

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

Рекомендована
методическим советом
(протокол № 2 от 23.09.2020)



Утверждаю

Директор МАОУ СОШ № 35

И.Ю. Гутор

09 2020

ПРОГРАММА
Основы информационно-библиографической
грамотности
«Мир через книгу»

(для 1-4 классов)

Программа составлена
педагогом-библиотекарем
Л.В. Тучиной

2020

Пояснительная записка

Программа : Основы информационно-библиографической грамотности «Мир через книгу» разработана на основе образовательной программы: Начальная школа : В 2 кн.: Программы отдельных предметов, курсов для начальной школы / Науч. ред. – акад. РАО Д. И. Фельдштейн. М.: Баласс, 2011. Основы информационной культуры личности: Учеб. программы по курсу для учащихся младшего школьного возраста / Науч. ред. доктор пед.наук, профессор, академик Международной академии наук Высшей школы Н.И. Гендина. Библиотечно-библиографические и информационные знания школьникам 1-8 классы Г.Чулкина методист ГНПБ им. К.Д. Ушинского // Шк. библиотека. -2001 -№ 1.

Программа основы информационно-библиографической грамотности «Мир через книгу» ставит своей целью сформировать у учащихся потребность обращаться к книге не только как к инструменту для успешной учебы и самообразования, но и как к источнику духовных ценностей, без которых невозможно становление современного образованного человека.

Библиотечно-библиографические знания являются составной частью читательской культуры современного человека. Они тесно связаны с информационными ресурсами и методами самостоятельной работы.

Поэтому формирование информационной культуры учащихся невозможно без систематических занятий по овладению основами информационно-библиографической грамотности.

Программа построена с учетом возрастных особенностей обучающихся. Предусматривается постепенное накопление и углубление знаний о книге: от первого знакомства с библиотекой – к изучению содержания различных разделов книжного фонда. От выбора книг по иллюстрированному каталогу «Что нам читать?» - к использованию систематического каталога, картотек, рекомендательных пособий, электронному каталогу; от краткой записи о прочитанной книге – к развернутому отзыву о ней; от знакомства с «энциклопедией для маленьких» - к работе со справочной литературой. Отдельные темы повторяются: знания детей углубляются, и последующие занятия проводятся на более сложном материале.

Адресат программы: программа разработана для начальной школы (1-4 класс). Учащиеся младшего школьного возраста предпочитают всем видам деятельности игру, с учетом этого занятия проводятся с использованием игровых технологий. Все занятия построены как путешествия в мир книги, библиотеки, информации.

Срок обучения – 1 год

Объем программы: 60 часов

Количество обучающихся: 5-17 человек.

Организационные формы обучения на групповых занятиях: групповая, индивидуальная, подгрупповая.

Цели

Основная цель сформировать у учащихся потребность обращаться к книге не только как к инструменту для успешной учебы и самообразования, но и как к источнику духовных ценностей, без которых невозможно становление современного образованного человека.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих задач:

Задачи

1. Раскрыть значение книги в формировании духовной культуры человека;
2. Сформировать основы информационной культуры учащихся через умение самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации, используя различные виды печатных изданий для успешного освоения обязательных предметов учебной программы;
3. Развивать коммуникативную культуру учащихся через умение передать полученную информацию в устной форме.

Ожидаемые результаты

Освоение детьми программы информационно-библиографической грамотности «Мир через книгу» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.

Личностные результаты

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения; общепринятых норм и ценностей, оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке.

Познавательные универсальные учебные действия

- ориентироваться в книге (титул, содержание, оглавление), словарях;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: пересказывать небольшие тексты;
- обрабатывать информацию через умение делать элементарные виды записей: выписки, план, отзыв.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать других;
- читать и пересказывать текст;
- учиться работать в группе, паре.

Предметные результаты

- воспринимать на слух художественный текст;
- знать основные этапы развития книжного дела, исторический процесс формирования внешнего вида книги и ее структуры;
- понимать значение терминов, определенных программой;
- ориентироваться в книжной и информационной среде библиотеки;
- иметь представление о различных видах литературы.

Формы контроля: тестирование, самостоятельный библиографический поиск, час вопросов и ответов, творческие задания.

Форма занятий: беседы, диспут, лекция, практические занятия, урок – презентация.

На занятиях с учащимися младшего школьного возраста используются игровые ситуации, наглядные и технические средства, групповые и индивидуальные задания, стимулирующие познавательную деятельность.

Контроль качества образования: конкурсы между командами, тестирование, изготовление книжки-малышки, закладки, написание отзыва, и т.д.

Библиотечно-библиографические знания и навыки учащиеся могут использовать в приготовлении самостоятельных учебных заданий по различным предметам.

Содержание программы:

В программу входят: беседы о библиотеке, о создании книги; о строении (структуре) книги; о периодических изданиях для детей; о справочном аппарате книги и библиотеки; о

художественном оформлении книги; воспитании бережного отношения к книге.
Значительное место отведено практическим занятиям.

Тематическое планирование

№	Тема	Содержание темы	Месяц	Часы
1 класс				
1	Первое посещение библиотеки. Экскурсия	Знакомство с «книжным домом», с понятием «читатель», «библиотекарь», «абонемент», «читальный зал».	Февраль	1
2	Правила поведения в библиотеке. Экскурсия	Правила пользования библиотекой, бережное отношение к книге. Из истории книги и библиотек.	Март	1
3	Умение обращаться с книгой	Бережное отношение к книге, ознакомление с правилами обращения с книгой. Чудо-закладка.	Апрель	1
4	Элементы книги	Знать основные элементы: обложка, корешок, титульный лист, иллюстрация. Основные правила обращения с книгой.	Апрель	1
5	Посещение библиотеки	«Путешествие в страну сказок», литературная викторина	Май	1
				5
2 класс				
6-7	Посещение библиотеки. Экскурсия	«Чудо, имя которому книга!» (о пользе чтения).	Сентябрь	2
8-9	Посещение библиотеки	Продолжение разговора о библиотеке. Представление любимых книг.	Октябрь	2
10-11	Строение книги	Внешнее и внутреннее оформление книги.	Ноябрь	2
12-13	Элементы книги	Изучение основных элементов: обложка, корешок, переплет, титульный лист.	Декабрь	2
14-15	Структура книги	Умение характеризовать книгу, опираясь на основные её элементы.	Январь	2
16-17	Дневник чтения	Обучение правилам ведения читательского дневника.	Февраль	2
18-19	Газеты и журналы для детей	Знакомство с понятиями газета, журнал, термины статья, корреспондент, журналист.	Март	2
20-21	Детская периодика	«Книг, конечно, есть не мало, только я люблю журналы!». Обзор детских журналов.	Апрель	2
22-23	«Угадай книгу» викторина	В виде игры	Май	2
24-25	«Читай, думай,	Конкурс на лучший читательский	Май	2

	рассуждай». Дневник юного читателя	дневник.		
				20
3 класс				
26-27	О книге и библиотеке	«Откуда к нам книга пришла?» (история книги).	Сентябрь-Октябрь	2
28-31	Структура книги. Иллюстрации в книге	Изучение структурного элемента книги – иллюстрация. Понятия «художник – сказочник», «художник-анималист»	Ноябрь-Декабрь	4
32-35	Выбор книг в библиотеке	Открытый доступ к книжному фонду: порядок и расстановка, полочные разделители.	Январь-Февраль	4
36-39	Твои первые словари и энциклопедии	Представление о справочной литературе, цели обращения, обучение работе с ними.	Март-Апрель	4
40-41	Детская периодика	Знакомство с газетами и журналами.	Май	2
42-43	Дневник чтения	Анализ читательских дневников.	Май	2
				18
4 класс				
44-45	О книге и библиотеке	«Храм мудрости» (знаменитые библиотеки мира).	Сентябрь	2
46-47	Элементы книги	«Как построена книга», углубленное знакомство с элементами книги (аннотация, предисловие, послесловие, оглавление, словарь их назначение).	Октябрь	2
48-49	Детское творчество	Оформить один из элементов книги в качестве рекламы (на любимую книгу).	Ноябрь	2
50-51	Справочная литература	Знакомство со справочной литературой: словарями, справочниками, энциклопедиями.	Декабрь	2
52-53	Научно-познавательная литература для младших школьников	Знакомство с энциклопедиями «Где, что и когда?».	Январь	2
54-55	Как читать книги	Работа с библиографическими пособиями.	Февраль	2
56-57	Записи о прочитанном: дневник чтения	Обучение правилам ведения дневника.	Март	2
58-59	О книге и библиотеке. Библиотеки России	История книги и библиотеки. Крупнейшие библиотеки.	Апрель	2
60	Тестирование	Проверка на усвоение материала в игровой форме.	Май	1
				17

		ИТОГО	1-4 классы	60 часо
--	--	--------------	-----------------------	----------------

Требования к уровню подготовки учащихся

Программой предусматривается, чтобы к концу обучения обучающиеся:

-] испытывали потребность в систематическом чтении; были знакомы со структурой книги;
-] умели определять примерное содержание книги;
-] умели самостоятельно проводить поиск и выбор литературы, используя книжные выставки;
-] научились использовать в учебных целях справочную литературу и периодические издания;
-] умели применять библиотечно-библиографические знания при изучении дисциплин и в процессе дальнейшего самообразования.

Список литературы:

1. Андреева О.В. История книги: Хрестоматия. Ч.II. – М.: МГАП «Мир книги», 1997. – 206с.
2. Бединская Е. Основы информационной культуры школьника: Программа для учащихся 5-6 классов //Школьная библиотека. – 2002. - № 3. –с.9.
3. Бирюкова А.П. Программа "Библиотечно-библиографические и информационные знания младших школьников 1-4 классов" //Школьная библиотека. - 2003. - № 1. - с.55-57.
4. Гендина Н.И. Формирование информационной культуры личности в библиотеках и образовательных учреждениях /Н.И. Гендина, Н.И. Колкова, И.Л. Скипор, Г.А. Стародубова: Учебно-методическое пособие. - М.: Школьная библиотека, 2002. - 208 с.
5. Информационная культура – школьникам: Поиск и творчество. – Киров, 2001.
6. Караваева Е.А. Из опыта ведения курса «Информационная культура личности» // Школьная библиотека. – 2005. - № 8. – с.40.
7. Книговедение: Энциклопедический словарь/ Ред. Коллегия: Н.М. Сикорский и др. – М.: Сов. Энциклопедия, 1982. – 664с.
8. Краткий справочник школьного библиотекаря/О.Р. Старовойтова при участии Т.И. Поляковой, Ю.В. Лисовской; Под общей редакцией Г.И. Поздняковой. – СПб: Профессия, 2001.-352 с. – (Серия «Библиотека»)

9. Крук Н. Формирование информационной культуры школьников как неотъемлемая составная часть учебной деятельности //Школьная библиотека. - 2001. - № 8. - с. 16-21.
10. Мясотс О.Н. Уроки информационной грамотности в школе: Методические рекомендации. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005. – 32с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Библиотека в школе»).
11. Стародубова Г.А. Библиотечное занятие: операционное описание технологического процесса его подготовки и проведения /Г.А. Стародубова, Л.А. Савкина //Школьная библиотека. - 2002. - № 1. - С. 28-29.
12. Тихомирова И.И. Методический словарь справочник для библиотекарей «Психология детского чтения от А до Я // Школьная библиотека. – 2003. - №1,2,3,5,6,8,9-10.