технологий Отсутствие мотивации у педагогов к прохождению аттестации (низкий процент аттестованных учителей) Слабое участие в инновационной деятельности	Профессиональные сообщества педагогов Прохождение учителями курсов по освоению современных информационных технологий, по использованию персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей Разработка системы стимулирования и поощрения педагогов к прохождению аттестационных испытаний Мотивация педагогов к ведению инновационной деятельности, работе над разнообразными проектами, к участию в конкурсах, к достижению высокого результата	Дефицит отдельных групп педагогических кадров Отсутствие необходимых компетенций у педагогов для участия и победы в конкурсах профмастерства на всероссийском уровне
Школьный климат	наличие в организации педагога психолога, социального педагога; дефектолога, логопеда - наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения; -организация сопровождения обучающихся в	Не разработана программа, направленная на профилактику травли в школе	- реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; - развитие психологической службы; - обеспечение реализации антибуллинговой программы; - развитие коворкинга в образовательной организации;	возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений

	<p>соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях;</p> <p>- ежегодное проведение социально психологического тестирования обучающихся в ОО и профессиональных образовательных организациях, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ; - наличие психологической службы.</p>		- создание уголка психологической разгрузки;	
Образовательная среда	<p>Сформированы коллегиальные органы управления, активно используется ФГИС «Моя школа», ОО подключена к высокоскоростному интернету</p>	<p>Не реализуется модель Школы полного дня; Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы.</p>	<p>Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>	<p>Увеличение затрат на создание учебных и внеучебных пространств, низкая активность педагогов в сетевых сообществах</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

- реализация единого календарно-тематического планирования;
- привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;
- внедрение инновационных образовательных технологий;
- расширение перечня мероприятий по развитию инклюзивного образования.

Магистральное направление «Воспитание»

- Создание плана воспитательной работы для каждой возрастной ступени.

Магистральное направление «Здоровье»

- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика вредных привычек, активизация деятельности ШСК.

Магистральное направление «Творчество»

- Использование сетевого взаимодействия с клубами и социальными партнерами;
- Функционирование Школы полного дня.

Магистральное направление «Профориентация»

- реализация программы профориентационной работы;
- заключение договоров с партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

- Активное участие педагогов в профессиональных сообществах;
- Прохождение педагогами курсов по освоению современных информационных технологий;
- Мотивация педагогов к ведению инновационной деятельности.

Магистральное направление «Школьный климат»

- реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

- развитие психологической службы;
- обеспечение реализации антибуллинговой программы;
- развитие коворкинга;
- создание уголка психологической разгрузки.

Магистральное направление «Образовательная среда»

- создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроекта	Мой успех
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1.Активизировать познавательную деятельность учащихся; 2.Повысить уровень умственного и речевого развития учащихся; 3.Нормализация и стабилизация учебной деятельности; 4.Скорректировать и устранить недостатки познавательной сферы; 5.Способствовать развитию эмоционально-личностной сферы и поведения; 6.Изучить особенности неуспевающих обучающихся, причины их отставания в учебе и слабой мотивации.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1.Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. 2.Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства. 3.Расширение перечня образовательных возможностей, социально- образовательных партнерств. 4.Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся. 5.Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. 6.Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 7.Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
Сроки реализации	2024-2029 гг.

Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников) - Организация работы с порталом - «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ. - Объективная ВСОКО. <p>Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания).</p> <p>Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей) - Сетевая форма реализации образовательных программ
Ресурсное обеспечение	<p>Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно-исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественно-научного, математического, гуманитарного и социально-экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.</p> <p>Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде. А именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков; - создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях для подключения высокоскоростного интернета; - внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы; - внедрение целевой модели цифровой образовательной среды. - участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Количество образовательных программ по организации получения образования обучающихся с ОВЗ.
Система оценки результатов и контроля реализации	<p style="text-align: center;">Внешняя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальный мониторинг деятельности организаций 2. Независимая оценка качества образовательной деятельности 3. Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ) <p style="text-align: center;">Внутренняя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутренняя система оценки качества образования.

Магистральное направление «Творчество»

Подпроект «Творчество без границ!»

Цель: Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся.

Задачи:

1. Создать условия для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;
2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;
3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира;
4. Воспитывать самостоятельность и активность

Планируемые результаты

1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей;
2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;
3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ;
4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.

Срок реализации 2024-2027 гг.

Перечень мероприятий:

1. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время
2. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение
3. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов
4. Организация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования
5. Реализация всех курсов внеурочной деятельности;
6. Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.

Ресурсное обеспечение:

1. Дополнительные общеобразовательные программы технической, естественнонаучной, художественной направленности.
2. Наличие педагогических кадров для реализации программ.
3. Материально техническое оснащение необходимое для функционирования школьного театра, школьного медиа центра.
4. Взаимодействие с другими организациями культуры, технопарками (заключение договоров) по привлечению специалистов для реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе в сетевой дистанционной форме)

Руководитель проектной группы – заместитель директора по воспитательной работе.

Целевые индикаторы проекта

1. Наличие не менее двух кружков технологической направленности
2. Наличие и реализация не менее четырех дополнительных общеобразовательных программ
3. Наличие не менее четырех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный хор, медиацентр);
4. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
5. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием до 80%;
6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.
7. Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений до 40%;

Магистральное направление «Школьный климат», «Образовательная среда».

Подпроект «Важней всего погода в школе!».

Цель: Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу

Задачи:

1. Создание благоприятных условий получения образования каждого обучающегося
2. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся
3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, помощи обучающимся и педагогам
4. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах

Планируемые результаты:

1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений;
2. Реализация антибуллинговой программы;
4. Развитие уголка психологической разгрузки;
5. Повышение уровня профессионального мастерства педагога-психолога и социального педагога.

Срок реализации: 2024-2027 гг

Перечень мероприятий:

1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ;
3. Проведение мониторинга и оценки распространенности травли
4. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях;
5. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы

Ресурсное обеспечение:

1. Локально-нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
2. Наличие антибуллинговой программы
3. Материально техническое оснащение необходимое для организации уголка психологической разгрузки.

Руководитель проектной группы- заместитель директора по воспитательной работе

Целевые индикаторы проекта:

1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата;
2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата;
3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.
4. Увеличение мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Подпроект «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего

школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими учащимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.

.№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
	Воспитание		1. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания школы. 2. Формирование ценностных ориентиров учащихся.	Корректировка программы воспитания Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение,	2024 - 2026	1. Внедрение программ краеведения. 2. 3. Создание школьного военно-патриотического клуба. 4. Назначение руководителя школьного военно-		Заместитель директора	25-29 баллов	

				программа деятельности, план работы и др.) Привлечение большего количества учащихся поисковой краеведческой деятельности		патриотического клуба. 5Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.				
	Здоровье		Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба	Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий Увеличение количества учащихся получающих значки ГТО	2024 - 2026	Привлечение тренеров спортивных школ. 2 Расширение деятельности ШСК: (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; 3Организовать		Заместитель директора	20-22 баллов	

						просветительскую деятельность учащихся направленную на формирование навыков ЗОЖ,				
Профориентация		1. Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб, Накопление цифрового портфолио обучающегося и выработка рекомендаций по построению	Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного трудового обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.	2024 - 2029 гг.	-Разработка календарного плана профориентационной работы -Включение в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ -Разработка программы работы с родителями - Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющим и площадку для организации профориентации	Применение учебно-методической базы и технического обеспечения	Заместитель директора по воспитательной работе.	Разработать и внедрить профориентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале		

			индивидуально го учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональ ными компетенциями по итогам участия в проекте		<ul style="list-style-type: none"> -Реализация профориентационных блоков, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы -Внедрение внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными задачами - Организация проориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее» - Участие школьников согласно квоте в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы 			професий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильной смене, внедрить профильные элективные курсы	
--	--	--	---	--	---	--	--	---	--

					<p>-Изучение методических рекомендации по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации;</p> <p>- Участие школьников в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>- Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>- Участие в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства,</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						участие в профильных технотрядах -Внедрение системы профильных элективных курсов -Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов				
Учитель. Школьная команда		Создание условий для регулярного повышения квалификации работников (педагогов и управленческих кадров) по программам из Федерального реестра	Обеспечение повышения квалификации педагогов и всей управленческой команды по программам из Федерального реестра. Обучение 1-2 учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет	2024 - 2026	Организовать прохождения курсов повышения квалификации работников по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, по ДПО, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающий технологический суверенитет страны. Разработка способов стимулирования		Заместитель директора по УВР	25-28 баллов	Удостоверение	

			<p>Повышение мотивации педагогов к прохождению диагностики профессиональных компетенций</p>	<p>страны (математика, физика, информатика, химия, биология). Обеспечение повышения квалификации не менее 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p>		<p>и поощрения педагогов, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогов к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Разработка ИОМ для педагогов по результатам диагностики профессиональных дефицитов Привлекать педагогов к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,</p>		<p>методист</p>		<p>ИОМ</p>
			<p>Создание системы мотивирования педагогов, занимающих активную позицию в конкурсном</p>	<p>Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностико</p>			<p>методист</p>			<p>Собственные методики</p>

			<p>движении, методического сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу</p> <p>й) до 50%. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника не менее, чем для 5%. Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом.</p>		руководителя краткосрочного проекта				
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Получение максимальных результатов возможно при формировании и рациональном использовании ресурсов образовательной организации.

По магистральному направлению «Знание» планируется достигнуть высокого уровня (не менее 40 баллов).

- будут созданы условия для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе, обучающихся с ОВЗ;
- будет создан школьного библиотечного информационного центра;
- будет реализовываться сетевая форма организации обучения.

По магистральному направлению «Воспитание» планируется достигнуть высокого уровня (не менее 25 баллов).

- произойдет интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации;
- будут приняты меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму;
- реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;
- организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма
- разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба.

По магистральному направлению «Здоровье» планируется достигнуть высокого уровня (не менее 22 баллов).

- обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин;
- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

По магистральному направлению «Творчество» планируется достигнуть среднего уровня (не менее 22 баллов).

- увеличение и расширение количества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ, в том числе с использованием сетевой формы реализации;
- развитие кадрового потенциала;
- обновление материально-технического оборудования;
- развитие конкурсного, олимпиадного движения регионального и всероссийского уровней.

По магистральному направлению «Профориентация» планируется достигнуть высокого уровня (не менее 12 баллов).

- обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов;
- обеспечение самоаудита ресурсных условий для реализации профильного обучения;
- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);
- повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» планируется достигнуть среднего уровня (не менее 25 баллов).

- разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов по результатам диагностики для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника не менее, чем для 5%;

- создание условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны;

- обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах на всех уровнях.

По магистральному направлению «Школьный климат» планируется сохранить высокий уровень и достигнуть 19 баллов.

- формирование системы отслеживания случаев буллинга в школе;

- развитие системы школьной медиации;

- организация профилактической работы с учащимися и родителями, досуговой занятости учащихся «группы риска»;

- проведение систематической работы по профилактике суицидального поведения;

- комплексное сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов и их семей.

По магистральному направлению «Образовательная среда» планируется достигнуть высокого уровня (не менее 16 баллов).

- оказание методической помощи педагогическим работникам;

- обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

- обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом;

- организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией;

- разработка модели «Школы полного дня».

6. Механизмы реализации Программы развития.

Механизмы реализации	Направления деятельности	Ответственные
Нормативно-правовые	<p>Формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для создания, функционирования и развития школы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положения; - Должностные инструкции; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности; - Договоры 	<p>Директор, заместители директора, главный бухгалтер</p>
Организационно-управленческие	<p>Совершенствование доступной и развивающей среды в ОО. Развитие и совершенствование материально-технической базы для реализации: общеобразовательных программ по предметам "Технология", "Физическая культура"; адаптированных программ дополнительного образования; программ коррекционно-развивающей направленности, в т.ч. ранней коррекционной помощи, программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям. Организация проектного управления. Организация сетевого взаимодействия с организациями города. Социальное партнерство. Применение дистанционных форм обучения. Реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 1-4 кл., 5-7 кл., 8-9 кл., "Билет в будущее". Проведение открытых онлайн-уроков "Проктория", направленных на раннюю профориентацию детей. Создание рабочих групп по проектированию и реализации проектов и подпроектов программы. Расширение функциональных обязанностей отдельных педагогических и административных работников по руководству процессом реализации проектов. Повышение уровня инновационной активности и творческой инициативы учителей, обновление компетенций педагогических кадров. Трансляция передового педагогического опыта педагогов школы. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы школы. Для мониторинга и оперативной коррекции деятельности по реализации программы развития будет введена общешкольная система педагогической диагностики, включающая диагностику личностного развития и удовлетворенности участников, проблем и достижений, развития групп и коллективов, профессионального роста педагогов. Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании методического совета школы, общешкольном родительском</p>	<p>Директор, заместители директора</p>

	собрании.	
Кадровые	Получение педагогами школы учреждения дополнительного профессионального образования. Повышение квалификации педагогических работников школы. Организация конкурсного движения педагогических кадров учреждения. Практические разработки успешных социально-ориентированных практик, учебных проектов и проведения научно-практических конференций в рамках сетевого взаимодействия.	Заместитель директора по УВР
Научно-методические	Разработка учебно-методической документации; методическое обеспечение учебных занятий; обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической и научной работе; разработка мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности; осуществление мониторинга учебного процесса, организация выпуска методических сборников и выставок педагогической и методической литературы; проведение научно-практических конференций, семинаров, совещаний. Разработка программы социально-профессионального самоопределения обучающихся в целях реализации предпрофессионального обучения.	Заместитель директора по УВР
Информационные	Создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и реализации Программы развития, формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности учреждения; создание службы информационного и технического обеспечения. Информационное освещение реализации Программы развития на сайте учреждения. Активная работа с общественностью и средствами массовой информации	Заместители директора
Материально-технические	Приведение материально-технической базы школы, развивающей среды внутри и вне школы в соответствие с необходимыми условиями, требованиями к организации образовательной деятельности.	Директор, заместитель директора по АХР

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание условий для регулярного повышения квалификации работников (педагогов и управленческих кадров) по программам из Федерального реестра	<p>Увеличение количества педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по инструментам ЦОС - в сфере воспитания по дополнительным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология). <p>Увеличение количества управленческих кадров школы, прошедших повышение квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сфере воспитания - по программам из Федерального реестра 	<p>Не менее 50 % Не менее 60 % 1-2 педагога</p> <p>Не менее 60 % 100%</p>
Повышение мотивации педагогов к прохождению диагностики профессиональных компетенций	<p>Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональной компетенцией</p> <p>Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМ</p>	<p>Не менее 50 %</p> <p>От 5% до 9%</p>
Создание системы мотивирования педагогов, занимающих активную позицию в конкурсном движении, методического сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах, в том числе на всероссийском уровне	Наличие не менее 1 участника на всероссийском уровне
Повышение качества образования учащихся Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ, оснащение ТСО отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.	Качество знаний по школе составит не менее 50%.
Разработка и реализация разнообразных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Привлечение учащихся к участию в объединениях дополнительного образования разной направленности	Охват учащихся дополнительным образованием составит не менее 70%

Создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической, туристско-краеведческой, военно-патриотической и естественнонаучной направленности,		
Информирование учащихся и их родителей об участии в спортивных соревнованиях, привлечение их к здоровому образу жизни	Привлечение учащихся к участию в спортивных соревнованиях различного уровня	Не менее 30%
Создание в образовательной организации предпрофильных классов	Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.	Создание классов предпрофильной подготовки
Организация пространства для учебных и неучебных творческих дел, реализация модели Школы полного дня	Работа Школы полного дня, создание разноакцентрированного пространства для разностроннего развития личности ребенка.	Разработка модели «Школы полного дня». Создание разноакцентрированного пространства.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Направление «Творчество» Подпроект «Творчество без границ!» Задача 1. Создать условия для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования;						
Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ технологической, художественной и естественнонаучной направленности	1.09.2024		Открыты новые места ДОД	Приказ о создании дополнительных общеобразовательных программ	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по воспитательной работе
Организация сетевого взаимодействия (организации культуры и искусства, кванториумы и пр.)	2024-2025		Использование мобильных учебных комплексов «IT-куб», «Кванториум»	Договор о сетевом взаимодействии		
Переподготовка педагогических работников, привлечение квалифицированных	2024-2025		Наличие педагогических кадров		Педагоги	Заместитель директора по УВР

специалистов из других организаций						
Задача 2. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся;						
Разработать план конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	1.09.2024		Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Увеличение количества победителей и призеров.	Приказ об утверждении плана мероприятий	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	Методист
Создать школьный театр. Составить план работы	1.09.2025		Участие учащихся в школьном объединении «Школьный театр»	Приказ о создании Школьного театра, план работы	Педагог-организатор, педагоги	Заместитель директора по ВР
Создать школьный медиа центр. Составить план работы	1.09.2025		Участие учащихся в школьном объединении «Школьный медиа центр»	Приказ о создании Школьного медиа центра, план работы	Педагог-организатор, педагоги	Заместитель директора по ВР
Задача 3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира						
Организация участия учащихся в мероприятиях разной направленности в соответствие с планом воспитательной работы школы	2024-2027		Увеличение показателя участия учащихся в мероприятиях		Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР
Задача 4. Воспитывать самостоятельность и активность						
Привлечение большего количества учащихся к	2024-2027			Программа ученического самоуправления	Советник директора по	Заместитель директора по ВР

работе ДО «Ювента», к проведению и организации школьных мероприятий. Развитие детского самоуправления.					воспитанию	
Мониторинг участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, мероприятиях разного уровня.	2027		Мониторинг	Результаты мониторинга	Педагог-организатор, советник директора по воспитанию	Методист
Направление «Профориентация»						
Календарный план профориентационной работы	до 31 декабря 2023 г.		Повышение качества профориентационной работы в Школе.	Календарный план профориентационной работы.	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
Включение в полномочия заместителя директора ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОУ	2024					директор
Программа работы с родителями	до 31 декабря 2023 г.		Повышение качества взаимодействия с родителями обучающихся	Программа работы с родителями	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	2024		Повышение качества профориентационной работы.	договоры с партнерами		директор

Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы	2024-2029		Повышение качества профориентационной работы	разработки классных часов и профориентационных блоков	Зам.директора по УР, зам.директора по ВР, педагоги-предметники, классные руководители	заместитель директора по ВР
Внеклассная проектно-исследовательская деятельность	2024-2029		Применения знаний в жизненных ситуациях	готовые проекты	педагоги	заместитель директора по ВР
Проориентационный урок в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2029		Повышение качества профориентационной работы	разработка урока	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее», 6-11 классы	ежегодно		Повышение качества профориентационной работы	результаты онлайн-диагностики	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
Изучение методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации	до декабря 2023		Повышение качества профориентационной работы		заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
Организация проф. проб в рамках проекта «Билет в будущее»	ежегодно		Повышение качества профориентационной работы	проф. пробы	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
Фестиваль профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2029		Повышение качества профориентационной работы	презентации профессий	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
Профориентационная	2024-2029		Повышение качества	участие в	заместитель	заместитель

смена, конкурсы профессионального мастерства, участие в профильных техноотрядах			профориентационной работы	профориентационных мероприятиях	директора по ВР	директора по ВР
Внедрение системы профильных элективных курсов	2024-2029		Повышение качества профориентационной работы	рабочие программы	заместитель директора по ВР	заместитель директора по ВР
Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов	2024-2029					директор
Направление «Учитель. Школьная команда»						
Составление перспективного плана-графика по повышению квалификации работников и плана-графика на каждый учебный год (оформление соцзаказа) и прохождение курсов согласно плану	Ежегодно Август-сентябрь		Увеличение количества педагогических работников школы, прошедших повышение квалификации	удостоверение	заместитель директора	заместитель директора
Организация методического сопровождения педагогического состава	постоянно		Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональной компетенцией	План мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. ИОМ для педагогов по результатам диагностики	Председатели ШМО	методист
Синхронизация работы системы наставничества соответствии с требованиями законодательства РФ	постоянно				методист	методист
Активизация участия	В течение		Увеличение	сертификаты участия,	методист	методист

педагогов в конкурсном движении	учебного года		количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах, в том числе на всероссийском уровне	дипломы победителей. призеров		
Направление «Школьный климат»						
Подпроект «Важней всего погода в школе!».						
Задача 1 Создание благоприятных условий получения образования каждого обучающегося						
Разработать план психологического комфорта для всех (психолого – педагогической службы)	1.09.2024		Благоприятная психологическая атмосфера	План психологического комфорта для всей (психологопедагогической службы)	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Разработать антибуллинговые программы для НОО, ООУ, СОУ	1.09.2024		Благоприятная психологическая атмосфера	Антибуллинговые программы	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Задача 2. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся						
Разработать план комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ, учащихся, состоящих на учете в КДН, ПДН и семей, воспитывающих таких детей.	1.09.2024		Увеличение количества профилактических мероприятий, взаимодействие с родителями	Приказ об утверждении плана	Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Задача 3. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической обучающимся и педагогам						
Оборудовать уголок психологической разгрузки	2025		Благоприятная психологическая атмосфера	Уголок психологической разгрузки	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР
Задача 4. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах						
Проведение мониторинга	ежегодно		Мониторинг	Результаты мониторинга	Педагог-	Заместитель

распространенности буллинга, вовлеченности в травлю учащихся					психолог	директора по ВР
Разработать план мероприятий, направленный на профилактику буллинга в школе, классных коллективах, суицидального поведения.	1.09.2024		Увеличение количества профилактических мероприятий, числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы, привлечение родителей	Приказ об утверждении плана	Педагог-психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР
Направление «Образовательная среда»						
Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к капитальному ремонту школы	2024		Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Разработка концепции школы	Рабочая группа	Директор
Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ для обмена опытом	постоянно		Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП «Сферум»	Регистрация педагогов в сообществах	Методические объединения	Заместитель директора