

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа № 35"

Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ.

28.05.2021

№51

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования и основного общего образования.

Проверочные работы в 4-8 классах проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 года № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году, В соответствии с указанным документом в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Обучающиеся и родители были ознакомлены с нормативно – правовой базой, графиком проведения проверочных работ. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ВПР, на сайте школы функционировал раздел «ВПР».

Анализ результатов ВПР 4-х классов по математике 2021.

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 165 обучающихся из 178 учащихся 4-х классов 92,7 % от общего числа 4-классников:

Предмет математика	Количество		Доля участников, присутствующих на ВПР
	Присутствовали	По списку	
	165	178	
4а	25	25	100%
4б	25	27	92,5
4в	22	24	91,6
4г	20	22	90,9
4д	22	25	88
4е	23	24	95,8
4ж	23	25	92
4з	5	6	83,3

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 12 заданий.

Показатели среднего тестового балла

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 20. Максимальный балл за выполнение работы — 20.

Отметка по 5-ти бальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0-5	6-9	10-14	15-20

Математика	Средний балл участника	Минимальный балл	Максимальный балл
4а	15,1	7	20
4б	15,7	7	20
4в	12,4	7	17
4г	13,3	6	18
4д	13,5	6	18
4е	12	6	20
4ж	9,9	6	17
4з	7	6	9
Среднее значение	12,3	6,3	17,3

Средний балл выполнения всей работы в 4а классе -15,1 б., что составляет 75,5 % и соответствует отметке «5». Средний балл участников в 4б классе – 15,7, что составляет 78,5% и соответствует отметке «5», в 4в классе – 12,4 балла, что составляет 62% и соответствует отметке «4», в 4г классе средний балл составляет 13,3 балла (66%), что соответствует отметке «4», в 4д – 13,5 б, что составляет 67,5% и соответствует отметке «4», в 4е средний тестовый балл 12, это 60% и соответствует отметке «4», в 4 ж классе средний тестовый балл участника равен 9,9, что составляет 49,5% и соответствует отметке «3», в 4 з – 7 баллов, 35%, что соответствует отметке «3».

Средний балл участников ВПР по школе – 12,3, что соответствуют хорошему уровню подготовки. Наибольшее значение в 4б – 15,7. Наименьшее значение – 7 у обучающихся 4з класса.

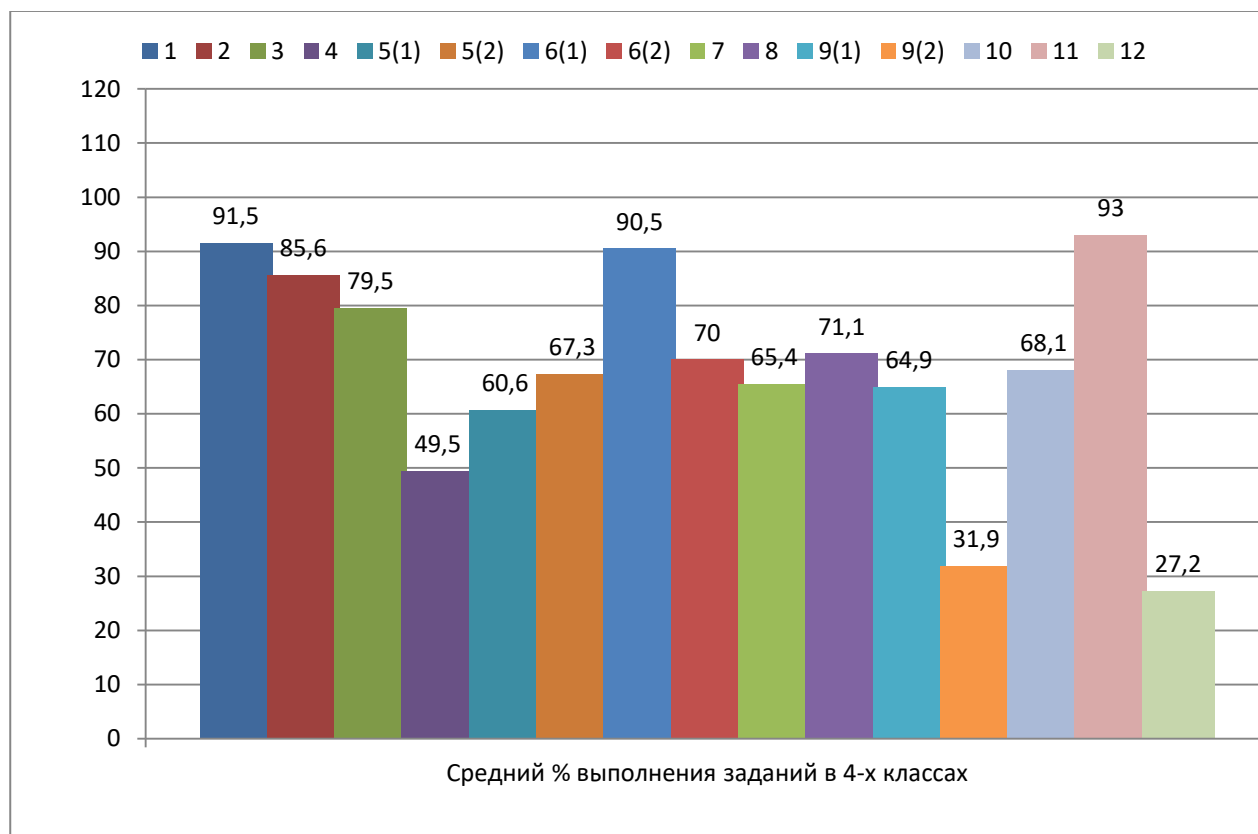
Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4а	25	25	17	7	1	0	96%	100%
4б	27	25	17	7	1	0	96%	100%
4в	24	22	5	15	2	0	90,9%	100%
4г	22	20	5	12	3	0	77%	100%
4д	25	22	9	10	3	0	86,4	100%
4е	24	23	9	6	8	0	65,2	100%
4ж	25	23	3	7	13	0	43,48	100%
4з	6	5	0	0	3	0	0	100%
Итого	178	165	65	64	34	0	69,3%	100%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения								
		4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж	4з	По школе
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	92	88	100%	90	90,9	95,7	95,7	80	91,5
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	96	80	86,3%	85	72,7	87	78,3	100	85,6
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений	88	96	100%	85	86,4	87	73,9	20	79,5
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	84	92	59%	55	40,9	39,1	26,1	0	49,5
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.	52	84	36,3%	55	63,6	52,2	30,4	80	60,6

5.2	Умение изображать геометрические фигуры.	84	100	54,5%	65	72,4	73,9	43,4	0	67,3
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	100	76	100%	100	100	91,3	95,6	80	90,5
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать.	88	92	90%	70	86,4	60,7	91,3	40	70
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	92	68	81,8%	65	72,7	78,3	72,7	20	65,4
8	Умение решать текстовые задачи.	92	88	31,8%	60	81,8	65,2	81,8	0	71,1
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	80	80	54,5%	65	68,2	60,7	39,1	40	64,9
9.2	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований	56	68	4,5%	40	36,4	17,4	13	20	31,9
10	Овладение основами пространственного воображения.	84	52	81,8%	85	81,8	78,3	81,8	0	68,1
11	Овладение основами пространственного воображения.	92	84	77,2%	100	100	91,3	100	100	93
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	48	60	18,1%	30	13,6	34,8	13,6	0	27,2
	Средний % выполнения	81,8	80,5	65	70	71,2	67,5	62,4	38,6	67,1%



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 12 заданий 3 задания решено

с результатами более 90%, 9 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 3 задания имеют показатель выполнения ниже 60%, это задание 4 (49,5%), 9.2. (31,9%), 12 (27,2%).

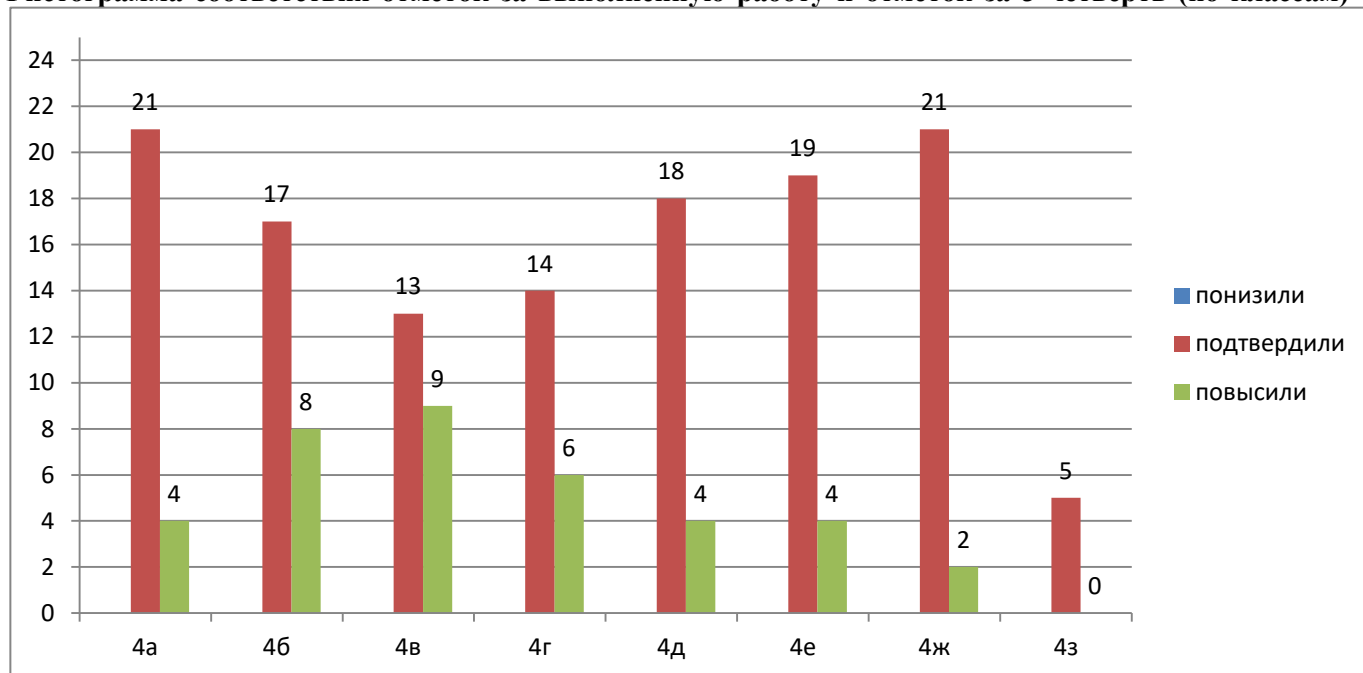
В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- Использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований
- владеть основами логического и алгоритмического мышления.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть.

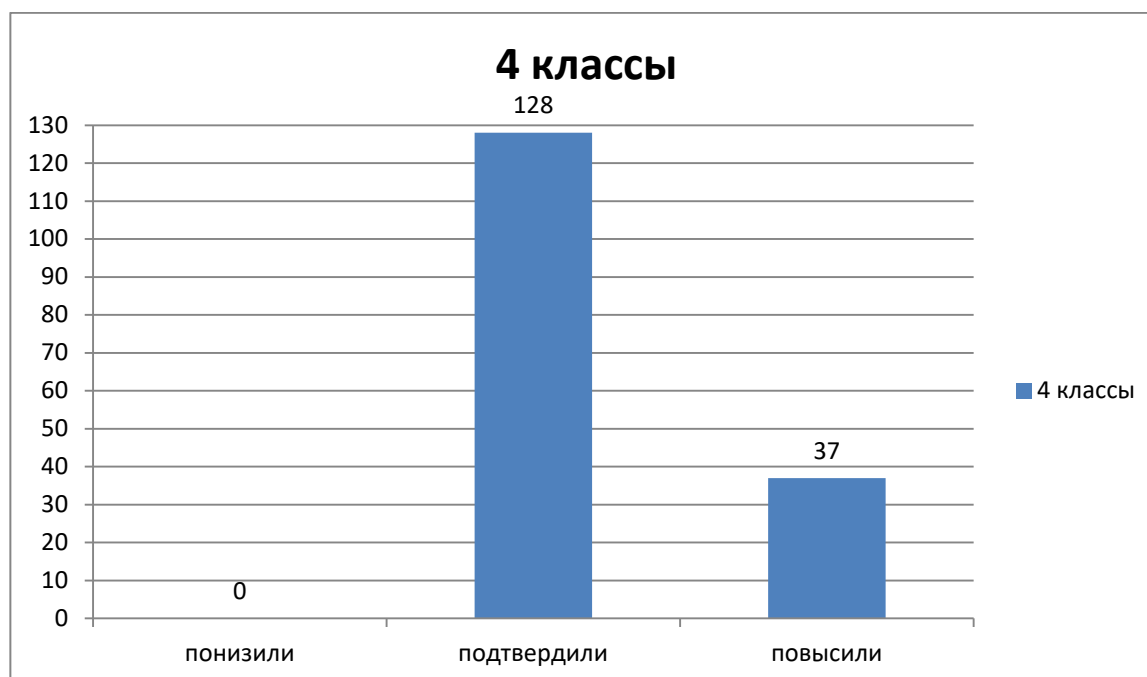
(по классам)	понижили	подтвердили	повысили
4а	0	21	4
4б	0	17	8
4в	0	13	9
4г	0	14	6
4д	0	18	4
4е	0	19	4
4ж	0	21	2
4з	0	5	0
всего	0	128	37

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть (по классам)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 4-х классах

(по школе)



Анализ результатов ВПР 4-х классов по русскому языку 2021.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 171 обучающийся из 178 учащихся 4-х классов 96 % от общего числа 4-классников:

Предмет Русский язык	Количество		Доля участников, присутствующих на ВПР
	Присутствовали	По списку	
	171	178	
4а	25	25	100%
4б	24	27	88,8
4в	22	24	91,6
4г	22	22	100%
4д	24	25	96
4е	24	24	100%
4ж	24	25	96
4з	6	6	100%

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 15 заданий.

Показатели среднего тестового балла

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 38 . Максимальный балл за выполнение работы — 38.

Отметка по 5-ти бальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0-13	14-23	24-32	33-38

Русский язык	Средний балл участника	Минимальный балл	Максимальный балл
4а	30,6	13	37
4б	26,6	14	34
4в	25,09	14	33
4г	16,7	6	29
4д	24,3	6	35
4е	24,5	9	38
4ж	22,7	15	32

4з	11,8	2	21
Среднее значение	22,7	11,6	32,3

Средний балл выполнения всей работы в 4а классе -30,6 б., что составляет 80,5 % и соответствует отметке «4». Средний балл участников в 4б классе – 26,6 что составляет 70% и соответствует отметке «4», в 4в классе – 25,09 балла , что составляет 66% и соответствует отметке «4», в 4г классе средний балл составляет 16,7 балла (43,9%), что соответствует отметке «3», в 4д – 24,36, что составляет 63,9% и соответствует отметке «4», в 4е средний тестовый балл 24,5 это 64,4% и соответствует отметке «4», в 4ж классе средний тестовый балл участника равен 22,7, что составляет 59,7% и соответствует отметке «3», в 4з – 11,8 баллов, 31%, что соответствует отметке «3».

Средний балл участников ВПР по школе – 22,7, что соответствуют удовлетворительному уровню подготовки. Наибольшее значение в 4а – 30,6. Наименьшее значение – 11,8 б., у обучающихся 4з класса.

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
4а	25	25	9	14	1	1	92%	96%
4б	27	24	4	16	4	0	83%	100%
4в	24	22	2	11	9	0	59%	100%
4г	22	22	0	6	11	5	27%	77%
4д	25	24	4	13	5	2	70,83	91,7
4е	24	24	4	11	8	1	62,5	95,83
4ж	25	24	0	12	12	0	50	100
4з	6	6	0	0	3	3	0	50
Итого	178	171	23	83	53	12	55,4%	88,8%

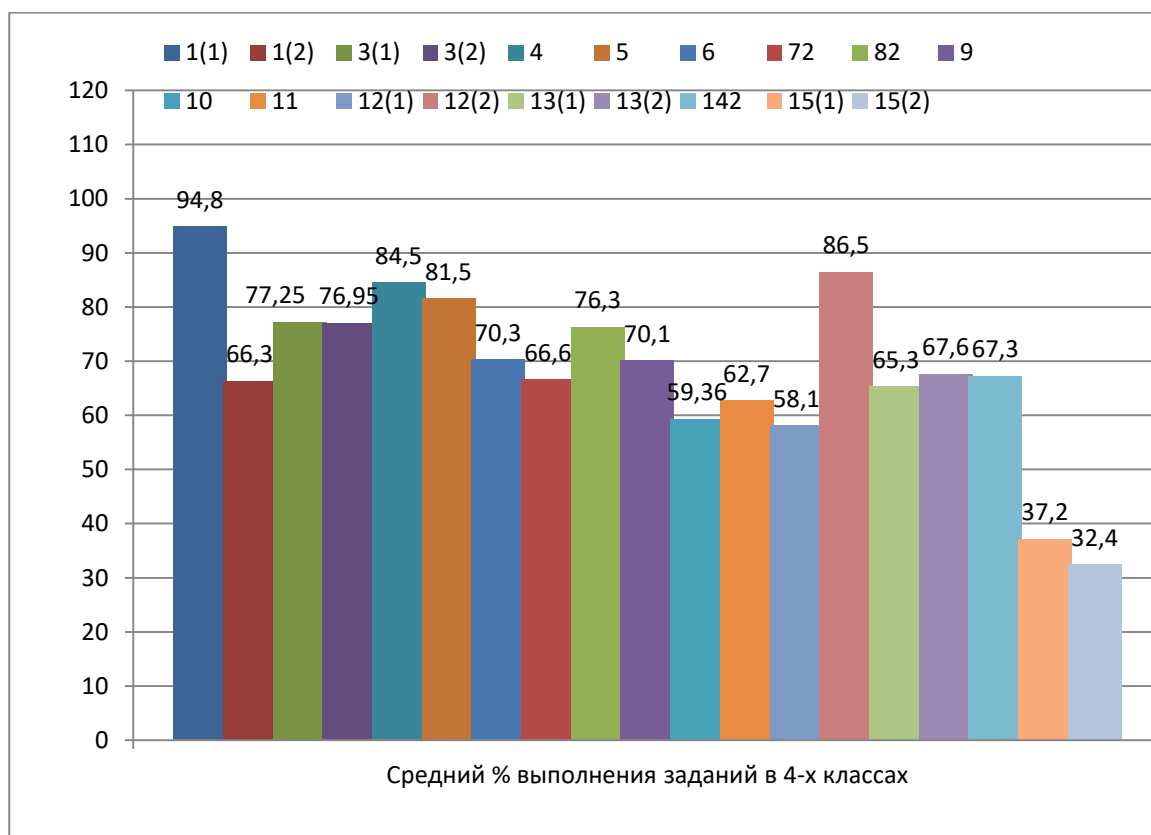
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения								
		4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж	4з	По школе
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать	95,8	83	95,4	68	95,8	79,2	87,5	66,6	83,9

	причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах									
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	100	91	68,1	100	100	100	100	100	94,8
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	91,7	95	90,9	45	62,5	66,7	97,1	0	66,3
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	95,8	92	90,9	72,7	66,7	83,3	83,3	33,3	77,25
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (чтоназывает, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	95,8	84	77,2	54,5	91,7	95,8	83,3	33,3	76,95
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	100	100	95,4	72,7	95,7	75	70,8	66,6	84,5
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	100	76	95,4	81,8	82,6	62,5	87,5	66,6	81,5
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	87,5	92	81,8	77,2	78,3	79,2	33,3	33,3	70,3
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	91,7	68	50	86	87	83,3	33,3	33,3	66,5
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на	95,8	83	95,4	59	95,7	83,3	65,2	33,3	76,3

	них, подтверждая ответ примерами из текста									
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	66,7	91	68,1	45	69,7	66,7	87,5	66,6	70,1
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	58,3	52	63,6	22,7	82,6	91,7	54,2	50	59,36
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	83,3	84	36,3	40,9	73,9	91,7	58,3	33,3	62,7
12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	79,2	60	22,7	45,5	78,3	75	87,5	16,6	58,1
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	100	95,8	90,9	72,7	87	95,8	83,3	66,6	86,5
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	91,7	87,5	40,9	50	73,9	79,2	83,3	16,6	65,3
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить	95,8	70,8	63,6	40,9	82,6	79,2	75	33,3	67,6

	слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора									
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	75	87,5	77,2	63,6	52,2	66,7	83,3	33,3	67,3
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	54,2	83,3	54,5	18	17,4	20,8	16,6	33,3	37,2
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	41,7	41,6	36,3	13,6	52,2	33,3	8,3	33,3	32,4



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 15 заданий 1 задание решено с результатами более 90%, 14 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 4 задания имеют показатель выполнения ниже 60%, это задание 10 (59,36%), 12.1 (58,1%), 15.1 (37,2%), 15.2 (32,4%)

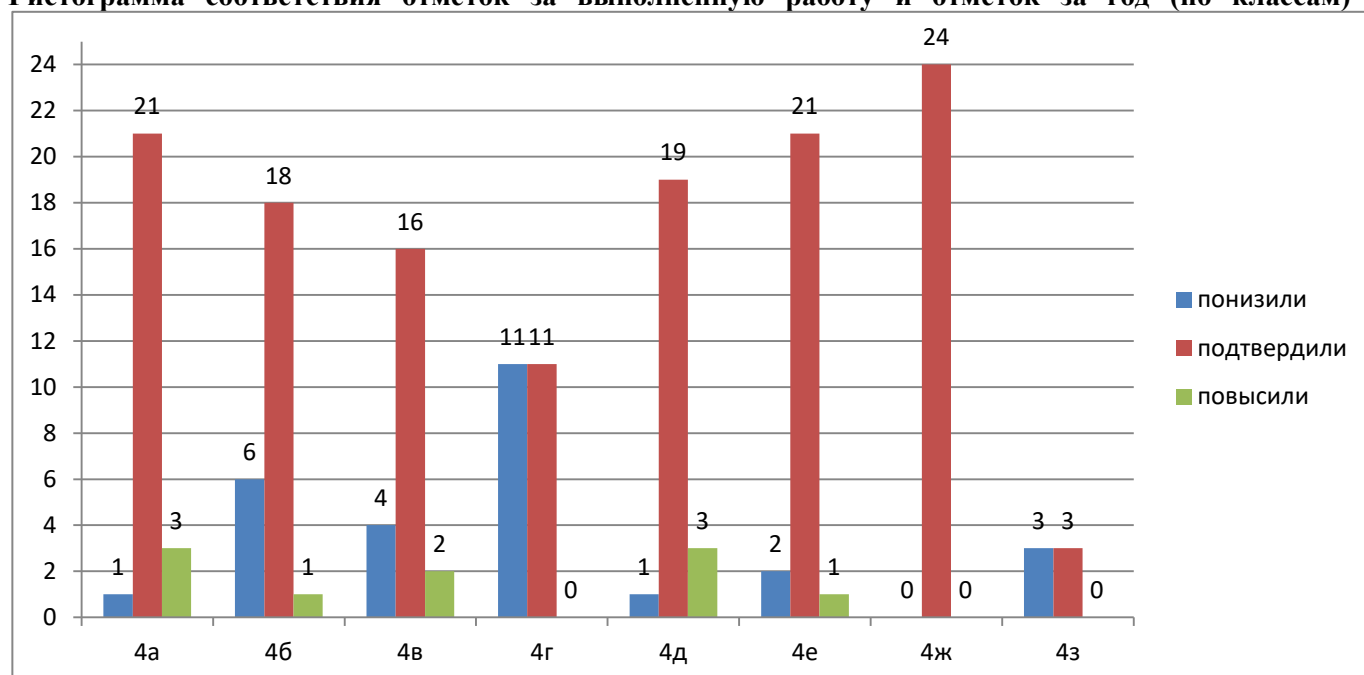
В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова.
- Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся
- Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за год.

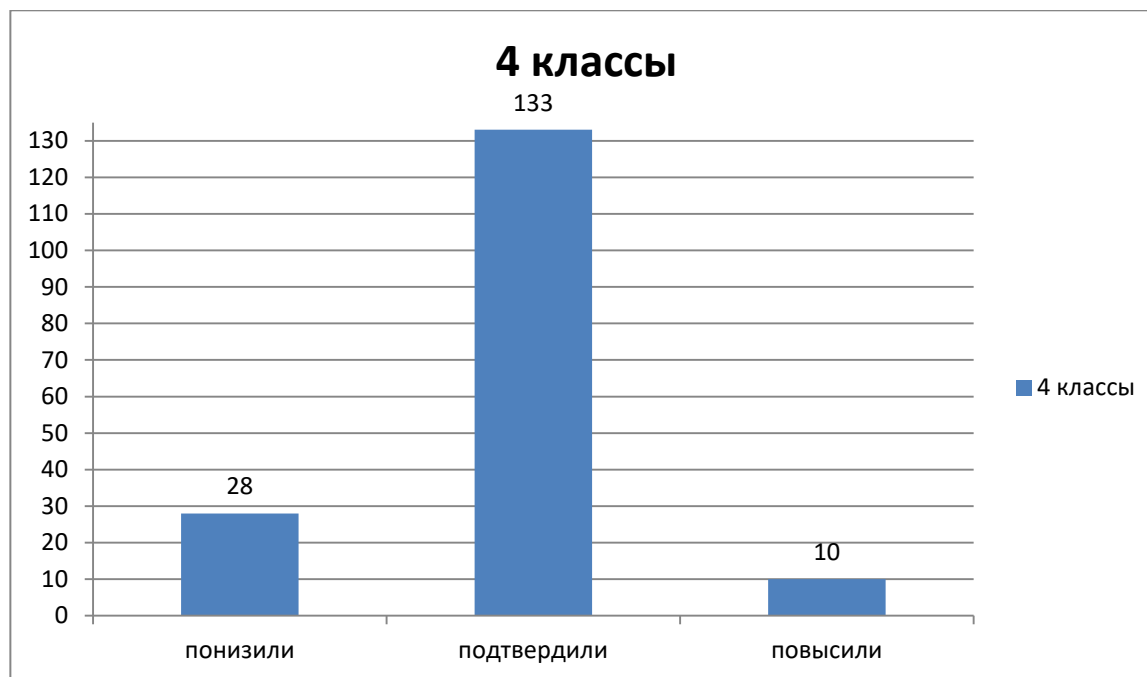
(по классам)	понижили	подтвердили	повысили
4а	1	21	3
4б	6	18	1
4в	4	16	2
4г	11	11	0
4д	2	20	2
4е	2	21	1
4ж	0	24	0
4з	3	3	0
всего	28	133	10

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год (по классам)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 4-х классах

(по школе)



Анализ результатов ВПР 4-х классов по окружающему миру 2021.

Во Всероссийской проверочной работе по окружающему миру приняли участие 164 обучающихся из 178 учащихся 4-х классов 94,2 % от общего числа 4-классников:

Предмет Окружающий мир	Количество		Доля участников, присутствующих на ВПР
	Присутствовали	По списку	
	164	178	
4а	25	25	100%
4б	25	27	92,5
4в	22	24	91,6
4г	19	22	86,3
4д	23	25	92
4е	23	24	95,8
4ж	23	25	92
4з	4	6	66,6

Показатели среднего тестового балла

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 32. Максимальный балл за выполнение работы — 32.

Отметка по 5-ти бальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0-7	8-17	18-26	27-32

Окружающий мир	Средний балл участника	Минимальный балл	Максимальный балл
4а	22,9	17	30
4б	23,1	11	30
4в	21,3	11	29
4г	19,1	9	27
4д	21,08	10	30

4е	20,7	10	32
4ж	19,08	11	29
4з	11,7	8	14
Среднее значение	19,87	10,8	27,6

Средний балл выполнения всей работы в 4а классе -22,9 б., что составляет 71,5 % и соответствует отметке «4». Средний балл участников в 4б классе – 23,1, что составляет 72,1% и соответствует отметке «4», в 4в классе – 21,3балла , что составляет 66,5% и соответствует отметке «4», в 4г классе средний балл составляет 19,1 балла (59,6%), что соответствует отметке «4», в 4д – 21,08 б, что составляет 65,8% и соответствует отметке «4», в 4е средний тестовый балл 20,7, это 64,6% и соответствует отметке «4», в 4 ж классе средний тестовый балл участника равен 19,08, что составляет 59,6% и соответствует отметке «4», в 4 з – 11,7 баллов, 36,5%, что соответствует отметке «3».

Средний балл участников ВПР по школе – 19,87, что соответствуют хорошему уровню подготовки. Наибольшее значение в 4б – 23,1. Наименьшее значение –11, 7 у обучающихся 4з класса.

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
4а	25	25	9	15	1	0	96%	100
4б	27	25	11	10	4	0	84%	100
4в	24	22	6	10	6	0	72,73	100
4г	22	19	1	15	3	0	84	100
4д	25	23	4	15	4	0	82,6	100
4е	24	23	5	12	6	0	73,9	100
4ж	25	23	1	11	11	0	52,17	100
4з	6	4	0	0	4	0	0	100
Итого	178	164	37	88	39	0	68,1	100%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

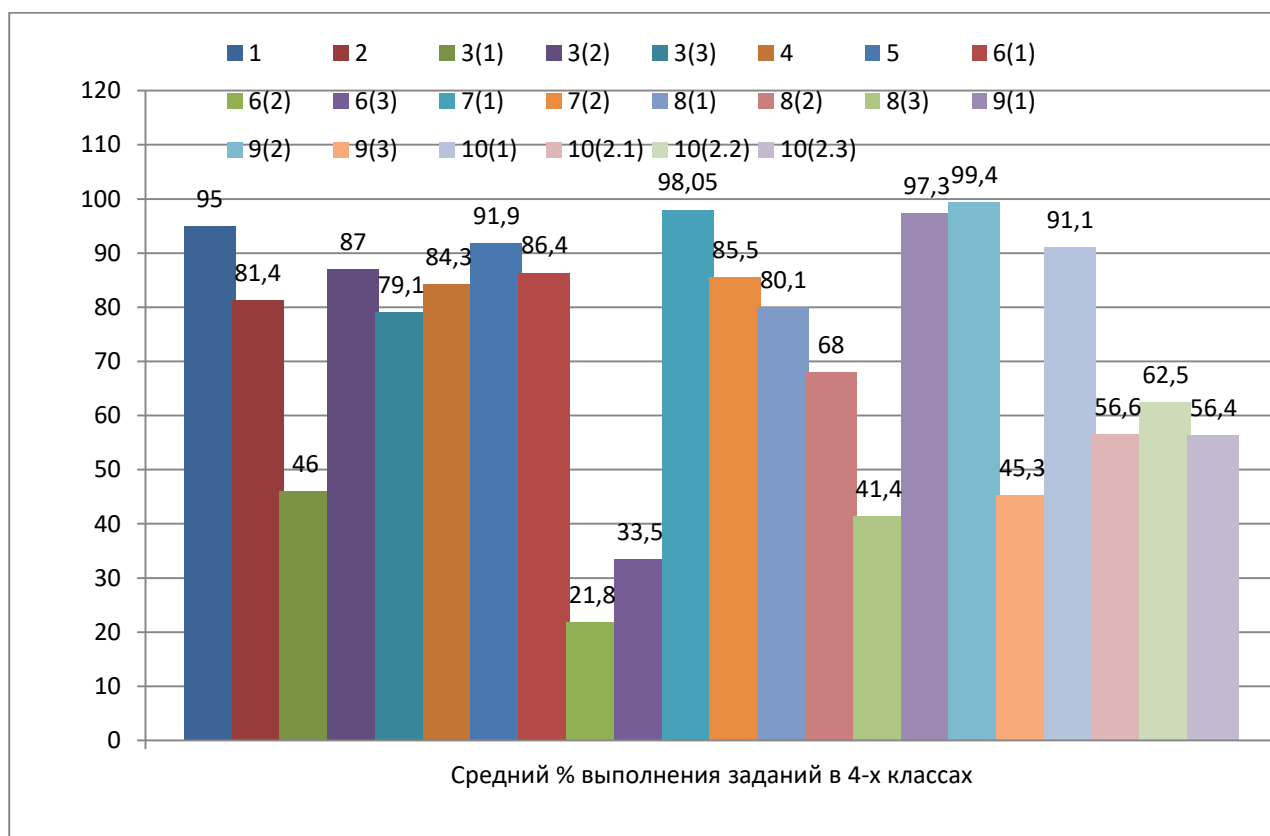
№ задания	Проверяемые умения	% выполнения								
		4а	4б	4в	4г	4д	4е	4ж	4з	По школе
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	100	96	100	94,7	100	87	82,6	100	95

	использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.									
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	96	100	90,9	78,9	82,6	95,7	82,6	25	81,4
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	28	64	45,4	57	56,6	60,9	56,5	0	46
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	96	96	86,3	94	95,7	82,6	95,7	50	87
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	96	76	81,8	89	95,7	73,9	95,7	25	79,1
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	80	96	95,4	94,7	47,8	69,6	91,3	100	84,3

5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	92	88	95,4	94	100	100	91,3	75	91,9
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; преобразовывать модели и схемы для решения задач	100	88	100	100	91,3	95,7	91,3	25	86,4
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; преобразовывать модели и схемы для решения задач	20	68	31,8	15,8	8,7	21,7	8,7	0	21,8
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; преобразовывать модели и схемы для решения задач	64	64	22,7	26,3	30,4	30,4	30,4	0	33,5
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей;	80	40	81,8	57,9	39,1	69,6	39,1	25	98,05

	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде									
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	80	84,5	81,8	73,7	86,9	91,3	86,9	100	85,5
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	92	100	81,8	73,7	82,6	78,3	82,6	50	80,1
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	84	76	63,6	73,7	78,3	65,2	78,3	25	68
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	56	56	27,2	31,6	56,5	47,8	56,5	0	41,4
9.1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	96	96	95,4	100	95,7	100	95,7	100	97,3
9.2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами	100	100	95,4	100	100	100	100	100	99,4

	коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.									
9.3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	60	76	45,4	42			47,8	0	45,3
						47,8	43,5			
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	100	80	90,9	100			100	100	91,1
						100	82,6			
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	96	44	72,7	31,6	73,9	60,9	73,9	0	56,6
10.2К2		92	96	63,6	36,8	60,9	65,2	60,9	25	62,5
10.2К3		92	68	59,1	36,8	69,6	56,5	69,6	0	56,4



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 22 заданий 6 заданий решены с результатами более 90%, 9 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 7 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%, это задание 3.1 (46%), 6.2. (21,8%), 6.3 (33,5%), 8.3 (41,4%), 9.3 (45,3%), 10.2.1 (56,6%), 10.2.3 (56,4%)

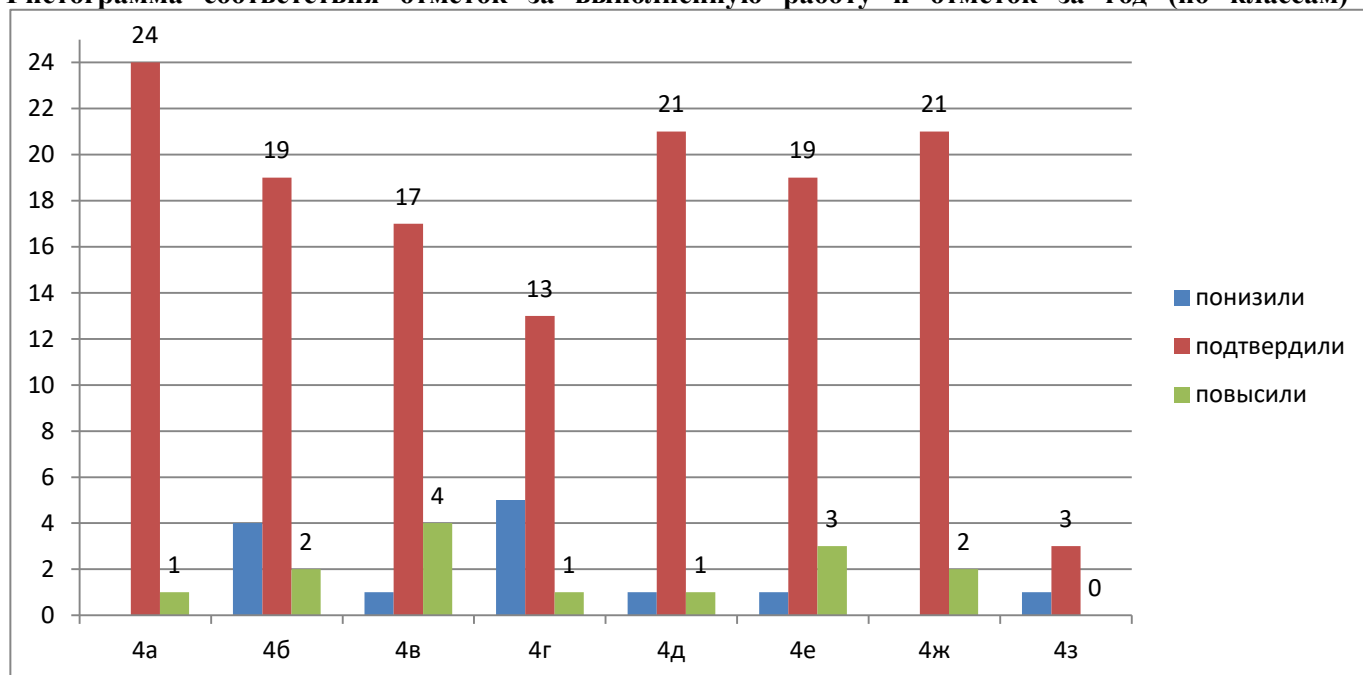
В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований
- Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; преобразовывать модели и схемы для решения задач
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.
- описывать достопримечательности столицы и родного края.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за год.

(по классам)	понижили	подтвердили	повысили
4а	0	24	1
4б	4	19	2
4в	1	17	4
4г	5	13	1
4д	1	21	1
4е	1	19	3
4ж	0	21	2
4з	1	3	0
всего	13	137	14

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год (по классам)



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 4-х классах
(по школе)**



Анализ результатов ВПР 5-х классов по русскому языку 2021.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 150 обучающихся из 182 учащихся 5-х классов 82,4 % от общего числа 5-классников:

Предмет Русский язык	Количество		Доля участников, присутствующих на ВПР
	Присутствовали	По списку	
	150	182	
5а	23	30	76,6
5б	25	27	92,5
5в	23	28	82,1
5г	22	26	90,9
5д	21	23	84,6
5е	20	23	86,9
5ж	16	25	64

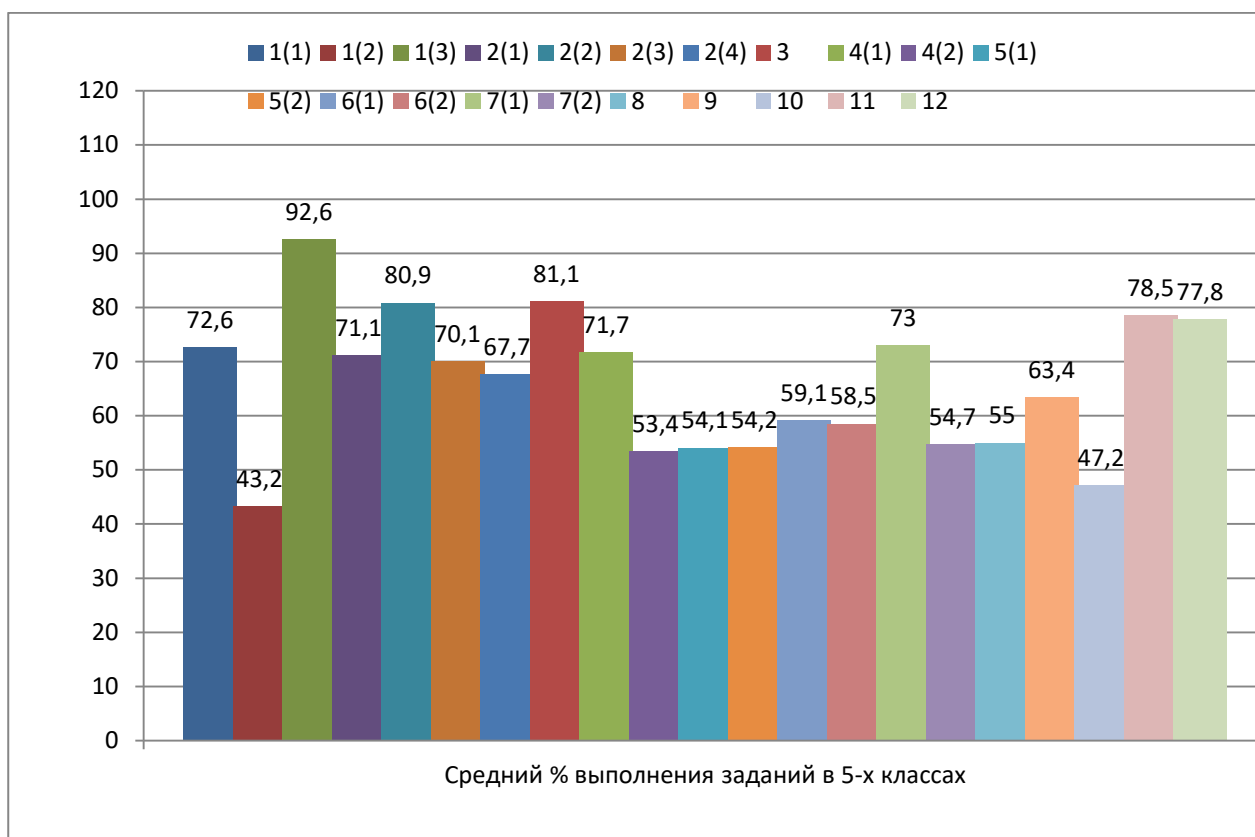
Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 12 заданий.

Показатели среднего тестового балла

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 45. Максимальный балл за выполнение работы — 45.

Отметка по 5-ти бальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0-17	18-28	29-38	39-45

1.1	Соблюдение орфографических норм.	91	100	79	91	42,3	30	75	72,6	
1.2	Соблюдение пунктуационных норм.	39	44	54	59	14,1	34,8	87,5	43,2	
1.3	Правильность списывания текста	100	100	100	100	100	55	93,7	92,6	
2.1	Фонетический разбор	65	76	96	82	14,1	90	75	71,1	
2.2	Морфемный разбор (по составу)	100	100	100	82	84,6	44	56,2	80,9	
2.3	Морфологический разбор	96	92	83	82	65,8	47	25,5	70,1	
2.4	Синтаксический разбор предложения	65	64	79	91	61,1	64	50	67,7	
3	Поставить знак ударения	65	76	100	86	75,2	78	87,5	81,1	
4.1	Обозначение частей речи в предложении	83	100	79	68	65,8	50	56,2	71,7	
4.2	Указание отсутствующих частей речи	74	76	54	45	65,8	53	6,25	53,4	
5.1	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	65	60	75	36	51,7	41	50	54,1	
5.2	Составление схемы предложения	65	84	54	64	37,6	50	25	54,2	
6.1	Распознавание предложения и расстановка знаков препинания	65	68	54,1	77	56,4	50	43,7	59,1	
6.2	Объяснение основания выбора предложения	61	56	63	41	70,5	43	37,5	58,5	
7.1	Распознавание предложения и постановка знака препинания	65	52	63	77	84,6	22	12,5	73	
7.2	Объяснение основания выбора предложения	57	48	71	77	65,8	46	18,7	54,7	
8	Определение основной мысли текста.	61	56	63	91	47	42	25	55	
9	Умение искать ответ на вопрос в тексте	26	64	100	91	61,1	77	25	63,4	
10	Определение типа речи	48	36	58	77	32,9	60	18,7	47,2	
11	Определение лексического значения слова	78	88	88	86	65,8	100	43,7	78,5	
12	Определение синонимов и антонимов (лексика)	96	92	83	95	79,9	30	68,7	77,8	



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 21 задания 1 задание решено с результатами более 90%, 11 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 9 задания имеют показатель выполнения ниже 60%, это задание 1.2 (43,2%), 4.2. (53,4%), 5.1 (54,1 %), 5.2 (54,2%), 6.1 (59,1%), 6.2 (58,5%), 7.2 (54,7%), 8 (55%), 10 (47,2%)

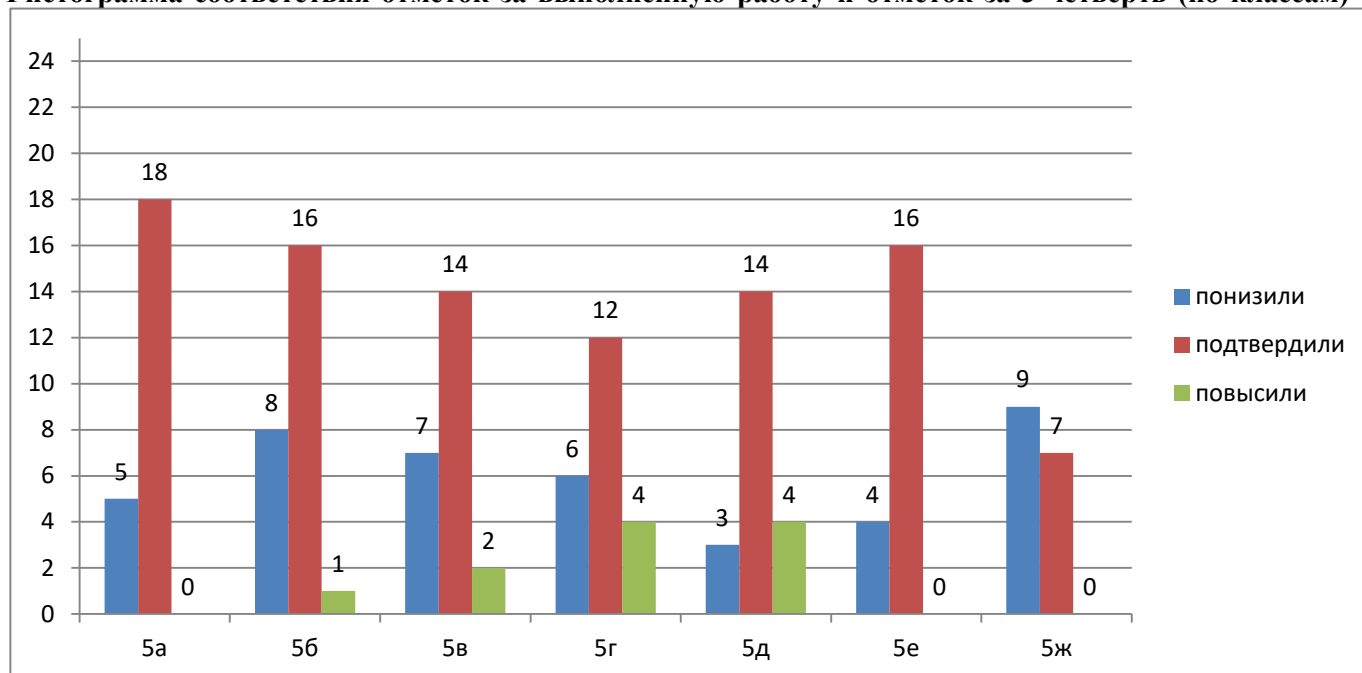
В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- Соблюдение пунктуационных норм
- Указание отсутствующих частей речи
- Распознавание предложения и расстановка знаков препинания.
- Объяснение основания выбора предложения
- Определение основной мысли текста
- Определение типа речи

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть.

(по классам)	понижили	подтвердили	повысили
5а	5	18	0
5б	8	16	1
5в	7	14	2
5г	6	12	4
5д	3	14	4
5е	4	16	0
5ж	9	7	0
всего	42	97	11

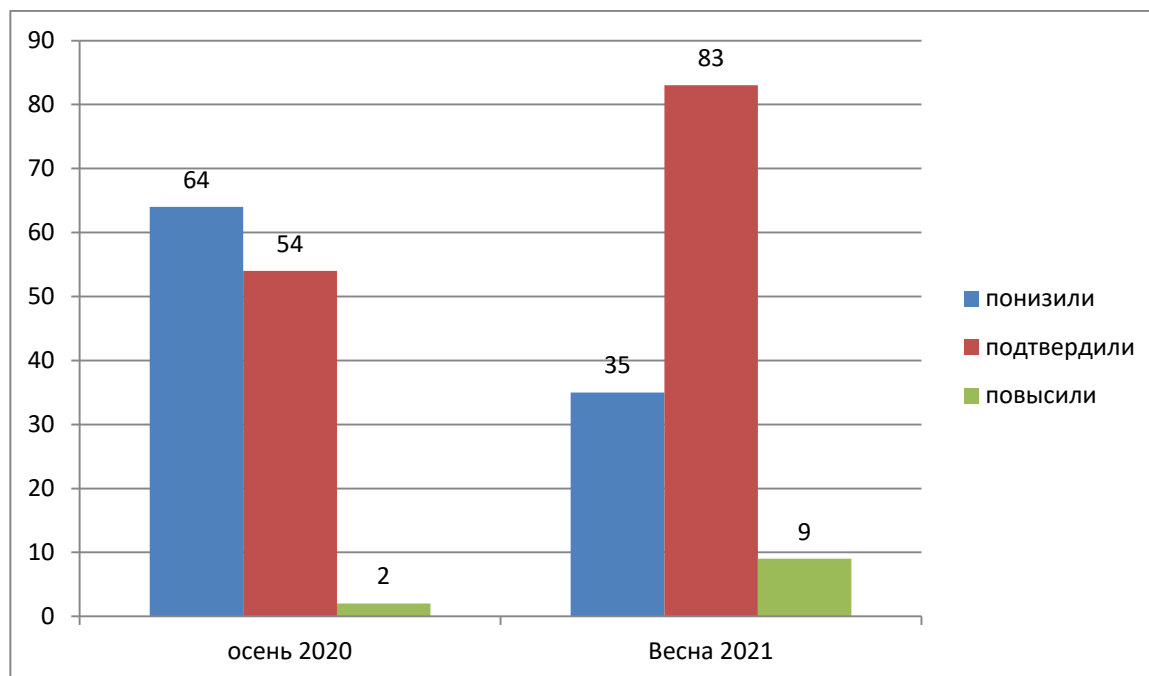
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть (по классам)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть в 5-х классах (по школе)



Класс	Кол ичес тво писа вши х	Пони зили	подтв ердил и	повысили	Качество знаний %	Кол ичнс тво писа вши х	пон изил и	подтвер дили	повысил и	Качес тво знани й %
		осень 2020					Весна 2021			
5а	24	18	6	0	31,8	23	5	18	0	52
5б	24	14	10	0	34,8	25	8	16	1	64
5в		Не писали								
5г	18	10	8		47,4	22	6	12	4	50
5д	22	8	12	2	54,2	21	3	14	4	61,1
5е	17	7	10	0	41,2	20	4	16	0	40
5ж	15	7	8	0	33,3	16	9	7	0	12,5
Итого	120	64	54	2	40,5	127	35	83	9	42,8



Осенью 2020 года результаты подтвердили 54 учащихся, что составляет 45% от количества писавших работу, весной количество учащихся, подтвердивших свою оценку, увеличилось и составило 83 человека (65,3 %). Произошло увеличение качества знаний по классам, значительнее всего оно увеличилось в 5б классе (на 29,2%). В 5ж классе напротив, произошло снижение качества знаний с 33,3% до 12,5%. В целом по школе в параллели 5 классов качество знаний по сравнению с осенними результатами повысилось с 40,5% до 42,8%. 28 учащихся подтвердили свои результаты и осенью 2020 года и весной 2021, 19 учащихся не подтвердили свои оценки ни осенью, ни весной.

Анализ результатов ВПР 7-х классов по русскому языку 2021.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 154 обучающихся из 172 учащихся 7-х классов 88,3 % от общего числа 7-классников:

Предмет Русский язык	Количество		Доля участников, присутствующих на ВПР
	Присутствовали	По списку	
	154	172	
7а	23	25	92
7б	25	26	96,1
7в	24	27	88,8
7г	21	26	80,7
7д	24	25	96
7е	21	21	100
7ж	16	22	72,7

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 14 заданий.

Показатели среднего тестового балла

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 47. Максимальный балл за выполнение работы — 47.

Отметка по 5-ти бальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0-21	22-31	32-41	42-47

Русский язык	Средний балл участника	Минимальный балл	Максимальный балл
7а	33	22	45
7б	29,1	9	42
7в	36	14	46
7г	22,9	6	39
7д	29,5	9	43
7е	27,7	14	38
7ж	21,2	4	41
Среднее значение	28,4	11,1	42

Средний балл выполнения всей работы в 7а классе -33 б., что составляет 70,6 % и соответствует отметке «4». Средний балл участников в 7б классе – 29,1, что составляет 61,9 % и соответствует отметке «3», в 7в классе – 36 балла , что составляет 76,5% и соответствует отметке «4», в 7г классе средний балл составляет 22,9 балла (48,7%), что соответствует отметке «3», в 7д – 29,5 б, что составляет 62,7% и соответствует отметке «3», в 7е средний тестовый балл 27,7, это 58,9% и соответствует отметке «3», в 7 ж классе средний тестовый балл участника равен 21,2, что составляет 45,1% и соответствует отметке «2». Средний балл участников ВПР по школе – 28,4, что соответствуют удовлетворительному уровню подготовки. Наибольшее значение в7в – 36 Наименьшее значение – 21,2 у обучающихся7ж класса.

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

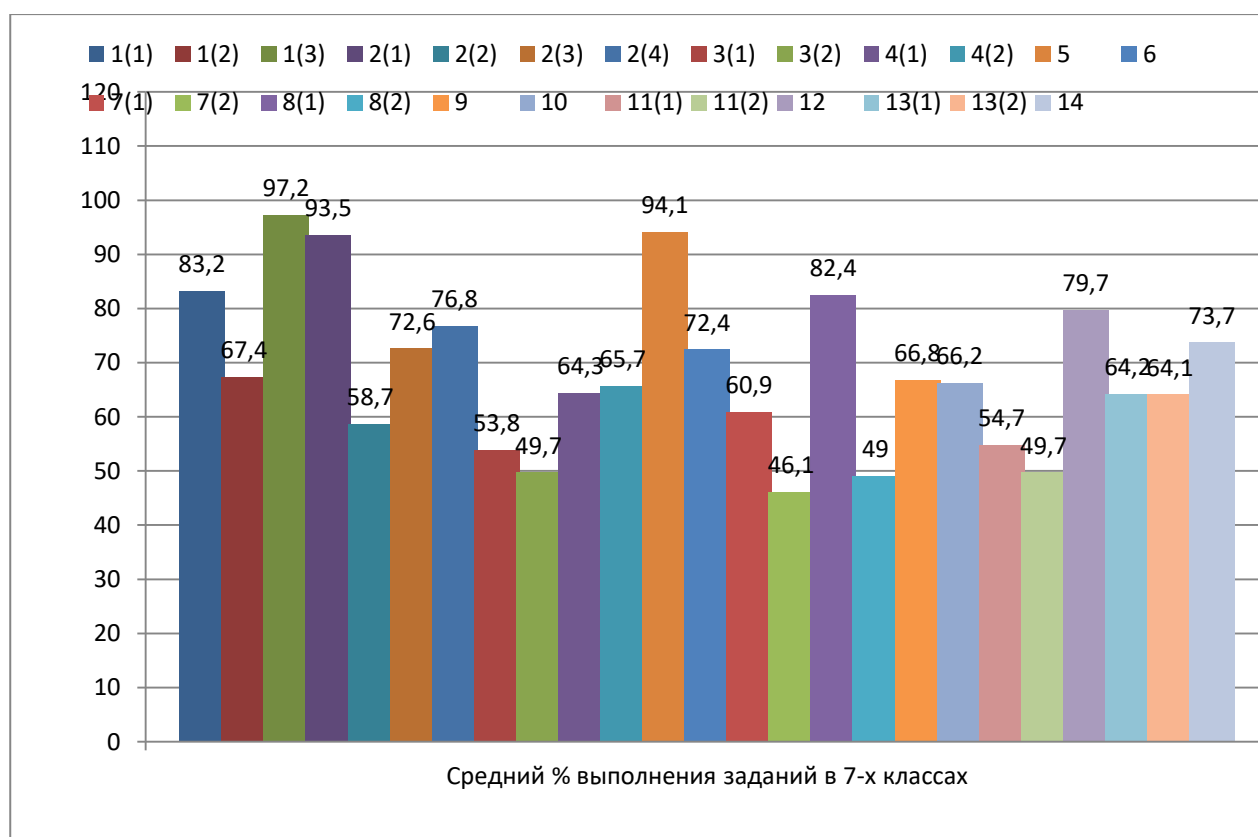
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7а	25	23	4	12	7	0	70	100
7б	26	25	2	8	11	4	40	84

7в	27	24	8	10	4	2	75	91
7г	26	21	0	6	8	7	28	66
7д	25	24	2	11	8	3	54	88
7е	21	21	0	7	11	3	32,9	85,9
7ж	22	16	0	3	9	4	18,75	75
Итого	172	154	16	57	58	23	45,5	84,2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения								
		7а	7б	7в	7г	7д	7е	7ж	По школе	
1.1	Соблюдение орфографических норм	91	84	96	71	96	76	68,7	83,2	
1.2	Соблюдение пунктуационных норм	78	80	87	57	67	28,2	75	67,4	
1.3	Правильность списывания текста	96	100	96	95	100	94	100	97,2	
2.1	Выполнение морфемного разбора	100	100	100	90	96	94	75	93,5	
2.2	Выполнение словообразовательного разбора	96	64	70	19	75	18,8	68,7	58,7	
2.3	Выполнение морфологического разбора	96	84	91	57	63	42,3	75	72,6	
2.4	Выполнение синтаксического разбора предложения	83	96	91	80	88	37,6	62,5	76,8	
3.1	Распознавание предложений с предлогами	78	52	91	28	67	23,5	37,5	53,8	
3.2	Правильное написание предлогов	65	44	87	28	63	23,5	37,5	49,7	
4.1	Распознавание предложений с союзами	70	88	83	33	42	65,8	68,7	64,3	
4.2	Правильное написание союзов	57	84	79	33	88	56,4	62,5	65,7	
5	Постановка знака ударения	100	100	100	85	96	84,6	93,7	94,1	
6	Нахождение и исправление грамматической(-их) ошибки(-ок) в предложении(-ях).	83	72	96	76	79	28,2	75	72,4	
7.1	Распознавание предложения и места постановки запятой	78	68	75	42	46	61,1	56,2	60,9	
7.2	Обоснование выбора предложения	74	56	54	23	38	47	31,2	46,1	
8.1	Распознавание предложения и мест расстановки запятых	78	88	87	80	83	79,9	81,2	82,4	

8.2	Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков	79	48	62	33	46	56,4	18,7	49	
9	Определение основной мысли текста	65	80	70	61	79	56,4	56,2	66,8	
10	Определение типа речи	100	32	70	66	50	70,5	75	66,2	
11.1	Ответ на вопрос	43	44	58	61	63	51,7	62,5	54,7	
11.2	Выписывание из текста ключевых слов и словосочетаний, подтверждающих ответ	57	56	58	38	67	9,4	62,5	49,7	
12	Определение лексического значения слова	65	92	79	85	67	89,3	81,2	79,7	
13.1	Распознавание стилистически окрашенного слова	83	44	75	71	50	70,5	56,2	64,2	
13.2	Подбор синонима к слову	91	48	79	61	42	65,8	62,5	64,1	
14	Объяснение значения пословицы	78	88	79	85	83	28,2	75	73,7	
	Средний % выполнения									



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 25 заданий 3 задания решено с результатами более 90%, 15 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 7 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%, это задание 2.2 (58,7%), 3.1 (53,8%), 3.2 (49,7 %), 7.2 (46,1%), 8.2 (49,%), 11.1 (54,7%), 11.2 (49,7%).

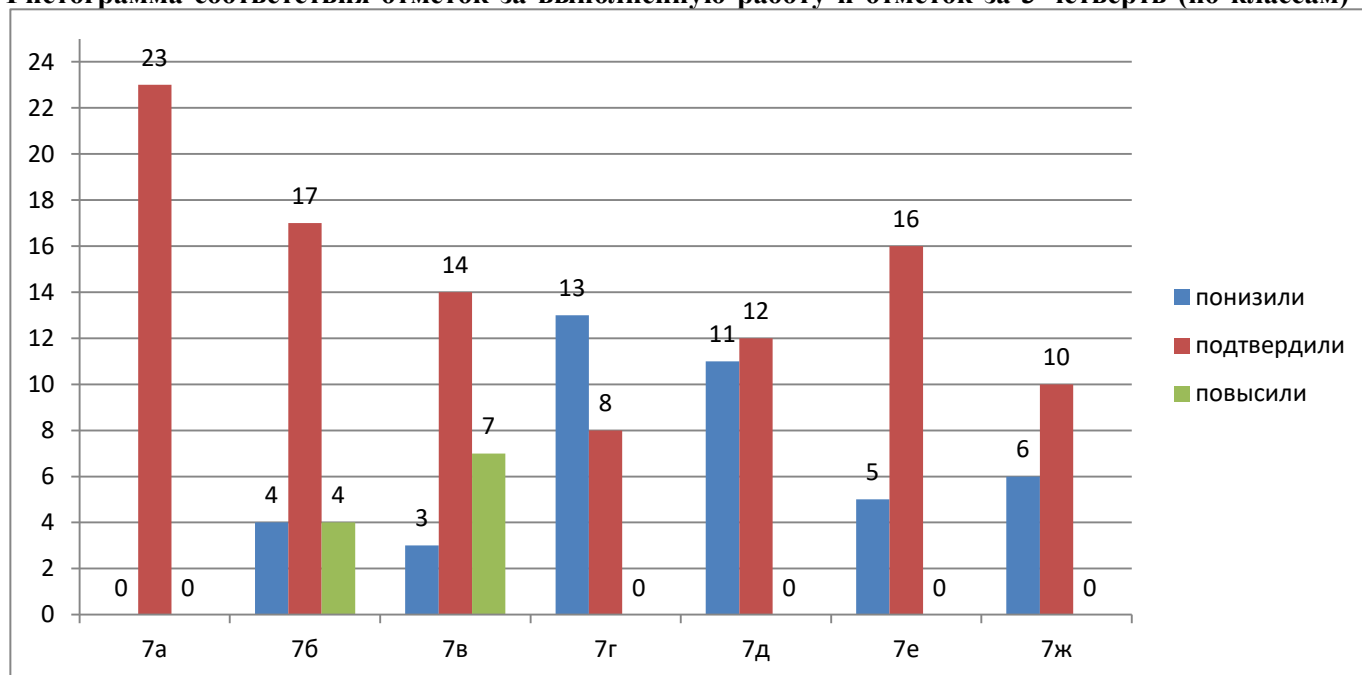
В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- Выполнение словообразовательного разбора
- Распознавание предложений с предлогами
- Правильное написание предлогов
- Обоснование выбора предложения
- Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков
- Выписывание из текста ключевых слов и словосочетаний, подтверждающих ответ
- Ответ на вопрос

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть.

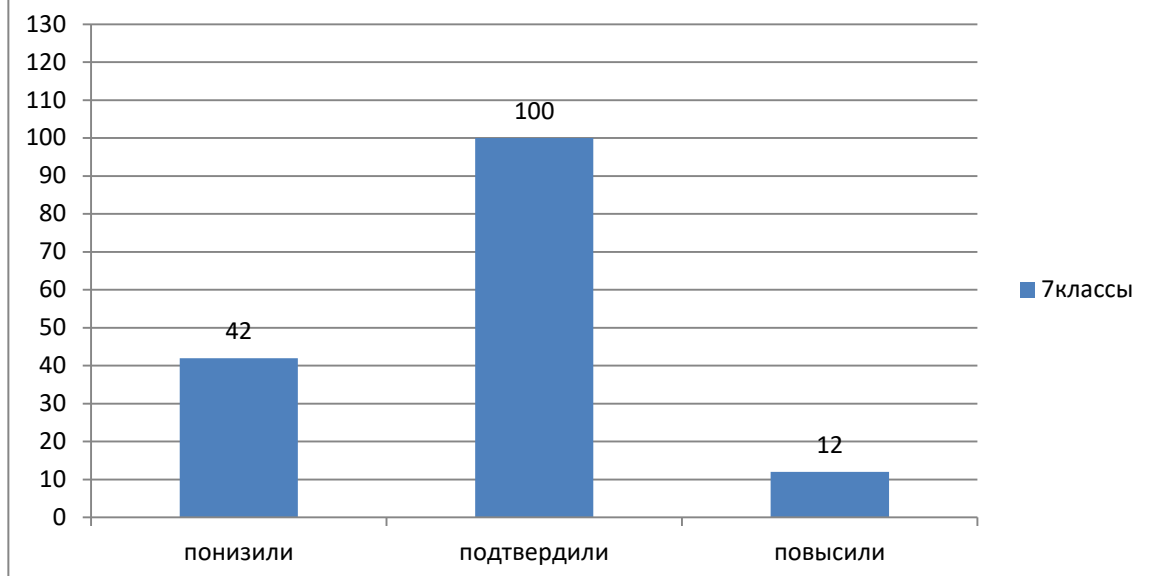
(по классам)	понижили	подтвердили	повысили
7а	0	23	0
7б	4	17	4
7в	3	14	7
7г	13	8	0
7д	11	12	1
7е	5	16	0
7ж	6	10	0
всего	42	100	12

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть (по классам)



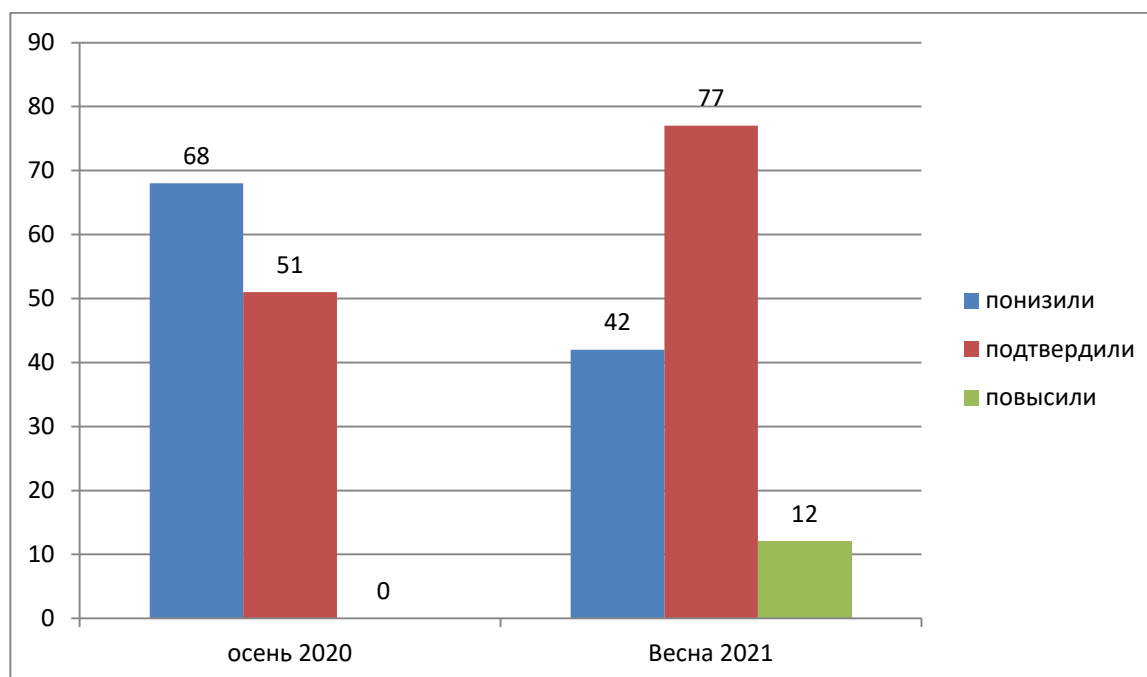
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть в 7-х классах (по школе)

7классы



2. Динамика результатов учащихся по ВПР

Клас с	Кол ичес тво писа вших	Пони зили	подтв ердил и	повысили	Качество знаний %	Кол ичес тво писа вших	пон изил и	подтвер дили	повысил и	Качес тво знани й %
7а	Не писали									
7б	23	8	15	0	47,8	25	4	17	4	40
7в	21	19	2	0	14,3	24	3	14	7	75
7г	19	19	0	0	5,3	21	13	8	0	28
7д	22	9	13	0	54,6	24	11	12	1	54
7е	20	3	17	0	30	21	5	16	0	32,9
7ж	14	10	4	0	0	16	6	10	0	18,75
Итог о	119	68	51	0	25,3	131	42	77	12	41,4



Осенью 2020 года годовые оценки подтвердили 51 учащийся, что составляет 42% от количества писавших работу, весной количество учащихся, подтвердивших свою оценку, увеличилось и составило 77 человека (58,7 %). Произошло увеличение качества знаний по классам, значительно всего оно увеличилось в 7в классе (на 60,7%).. В целом по школе в параллели 7 классов качество знаний по сравнению с осенними результатами повысилось с 25,3% до 41,4%. 37 учащихся подтвердили свои результаты и осенью 2020 года и весной 2021, 18 учащихся не подтвердили свои оценки ни осенью, ни весной.

Анализ результатов ВПР 8-х классов по русскому языку 2021.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 111 обучающихся из 130 учащихся 8-х классов 85,3 % от общего числа 8-классников:

Предмет Русский язык	Количество		Доля участников, присутствующих на ВПР
	Присутствовали	По списку	
	111	130	
8а	20	22	90,9
8б	20	23	86,9
8в	17	20	85
8г	16	21	76,2
8д	19	22	86,3
8е	19	22	86,3

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 17 заданий.

Показатели среднего тестового балла

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 51. Максимальный балл за выполнение работы — 51.

Отметка по 5-ти бальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0-25	26-31	32-44	45-51

Русский язык	Средний балл участника	Минимальный балл	Максимальный балл
8а	35,2	10	48
8б	31	26	42
8в	26,3	14	35
8г	30,5	21	39
8д	27,05	13	38
8е	32,15	21	40
Среднее значение	30,3	17,5	40,3

Средний балл выполнения всей работы в 8а классе -35,2 б., что составляет 69 % и соответствует отметке «4». Средний балл участников в 8б классе – 31, что составляет 60,7 % и соответствует отметке «3», в 8в классе – 26,3 балла , что составляет 51,5% и соответствует отметке «3», в 8г классе средний балл составляет 30,5 балла (59,8%), что соответствует отметке «3», в 8д – 27,05 б, что составляет 53,04% и соответствует отметке «3», в 8е средний тестовый балл 32,15, это 63,04% и соответствует отметке «4», Средний балл участников ВПР по школе – 30,3 что соответствуют удовлетворительному уровню подготовки. Наибольшее значение в 8а – 35,2 Наименьшее значение – 26,3 у обучающихся 8в класса.

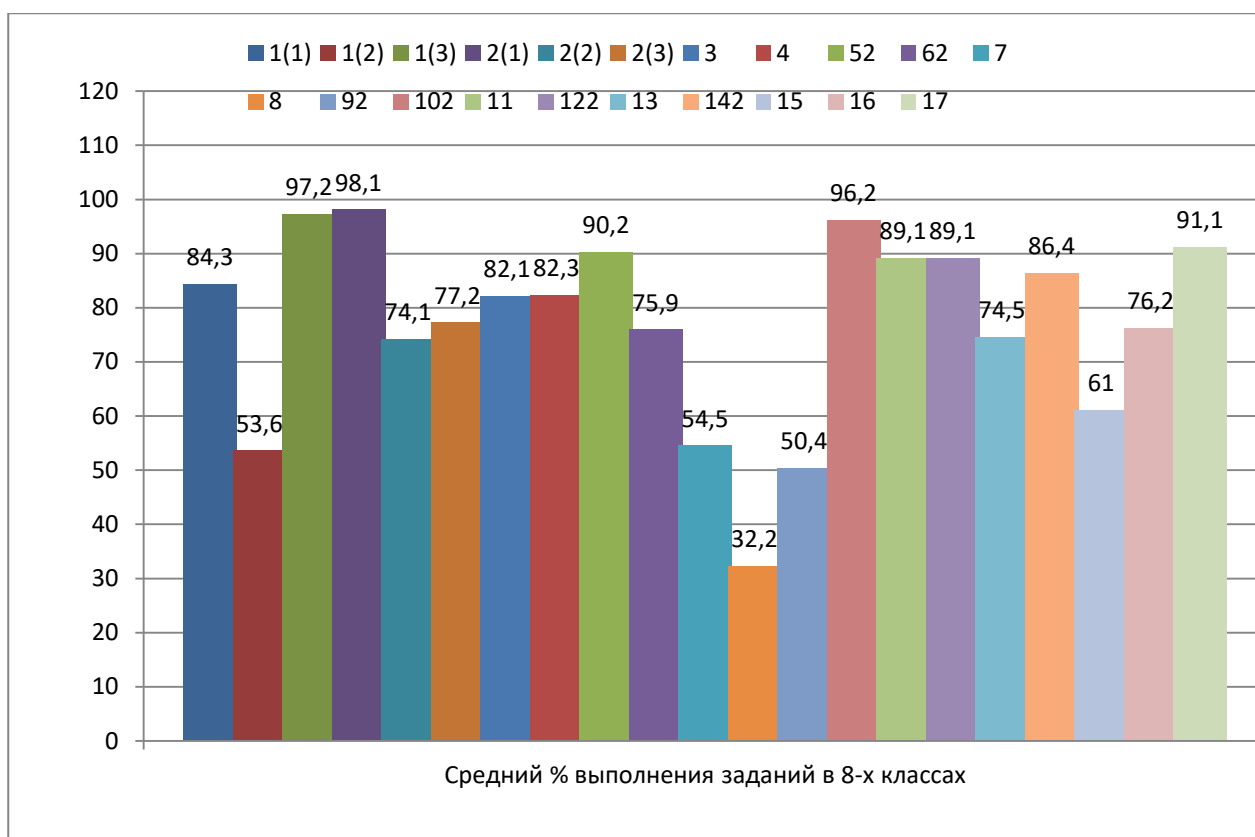
Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8а	22	20	2	13	4	1	75	95
8б	23	20	0	7	13	0	35	100
8в	20	17	0	2	11	4	24	76
8г	21	16	0	8	7	1	50	93,7
8д	22	19	0	7	9	3	37	84
8е	22	19	0	11	7	1	57,2	94,8
Итого	130	111	2	48	51	10	46,3	91,75

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	8а	8б	8в	8г	8д	8е	По школе	
		1.1	Соблюдение орфографических норм	85	90	82	100	68	84,2
1.2	Соблюдение пунктуационных норм	45	65	53	75	47	36,8	53,6	
1.3	Правильность списывания текста	100	100	100	100	95	88,4	97,2	
2.1	Выполнение морфемного разбора	100	100	100	100	95	93,6	98,1	
2.2	Выполнение морфологического разбора	95	90	82	25	79	73,6	74,1	
2.3	Выполнение синтаксического разбора предложения	80	95	47	100	47	94,7	77,2	
3	Правильный выбор ряда слов и Объяснение условия выбора раздельного написания НЕ с разными частями речи	100	95	88	94	95	20,8	82,1	
4	Правильный выбор ряда слов и объяснение условия выбора написания НН	75	90	46	88	95	100	82,3	
5	Постановка знака ударения	85	100	100	94	95	67,6	90,2	
6	Нахождение и исправление грамматических ошибок в предложениях	80	85	59	75	84	72,8	75,9	
7	Определение основной мысли текста	80	15	47	44	84	57,2	54,5	
8	Определение микротемы абзаца текста	65	25	24	38	26	15,6	32,2	
9	Определение средств языковой выразительности	80	65	76	50	21	10,4	50,4	
10	Нахождение в тексте слова с указанным лексическим значением	100	100	94	100	90	93,6	96,2	
11	Нахождение словосочетаний и определение в них подчинительной связи	90	95	71	94	90	94,7	89,1	
12	Определение грамматической основы предложения	80	95	76	94	90	100	89,1	
13	Определение типа односоставного предложения	75	90	88	100	32	62,4	74,5	
14	Определение вводного слова и подбор синонима к нему	95	90	94	56	90	93,6	86,4	
15	Распознавание предложения с обособленным определением и обоснование условий обособления	70	65	76	56	68	31,2	61	
16	Распознавание предложения с обособленным обстоятельством и обоснование условий обособления	85	65	76	75	68	88,4	76,2	

17	Нахождение предложения, которое соответствует данной схеме	100	100	94	75	84	93,6	91,1	
----	--	-----	-----	----	----	----	------	------	--



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 21 задания 5 заданий решено с результатами более 90%, 11 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 4 задания имеют показатель выполнения ниже 60%, это задание 1.2 (53,6%), 7 (54,5%), 8 (32,2%), 9(50,4%).

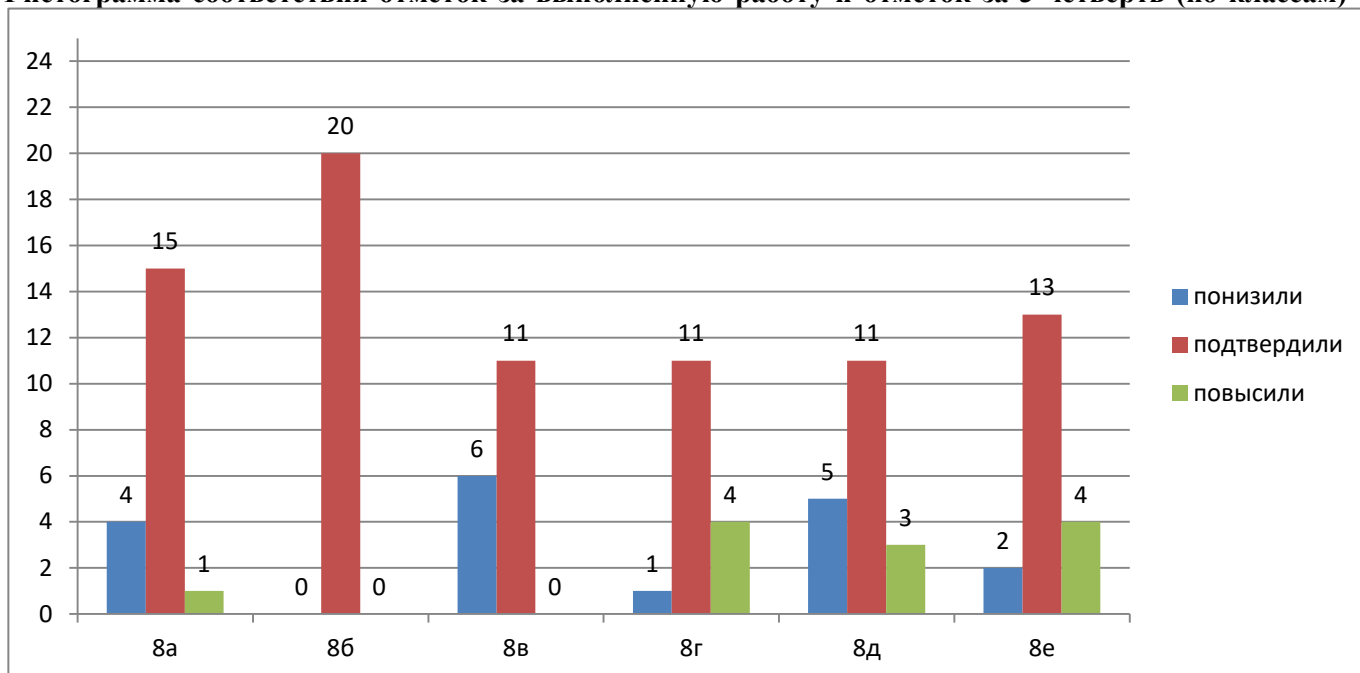
В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- Соблюдение пунктуационных норм
- Определение основной мысли текста
- Определение микротемы абзаца текста
- Определение средств языковой выразительности

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть.

(по классам)	понижили	подтвердили	повысили
8а	4	15	1
8б	0	20	0
8в	6	11	0
8г	1	11	4
8д	5	11	3
8е	2	13	4
всего	18	81	12

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть (по классам)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть в 7-х классах (по школе)



Класс	Понизили	подтверд или	повысили	Соответст вие	понизили	подтверд	повысили	соответств ие	понизили	подтверд или	повысили	соответств ие	понизили	подтверд или	повысили	соответств ие	понизили	подтверд или	повысили	Соответствие
8а	0	11	14	45	1 1	1 0	0	50	1	16	2	65	1 5	2	0	11,7	4	15	1	75
8б	3	16	8	59	1 7	3	1	14	1 1	11	0	50	9	7	0	43,7	0	20	0	100
8в	1	12	11	54	1 2	3	0	18, 8	4	9	3	53	10	1	0	10	6	11	0	64,7
8г	1	11	11	48	7	1 0	1	50	3	10	1	64	7	6	0	46,1	1	11	4	68,75
8д	2	17	5	63, 6	2	1 6	3	77	1 0	12	0	50	7	7	1	47	5	11	3	57,8
8е	3	16	2	72, 8	1 5	9	1	36	3	15	2	75	6	9	0	59,4	2	13	4	68,4
Ит ог о	10	83	51	57	6 4	5 1	5	40	3 2	73	8	60	5 4	32	1	36,4	18	81	1 2	72,4

Качество знаний по русскому языку в А классе на ВПР в 2017 году составляет 92%, затем в 2018 году качество знаний понижается до 64%, в 2019 году качество знаний на ВПР повышается до 74%, осенью 2020 качество снижается до 15,8%, а весной 2021 повышается до 75%

В А классе в 2017 году не справились с ВПР по русскому языку 0%, затем в 2018 году % учащихся, получивших неудовлетворительный оценки повысился до 16%, в 2019 году % учащихся, получивших неудовлетворительные оценки снизился до 8 %, осенью 2020 года % учащихся , не справившихся с заданиями увеличился и составил 47%, весной 2021 снился до 5%.

Качество знаний по русскому языку в Б классе на ВПР в 2017 году составляет 74%, затем в 2018 году качество знаний понижается до 29%, в 2019 году качество знаний на ВПР повышается до 41%., осенью 2020 качество снизилось и составило 25 %, а весной произошло увеличение до 35%

В Б классе в 2017 году не справились с ВПР по русскому языку 4%, затем в 2018 году % учащихся, получивших неудовлетворительный оценки повысился до 19%, в 2019 году % учащихся, получивших неудовлетворительные оценки понизился до 5 %,а осенью 2020 % неуспевающих увеличился до 25%, весной 2021 в Б классе все дети справились с ВПР.

Качество знаний по русскому языку в В классе на ВПР в 2017 году составляет 88%, затем в 2018 году качество знаний понижается до 25%, в 2019 году качество знаний на ВПР повышается до 59%., осенью 2020 качество 0%, а весной 2021 увеличилось до 24%

В В классе в 2017 году не справились с ВПР по русскому языку 0%, затем в 2018 году % учащихся, получивших неудовлетворительный оценки повысился до 15%, в 2019 году % учащихся, получивших неудовлетворительные оценки снизился до 10 %, осенью 2020 % повысился и составил 42,8%, а весной 2021 этот показатель снижается до 23,5%.

Качество знаний по русскому языку в Г классе на ВПР в 2017 году составляет 83%, затем в 2018 году качество знаний понижается до 28%, в 2019 году качество знаний на ВПР повышается до 43%, осенью 2020 качество составило 0 %, а весной 2021 увеличилось до 50%

В Г классе в 2017 году не справились с ВПР по русскому языку 0%, затем в 2018 году % учащихся, получивших неудовлетворительный оценки повысился до 6%, в 2019 году % учащихся, получивших неудовлетворительные оценки повысился до 21 %, осенью 2020 года % повышается до 38,4, а весной 2021 снижается до 6,25%

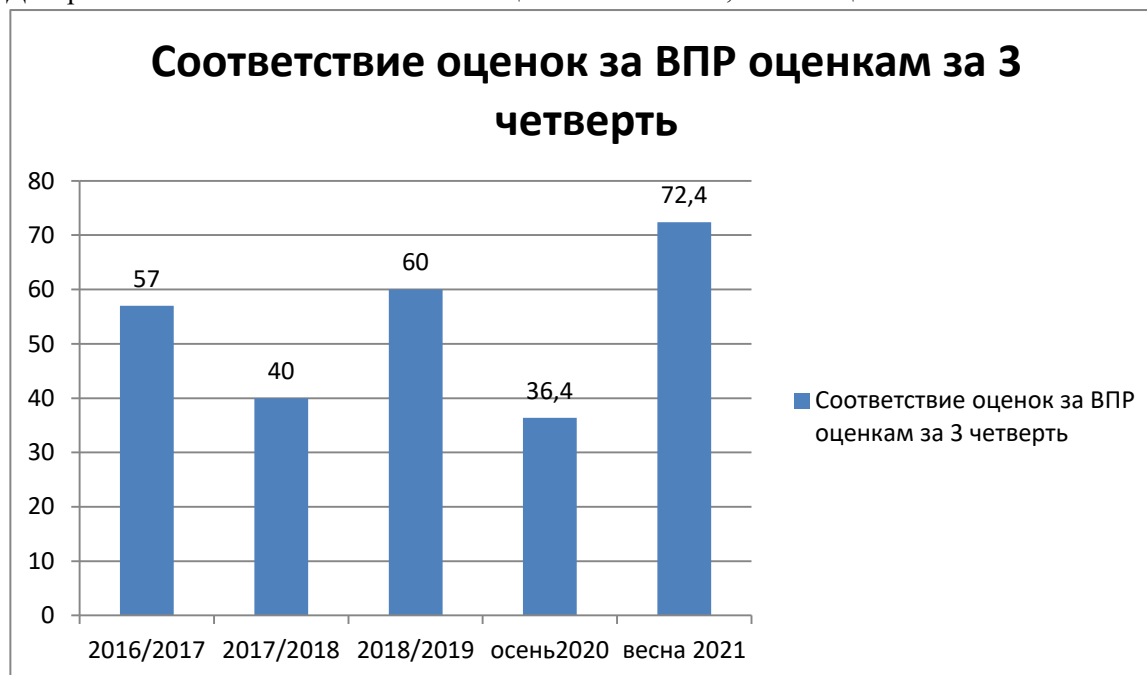
Качество знаний по русскому языку в Д классе на ВПР в 2017 году составляет 55%, затем в 2018 году качество знаний понижается до 41%, в 2019 году качество знаний на ВПР понижается до 14%., осенью 2020 года качество повышается до 33,3% , весной 2021 также происходи небольшое увеличение качества знаний до 34%

В Д классе в 2017 году не справились с ВПР по русскому языку 18%, затем в 2018 году % учащихся, получивших неудовлетворительный оценки повысился до 18%, в 2019 году % учащихся, получивших неудовлетворительные оценки повысился до 23 %, осенью 2020, % учащихся, получивших неудовлетворительную отметку составил 33,3%, весной % снизился до 15,7%

Качество знаний по русскому языку в Е классе на ВПР в 2017 году составляет 68%, затем в 2018 году качество знаний понижается до 32%, в 2019 году качество знаний на ВПР повышается до 65%., осенью снижается до 26,7 %, а весной 2021 качество знаний повышается до 57,2%

В Е классе в 2017 году не справились с ВПР по русскому языку 13,6%, затем в 2018 году % учащихся, получивших неудовлетворительный оценки повысился до 16%, в 2019 году % учащихся, получивших неудовлетворительные оценки снизился до 5 %, осенью 2020 года этот показатель увеличился до 13,3, а весной 2021 снизился до 5,2%

Диаграмма соответствия оценок ВПР, оценкам за 3 четверть



% соответствия оценок за ВПР оценкам за 3 четверть повышался, с небольшим понижением в 2017/2018 учебном году и осенью 2020 года

Анализ результатов ВПР 8-х классов по химии 2021.

Во Всероссийской проверочной работе по химии приняли участие 34 обучающихся из 130 учащихся 8-х классов 26,1 % от общего числа 8-классников:

Предмет химия	Количество		Доля участников, присутствующих на ВПР
	Присутствовали	По списку	
8а	17	22	77,2
8г	17	21	80,9

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 9 заданий.

Показатели среднего тестового балла

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 36. Максимальный балл за выполнение работы — 36.

Отметка по 5-ти бальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0-9	10-18	19-27	28-36

химия	Средний балл участника	Минимальный балл	Максимальный балл
8а	31	20	36
8г	27,6	19	35
Среднее значение	29,3	19,5	35,5

Средний балл выполнения всей работы в 8а классе -31 б., что составляет 86,1% и соответствует отметке «5». Средний балл участников в 8г классе – 27,6, что составляет 76,6 % и соответствует отметке «4», Средний балл участников ВПР по школе – 29,3 что соответствуют высокому уровню подготовки. Наибольшее значение в8а – 31.

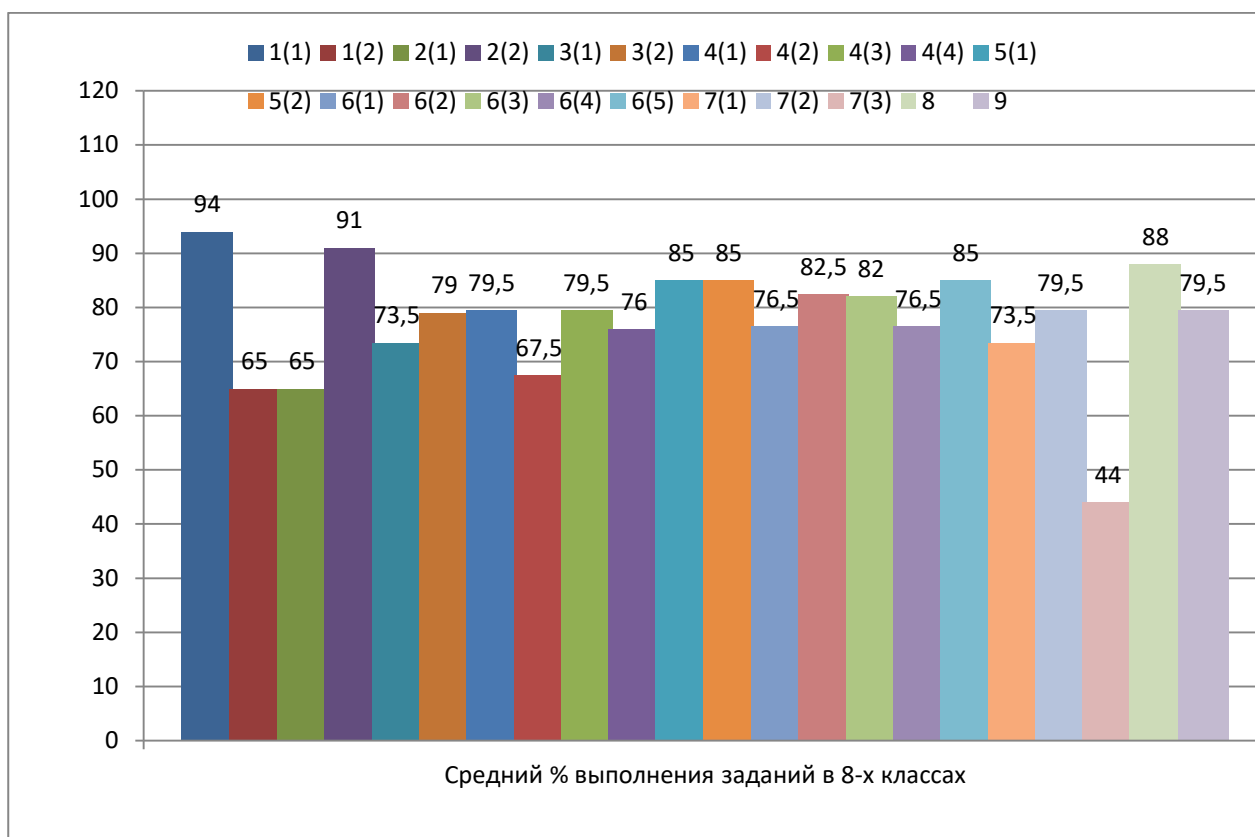
Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8а	22	17	13	4	0	0	100	100
8г	22	17	10	7	0	0	100	100
Итого	44	34	2	48	51	10	100	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения				
		8а	8г	По школе	
1.1	Умение различать чистые вещества и смеси.	100	88	94	
1.2	Умение называть вещества и составлять формулы.	65	65	65	
2.1	Умение различать химические и физические явления.	71	59	65	
2.2	Умение выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции.	100	82	91	
3.1	Умение вычислять и молярные массы веществ.	59	88	73,5	
3.2	Умение сравнивать молярные массы веществ.	82	76	79	

4.1	Знание состава и строения атомов.	88	71	79,5	
4.2	Определение периодов и групп Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.	88	47	67,5	
4.3	Определение принадлежности химических элементов к металлам и неметаллам.	88	71	79,5	
4.4	Умение составлять формулы оксидов.	76	76	76	
5.1	Умение вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе.	82	88	85	
5.2	Умение рассчитывать массу вещества с определенной массовой долей растворенного вещества.	82	88	85	
6.1	Умение составлять формулы неорганических соединений изученных классов.	71	82	76,5	
6.2	Умение описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки.	94	71	82,5	
6.3	Умение классифицировать вещества.	82	82	82	
6.4	Умение производить расчеты массовой доли химического элемента в соединении.	71	82	76,5	
6.5	Умение раскрывать смысл закона Авогадро.	76	94	85	
7.1	Умение составлять уравнения химических реакций.	71	76	73,5	
7.2	Умение определять тип химических реакций.	88	71	79,5	
7.3	Знание правил разделения смесей.	59	29	44	
8	Знание практического применения веществ в повседневной жизни.	100	76	88	
9	Знание правил безопасной работы при проведении опытов; умение пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; умение оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; умение грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни.	94	65	79,5	



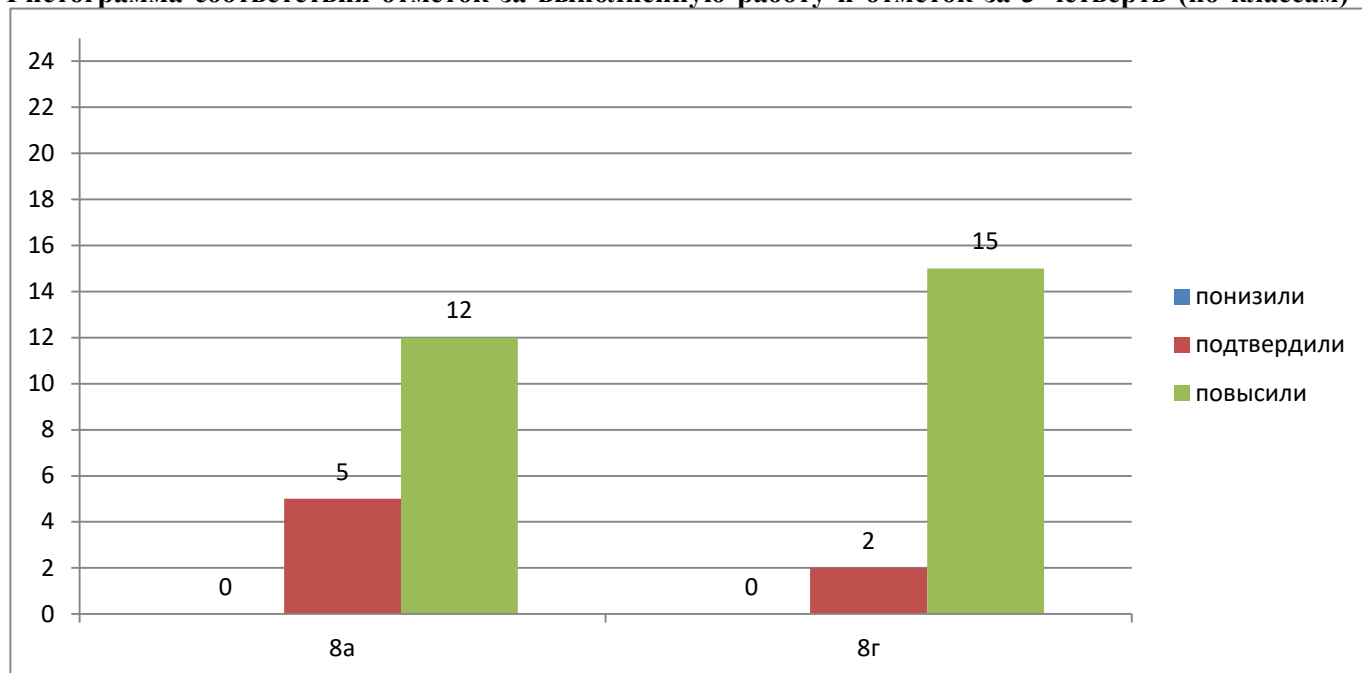
Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 22 заданий 2 задания решено с результатами более 90%, 19 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 1 задание имеет показатель выполнения ниже 60%, это задание 7.3 (44%).

В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:
Знание правил разделения смесей.

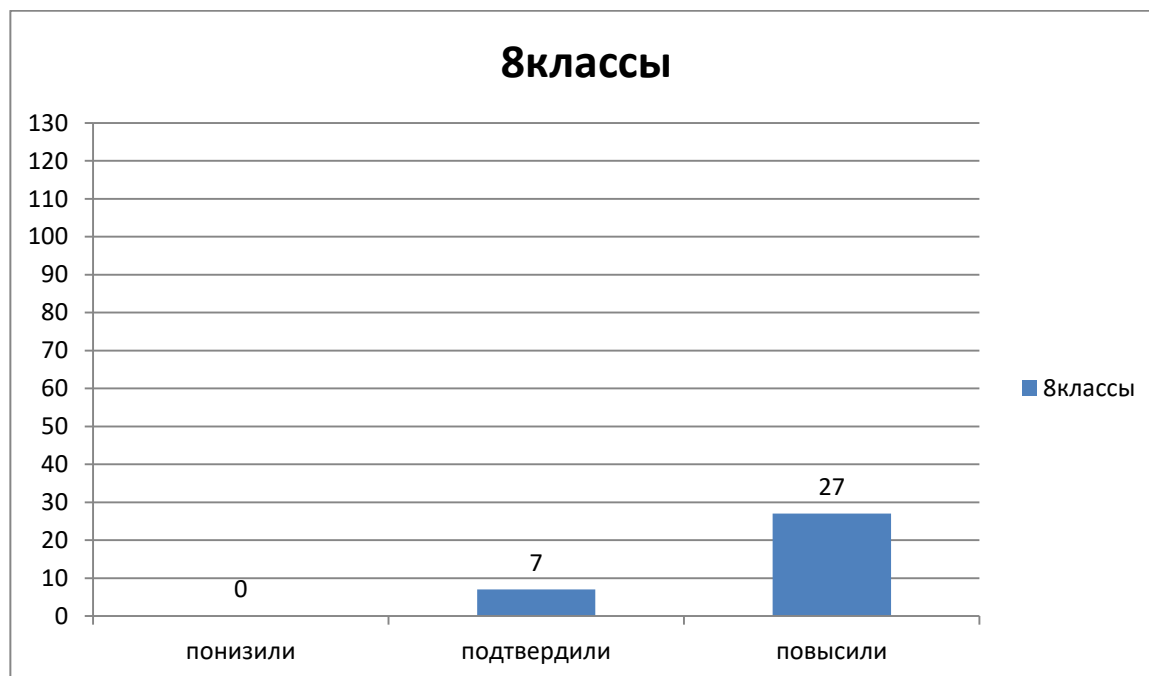
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть.

(по классам)	понижили	подтвердили	повысили
8а	0	5	12
8г	0	2	15
всего	0	7	27

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть (по классам)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть в 8-х классах (по школе)



20,5 % учащихся подтвердили свои оценки за 3 четверть. Несовпадения в сторону понижения нет, в сторону повышения составляет 79,4%. Качество знаний составило 100%, неудовлетворительных результатов нет.

Анализ результатов ВПР 7-х классов по физике 2021.

Во Всероссийской проверочной работе по физике приняли участие 119 обучающихся из 172 учащихся 7-х классов 69,1 % от общего числа 7-классников:

Предмет физика	Количество		Доля участников, присутствующих на ВПР
	Присутствовали	По списку	
	119	172	
7а	20	25	80
7б	24	26	92,3
7г	16	26	61,5
7д	23	25	92
7е	20	21	95,2
7ж	16	22	72,7

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 11 заданий.

Показатели среднего тестового балла

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы –18 . Максимальный балл за выполнение работы — 18.

Отметка по 5-ти бальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0-4	5-7	8-10	11-18

физика	Средний балл участника	Минимальный балл	Максимальный балл
7а	8,9	5	17
7б	6,3	5	11
7г	5,5	3	11
7д	7,3	3	13
7е	6,05	2	8
7ж	5,6	2	4
Среднее значение	6,6	3,3	64

Средний балл выполнения всей работы в 7а классе -8,9 б., что соответствует отметке «4». Средний балл участников в 7б классе – 6,3, и соответствует отметке «3», в 7г – 5,5, соответствует отметке «3», 7д 7,3 б соответствует отметке «3», 7е – 6,05 (отметка «3»), 7ж – 5,6 соответствует отметке «3». Средний балл участников ВПР по школе – 6,6 что соответствуют удовлетворительному уровню подготовки. Наибольшее значение в7а – 8,9, наименьшее – 5,6 в 7ж.классе.

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

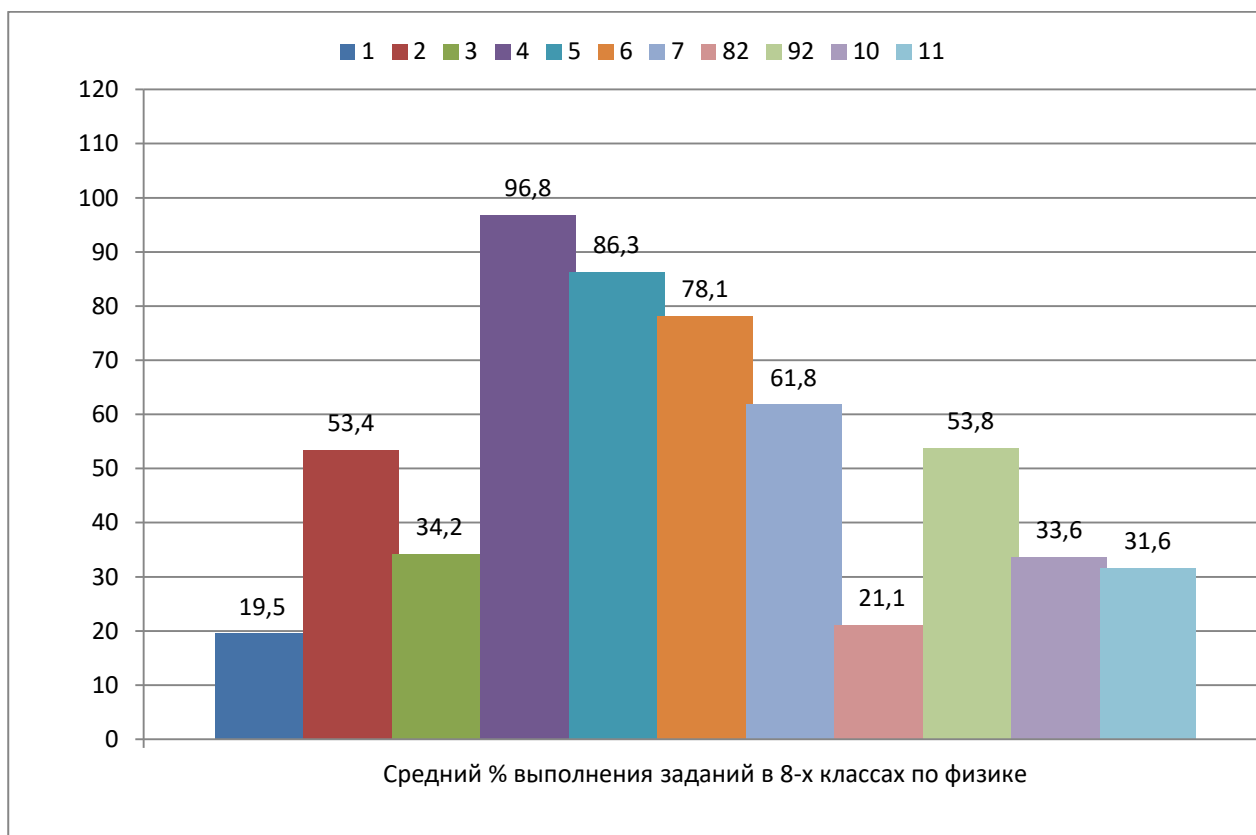
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7а	25	20	7	4	9	0	55	100
7б	26	24	1	2	21	0	12,5	100
7г	26	16	1	3	11	2	25	87,5
7д	25	23	2	10	9	2	52%	91%

7е	21	20	0	5	15	0	25	100
7ж	22	16	0	4	10	2	25	87,5
Итого	172	119	11	28	75	6	32,4	94,3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения								По школе
		7а	7б	7г	7д	7е	7ж		
1	Проводить прямые измерения физической величины: расстояние, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	15	0	0	70%	20	12,5	19,5	
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.	55	50	56,2	83%	20	56,25	53,4	
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	30	25	100	39%	5	6,25	34,2	
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Умение по данным графика решать задачи	100	87,5	100	100%	100	93,75	96,8	
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.	100	70,8	100	65%	95	87,5	86,3	
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения. Умение решать задачи для вычисления физической величины –	85	87,5	87,5	65%	75	68,75	78,1	

	давление, время.								
7	Умение использовать справочные материалы при решении задач и по ним находить ответ на поставленный вопрос.	65	91,6	43,7	61%	60	50	61,8	
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	20	25	12,5	22%	10	37,5	21,1	
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Умение решать задачи используя данные графика, применять формулы для средней скорости тела.	85	33,3	25	61%	50	68,75	53,8	
10	Решать задачи, используя физические формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	40	58,3	6,25	22%	50	25	33,6	
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, время): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической.	70	58,3	6,25	43%	0	12,5	31,6	



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 11 заданий 1 задание решено с результатами более 90%, 3 задания - с результатами в диапазоне 60-90% и 6 заданий имеет показатель выполнения ниже 60%, это задания 1 (19,5%), 2 (53,4%), 3 (34,2%), 8 (21,1%), 9 (53,8%), 10 (33,6%), 11 (31,6%)

В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

Проводить прямые измерения физической величины: расстояние, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.

Решать задачи, используя физические законы (закон Гука) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

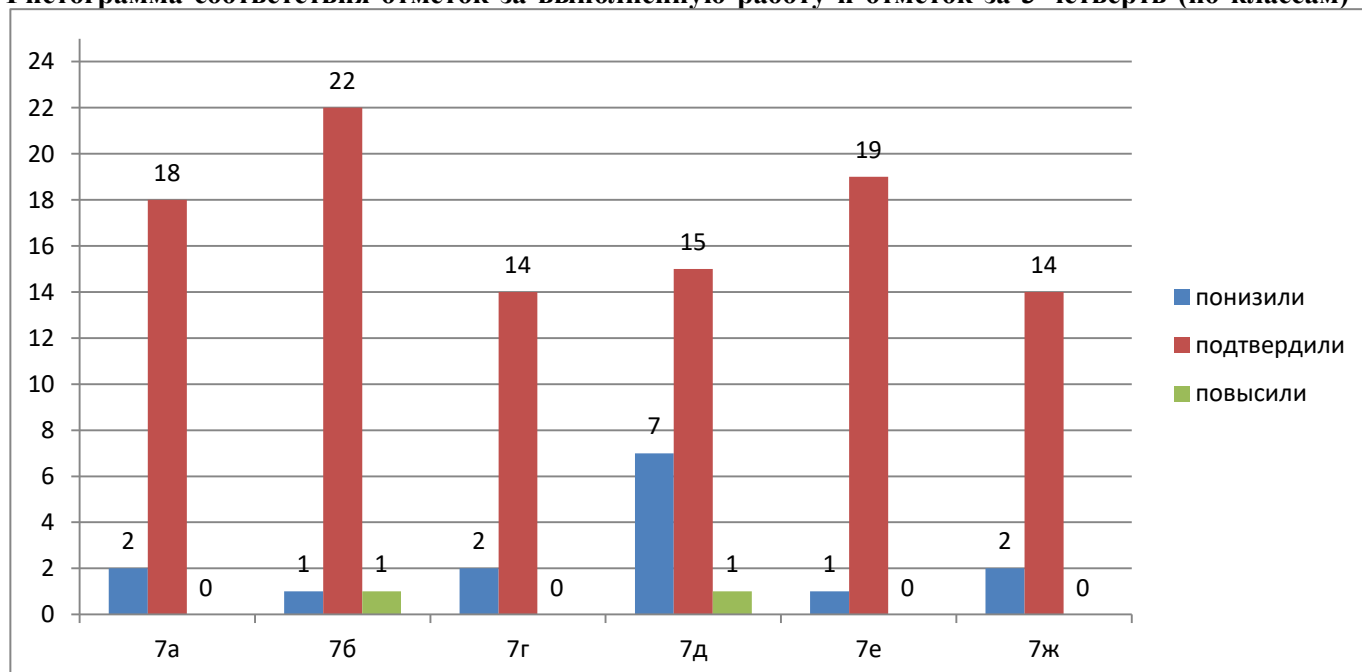
Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Умение решать задачи используя данные графика, применять формулы для средней скорости тела.

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

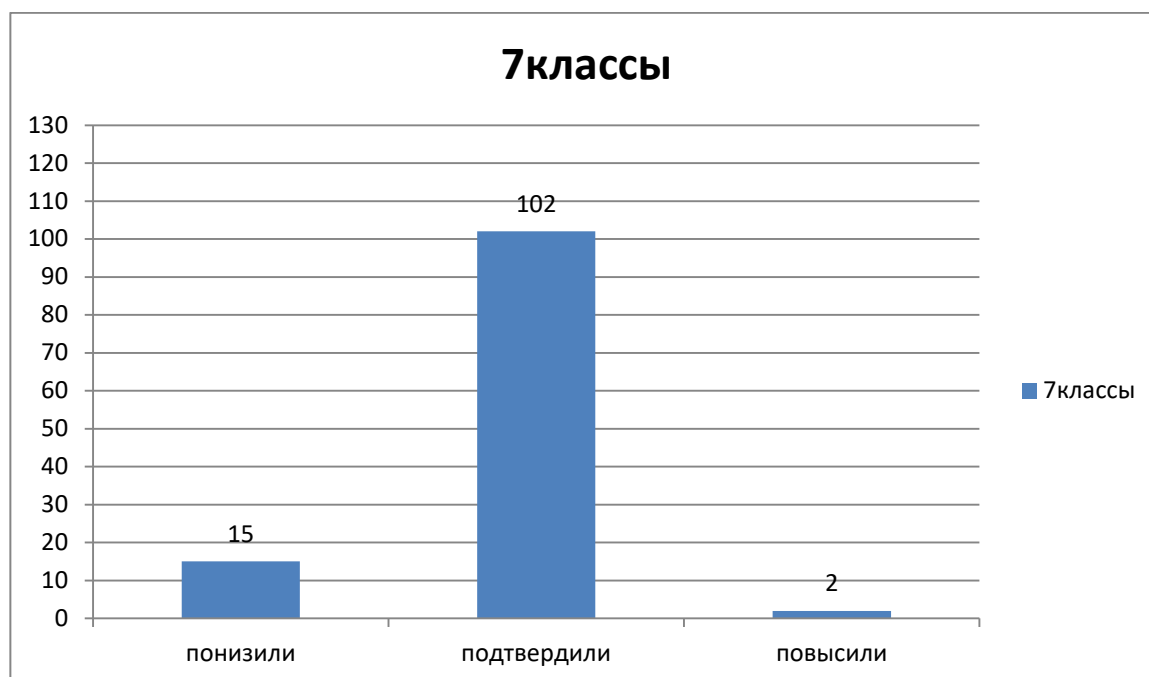
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть.

(по классам)	понижили	подтвердили	повысили
7а	2	18	0
7б	1	22	1
7г	2	14	0
7д	7	15	1
7е	1	19	0
7ж	2	14	0
всего	15	102	2

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть (по классам)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть в 7-х классах (по школе)



85,7 % учащихся подтвердили свои оценки за 3 четверть. Несоответствия в сторону понижения составляет 12,6% сторону повышения составляет 1,7%. Качество знаний составило 32,4 %, неудовлетворительных оценки получили 6 человек, что составляет 5,04%.

Анализ результатов ВПР 8-х классов по физике 2021.

Во Всероссийской проверочной работе по физике приняли участие 35 обучающихся из 130 учащихся 8-х классов, 26,9 % от общего числа 8-классников:

Предмет физика	Количество		Доля участников, присутствующих на ВПР
	Присутствовали	По списку	
8б	20	23	86,9
8е	15	22	68,1

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 1 задание.

Показатели среднего тестового балла

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 18. Максимальный балл за выполнение работы — 18.

Отметка по 5-ти бальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0-4	5-7	8-10	11-18

физика	Средний балл участника	Минимальный балл	Максимальный балл
8б	7,6	5	11
8е	6,1	3	9

Среднее значение	6,8	4	10
-------------------------	------------	----------	-----------

Средний балл выполнения всей работы в 8б классе -7,6 б., что отметке «3». Средний балл участников в 8е классе – 6,1, и соответствует отметке «3», Средний балл участников ВПР по школе – 6,8 что соответствуют удовлетворительному уровню подготовки. Наибольшее значение в 8б – 7,6.

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

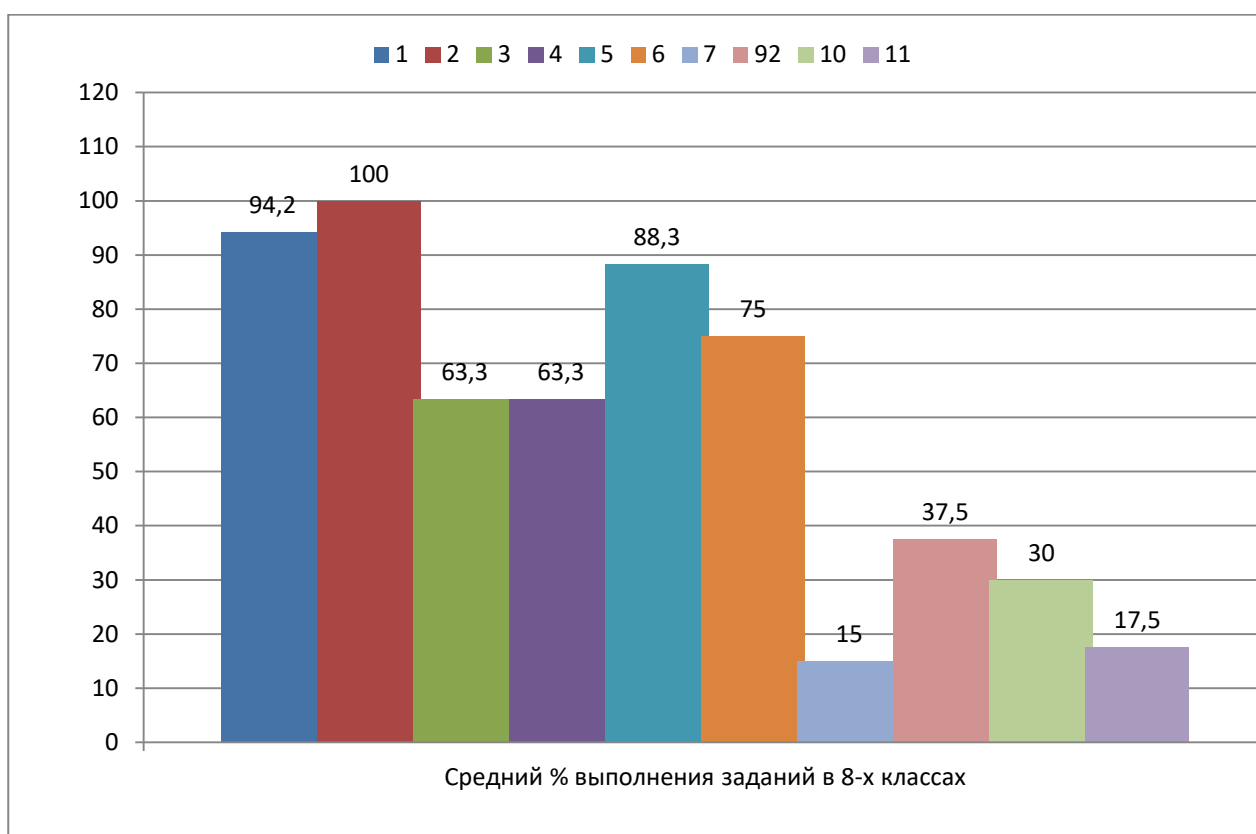
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8б	23	20	3	4	13	0	35	100
8е	22	15	0	2	10	3	13,33	80
Итого	45	35	3	6	23	3	24,1	90

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения				
		8б	8е	По школе	
1	Проводить прямые измерения физической величины: температура, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	95	93,3	94,2	
2	Распознавать физические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.	100	100	100	
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома) и формулы, связывающие физические величины (сопротивление, напряжение, сила тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	60	66,6	63,3	

4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (температура, количество теплоты): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Умение по данным графика решать задачи.	80	46,6	63,3
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.	90	86,6	88,3
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	70	80	75
7	Умение использовать справочные материалы при решении задач и по ним находить ответ на поставленный вопрос.	5	25	15
8	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.	Не про йде но	Не прой дено	Не пройден о
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, время): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Умение решать задачи используя данные графика, применять формулы для средней скорости тела.	75	0	37,5
10	Решать задачи, используя физические формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, объём, электрическая мощность): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	35	25	30

11	<p>Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;</p> <p>решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, температура): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.</p>	35	0	17,5	
----	---	----	---	------	--



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 10 заданий 2 задания решено с результатами более 90%, 4 задания - с результатами в диапазоне 60-90% и 4 задания имеют показатель выполнения ниже 60%, это задание 7 (15%), 8 (37,5%), 10 (30%), 11 (17,5%)

В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

Умение использовать справочные материалы при решении задач и по ним находить ответ на поставленный вопрос.

Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, время): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Умение решать задачи, используя данные графика, применять формулы для средней скорости тела.

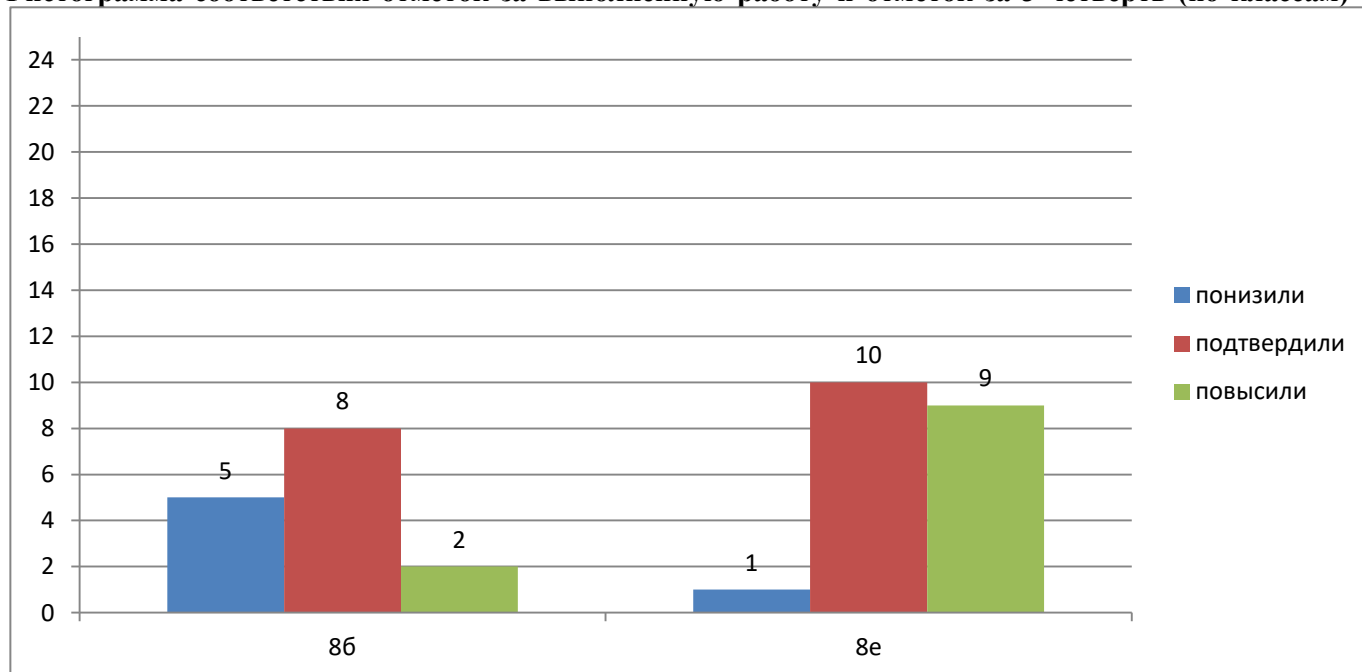
Решать задачи, используя физические формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, объём, электрическая мощность): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть.

(по классам)	понижили	подтвердили	повысили
8б	5	8	2
8е	1	10	9
всего	6	18	11

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть (по классам)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть в 8-х классах

(по школе)



51,4 % учащихся подтвердили свои оценки за 3 четверть. Несоответствие в сторону понижения составляет 17,1%, в сторону повышения составляет 31,4%. Качество знаний составило 24,1%, доля учащихся, получивших неудовлетворительные результаты- 8,5%.

Анализ результатов ВПР 5 -х классов по биологии 2021.

Во Всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 160 обучающихся из 182 учащихся 5-х классов , 87,9 % от общего числа 5-классников:

Предмет биология	Количество		Доля участников, присутствующих на ВПР
	Присутствовали	По списку	
	160	182	
5а	25	30	83,3
5б	25	27	92,5
5в	24	28	85,7
5г	23	26	88,4
5д	22	23	95,6
5е	22	23	95,6
5ж	19	25	76

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 10 заданий.

Показатели среднего тестового балла

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы –29. Максимальный балл за выполнение работы — 29

Отметка по 5-ти бальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0-11	12-17	18-23	24-29

биология	Средний балл участника	Минимальный балл	Максимальный балл
5а	14,8	2	25
5б	19,04	6	28
5в	14,3	9	22
5г	18,2	12	25
5д	18,9	13	26
5е	14,5	4	22
5ж	13,3	2	21
Среднее значение	16,1	6,8	24,1

Средний балл выполнения всей работы в 5а классе -14,8., что отметке «3». Средний балл участников в 5б классе – 19,04 и соответствует отметке «4», в 5в – 14,3 (отметка «3»), 5г средний балл составляет 18,2 , что соответствует отметке «4», в 5д – 18,9 (отметка «4»), в 5е – 14,5, в 5ж 13, 3б, что соответствует отметке «3» Средний балл участников ВПР по школе – 16,1 что соответствуют удовлетворительному уровню подготовки. Наибольшее значение в 5 б – 19,04, наименьшее – 13,3 б в 5ж классе

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

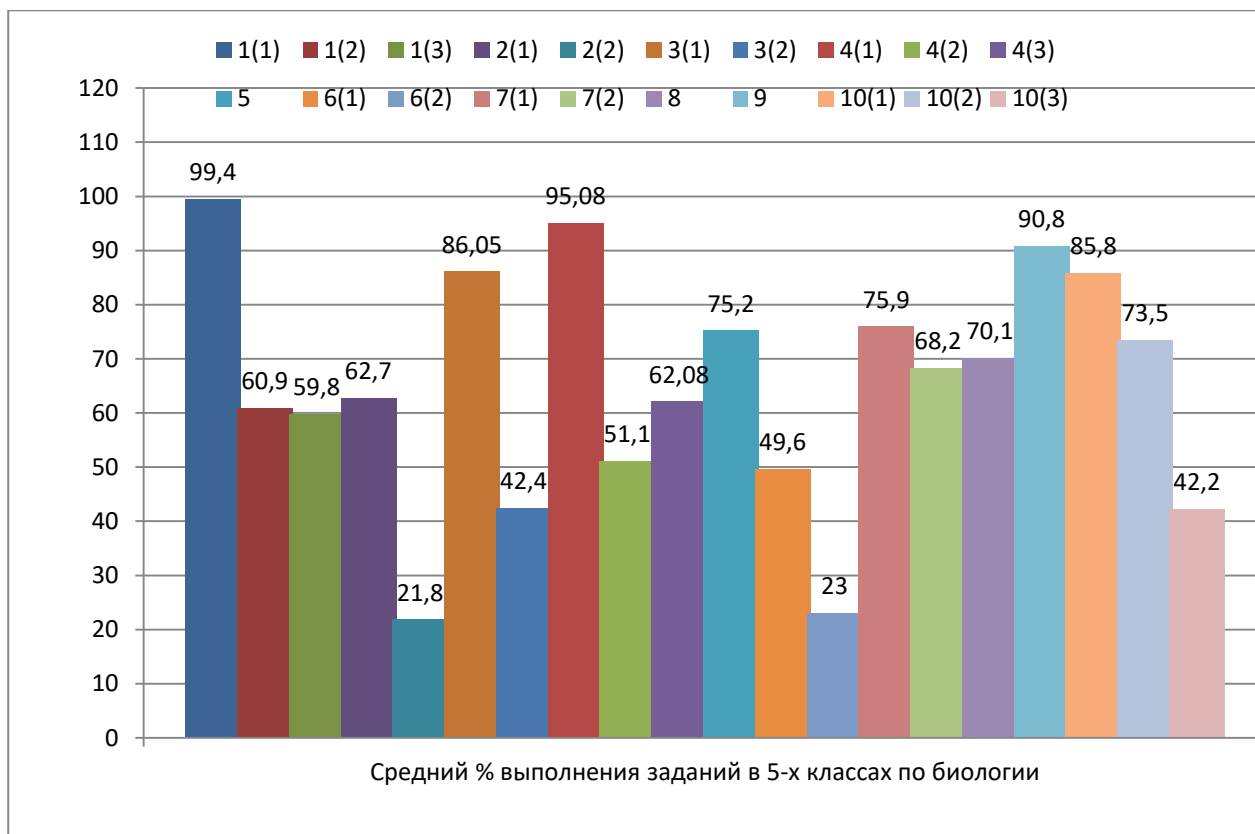
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5а	30	25	2	5	14	4	28	84
5б	27	25	5	11	8	1	64	98
5в	28	24	0	4	16	4	16,7	83,3
5г	26	23	2	11	10	0	56,5	100
5д	23	22	2	15	5	0	77,2	100
5е	23	22	0	6	13	3	27,3	86,36
5ж	25	19	0	3	11	5	15,7	73,68
Итого	182	160	11	55	77	17	40,7	89,3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения								
		5а	5б	5в	5г	5д	5е	5ж	По школе
1.1	Умение определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные).	96%	100%	100%	100	100	100	100	99,4
1.2	Умение сравнивать объекты и находить различия	52	80	70	60	59	63,6	42,1	60,9
1.3	Умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.	60	84	33	78	77	50	36,8	59,8

2.1	Умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения.	72	96	50	73,9	68,1	31,8	47,3	62,7
2.2	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	24	24	20	47,8	13,6	18,1	5,2	21,8
3.1	Знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях	72	80	91	73,9	95,4	95,4	94,7	86,05
3.2	Умение использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека, проводить экологический мониторинг в окружающей среде	16	40	12,5	30,4	86,3	22,7	21	42,4
4.1	Знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться.	72	96	50	86,9	81,8	63,6	47,3	95,08
4.2	Правила работы в кабинете биологии ,с биологическими приборами и инструментами.	64	72	50	69,5	36,3	40,1	26,3	51,1
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.	64	40	50	82,6	90,9	54,5	52,6	62,08
5	Умение систематизировать животных и растения	56	76	79,1	73,9	95,4	72,7	73,6	75,2
6.1	Умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения).	64	48	50	73,9	50	36,3	25,3	49,6
6.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач умения делать выводы на основании проведенного анализа.	20	48	16,6	30,4	13,6	27,2	5,2	23
7.1	Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации	72	96	70,8	86,9	72,7	54,5	78,9	75,9
7.2	Умение делать сравнительное описание двух объектов	56	92	79,1	86,9	72,7	59,1	31,5	68,2

	по заданному плану.								
8	Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.	76	76	41	91,3	77,2	77,2	52,6	70,1
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.	80	96	79,1	100	100	86,3	94,7	90,8
10.1	Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	60	96	83	95,6	100	81,8	84,2	85,8
10.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	44	92	62,5	69,5	95,4	72,7	78,9	73,5
10.3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	36	32	29,1	43,4	68,1	50	36,8	42,2



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 20 заданий 3 задания решено с результатами более 90%, 10 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 7 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%, это задания 1.3 (59,8%), 2.2 (21,8%), 3.2 (30%), 11 (42,4%), 4.2(51,1%), 6.1 (49,6%), 6.2 (23%), 10.3 (42,2%)

В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

Умение находить у одного из объектов отсутствующий признак.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

Умение использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека, проводить экологический мониторинг в окружающей среде
Правила работы в кабинете биологии ,с биологическими приборами и инструментами.

Умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения).

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач умения делать выводы на основании проведенного анализа.

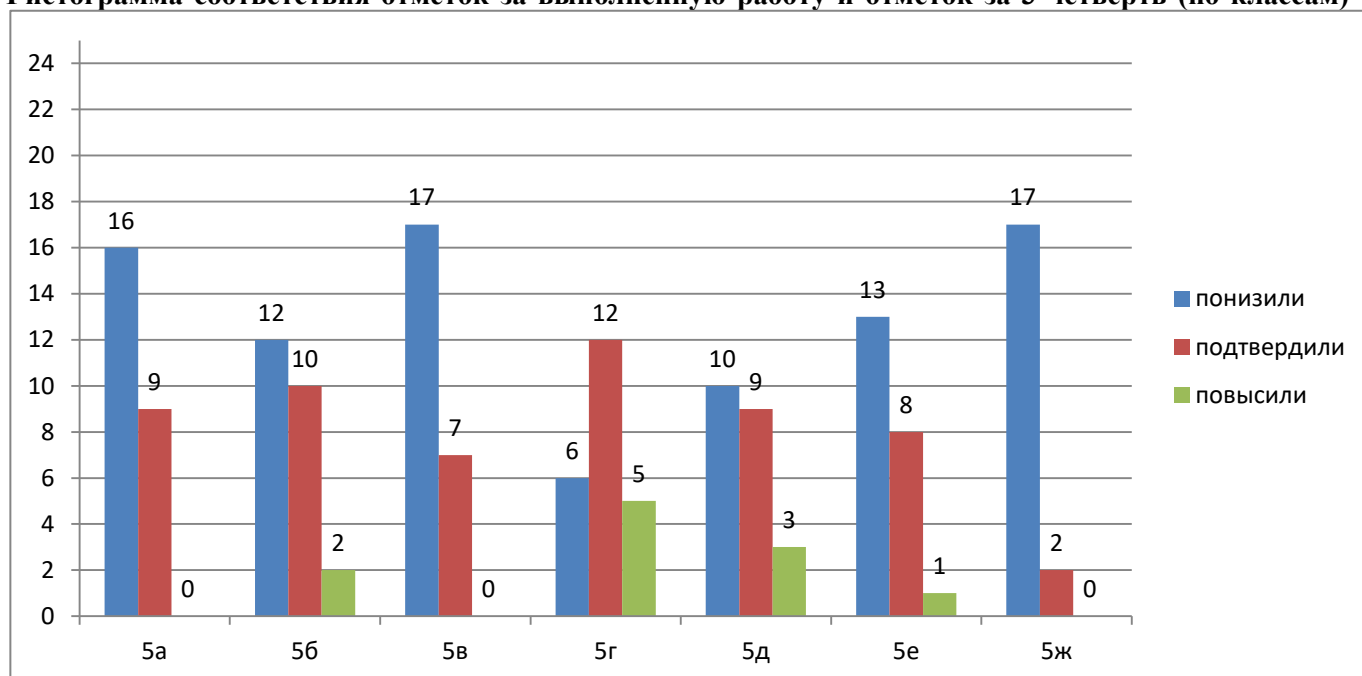
Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

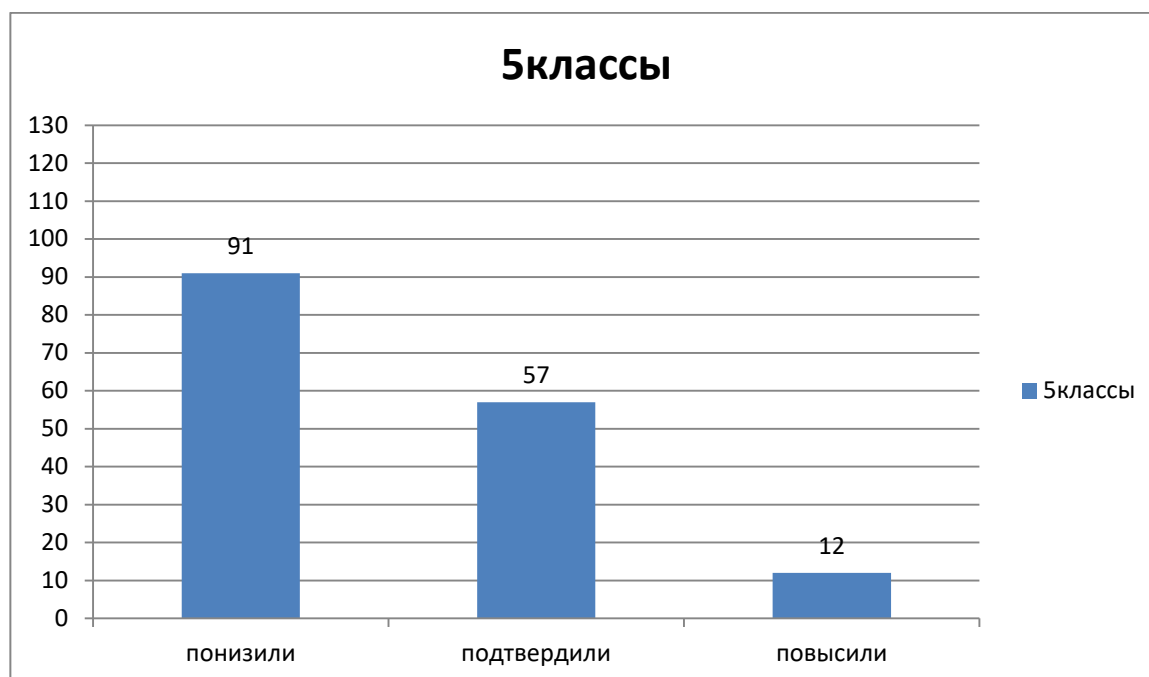
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть.

(по классам)	понижили	подтвердили	повысили
5а	16	9	0
5б	12	10	2
5в	17	7	0
5г	6	12	5
5д	10	9	3
5е	13	8	1
5ж	17	2	0
всего	91	57	12

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть (по классам)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть в 5-х классах (по школе)



35,6 % учащихся подтвердили свои оценки за 3 четверть. Несоответствие в сторону понижения составляет 56,8%, в сторону повышения составляет 7,5%. Качество знаний составило 40,7%, доля учащихся, получивших неудовлетворительные результаты- 10,6%.

Анализ результатов ВПР 6 -х классов по биологии 2021.

Во Всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 70 обучающихся из 164 учащихся 6-х классов , 42,6 % от общего числа 6-классников:

Предмет биология	Количество		Доля участников, присутствующих на ВПР
	Присутствовали	По списку	
	70		
ба	27	28	96,4
бг	25	27	92,5
бе	18	27	66,6

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 10 заданий.

Показатели среднего тестового балла

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы –28. Максимальный балл за выполнение работы — 28

Отметка по 5-ти бальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0-11	12-17	18-23	24-28

биология	Средний балл участника	Минимальный балл	Максимальный балл

ба	20	7	27
бг	19,6	15	28
бе	18,5	12	27
Среднее значение	19,3	11,3	27,3

Средний балл выполнения всей работы в ба классе -20 что отметке «4». Средний балл участников в бг классе – 19,6и соответствует отметке «4», в бе – 18,5 (отметка «4»), Средний балл участников ВПР по школе – 19,3 что соответствуют хорошему уровню подготовки. Наибольшее значение вба – 20 наименьшее – 19,3 б в бе классе

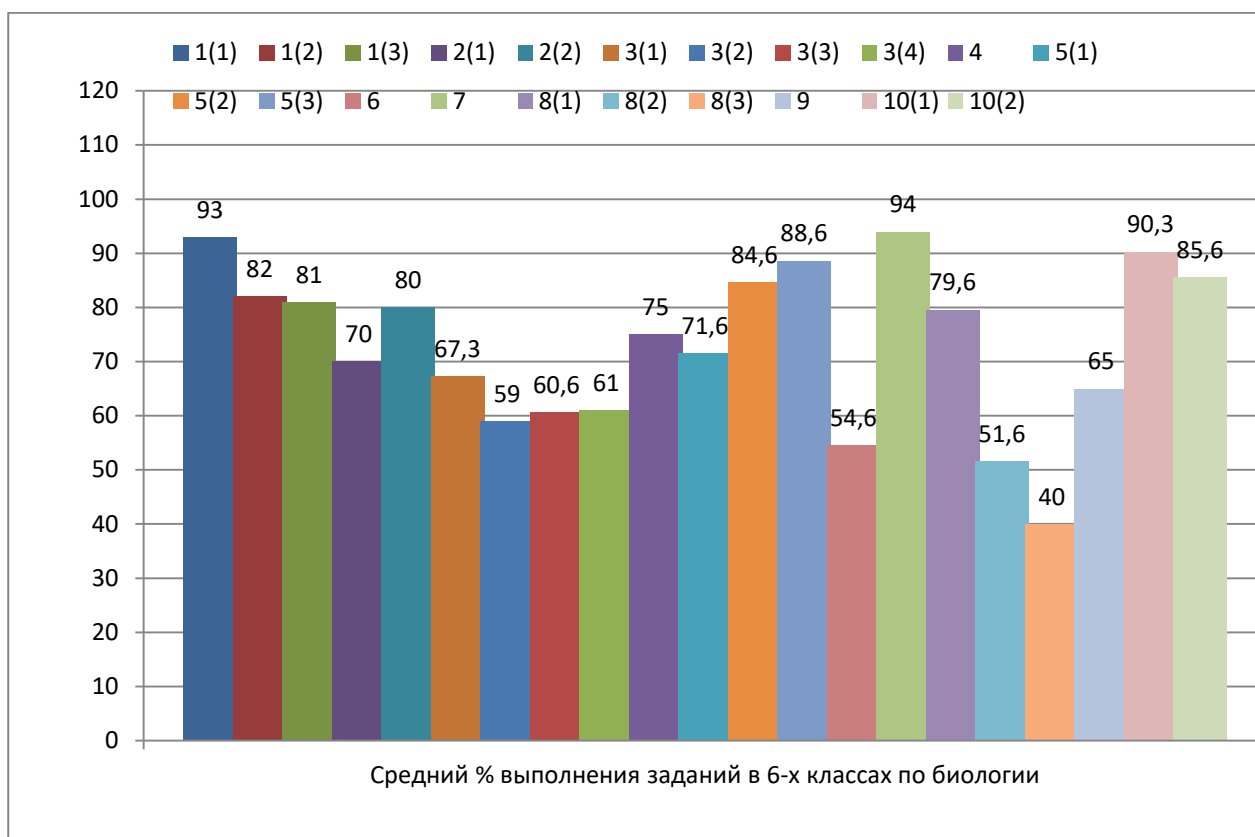
Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
ба	28	27	9	9	8	1	66,67	96,3
бг	27	25	3	15	7	0	72	100
бе	27	18	2	12	4	0	70	100
Итого	82	70	14	36	19	1	69,5	98,7

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения			
		ба	бг	бе	По школе
1.1	Умение узнавать на рисунке один из процессов жизнедеятельности растений.	89%	96%	94 %	93
1.2	Умение соотносить процесс жизнедеятельности растения с областью науки, её изучаемой	78	96	72 %	82
1.3	Умение узнавать на рисунке части растений	93	84	66 %	81
2.1	Умение соотносить знания в виде таблицы	44	68	98 %	70
2.2	Знание тканей стебля и их функций	74	100	66 %	80
3.1	Умение работать с рисунком биологического объекта. Узнавать биологический объект и его составляющие.	89	96	17 %	67,3
3.2	Знание структур растительной клетки и их значение в жизнедеятельности.	81	96	0%	59

3.3	Умение работать с рисунком биологического объекта. Узнавать биологический объект и его составляющие	81	84	17 %	60,6
3.4	Знание растительных тканей, их значение и функции в процессе жизнедеятельности.	74	92	17 %	61
4.	Умение работать с текстом биологического содержания. Соотносить правильные ответы с текстом.	59	72	94 %	75
5.1	Умение работать с рисунком биологического объекта. Узнавать биологический объект, его составляющие.	81	40	94 %	71,6
5.2.	Знание частей растения; их сходства и различия.	70	96	88 %	84,6
5.3	Знание процессов, происходящих в различных частях растения.	93	96	77 %	88,6
6	Знание частей растения. И их функций.	44	48	72 %	54,6
7.	Умение работать с таблицей, содержащей информацию биологического содержания. Сравнить сведения.	96	92	94 %	94
8.1	Умение соотносить текст с биологической информацией с рисунком биологического объекта. Выявлять нужные закономерности.	89	89	61 %	79,6
8.2	Умение соотносить текст с биологической информацией с рисунком биологического объекта. Выявлять нужные закономерности.	81	36	38 %	51,6
8.3	Умение соотносить текст с биологической информацией с рисунком биологического объекта. Выявлять нужные закономерности.	59	44	17 %	40
9	Умение работать с таблицей, содержащей информацию биологического содержания. Выделять и сравнивать необходимые сведения.	63	44	88 %	65
10.1	Умение работать с таблицей, содержащей информацию биологического содержания, зашифрованную в виде условных обозначений. Выделять и сравнивать необходимые сведения.	89	88	94 %	90,3
10.2	Умение работать с таблицей, содержащей информацию биологического содержания, зашифрованную в виде условных обозначений. Выделять и сравнивать одинаковые характеристик для различных объектов.	89	80	88	85,6



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 22 заданий 3 задания решено с результатами более 90%, 14 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 4 задания имеют показатель выполнения ниже 60%, это задания 3.2 (59%), 6 (54,6%), 8.2 (51,6%), 8.3 (40%),

В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

Знание структур растительной клетки и их значение в жизнедеятельности.

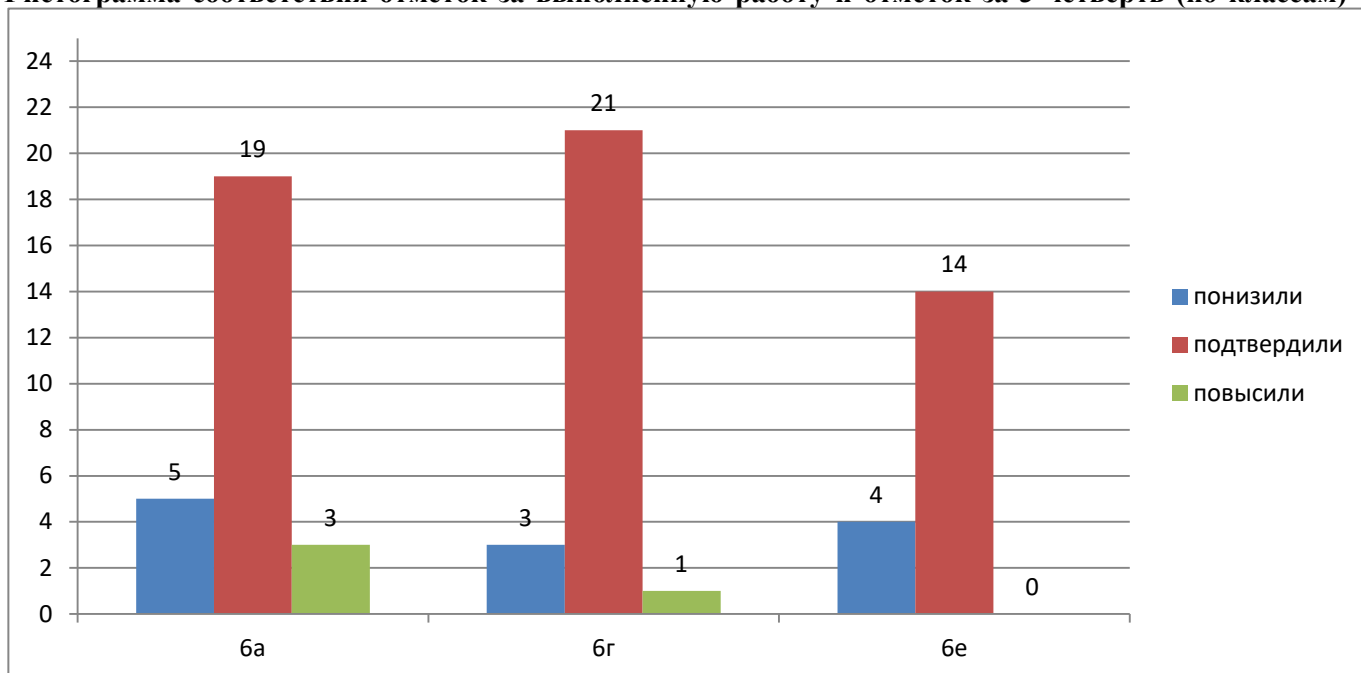
Знание частей растения. И их функций

Умение соотносить текст с биологической информацией с рисунком биологического объекта. Выявлять нужные закономерности.

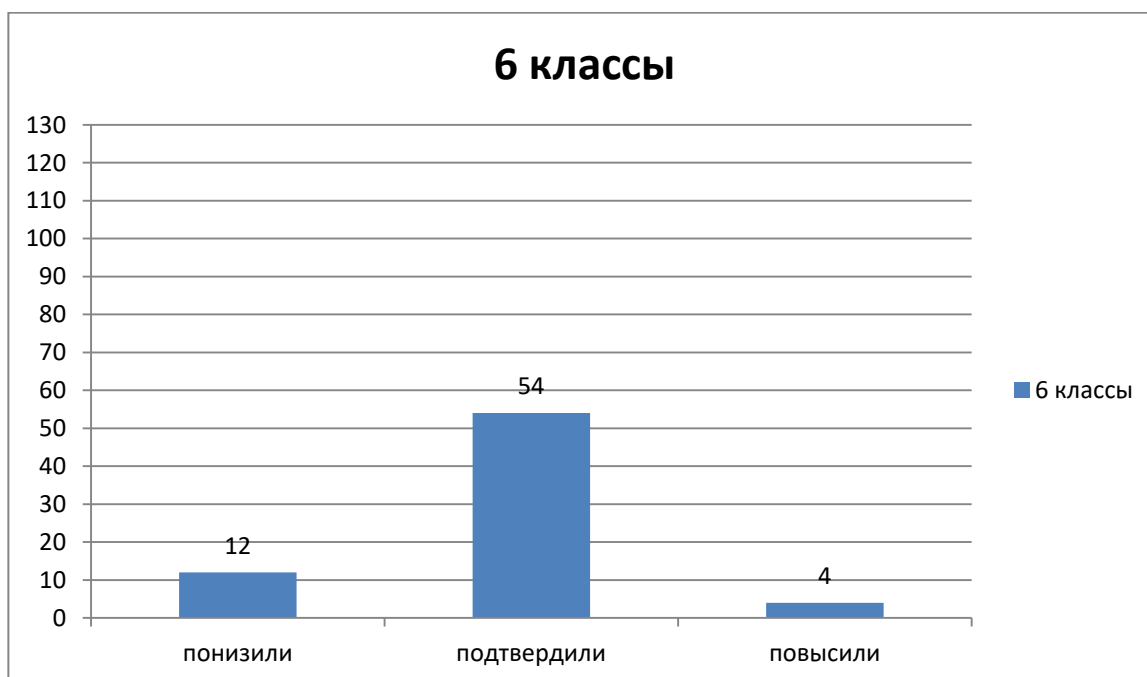
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть.

(по классам)	понижили	подтвердили	повысили
ба	5	19	3
бг	3	21	1
бе	4	14	0
всего	12	54	4

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть (по классам)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть в 6-х классах (по школе)



77,1 % учащихся подтвердили свои оценки за 3 четверть. Несоответствие в сторону понижения составляет 17,1%, в сторону повышения составляет 5,7 %. Качество знаний составило 69,5%, доля учащихся, получивших неудовлетворительные результаты- 1,4%.

Динамика результатов учащихся по ВПР

6а, 6б в осенний период не выполняли ВПР в связи с приостановлением образовательной деятельности

Класс	подтвердили	повысили	Соответствие оценок за впр и оценки за 3 четверть, %	Осень 2020			Весна 2021		
				подтвердили	повысили	Соответствие оценок за впр и оценки за 3 четверть, %	подтвердили	повысили	Соответствие оценок за впр и оценки за 3 четверть, %
6е	12	7	0	31	4	14	0	66	

Осенью 2020 года 6е класса подтвердили на впр свою оценку за год 7 учеников, что составляет 31% всех писавших учащихся класса. 12 учеников показали результат ниже на 1 балл, чем оценка за год, что составляет 54% всех писавших учащихся класса. 2 учащихся получили неудовлетворительные оценки на впр. 5 учащихся не писали ВПР по уважительной причине.

Весной в 6е классе подтвердили на впр свою оценку за 3 четверть 12 учеников, что составляет 66% всех писавших учащихся класса. 3 ученика показали ниже результат на 1 балл, чем оценка за 3 четверть, что составляет 16% всех писавших учащихся класса, 2 учащихся не подтверждают свои оценки и показывают результат на впр ниже.

Анализ результатов ВПР 7-х классов по биологии 2021.

Во Всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 70 обучающихся из 172 учащихся 7-х классов, 67,4 % от общего числа 7-классников:

Предмет биология	Количество		Доля участников, присутствующих на ВПР
	Присутствовали	По списку	
	116	172	
7а	19	25	76
7б	24	26	92
7г	20	26	76,9
7д	21	25	84
7е	17	21	80,9
7ж	15	22	68,1

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 13 заданий.

Показатели среднего тестового балла

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы –36. Максимальный балл за выполнение работы — 36

Отметка по 5-ти бальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0-12	13-20	21-28	29-36

биология	Средний балл участника	Минимальный балл	Максимальный балл
7а	24,1	14	35
7б	18,5	13	30
7г	15,9	13	29
7д	20	13	27
7е	20,2	13	27
7ж	20,3	13	29
Среднее значение	19,8	13,1	29,5

Средний балл выполнения всей работы в 7а классе -24,1 что отметке «4». Средний балл участников в 7б классе – 18,5 и соответствует отметке «3», в 7г– 15,9 (отметка «3»), 7д- 20б (отметка «3»), 7е – 20,2б, что соответствует отметке «3», в 7ж – 20,3, что также соответствует «3». Средний балл участников ВПР по школе – 19,8 что соответствуют удовлетворительному уровню подготовки. Наибольшее значение в 7а – 24,1 наименьшее – 15,9 б в 7г классе

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

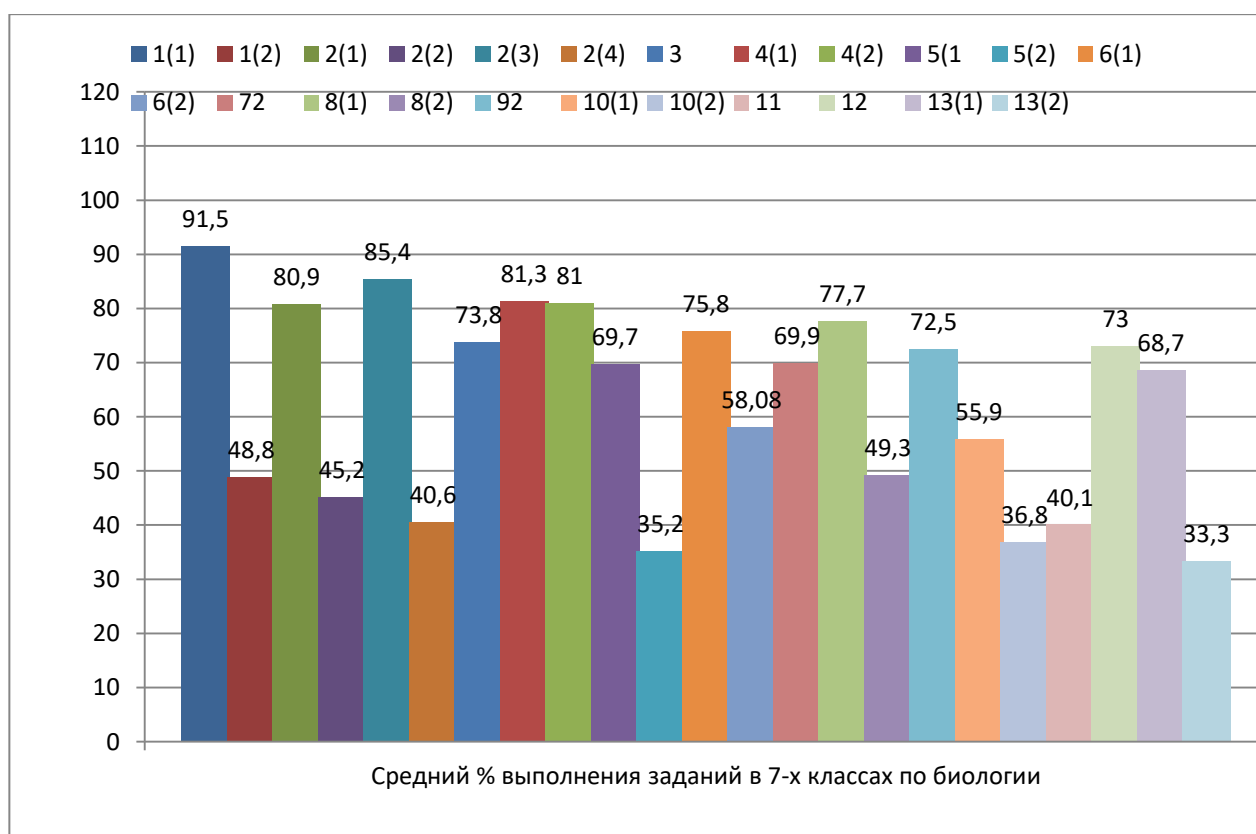
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7а	25	19	7	6	6	0	68,4	100
7б	26	24	2	6	16	0	33	100
7г	26	20	2	2	16	0	20	100
7д	25	21	0	14	7	0	66,6	100
7е	21	17	0	8	9	0	47,06	100
7ж	22	15	2	6	7	0	53,33	100
Итого	182	116	13	42	61	0	48,06	100

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения						
		7а	7б	7г	7д	7е	7ж	По школе
1.1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	100 %	66%	100 %	85,7	100	100	91,95
1.2	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	21%	37%	25%	80,9	76.4	53	48,8
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	89%	87%	80%	90,4	59	80	80,9
2.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	73%	37%	45%	71,4	12	33	45,2
2.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	94%	87%	75%	90,4	93	73	85,4
2.4	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	68%	25%	25%	71,4	18	33	40,06

3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	89%	87%	50%	61,9	88	67	73,8
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	100%	70%	90%	76,1	65	87	81,35
4.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	84%	87%	75%	95,2	65	80	81
5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	94%	66%	70%	71,4	64	53	69,7
5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	31%	37%	10%	47,6	53	33	35,2
6.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	94%	58%	80%	66,6	76,4	80	75,8
6.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	68%	41%	80%	71,4	41,1	47	58,08
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	84%	70%	85%	47,6	53	80	69,9
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	94%	58%	50%	95,2	82,3	87	77,7
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы	73%	41%	30%	52,3	53	47	49,3

	жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения							
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	84%	58%	75%	76,1	82.3	60	72,5
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	63%	75%	35%	28,5	47	87	55,9
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	73%	20%	30%	23,8	41.1	33	36,8
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	36%	50%	45%	23,8	53	33	40,1
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	73%	87%	40%	90,4	88	60	73
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	68%	66%	60%	66,6	59	93	68,7
13.2	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	47%	54%	10	38,09	18	33	33,3



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 23 заданий 1 задание решено с результатами более 90%, 12 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 10 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%, это задания 1.2 (48,8%), 2.2 (45,2%), 2.4 (40,6%), 5.2 (35,2%), 6.2(58,08%), 8.2 (49,3%), 10.1(55,9), 10.2 (36,8%),11 (40,1%), 13.2 (33,3%)

В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

Классификация животных.Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

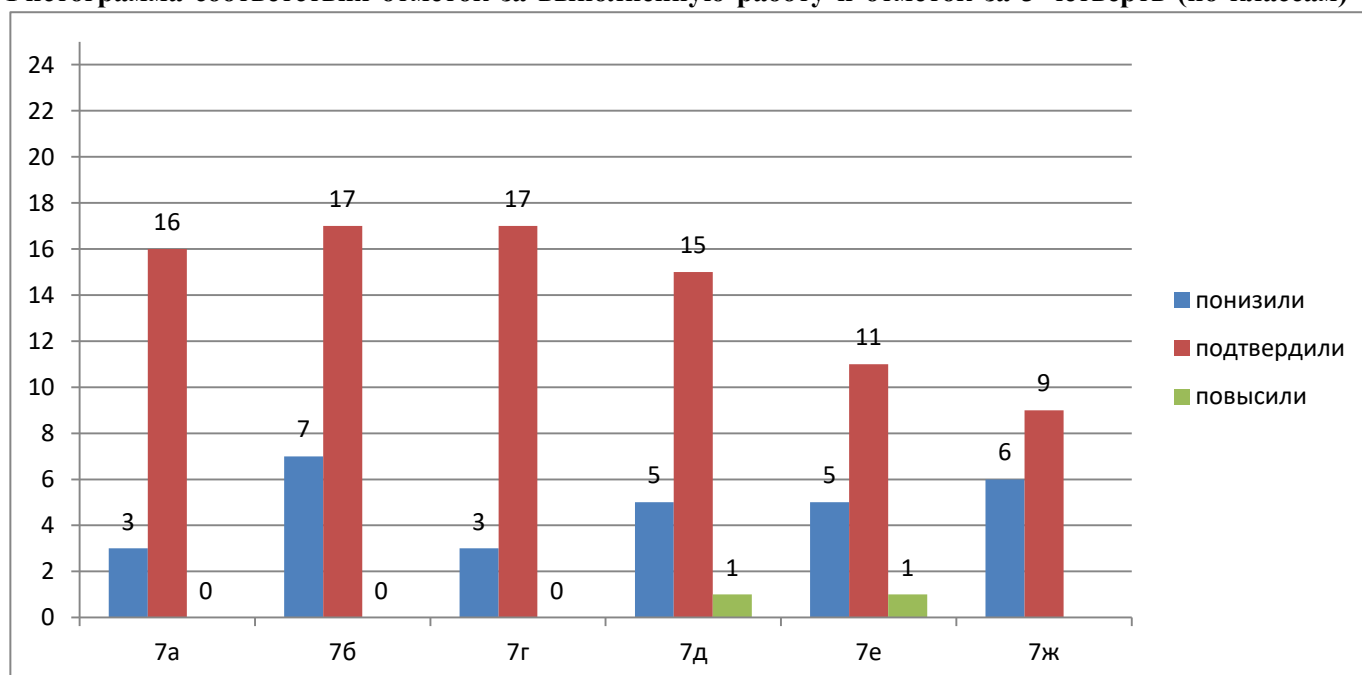
Значение хордовых животных в жизни человека

Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

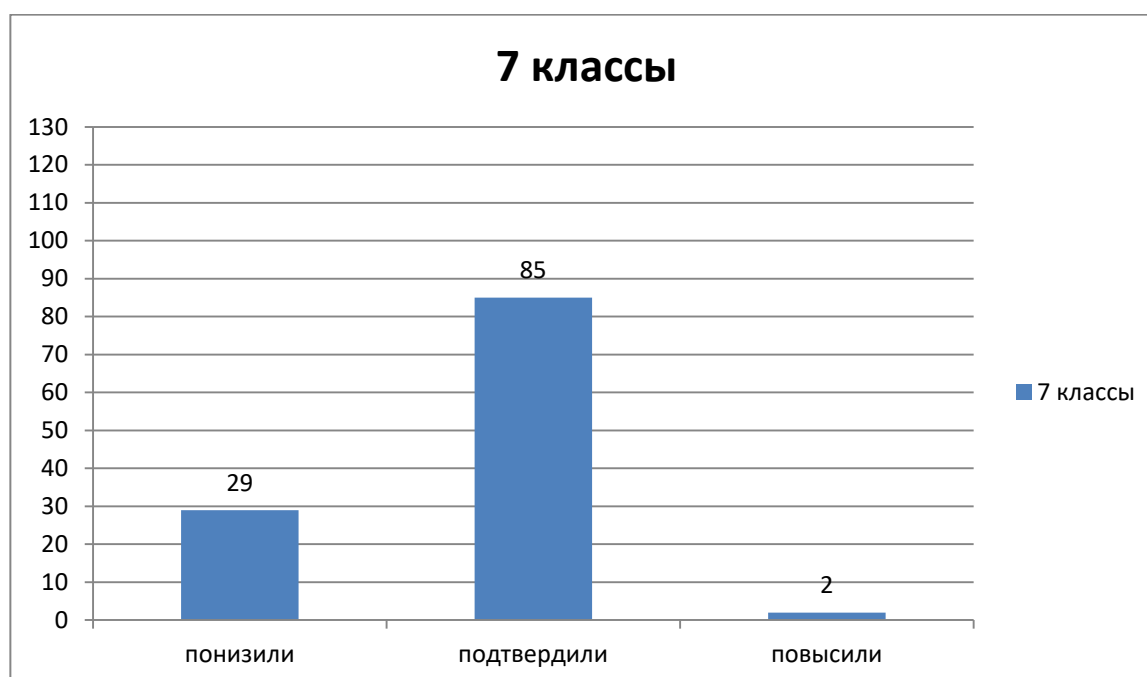
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть.

(по классам)	понижили	подтвердили	повысили
7а	3	16	0
7б	7	17	0
7г	3	17	0
7д	5	15	1
7е	5	11	1
7ж	6	9	
всего	29	85	2

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть (по классам)



**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть в 7-х классах
(по школе)**



73,2 % учащихся подтвердили свои оценки за 3 четверть. Несоответствие в сторону понижения составляет 25%, в сторону повышения составляет 1,7 %. Качество знаний составило 48,6%, учащихся, получивших неудовлетворительные результаты нет.

Осенью 2020 года доля учащихся, подтвердивших оценку составила 51,69%, весной этот показатель увеличился и составил 73,2%. Снизилось количество учащихся, понизивших свои результаты с 53 осенью 2020 до 29 весной 2021 года.

Анализ результатов ВПР 8 -х классов по биологии 2021.

Во Всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 38 обучающихся из 111 учащихся 8-х классов , 34,2% от общего числа 8-классников:

Предмет биология	Количество		Доля участников, присутствующих на ВПР
	Присутствовали	По списку	
		38	
8в	18	20	90
8д	20	22	90,9

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 13 заданий.

Показатели среднего тестового балла

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы –36. Максимальный балл за выполнение работы — 36

Отметка по 5-ти бальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0-12	13-20	21-28	29-36

биология	Средний балл участника	Минимальный балл	Максимальный балл
8в	18,6	13	26
8д	17	7	25
Среднее значение	17,8	10	25,5

Средний балл выполнения всей работы в 8в классе -18,6 что отметке «3». Средний балл участников в 8д классе – 17 и соответствует отметке «3», Средний балл участников ВПР по школе – 17,8 что соответствуют удовлетворительному уровню подготовки. Наибольшее значение в 8в– 18,6.

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8в	20	18	0	6	12	0	33	100
8д	22		0	7	11	2	35	90
Итого	42	38	13	42	61	0	34	95

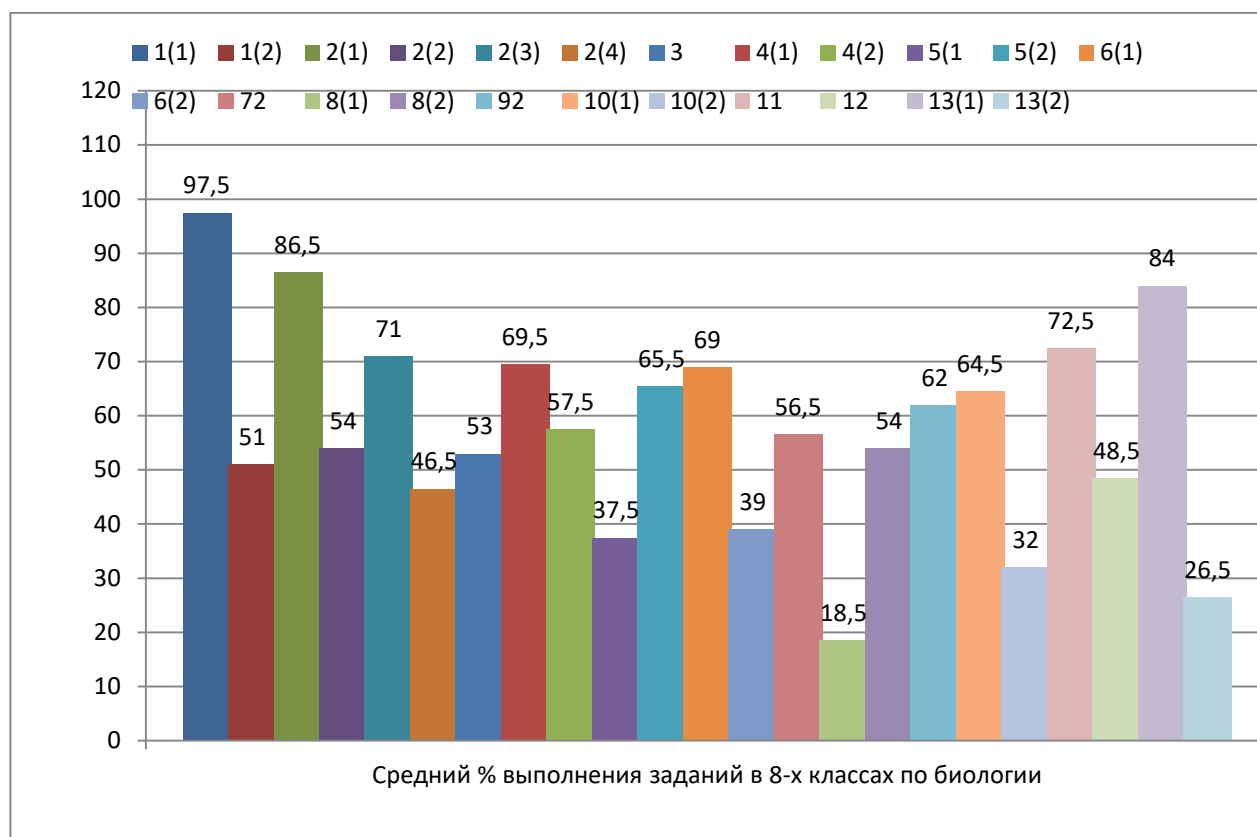
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения		
		8в	8д	По школе
1(1)	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	100	95	97,5

	Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки			
1(2)	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	22	80	51
2.1	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	83	90	86,5
2.2	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	28	80	54
2.3	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	72	70	71
2.4	Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	33	60	46,5
3	Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	61	45	53
4.1	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	89	50	69,5
4.2	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	50	65	57,5

5.1	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	50	25	37,5
5.2	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	61	70	65,5
6.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	78	60	69
6.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	17	60	39
7	Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	78	35	56,5
8.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	22	15	18,5
8.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	33	75	54
9	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	89	35	62
10.1	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	89	40	64,5
10.2	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между	44	20	32

	особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов			
11	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	100	45	72,5
12	Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	22	75	48,5
13.1	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	83	85	84
13.2	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	28	25	26,5



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 23 заданий 1 задание решено с результатами более 90%, 9 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 13 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%, это задания 1.2 (51,%), 2.2 (54%), 2.4 (46,5%), 3 (53%) 4.2 (57,5%), 5.1(37,5%) 6.2 (39%), 7 (56,5,%), 8.1 (18,5%), 8.2 (54%), 10.2 (32%), 12 (48,5%), 13.2 (26,5%)

В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки

Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов

Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе

Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов

Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

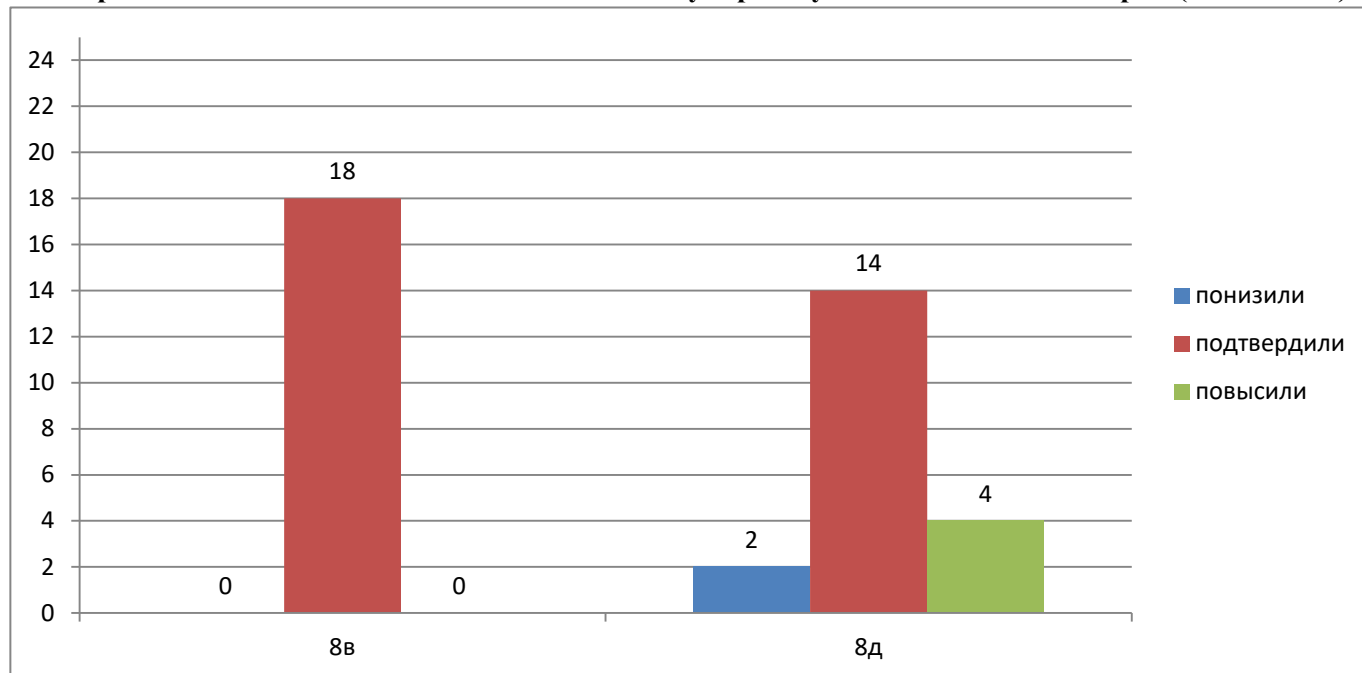
Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах;

критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть.

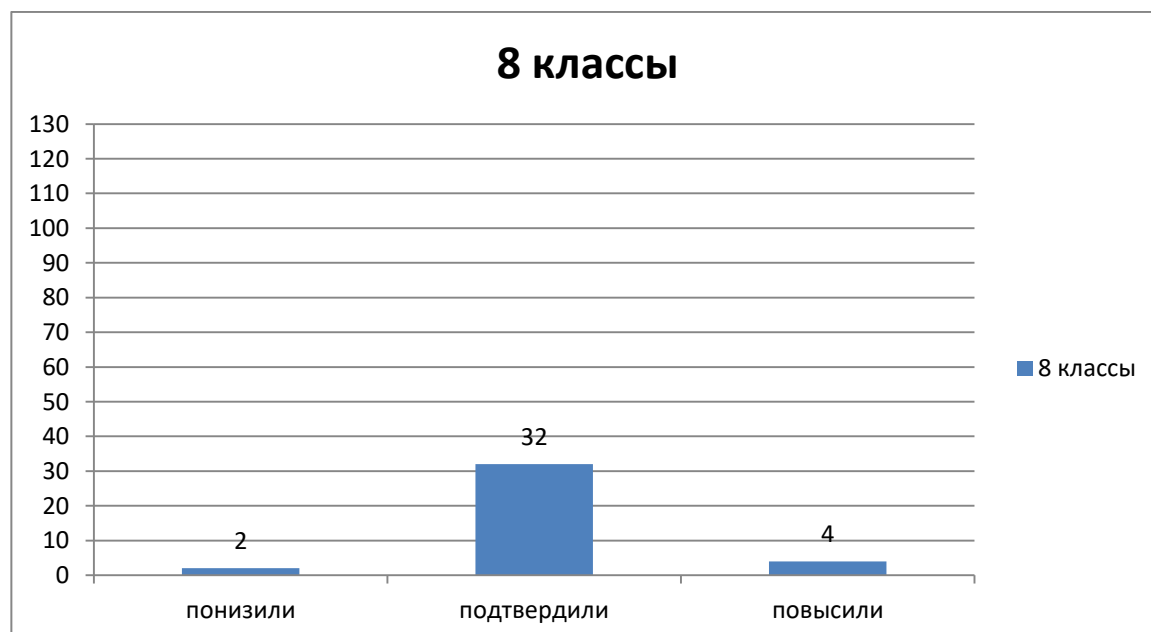
(по классам)	понижили	подтвердили	повысили
8в	0	18	0
8д	2	14	4
всего	2	32	2

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть (по классам)



В 8д классе 100% учащихся подтвердили свои оценки, в 8в этот показатель составил 70%

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть в 7-х классах (по школе)



85 % учащихся подтвердили свои оценки за 3 четверть. Несоответствие в сторону понижения составляет 5,2 %, в сторону повышения составляет 10,5 %.

4. Динамика результатов учащихся по ВПР

Класс	понижили	подтверд	повысили	соответств	качество	понижили	подтверд	повысили	соответств	качество	понижили	подтверд	повысили	соответств	понижили	подтверд	повысили	Соответствие оценок за впр и оценки	качество
8в	1	2	0	92	100	2	10	4	63	79	2	10	0	83	0	18	0	100	33
8д	10	7	0	41	29	1	17	5	74	29	Не выполняли			2	14	4	70	35	
Итого	11	19	0	66,5	64,5	3	27	9	68,5	54	2	10	0	83	2	32	4	85	34

В 2017-2018 учебном году из учащихся «в» класса подтвердили на впр свою оценку за 3 четверть 12 учеников, что составляет 92% всех писавших учащихся класса. 1 ученик показал результат ниже на 1 балл, чем оценка за 3 четверть, что составляет 8% всех писавших учащихся класса, 4 ученика не писали ВПР по уважительной причине.

В 2018-2019 учебном году в «в» классе подтвердили на впр свою оценку за 3 четверть 10 учеников, что составляет 63% всех писавших учащихся класса. 4 ученика показали результат выше что составляет 25% всех писавших учащихся класса. 2 ученика показали ниже результат на 1 балл, чем оценка за 3 четверть, что составляет 12% всех писавших учащихся класса. 1 ученик не писал ВПР по уважительной причине.

Осенью 2020 года в «в» классе подтвердили на впр свою оценку за 2019-2020 учебный год 10 учеников, что составляет 83% всех писавших учащихся класса. 2 ученика показали ниже результат на 1 балл, чем оценка за 3 четверть, что составляет 17% всех писавших учащихся класса. 8 учеников не писали ВПР по уважительной причине.

Весной 2021 года в 8в классе подтвердили на впр свою оценку за 3 четверть 18 учеников, что составляет 100% всех писавших учащихся класса. 2 ученика не писали ВПР по уважительной причине.

Качество знаний по биологии в в классе на ВПР в 2017 году составляет 100%, в 2018 году качество знаний понижается до 79%, в 2020 года этот показатель снижается до 41,6%, понижение качества произошло и весной 2021 до 33%.

В 2017-2018 учебном году из учащихся д класса подтвердили на впр свою оценку за 3 четверть 7 учеников, что составляет 41% всех писавших учащихся класса. 8 учеников показали ниже результат на 1 балл, чем оценка за 3 четверть, что составляет 47% всех писавших учащихся класса. 2 показали результат ниже на 2 балла, чем оценка за 3 четверть, что составляет 12% всех учащихся класса. 6 человек отсутствовали на впр по уважительной причине. 2 ученика показали на впр неудовлетворительные результаты.

В 2018-2019 учебном году в д классе подтвердили на впр свою оценку за 3 четверть 17 учеников, что составляет 74% всех писавших учащихся класса. 5 учеников (показали выше результат на 1 балл., чем оценка за 3 четверть, что составляет 30% всех учащихся класса. 1 ученица показала результат ниже на 1 балл, чем оценка за 3 четверть, что составляет 4 % всех писавших учащихся класса, она же имеет неудовлетворительную оценку за впр.

Осенью 2020 года учащиеся д класса не выполняли ВПР в связи с приостановлением образовательной деятельности.

Весной 2021 года учащиеся Д класса подтвердили на впр свою оценку за 3 четверть 14 учеников, что составляет 70% всех писавших учащихся класса. 2 учеников показали ниже результат на 1 балл, чем оценка за 3 четверть, что составляет 10% всех писавших учащихся класса. 4 показали результат выше на 1 балл, чем оценка за 3 четверть, что составляет 20 % всех учащихся класса. 2 ученика показали на впр неудовлетворительные результаты.

Качество знаний по биологии в Д классе на ВПР в 2017 году составляет 29%, в 2018 году качество знаний повышается до 52%, в 2021 году качество снижается до 35%.

Анализ результатов ВПР 7-х классов по английскому языку 2021.

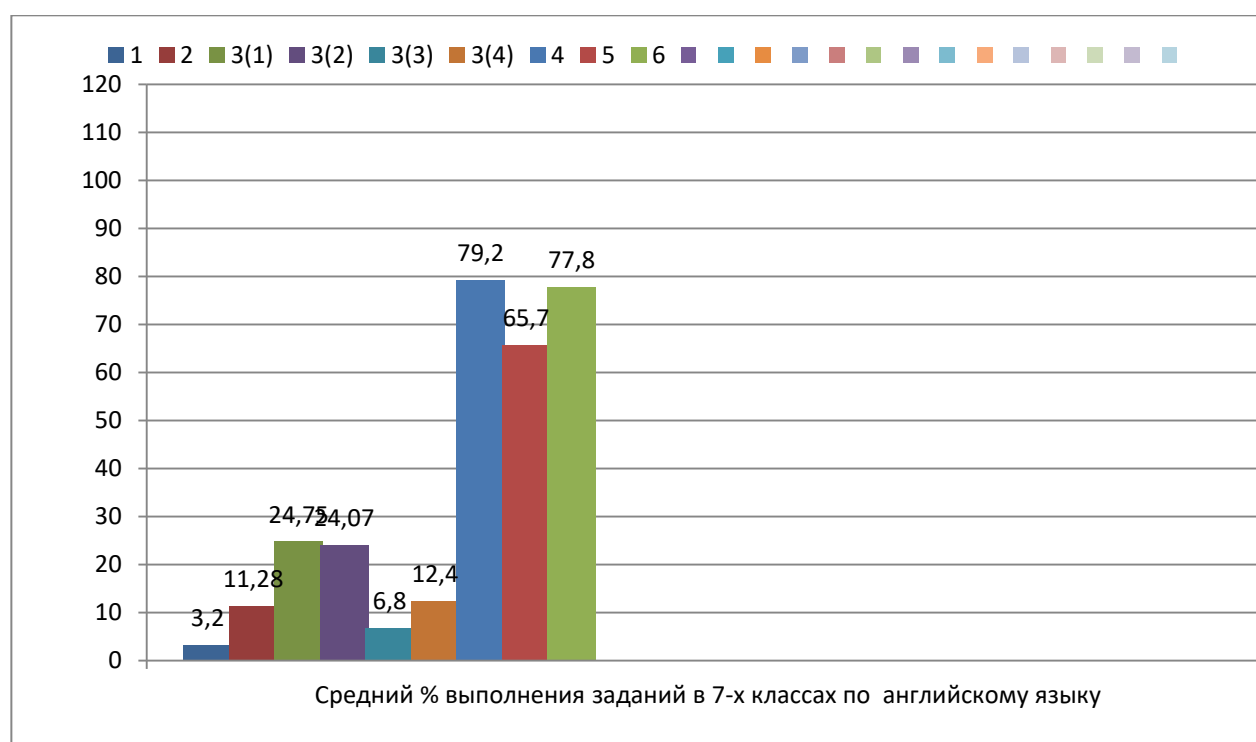
Во Всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 139 обучающихся из 172 учащихся 7-х классов, 80,8 % от общего числа 7-классников:

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	4»	3»	2»	Ср. балл за 3 четверть	Ср. балл за ВПР	% качества	% успеваемости	кол-во подтвердивших оценку за 3 четверть	% учащихся, подтвердивших отметку	кол-во понизивших оценку	кол-во повысивших оценку
172	139	13	42	75	8	3,8	3,3	39%	89,62	76	54,68	60	3

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

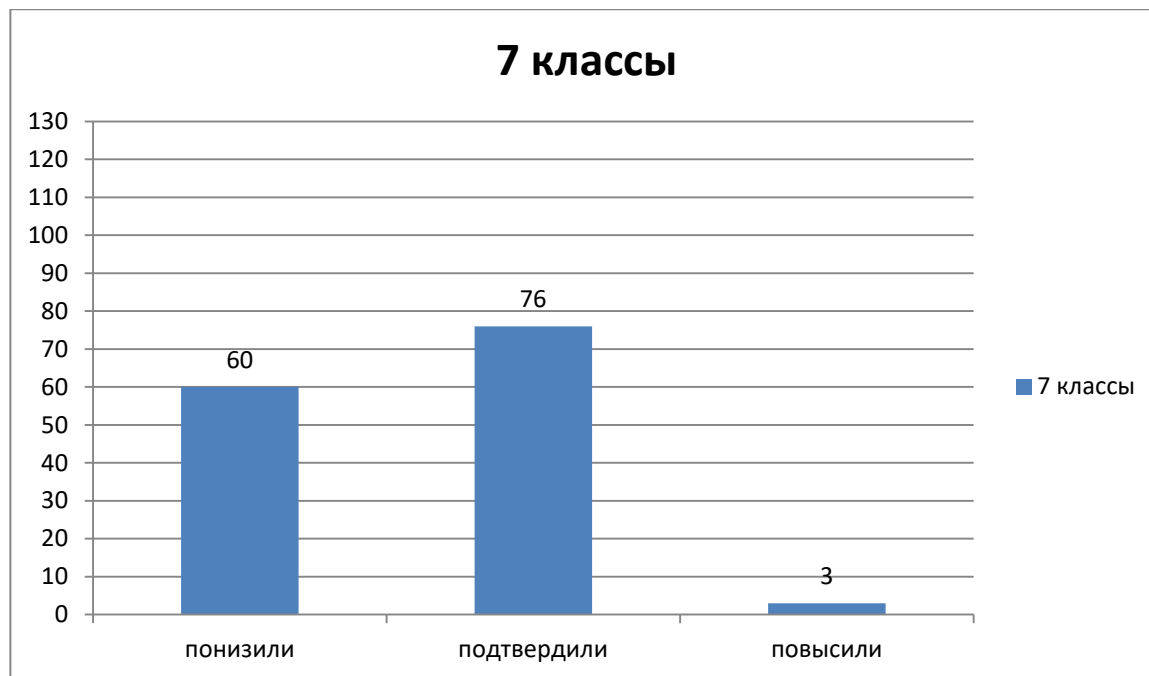
№ задания	Проверяемые умения	Максимальный балл	Средний % выполнения						Итого	
			по классу 7А	по классу 7Б	по классу 7В	по классу 7Г	по классу 7Д	по классу 7Е		по классу 7Ж
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	8,6	4,5	0	5,2	4,5	0	0	3,2
2	Осмысленное чтение текста вслух.	2	21,7	13,6	8,6	5,2	18,1	11,76	0	11,28
3К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	47,8	22,7	43,4	10,5	18,1	5,8	23,7	24,57
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	43,4	22,7	39,1	15,7	18,1	5,8	23,7	24,07
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	13	4,5	4,3	5,2	13,6	0	7,6	6,8
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	17,3	13,6	21,7	5,2	27,2	0	0	12,14

4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	82,6	86,3	86,9	78,9	81,8	76,4	61,5	79,2
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	5	73,9	81,8	78,2	63,1	68,1	64,7	30,7	65,7
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	5	82,6	68,1	78,2	89,4	77,2	64,7	84,6	77,8



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 9 заданий 1 задание решено с результатами более 90%, 3 задания - с результатами в диапазоне 60-90% и 6 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%, это задания 1 (3,2%), 2 (11,28%), 3 (24,75%), 3.2 (24,07%), 3.3(6,8%), 3.4 (12,4%). В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения: Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте, осмысленное чтение текста вслух, говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть в 7-х классах (по школе)



54,6 % учащихся подтвердили свои оценки за 3 четверть. Несоответствие в сторону понижения составляет 43,1%, в сторону повышения составляет 2,1 %. Качество знаний составило 39%, доля учащихся, получивших неудовлетворительные результаты составляет 5,7%.

Анализ результатов ВПР 6-х классов по географии 2021.

Во Всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 68 обучающихся из 172 учащихся 6-х классов, 67,4 % от общего числа 6-классников:

Предмет география	Количество		Доля участников, присутствующих на ВПР
	Присутствовали	По списку	
	68	82	
6б	23	26	88,4
6в	20	28	71,4
6д	25	28	89,2

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 10 заданий.

Показатели среднего тестового балла

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 37. Максимальный балл за выполнение работы — 37

Отметка по 5-ти бальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0-9	10-21	22-30	31-37

география	Средний балл участника	Минимальный балл	Максимальный балл
бб	19,5	2	30
бв	26,5	3	37
бд	15,4	6	26
Среднее значение	20,4	3,6	41

Средний балл выполнения всей работы в бб классе -19,5 что отметке «3». Средний балл участников в бв классе – 26,5 и соответствует отметке «4», в бд– 15,4 (отметка «3»), Средний балл участников ВПР по школе – 20,4 что соответствуют удовлетворительному уровню подготовки. Наибольшее значение в бв – 26,5 наименьшее – 15,4 б в бдклассе

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

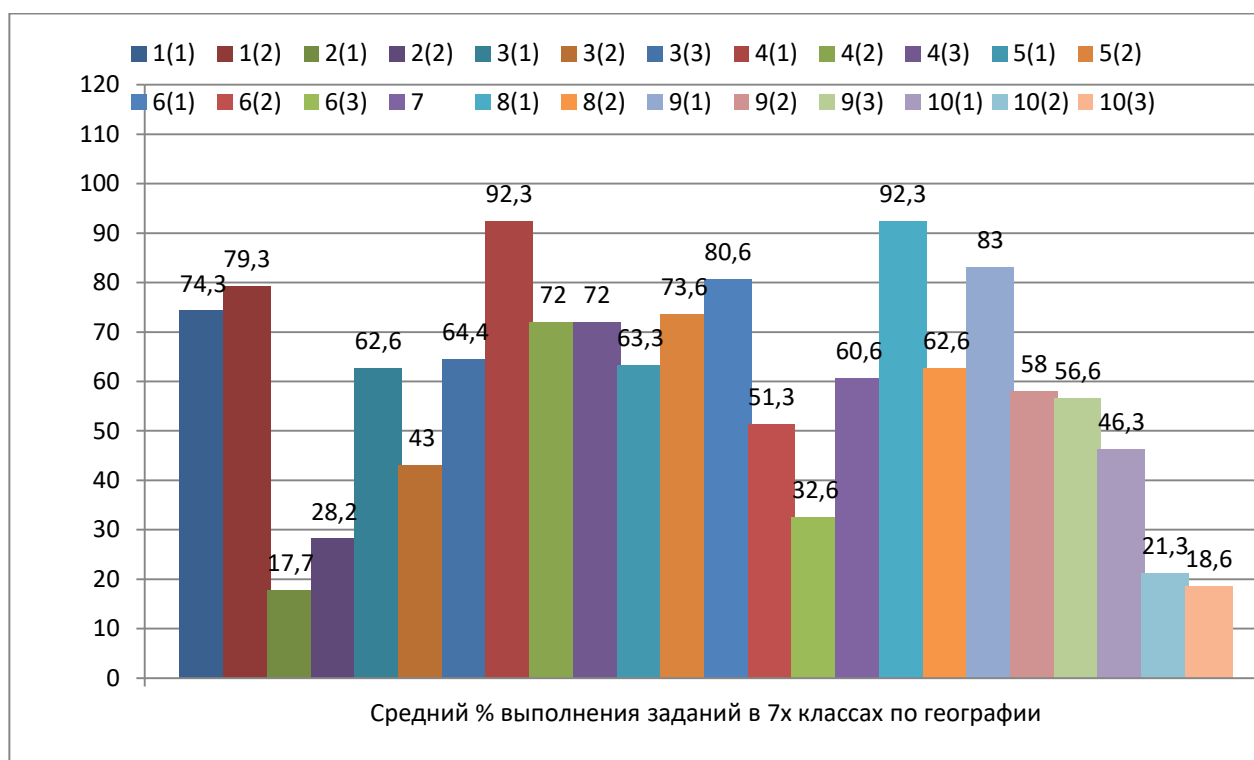
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
бб	26	23	0	10	12	1	43,48	95,6
бв	28	20	2	4	13	1	30	95
бд	28	25	0	6	16	3	24	88
Итого	82	68	2	20	41	5	32,4	92,8

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	%выполнения			
		бб	бв	бд	По школе
1.1	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	96,	75	52	74,3
1.2		87	60,	4	79,3
2.1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников	30,1	15,25,	8	17,7
2.2					

	географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	7, 65	65	12	28,2
3.1 3.2 3.3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	57, 7 4,	55, 50, 90	76 72 100	62,6 43 64,4
4.1 4.2 4.3	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	79, 71, 91	95, 65, 65	100 80 60	92,3 72 72
5.1 5.2	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	69, 69	45, 80	76 72	63,3 73,6
6.1 6.2 6.3	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	87, 43, 34	75, 55, 40	80 56 24	80,6 51,3 32,6
7	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	43	75	64	60,6
8.1 8.2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое	87, 65	90, 75	100 48	92,3

	чтение				62,6
9.1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	87,	90,	72	83
9.2		74,	60,	40	58
9.3		65	65	40	56,6
10.1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.	65,	50,	24	46,3
10.2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	30,	30,	4	21,3
10.3		26	30	0	18,6



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 24 заданий 2 задания решено с результатами более 90%, 12 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 10 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%, это задания 2.1 (17,7%), 2.2 (28,2%), 3.2 (43%), 6.2 (51,3%), 6.3(32,6%), 9.2 (58%), 9,3(56,6), 10.1 (46,3%),10.2 (21,3%), 10.3 (18,6%)

В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

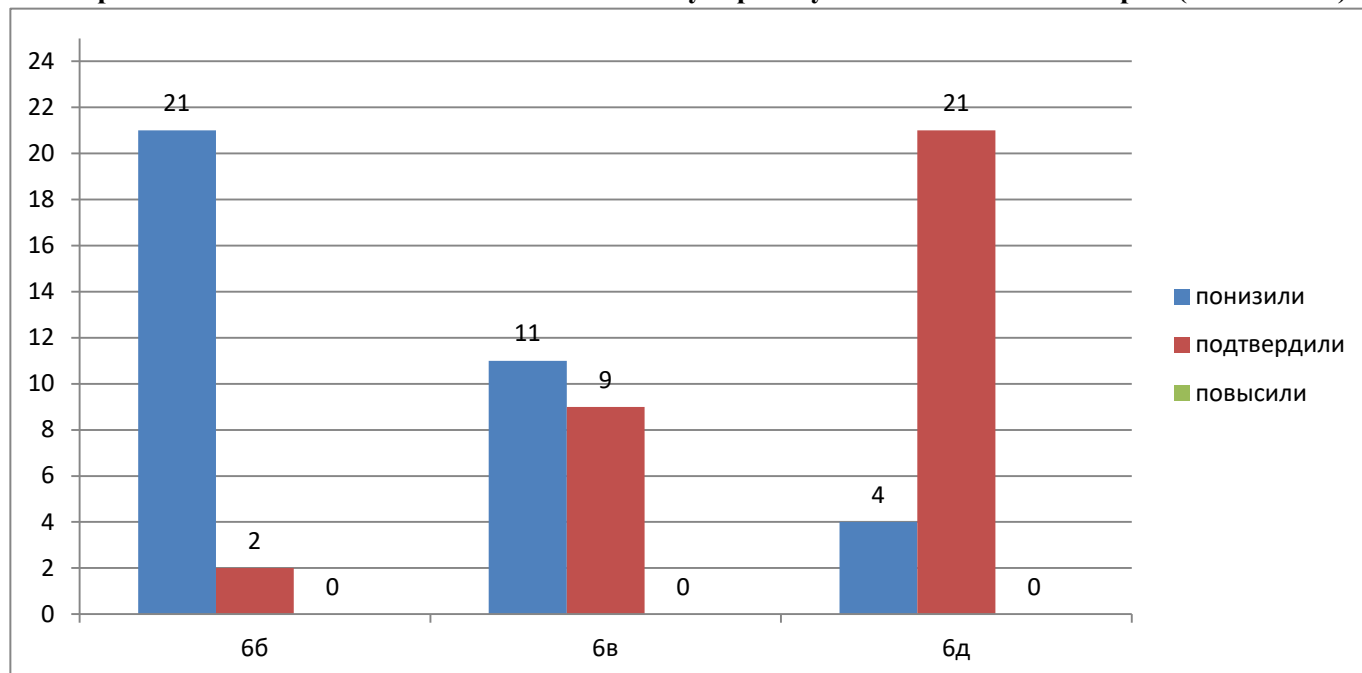
Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть.

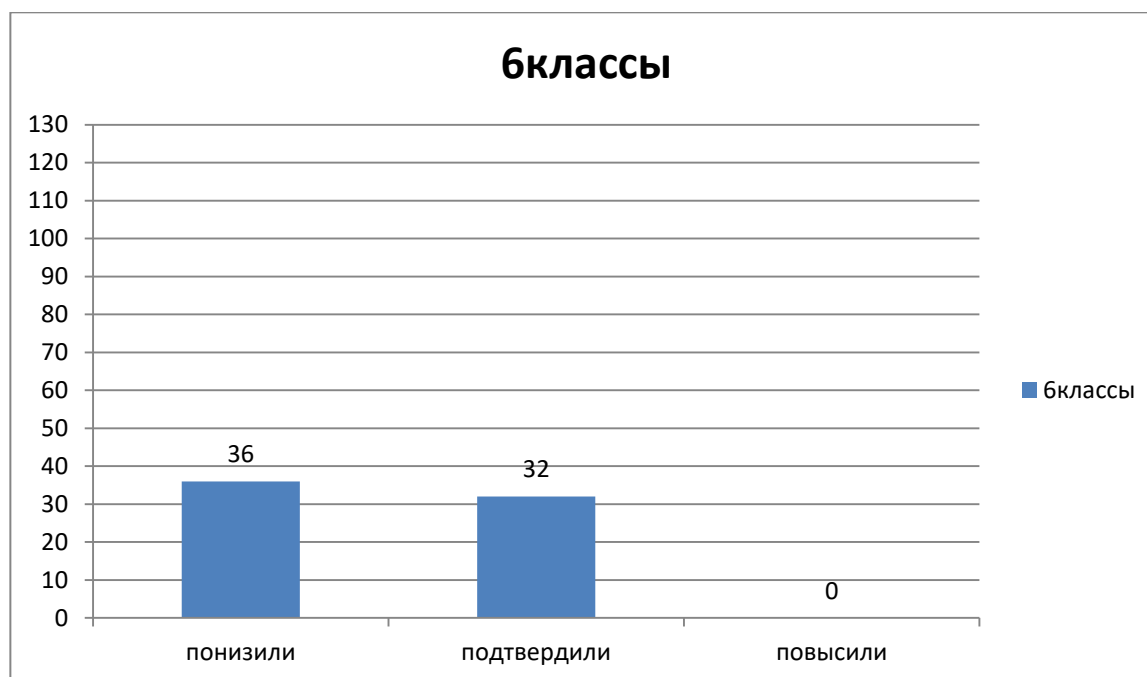
(по классам)	понижили	подтвердили	повысили
6б	21	2	0
6в	11	9	0
6д	4	21	0
всего	36	32	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть (по классам)



В 2020-2021 учебном году в 6Б классе подтвердили на впр свою оценку за 3 четверть 2 ученика, что составляет 8,6 всех писавших учащихся класса. 21 учащихся показал ниже результат на 1 балл, чем оценка за 3 четверть, что составляет 91% всех писавших учащихся класса, 3 ученика не писали ВПР по уважительной причине. В 6В классе подтвердили на впр свою оценку за 3 четверть 9 учеников, что составляет 45% всех писавших учащихся класса. 11 учеников показали ниже результат на 1 балл, чем оценка за 3 четверть, что составляет 55% всех писавших учащихся класса, 3 ученика не писали ВПР по уважительной причине. В 6Д классе подтвердили на впр свою оценку за 3 четверть 21 ученик, что составляет 84% всех писавших учащихся класса. Выше результат учащиеся не показали. 4 ученика показали ниже результат на 1 балл, чем оценка за 3 четверть, что составляет 16% всех писавших учащихся класса.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть в 6-х классах (по школе)



47,09 % учащихся подтвердили свои оценки за 3 четверть. Несоответствие в сторону понижения составляет 52,9%, в сторону повышения 0 %.

Качество знаний составило 38 %, Доля учащихся, получивших неудовлетворительные результаты составляет 7,3%.

Анализ результатов ВПР 7-х классов по географии 2021.

Во Всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 156 обучающихся из 172 учащихся 7-х классов, 90,6 % от общего числа 7-классников:

Предмет география	Количество		Доля участников, присутствующих на ВПР
	Присутствовали	По списку	
	156	172	
7а	25	25	100
7б	24	26	92,3
7в	24	24	100
7г	23	26	88,4
7д	23	25	92
7е	19	21	90,4
7ж	18	22	81,8

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 8 заданий.

Показатели среднего тестового балла

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 37. Максимальный балл за выполнение работы — 37

Отметка по 5-ти бальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0-10	11-25	26-32	33-37

география	Средний балл участника	Минимальный балл	Максимальный балл
7а	29,7	21	37
7б	25,3	11	34
7в	28,8	17	36
7г	18,6	3	26
7д	22,6	13	36
7е	19,4	3	26
7ж	15,8	3	26
Среднее значение	22,8	10,1	31,5

Средний балл выполнения всей работы в 7а классе -29,7 что отметке «4». Средний балл участников в 7б классе – 25,3 и соответствует отметке «3», в 7в классе – 28,8, соответствует оценке «4», в 7г– 18,6

(отметка «3»), 7д- 22,6б (отметка «3»), 7е – 19,4, что соответствует отметке «3», в 7ж – 15,8, что также соответствует «3». Средний балл участников ВПР по школе – 22,8 что соответствуют удовлетворительному уровню подготовки. Наибольшее значение в 7а – 29,7 наименьшее – 15,8 б в 7ж классе

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7а	25	25	8	13	4	0	84	100
7б	26	24	2	7	15	0	37,5	100
7в	24	24	2	20	2	0	91,67	100
7г	26	23	0	3	17	3	13,04	86,9
7д	25	23	2	6	15	0	35	100
7е	21	19	0	4	13	2	21	89
7ж	22	18	0	1	15	2	6	89
Итого	172	156	14	54	81	7	41,1	94,9

Качество знаний по школе составило 41,1%, доля учащихся, получивших неудовлетворительные оценки составляет 4,5%. Самое высокое качество знаний² в 7в классе (91,67%), низкое качество показали учащиеся 7ж класса – 6%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения							
		7а	7б	7в	7г	7д	7е	7ж	По школе
1.1	1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и	100	90%	100	100	100	68	77	90,7

	<p>землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>								
1.2	<p>1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	95	70	100	60	56	47	66	70,5
1.3	<p>1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	100	60	64	45	56	63	72	65,7
1.4	<p>1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p>	100	95	89	25	78	84	88	91,8

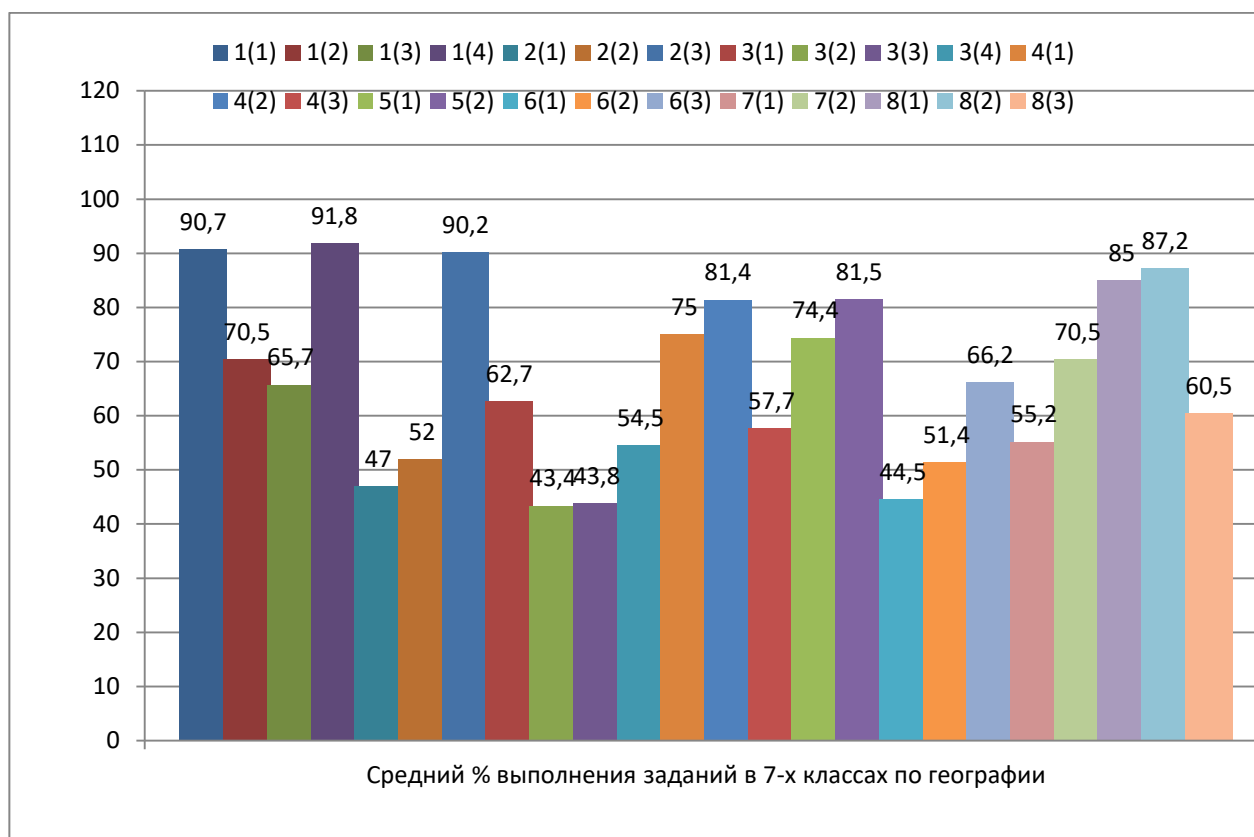
	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов								
2.1	2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	90	40	55	30	34	42	38	47
2.2	2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	80	60	75	20	39	57	33	57
2.3	2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	95	95	95	70	100	89	88	
3.1	3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	95	60	84	55	34	89	22	62,7
3.2	3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	70	40	79	7	39	42	27	43,4

3.3	<p>3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;</p> <p>выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	95	55	79	7	39	21	11	43,8
3.4	<p>3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	95	65	100	15	43	31	33	54,5
4.1	<p>4.1. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	70	55	79	70	91	36	88	75
4.2	<p>4.2. Главные закономерности природы Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	75	80	89	75	95	84	72	81,4

4.3	<p>4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов</p>	55	55	59	55	69	73	38	57,7
5.1	<p>5.1. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	60	70	95	75	86	47	88	74,4
5.2	<p>5.2. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	95	85	95	90	73	89	44	81,5
6.1	<p>6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях</p>	60	55	53	55	52	78	11	44,5

	повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.								
6.2	6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	75	45	89	40	52	26	33	51,4
6.3	6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	70	60	84	40	91	47	72	66,2
7.1	7.1. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	60	60	59	75	65	57	11	55,2
7.2	7.2. Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	95	65	95	80	95	26	38	70,5

8.1	<p>8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	90	95	89	80	100	47	94	85
8.2	<p>8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	90	80	89	75	100	89	88	87,2
8.3	<p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	75	70	84	55	60	42	38	60,5



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 24 заданий 3 задания решены с результатами более 90%, 12 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 9 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%, это задания 2.1 (47,%), 2.2 (52%), 3.2 (43,4%), 3.3 (43,8%), 3.4(54,5%),4.3 (57,7%), 6.1(44,5%), 6.2 (51,4%), 7.1 (55,2%).

В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;

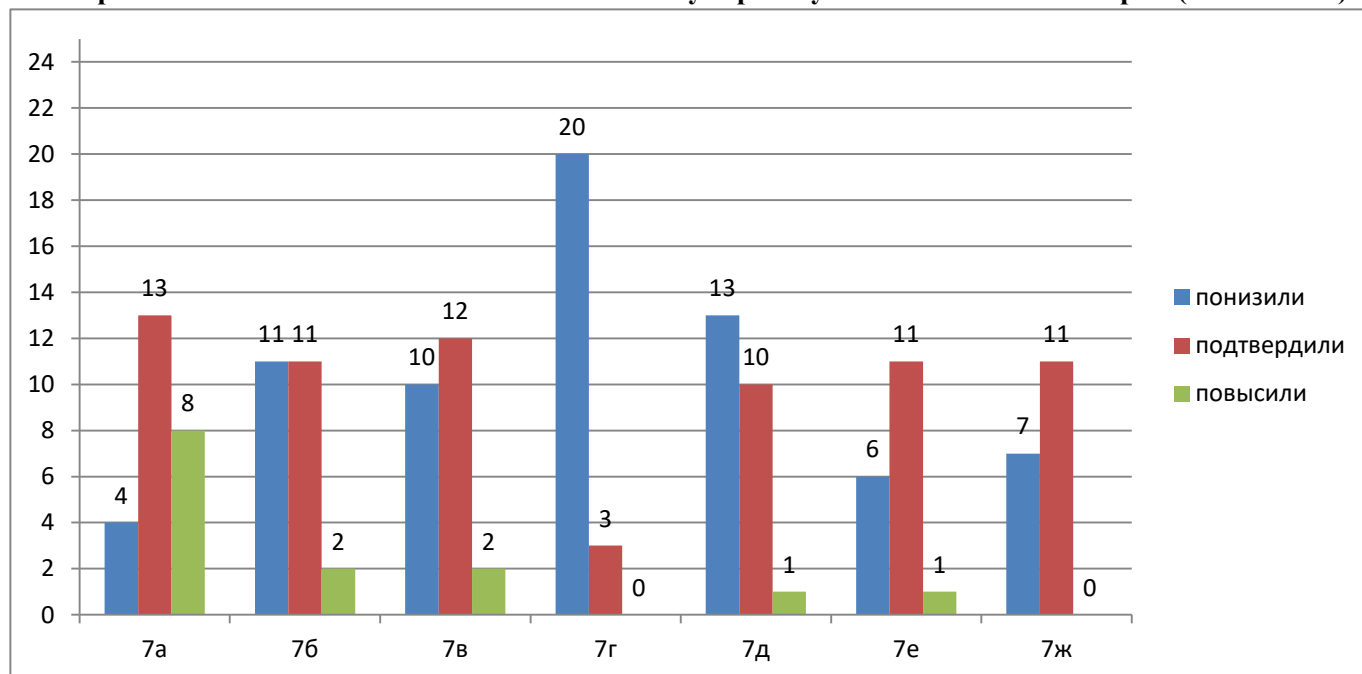
выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть.

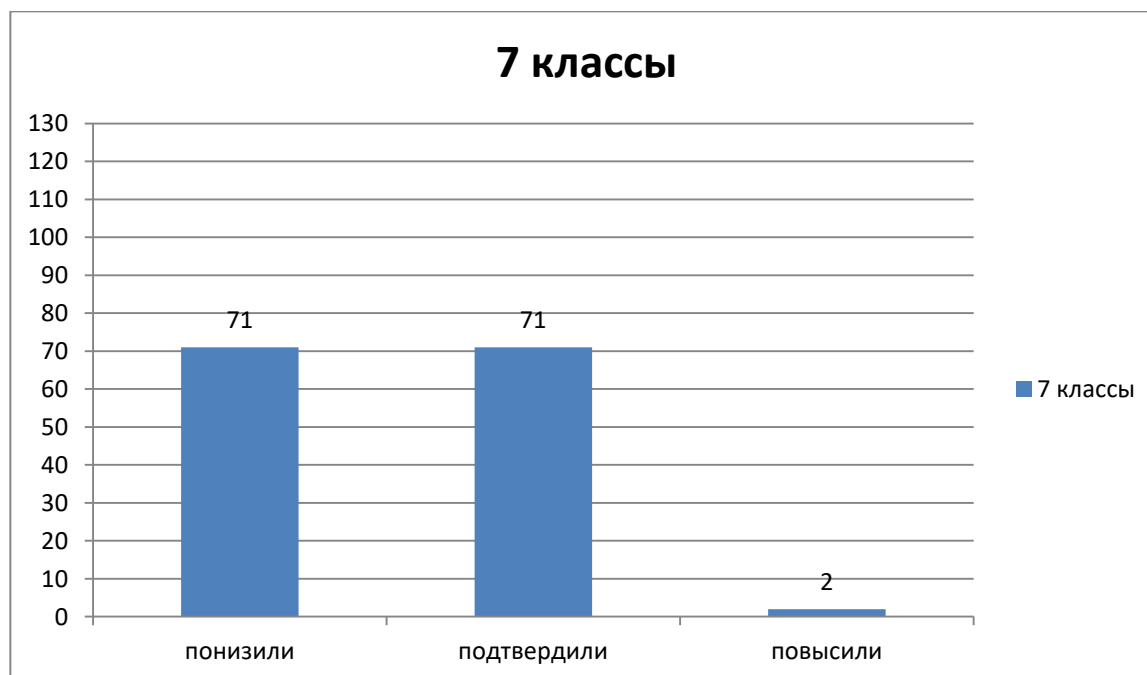
(по классам)	понижили	подтвердили	повысили
7а	4	13	8
7б	11	11	2
7в	10	12	2
7г	20	3	0
7д	13	10	1

7е	6	11	1
7ж	7	11	0
всего	71	71	14

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть (по классам)



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть в 7-х классах (по школе)



45,5 % учащихся подтвердили свои оценки за 3 четверть. Несоответствие в сторону понижения составляет 45,5%, в сторону повышения составляет 2,8 %.

Осенью из учащихся 7а класса подтвердили на впр свою оценку за год 5 учеников, что составляет 21% всех писавших учащихся класса. 14 показали результат ниже на 1 балл, чем оценка за год, что составляет 59% всех писавших учащихся класса, 3 ученика показал результат ниже на 2 балла, чем

оценка за год, что составляет 13% всех писавших учащихся класса. 3 ученика не писали ВПР по уважительной причине.

В 2020-2021 учебном году в 7а классе подтвердили на впр свою оценку за 3 четверть 13 учеников, что составляет 52% всех писавших учащихся класса. 8 учеников показали результаты выше что составляет 32% всех писавших учащихся класса. 4 ученика показали ниже результат на 1 балл, чем оценка за 3 четверть, что составляет 16% всех писавших учащихся класса.

Осенью 2020 из учащихся 7б класса подтвердили на впр свою оценку за 3 четверть 7 учеников, что составляет 32% всех писавших учащихся класса. 10 учеников показали результат ниже на 1 балл, чем оценка за 3 четверть, что составляет 45% всех писавших учащихся класса, 5 учеников показали результаты ниже на 2 балла, чем оценка за 3 четверть, что составляет 23% всех писавших учащихся класса. получили неудовлетворительные оценки на впр. 4 ученика (не писали ВПР по уважительной причине).

В 2020-2021 учебном году в 7б классе подтвердили на впр свою оценку за 3 четверть 11 учеников, что составляет 45,8 % всех писавших учащихся класса. 2 ученик показала результат выше что составляет 8,4 4% всех писавших учащихся класса. 11 учеников показали ниже результат на 1 балл, чем оценка за 3 четверть, что составляет 45,8 % всех писавших учащихся класса, 4 ученика (не писали ВПР по уважительной причине).

В 2020-2021 учебном году из учащихся 7в класса подтвердили на впр свою оценку за 3 четверть 16 учеников, что составляет 59% всех писавших учащихся класса. 3 ученика показали выше результат на 1 балл, чем оценка за 3 четверть, что составляет 11% всех писавших учащихся класса. 7 учеников показали результат ниже на 1 балл, чем оценка за 3 четверть, что составляет 30% всех писавших учащихся класса, 2 ученика не писали ВПР по уважительной причине.

Осенью из учащихся д класса подтвердили на впр свою оценку за год 8 учеников, что составляет 42% всех писавших учащихся класса. 11 учеников показали результат ниже на 1 балл, чем оценка за год, что составляет 57% всех писавших учащихся класса.

В 2020 - 2021 учебном году в 7д классе подтвердили на впр свою оценку за 3 четверть 10 учеников, что составляет 43% всех писавших учащихся класса. 1 ученик показал результат выше что составляет 4% всех писавших учащихся класса. 13 учеников показали ниже результат на 1 балл, чем оценка за 3 четверть, что составляет 56% всех писавших учащихся класса.

Осенью 2020 из учащихся «е» класса подтвердили на впр свою оценку за год 6 учеников, что составляет 33% всех писавших учащихся класса. 11 показали результат ниже на 1 балл, чем оценка за 3 четверть, что составляет 61% всех писавших учащихся класса, 3 получили неудовлетворительные оценки на впр (16%).

В 2020 - 2021 учебном году в 7е классе подтвердили на впр свою оценку за 3 четверть 12 учеников, что составляет 63% всех писавших учащихся класса. 1 ученица показала результат выше что составляет 5% всех писавших учащихся класса. 6 учеников показали ниже результат на 1 балл, чем оценка за 3 четверть, что составляет 31% всех писавших учащихся класса, 2 получили неудовлетворительные оценки на впр (10%).

В 2020 - 2021 учебном году в 7ж классе подтвердили на впр свою оценку за 3 четверть 11 учеников, что составляет 61% всех писавших учащихся класса. 7 учеников показали ниже результат на 1 балл, чем оценка за 3 четверть, что составляет 38% всех писавших учащихся класса. 2. получили неудовлетворительные оценки на впр (11%).

Анализ результатов ВПР 8-х классов по географии 2021.

Во Всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 39 обучающихся из 130 учащихся 8-х классов, 30 % от общего числа 8-классников:

Предмет география	Количество		Доля участников, присутствующих на ВПР
	Присутствовали	По списку	
	39	46	
8б	20	23	86,9
8е	19	22	86,3

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 8 заданий.

Показатели среднего тестового балла

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 40. Максимальный балл за выполнение работы — 40

Отметка по 5-ти бальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0-12	13-26	27-35	35-40

география	Средний балл участника	Минимальный балл	Максимальный балл
8б	26	16	33
8е	19,6	7	27
Среднее значение	22,8	11,5	30

Средний балл выполнения всей работы в 8б классе - 26 б., что отметке «3». Средний балл участников в 8е классе – 19,6, и соответствует отметке «3», Средний балл участников ВПР по школе – 22,8 что соответствуют удовлетворительному уровню подготовки. Наибольшее значение в 8б – 26

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8б	23	20	0	9	11	0	45	100
8е	22	19	0	7	10	2	36	88
Итого	46	39	0	16	21	2	40,5	94

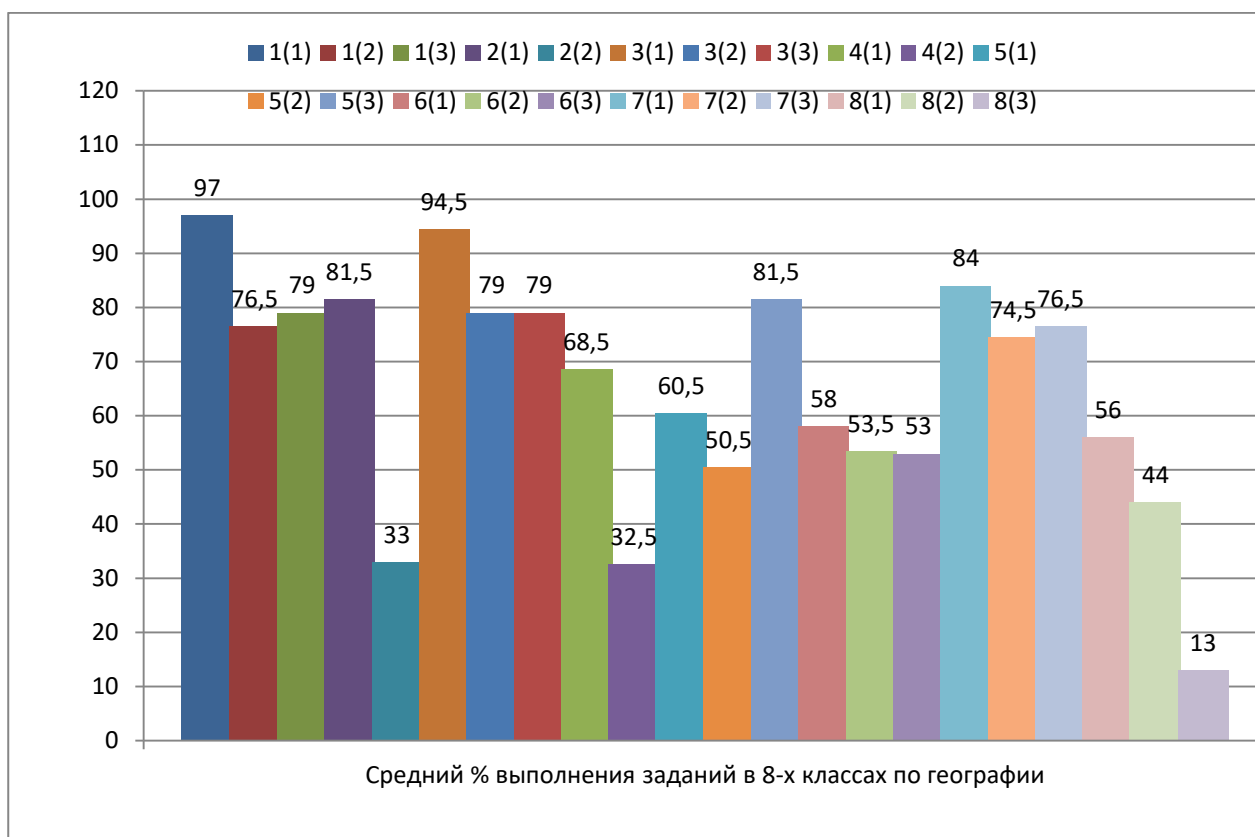
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения			
		8б	8е	По школе
1.1	1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	100	94%	97

	<p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты.</p>				
1.2	<p>1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	80	73%		76,5
1.3	<p>1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	90	68%		79
2.1	<p>2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	90	73%		81,5
2.2	<p>2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	35	31%		33
3.1	<p>3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	100	89%		94,5
3.2	<p>3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их</p>	95	63%		79

	<p>положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>				
3.3	<p>3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p>	85	73%		79
4.1	<p>4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	95	42%		68,5
4.2	<p>4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	60	5%		32,5
5.1	<p>5.1. Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.</p> <p>Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p>	90	31%		60,5
5.2	<p>5.2. Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	65	36%		50,5
5.3	<p>5.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	95	68%		81,5
6.1	<p>6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	85	31%		58

	Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.				
6.2	6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	55	52%		53,5
6.3	6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	75	31%		53
7.1	7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	90	78%		84
7.2	7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения	65	84%		74,5
7.3	7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	80	73%		76,5
8.1	8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	65	47%		56
8.2	8.2. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	25	63%		44
8.3	8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона	5	21%		13



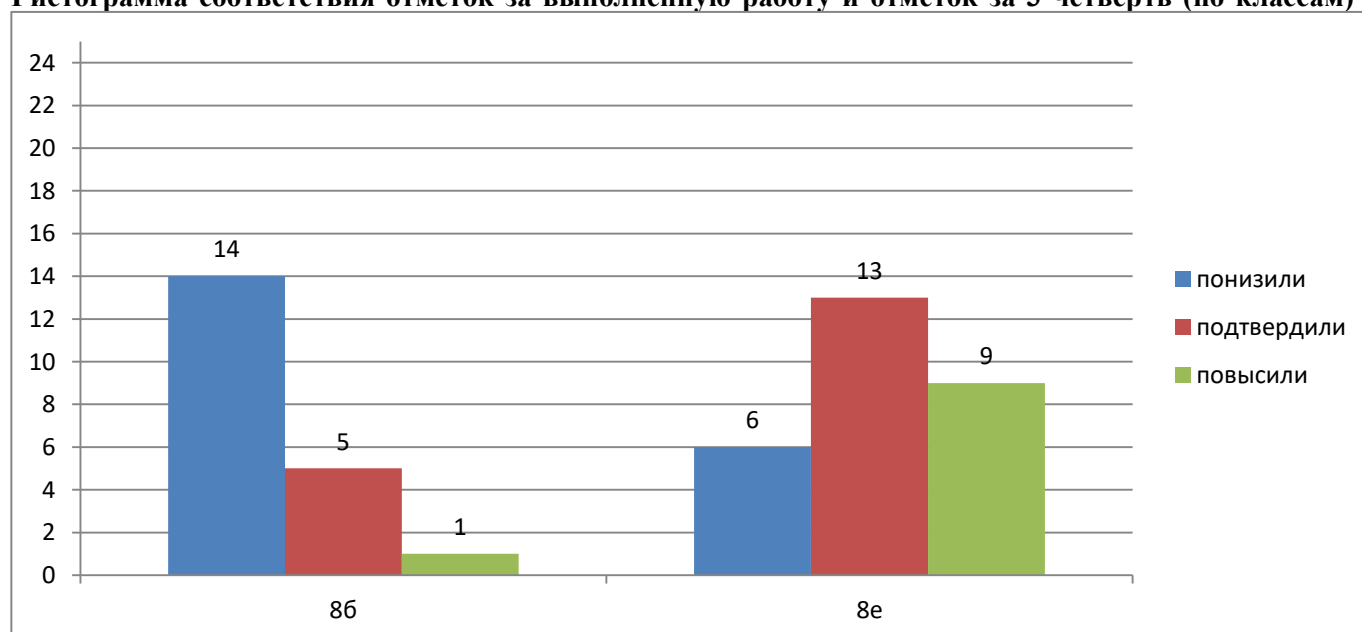
Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 22 заданий 11 заданий решено с результатами более 90%, 9 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 4 задания имеют показатель выполнения ниже 60%, это задание 2.2, 4.2, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 8.1, 8.2, 8.3

В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть.

(по классам)	понижили	подтвердили	повысили
8б	14	5	1
8е	6	13	0
всего	20	18	1

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть (по классам)

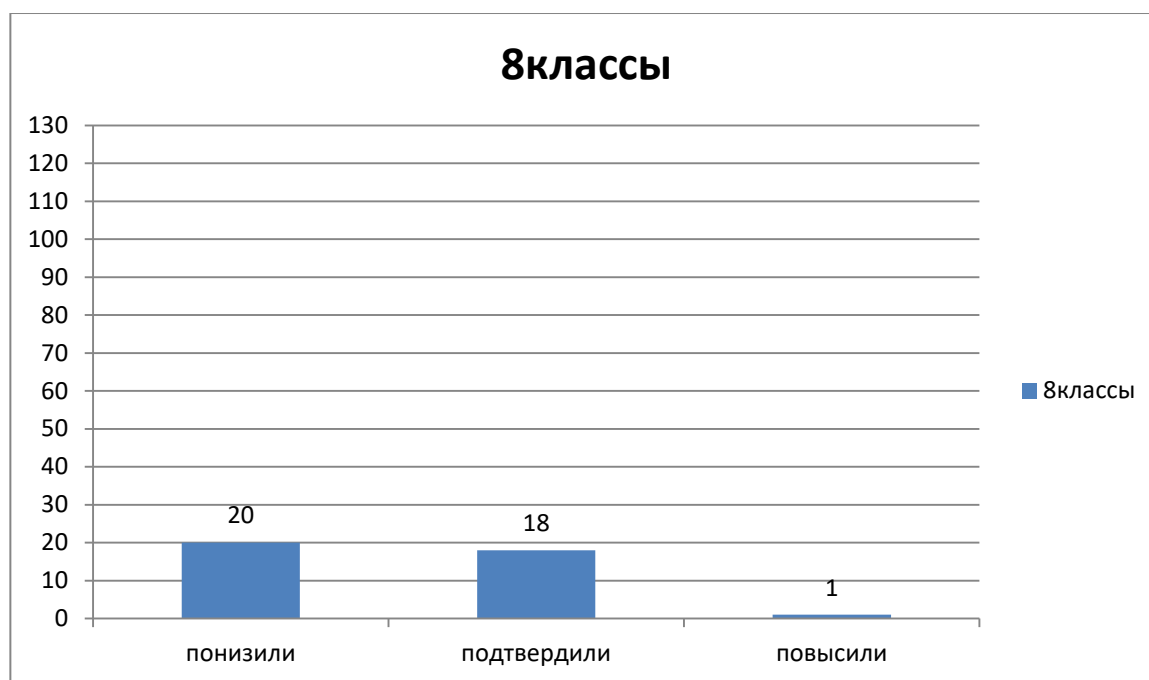


В 8 б классе 5 учащихся подтвердили оценки за 3 четверть, что составляет 25% писавших учеников., 14 человек 70% понизили результат, 1 человек 5% повысили результат.

Осенью из учащихся «е» класса подтвердили на впр свою оценку за год 3 ученика, что составляет 23% всех писавших учащихся класса. 10 учеников показали результат ниже на 1 балл, что составляет 76% всех писавших учащихся класса. Получили неудовлетворительные оценки на впр. 2 ученика

В 2020 - 2021 учебном году в 8е классе подтвердили на впр свою оценку за 3 четверть 13 учеников, что составляет 68% всех писавших учащихся класса. 6 учеников показали ниже результат на 1 балл, чем оценка за 3 четверть, что составляет 31% всех писавших учащихся класса. Получили неудовлетворительные оценки на впр. 2 ученика.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть в 8-х классах
(по школе)



46,1 % учащихся подтвердили свои оценки за 3 четверть. Несоответствие в сторону понижения составляет 51,2 %, в сторону повышения составляет 2,5%. Качество знаний составило 46,1%, доля учащихся, получивших неудовлетворительные результаты- 5,1%.

Анализ результатов ВПР 6 -х классов по обществознанию 2021.

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняли участие 69 обучающихся из 164 учащихся 6-х классов , 42,07 % от общего числа 6-классников:

Предмет обществознание	Количество		Доля участников, присутствующих на ВПР
	Присутствовали	По списку	
	69	82	
6б	17	26	65,3
6г	27	28	96,4
6д	25	28	89,2

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 8 заданий.

Показатели среднего тестового балла

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 23. Максимальный балл за выполнение работы — 23

Отметка по 5-ти бальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0-8	9-14	15-19	20-23

обществознание	Средний балл участника	Минимальный балл	Максимальный балл
бб	21	15	23
бг	16	9	23
бд	8,84	1	15
Среднее значение	15,28	8,3	20,3

Средний балл выполнения всей работы в бб классе - 21 что отметке «5». Средний балл участников в бг классе – 16 и соответствует отметке «4», в бд – 8,84 (отметка «3»), Средний балл участников ВПР по школе – 15,28 что соответствуют хорошему уровню подготовки. Наибольшее значение в бб – 21 наименьшее – 8,84 б в бд классе

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
бб	26	17	13	4	0	0	100	100
бг	28	27	4	17	6	0	77,78	100
бд	28	25	0	2	12	11	8	56
Итого	82	69	17	23	18	11	61,9	85,3

Качество знаний по школе составляет 61,9%. Самое высокое качество знаний показали учащиеся бб класса (100%), самое низкое качество знаний в бд классе (8%). Доля учащихся, получивших неудовлетворительные результаты составляет 15,9%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

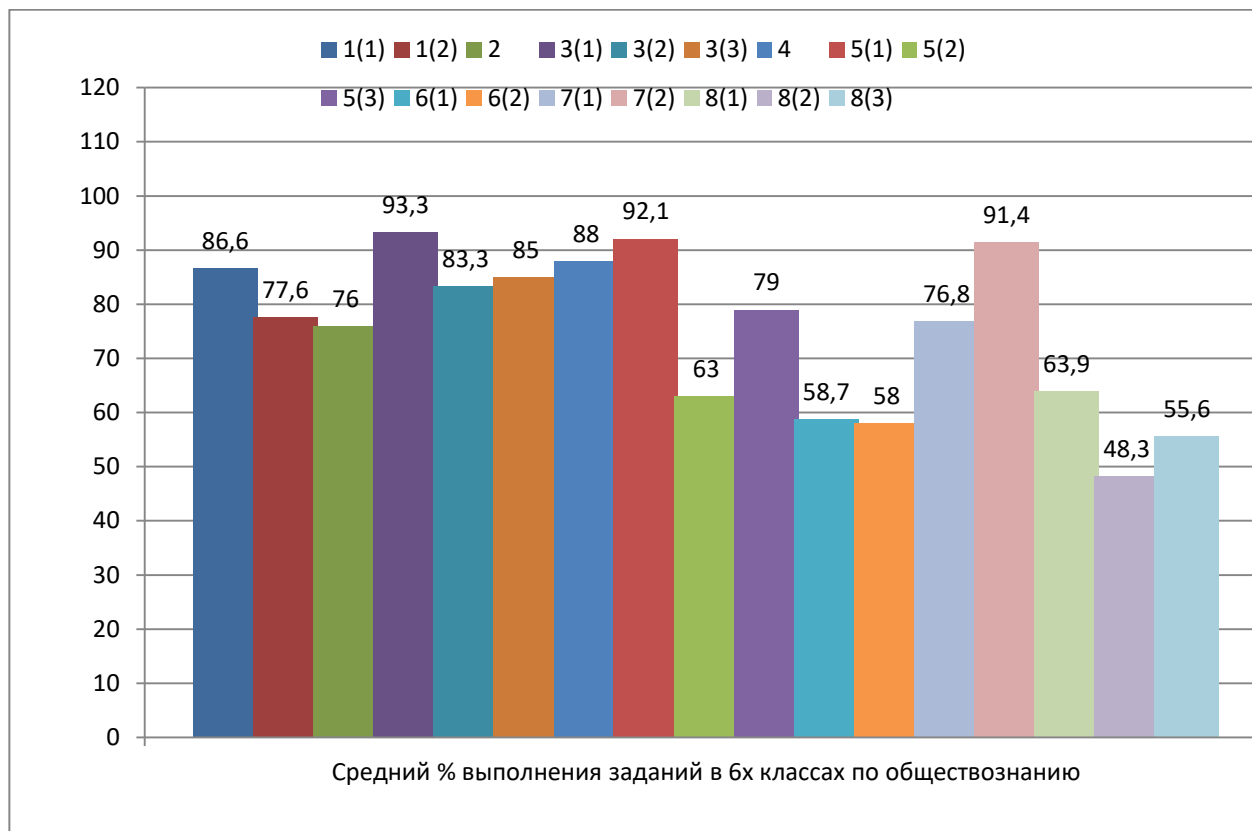
№ задания	Проверяемые умения	%выполнения			
		бб	бг	бд	По

					школе
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	100	100	60	86,6
1.2.	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	88	81	64	77,6
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.	94,1	94	40	76
3.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	100	100	80	93,3
3.2.	Освоение приемов работы с социально	100	94	56	83,3

	значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.				
3.3.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	94,1	93	68	85
4.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.	100	100	64	88
5.1.	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	100	92,5	84	92,1
5.2.	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	94,1	71	24	63
5.3.	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	88,2	77	72	79

6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	94,1	82	0	58,7
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.	88,2	82	4	58
7.1.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	100	66,6	64	76,8
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	100	70,3	44	71,4
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	94,1	77,7	20	63,9
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	88,2	40,7	16	48,3

	8.3 Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	88,2	66,6	12	55,6
--	---	------	------	----	------



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 17 заданий 3 задания решено с результатами более 90%, 9 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 4 задания имеют показатель выполнения ниже 60%, это задания 2.1 6.1, 6.2, 8.2,8.3

В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

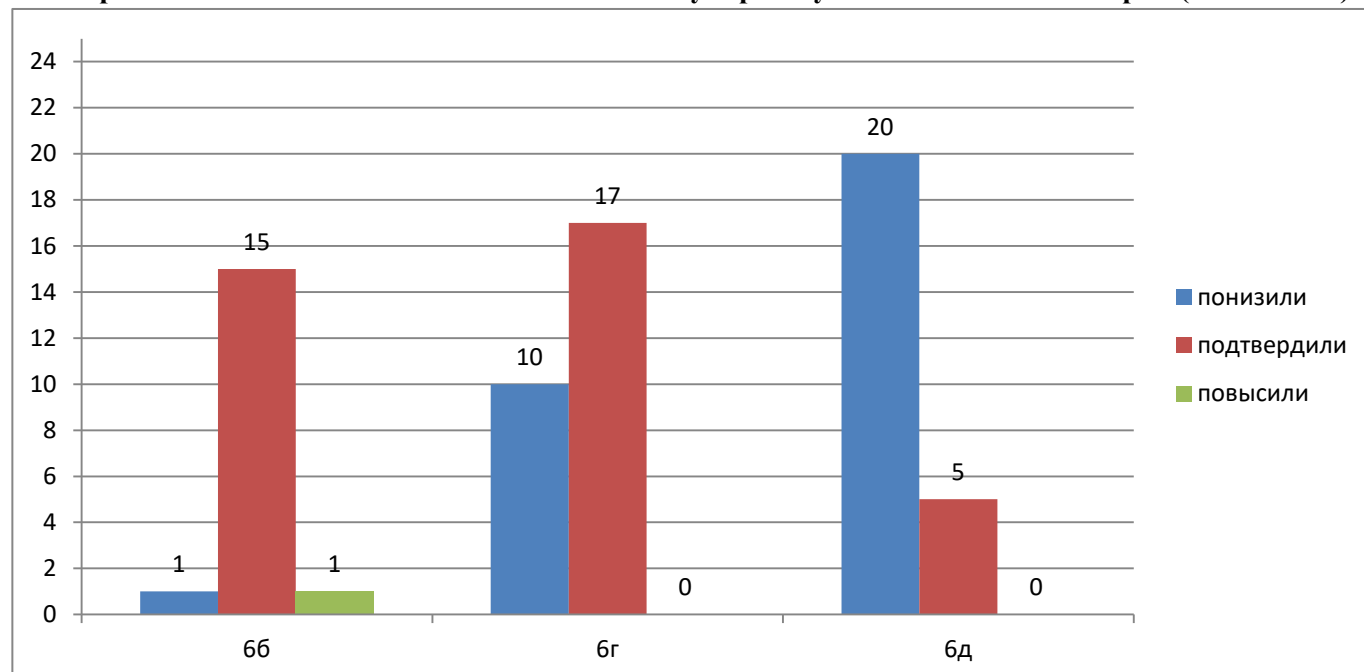
Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть.

(по классам)	понижили	подтвердили	повысили
6б	1	15	1
6г	10	17	0
6д	20	5	0
всего	31	37	1

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть (по классам)



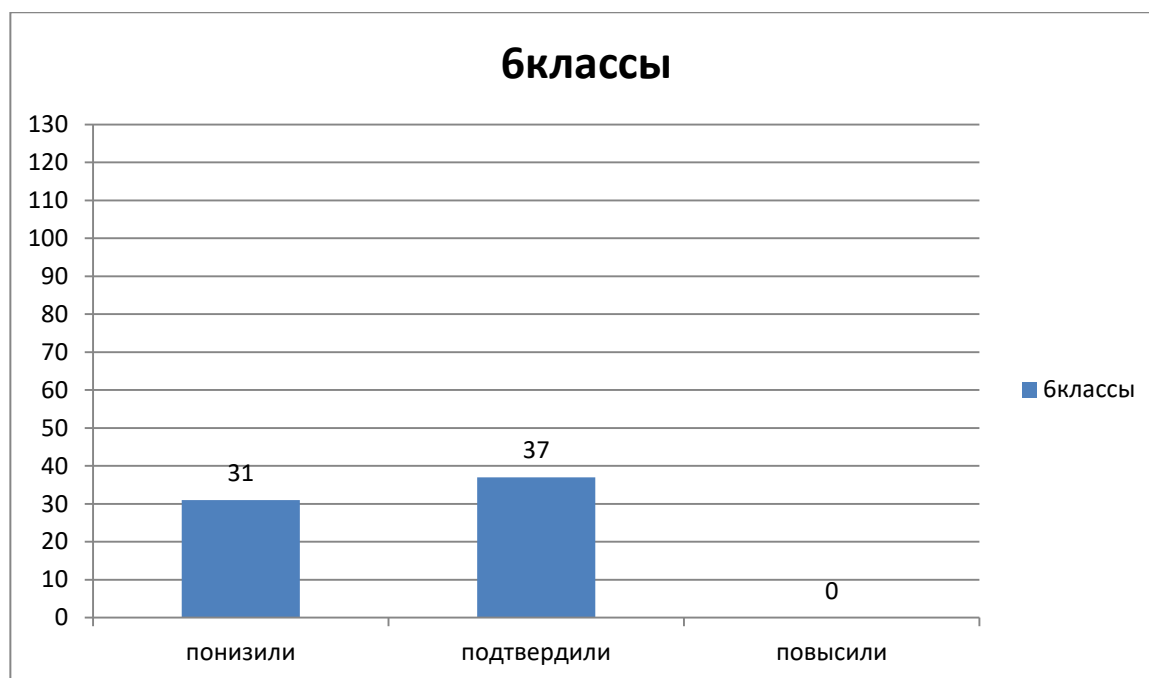
В 6 Б классе подтвердили свои оценки 15 учеников (88 %). 1 ученик (6 %) показали выше результат на 1 балл, 1 ученик (6 %) показали результат ниже на 1 балл.

В 6 Г классе подтвердили свои оценки 17 учеников (63 %). 0 ученик (0 %) показали выше результат на 1 балл, 10 учеников (37 %) показали результат ниже на 1 балл.

В 6д классе подтвердили оценки за 3 четверть 5 учащихся (20%), 20 (80%) учеников показали результат ниже оценки за 3 четверть

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть в 6-х классах

(по школе)



53,62 % учащихся подтвердили свои оценки за 3 четверть. Несоответствие в сторону понижения составляет 44,93%, в сторону повышения 1,45 %.

Анализ результатов ВПР 8-х классов по обществознанию 2021.

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняли участие 33 обучающихся из 130 учащихся 8-х классов ,25,3 % от общего числа 8-классников:

Предмет обществознание	Количество		Доля участников, присутствующих на ВПР
	Присутствовали	По списку	
	33	46	
8в	16	23	69,5
8г	17	22	77,2

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 10 заданий.

Показатели среднего тестового балла

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы –25. Максимальный балл за выполнение работы — 25

Отметка по 5-ти бальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0-10	11-16	17-21	22-25

обществознание	Средний балл участника	Минимальный балл	Максимальный балл
----------------	------------------------	------------------	-------------------

8в	15,6	13	21
8г	14,4	6	22
Среднее значение	15	9,5	21,5

Средний балл выполнения всей работы в 8в классе -15,6 б., что отметке «3». Средний балл участников в 8г классе – 14,4, и соответствует отметке «3», Средний балл участников ВПР по школе – 15 что соответствуют удовлетворительному уровню подготовки.

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

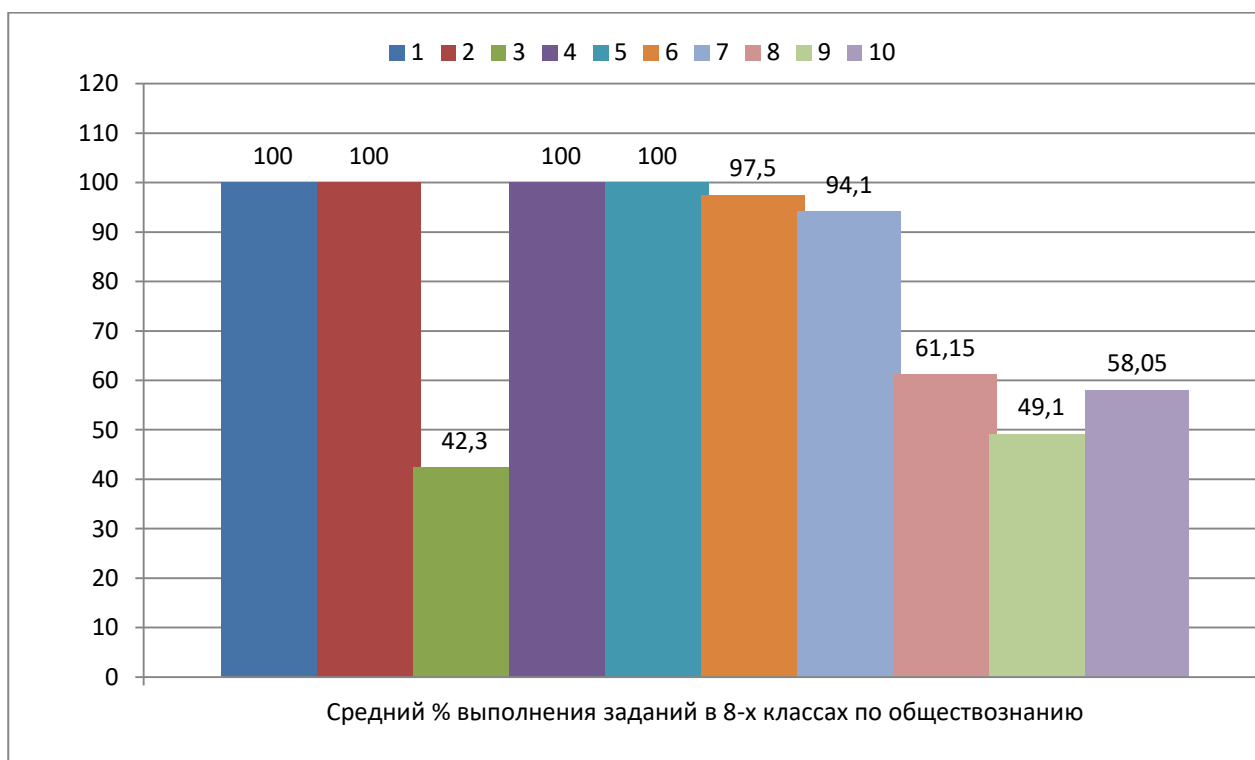
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8в	23	16	2	14	0	0	61,9	100
8г	22	17	2	2	11	2	23,53	88,24
Итого	46	39	4	16	11	2	43,7	94,12

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения				
		8в	8г	По школе	
1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	100	100		100
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие	100	100		100

	социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	20	64,7		42,35
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	100	100		100
5	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	100	100		100
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	100	94,1		97,5
7	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;		88,2		94,1

	развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	100			
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	40	82,3		61,15
9	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся	10	88,2		49,1
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	75	41,1		58,05



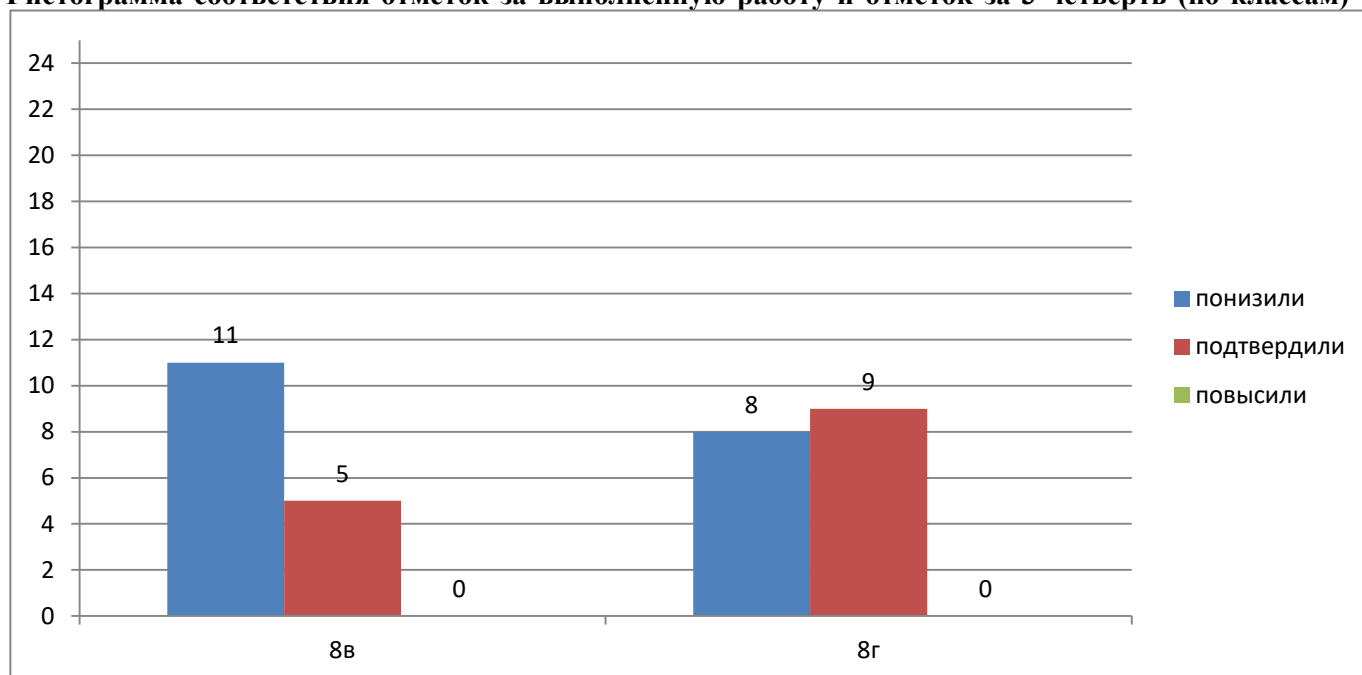
Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 10 заданий 6 заданий решено с результатами более 90%, 1 задание - с результатами в диапазоне 60-90% и 3 задания имеют показатель выполнения ниже 60%, это задание 3, 9, 10

В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля.
 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть.

(по классам)	понижили	подтвердили	повысили
8в	11	5	0
8г	8	9	0
всего	18	14	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть (по классам)



В 8 В классе подтвердили свои оценки 5 учеников (31,25%). , 11 учеников (68,75%) показали результат ниже на 1 балл.

В 8 г классе 9 учеников (52,9 %) подтвердили оценки за 3 четверть , 47,05 учеников (41,1%) понизили результаты.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть в 8-х классах

(по школе)



43,75 % учащихся подтвердили свои оценки за 3 четверть. Несоответствие в сторону понижения составляет 56,25 %, в сторону повышения составляет 0%.

Анализ результатов ВПР 5 -х классов по истории 2021.

Во Всероссийской проверочной работе по истории приняли участие 165 обучающихся из 182 учащихся 5-х классов, 90,6 % от общего числа 5-классников:

Предмет история	Количество		Доля участников, присутствующих на ВПР
	Присутствовали	По списку	
	165	182	
5а	25	30	83,3
5б	25	27	92,5
5в	26	28	92,8
5г	24	26	92,3
5д	23	23	100
5е	23	23	100
5ж	19	25	76

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 8заданий.

Показатели среднего тестового балла

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы –15. Максимальный балл за выполнение работы — 15

Отметка по 5-ти бальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0-3	4-7	8-11	12-15

история	Средний балл участника	Минимальный балл	Максимальный балл
5а	11,92	4	15
5б	12,6	5	15

5в	9,5	4	15
5г	12,4	9	15
5д	10,1	7	13
5е	8,2	0	13
5ж	6,8	2	12
Среднее значение	10,2	4,4	14

Средний балл выполнения всей работы в 5а классе -11,92 что отметке «5». Средний балл участников в 5б классе – 12,6 и соответствует отметке «5», в 5в – 9,5 (отметка «4»), 5г средний балл составляет 12,4 , что соответствует отметке «5», в 5д – 10,1 (отметка «4»), в 5е – 8,2 соответствует отметке «4», , в 5ж 6,8 б, что соответствует отметке «3» Средний балл участников ВПР по школе – 10,2 что соответствуют хорошему уровню подготовки. Наибольшее значение в 5 б – 12,6, наименьшее – 6,8 б в 5ж класс.

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5а	30	25	117	5	3	0	93,1	100
5б	27	25	121	3	1	0	96,3	100
5в	28	26	10	13	3	0	85,2	100
5г	26	24	20	4	0	0	80,7	100
5д	23	23	8	13	2	0	91,3	100
5е	23	23	3	13	6	1	69,5	95,6
5ж	25	19	1	8	9	1	47,3	94,7
Итого	182	165	80	59	24	2	80,4	98,6

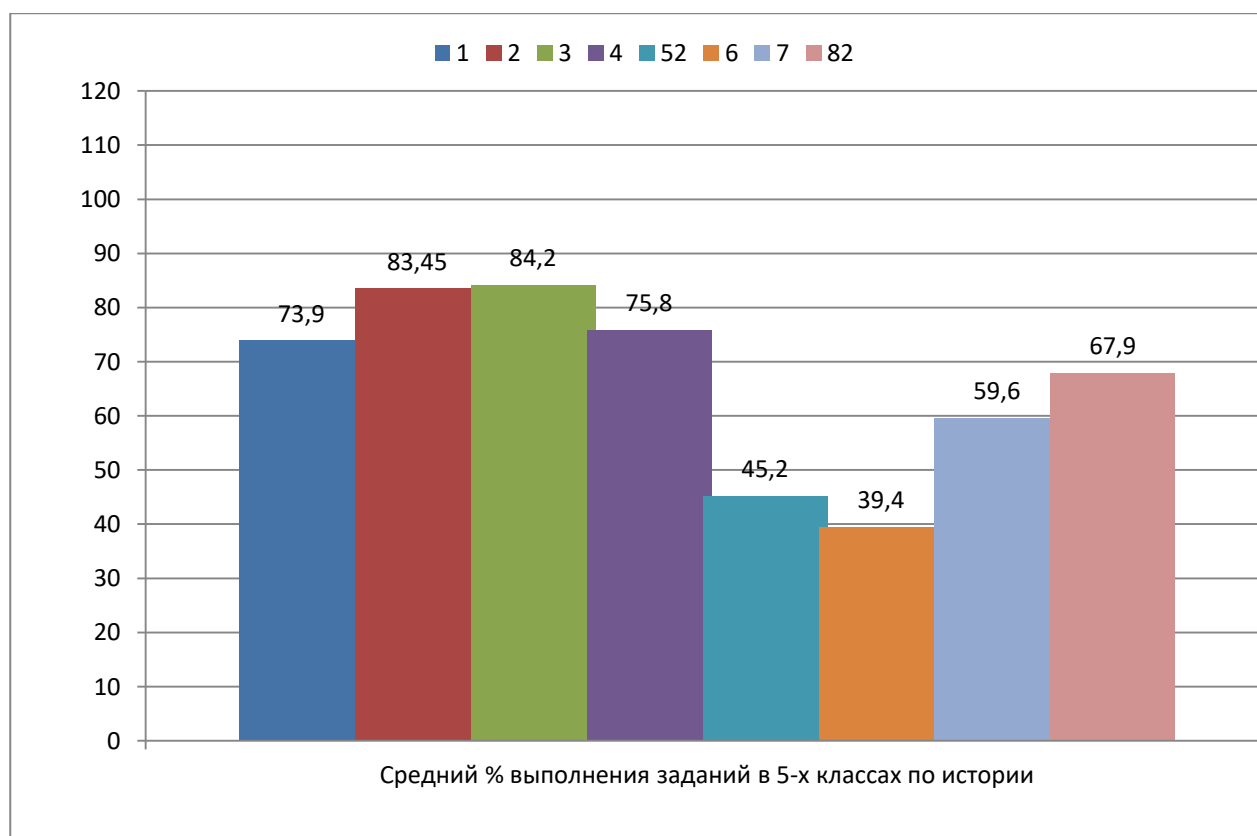
Качество знаний по школе составило 80,4% , самое высокое качество знаний показали учащиеся 5б класса – 96,3%, самое низкое качество знаний у 5ж класса 47,3%. Доля учащихся, получивших на ВПР неудовлетворительные результаты составила 1,2%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения								
		5а	5б	5в	5г	5д	5е	5ж	По школе
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	76 %	84 %	31%	100 %	95,65	78,26	52,63	73,9

	2.	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	96	92	50	75	95,65	91,3	84,2	83,45
3	3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	96	96	38	100	95,65	95,65	68,42	84,2
	4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	88	76	38	88	82,6	73,91	84,2	75,8
	5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	76	60	46	40	43,47	30,43	21,05	45,2
	6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	60	64	62	38	34,78	4,3	13,04	39,4
	7.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к	92	100	38	13	69,56	52,17	52,63	59,6

	межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.								
8.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	88	92	25	38	91,3	78,26	63,15	67,9



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 8 заданий 0 задания решено с результатами более 90%, 5 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 3 задания имеют показатель выполнения ниже 60%, это задания 5 (45,2%), 6 (39,4%), 7 (59,6%)

В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

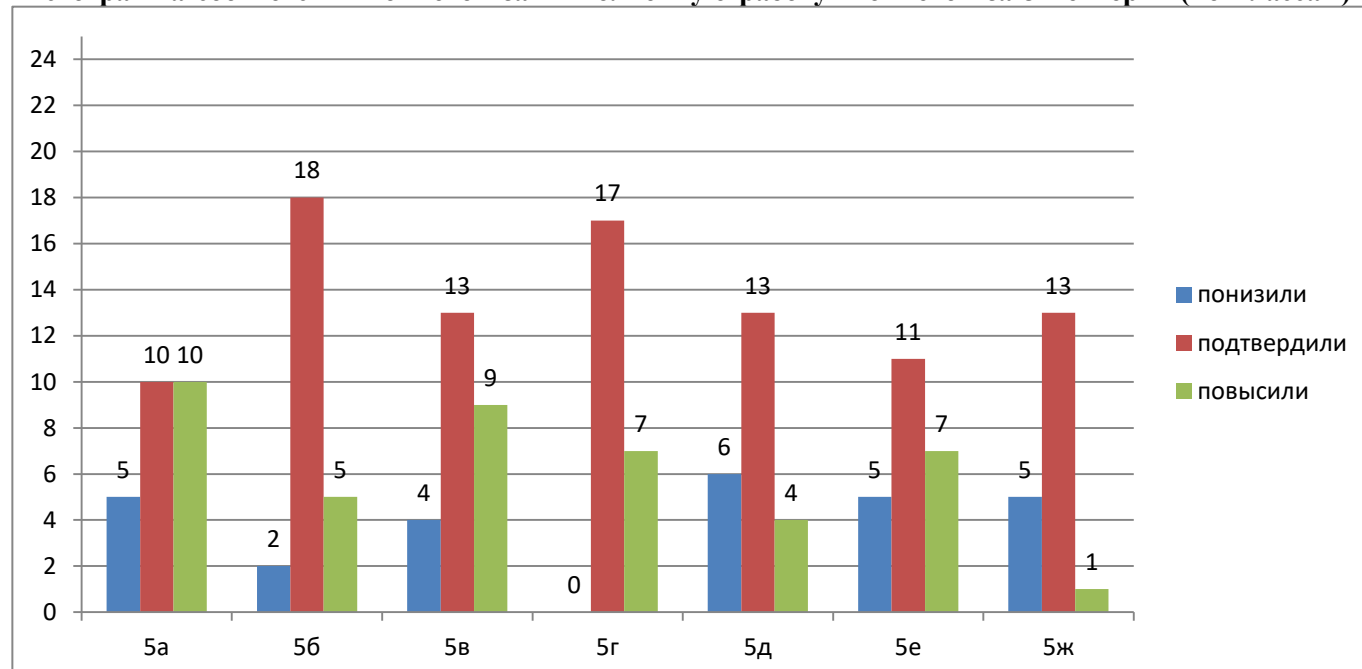
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть.

(по классам)	понижили	подтвердили	повысили
5а	5	10	10
5б	2	18	5
5в	4	13	9
5г	0	17	7
5д	6	13	4
5е	5	11	7
5ж	5	13	1
всего	27	95	43

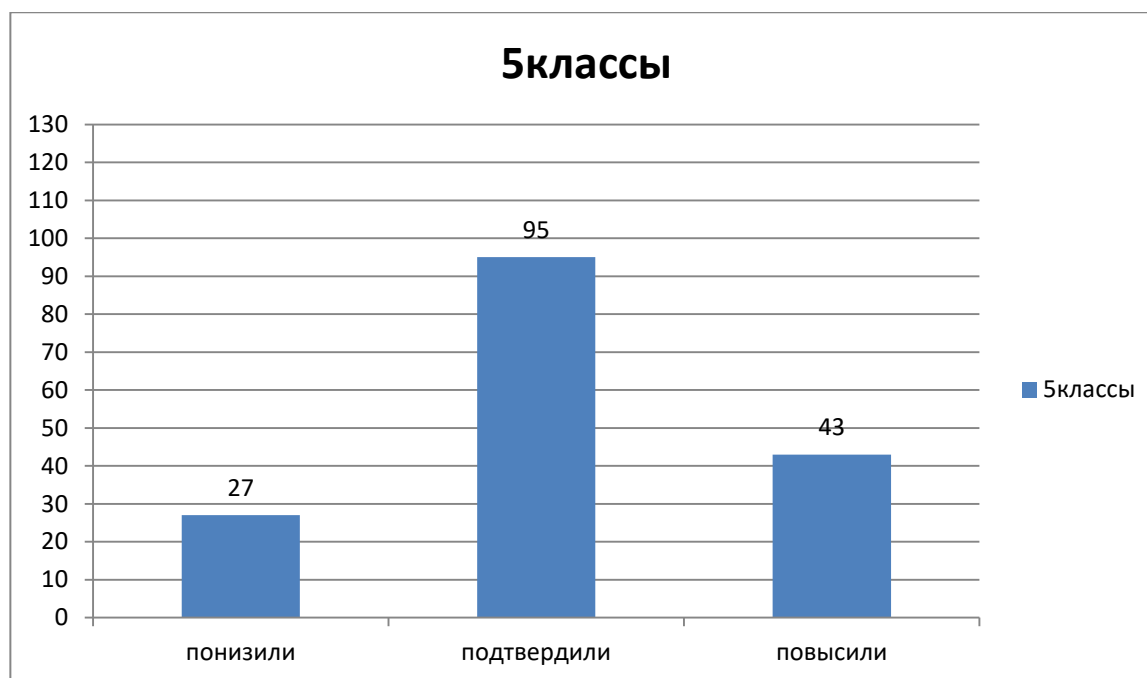
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть (по классам)



В 5 а классе 10 учеников подтвердили свои оценки за 3 четверть, что составляет 40% писавших ВПР, столько же учеников повысили результат, 5(20%) учащихся понизили результат. В б классе 18 человек (72%) подтвердили оценки за 3 четверть, 20% (5 учащихся), повысили и 2 ученика (8%) понизили результат. В 5в классе 13 учеников подтвердили оценки за четверть, что составляет 50% писавших, 9 повысили результат (34,5%) и 4 (15,3%) понизили. В 5г классе 17 учащихся подтвердили оценки (70,8%), 7 человек повысили(29,1%), понизивших результат нет. В 5 д классе 13 учащихся подтвердили оценки (56,5%), 4 человека (17,3%) повысили и 6 учащихся (26,08%) понизили. В «е» классе 11 учеников подтвердили оценки за 3 четверть, что составляет 47,8 %, 7 человек (30,4%) повысили и 5 человек (21,7%) понизили. В «ж» классе 13 учащихся подтвердили свои оценки (68,4%), 1 человек (5,2%) и 5 учащихся понизили результат(26,3%).

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть в 5-х классах

(по школе)



57,5 % учащихся подтвердили свои оценки за 3 четверть. Несоответствие в сторону понижения составляет 16,3%, в сторону повышения составляет 26,06%.

Анализ результатов ВПР 6-х классов по истории 2021.

Во Всероссийской проверочной работе по истории приняли участие 64 обучающихся из 164 учащихся 6-х классов, 39 % от общего числа 6-классников:

Предмет история	Количество		Доля участников, присутствующих на ВПР
	Присутствовали	По списку	
	64	83	
ба	24	28	85,7
бв	20	28	71,4
бе	20	27	74,07

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 10 заданий.

Показатели среднего тестового балла

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 20. Максимальный балл за выполнение работы — 20

Отметка по 5-ти бальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0-5	6-10	11-15	16-20

биология	Средний балл участника	Минимальный балл	Максимальный балл
ба	14,2	8	19
бв	15,3	10	20
бе	12,1	6	17
Среднее значение	13,8	8	18,6

Средний балл выполнения всей работы в ба классе -14,2 что отметке «4». Средний балл участников в бв классе – 15,3 соответствует отметке «4», в бе – 12,1 (отметка «4»), Средний балл участников ВПР по школе – 13,8 что соответствуют хорошему уровню подготовки. Наибольшее значение в бв – 14,2 наименьшее – 12,1 б в бе классе

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
ба	28	24	12	9	3	0	87,5	100
бг	28	20	7	11	2	0	81,42	100
бе	27	20	3	8	9	0	55	100
Итого	83	64	22	28	14	0	74,6	100

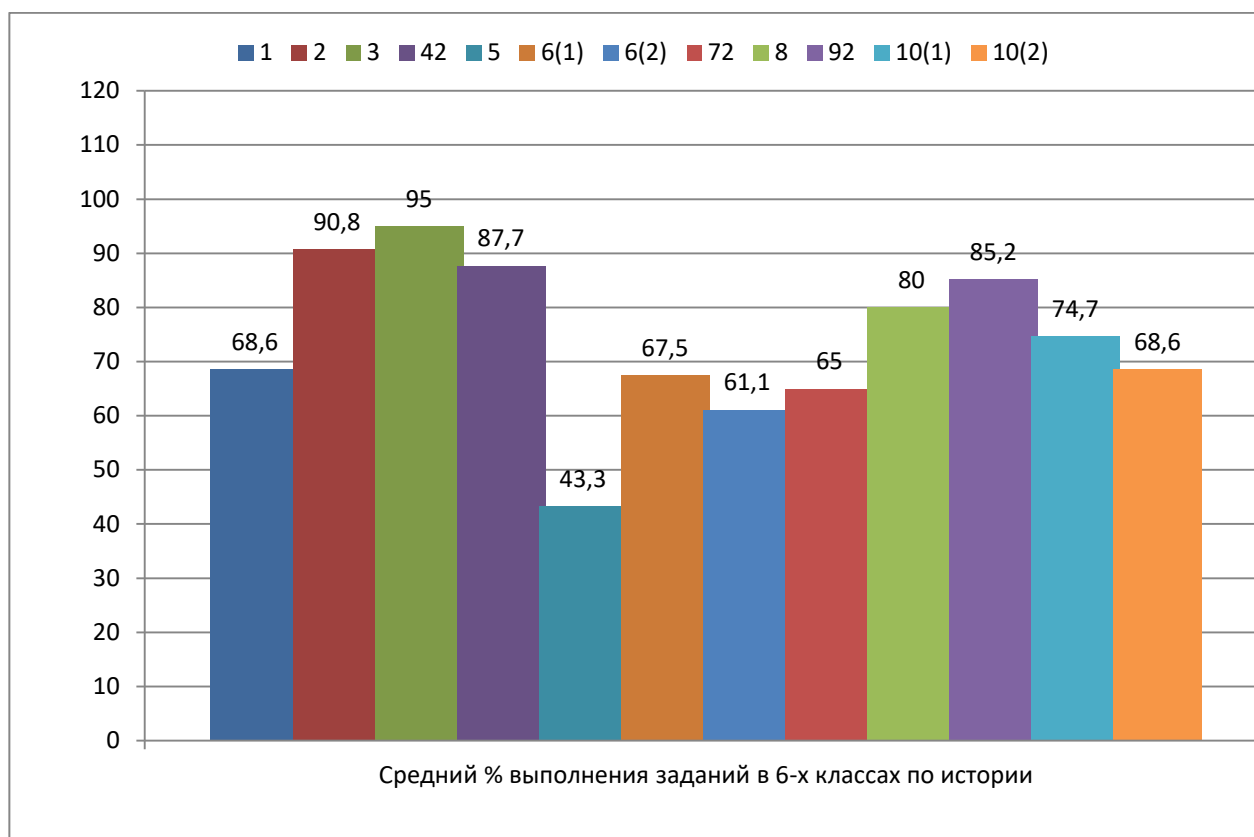
Качество знаний по школе составляет 74,6%. Самое высокое качество знаний в ба классе 87,5%, низкое в бе – 55%. Успеваемость 100%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения			
		ба	бв	бе	По школе
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	91,6	80	35	68,6
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	87,5	95	90	90,8
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	100	85	100	95
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних	83,3	95	85	87,7

	веков.				
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	25	25	80	43,3
6.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	62,5	85	55	67,5
6.2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	50	90	45	61,1
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и	75	90	30	65

	осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.				
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	100	40	100	80
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.	95,8	80	80	85,2
10.1	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	79,1	70	75	74,7
10.2	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	70,8	60	75	68,6



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 13 заданий 2 задания решено с результатами более 90%, 9 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 1 задание имеет показатель выполнения ниже 60%, это задания 5 (43,3%),

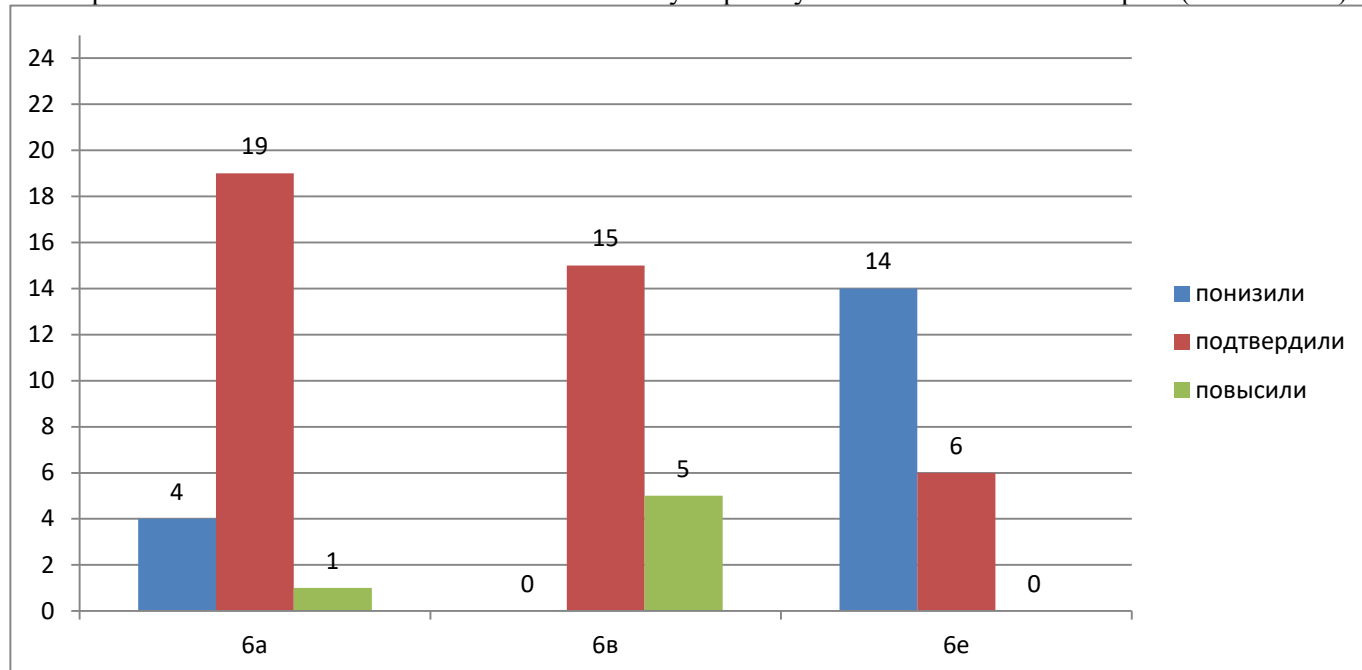
В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть.

(по классам)	понижили	подтвердили	повысили
ба	4	19	1
бв	0	15	5
бе	14	6	0
всего	18	40	6

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть (по классам)

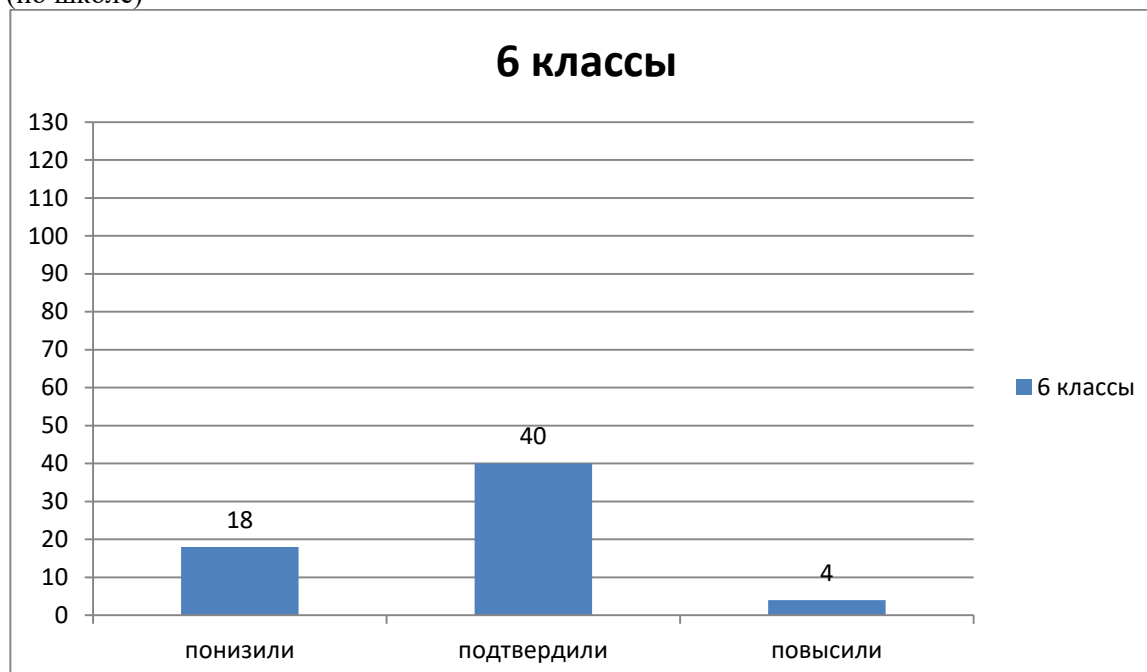


В 6а классе подтвердили свои оценки 19 учеников (79,1%). 4 ученика (16,6%) показали выше результат на 1 балл, 1 ученик (4,1 %) показали результат ниже.

В 6 В классе подтвердили свои оценки учеников 15 (75%). 5 учеников (25%) показали выше результат на 1 балл, 0 учеников (0 %) показали результат ниже на 1 балл.

В 6е классе подтвердили свои оценки 6 учащихся (30%), 14 человек показали результат ниже оценки за четверть (70%)

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть в 6-х классах (по школе)



62,5 % учащихся подтвердили свои оценки за 3 четверть. Несоответствие в сторону понижения составляет 18%, в сторону повышения 9,38 %..

Анализ результатов ВПР 7-х классов по истории 2021.

Во Всероссийской проверочной работе по истории приняли участие 155 обучающихся из 173 учащихся 7-х классов, 89,5 % от общего числа 7-классников:

Предмет обществознание	Количество		Доля участников, присутствующих на ВПР
	Присутствовали	По списку	
	155	173	
7а	25	25	100
7б	27	27	100
7в	23	24	95,8
7г	19	26	73,07
7д	24	25	96
7е	19	21	90,4
7ж	18	22	81,8

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 12 заданий.

Показатели среднего тестового балла

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 25. Максимальный балл за выполнение работы — 25

Отметка по 5-ти бальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0-6	7-12	13-18	19-25

обществознание	Средний балл участника	Минимальный балл	Максимальный балл
7а	16,9	7	22
7б	15,03	7	23
7в	16,2	7	25
7г	7,2	0	16
7д	18,5	14	23
7е	11,1	5	18
7ж	10	3	19
Среднее значение	13,56	6,1	20,8

Средний балл выполнения всей работы в 7а классе -16,9 что отметке «4». Средний балл участников в 7б классе – 15,3 и соответствует отметке «4», в 7в классе – 16,2, соответствует оценке «4», в 7г– 7,2

(отметка «3»), 7д- 18,5 (отметка «4»), 7е – 11,1, что соответствует отметке «3», в 7ж – 10, что также соответствует «3». Средний балл участников ВПР по школе – 13,56 что соответствуют хорошему уровню подготовки. Наибольшее значение в 7д – 18,5 наименьшее – 10 б в 7ж классе

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7а	25	25	8	13	4	0	84	100
7б	27	27	6	10	11	0	59,26	100
7в	24	23	6	12	5	0	78,26	100
7г	26	19	0	1	14	4	5,26	78,95
7д	25	24	11	12	1	0	95,83	100
7е	21	19	0	6	11	2	31,58	89,4
7ж	22	18	2	5	8	3	38,89	83,33
Итого	173	155	33	59	54	9	56,1	93,09

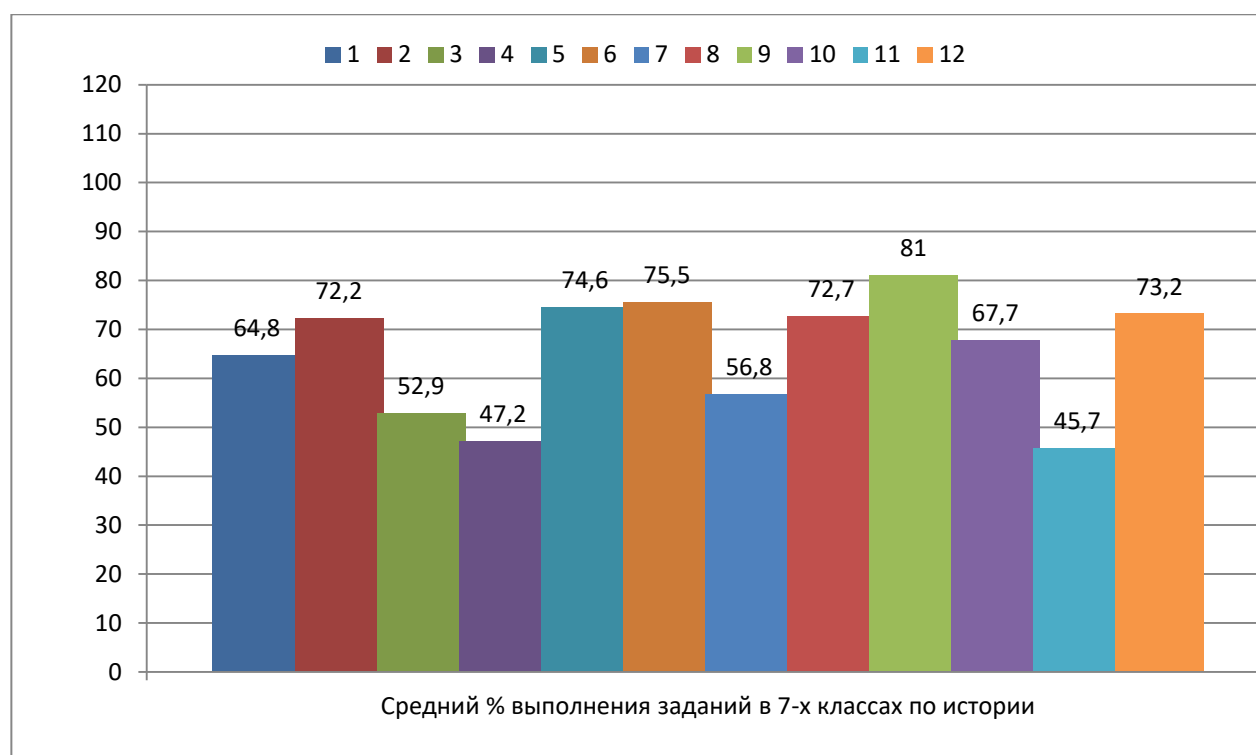
Качество знаний по школе составило 56,1%, доля учащихся, получивших неудовлетворительные оценки составляет 5,8%. Самое высокое качество знаний в 7д классе (95,83%), низкое качество показали учащиеся 7г класса – 5,26%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения							
		7а	7б	7в	7г	7д	7е	7ж	По школе
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	66,7 %	96,15	68	42,1	100	63,15	16,66	64,8
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	92%	69,23	84	26,3	100	78,94	55,55	72,2

	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах									
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	66,7 %	19,23	80	26,3	75	36,84	66,66	52,9	
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	17%	73,07	52	47,3	70,83	31,57	38,88	47,2	
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	83%	63,38	68	78,9	100	73,68	55,55	74,6	
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	75%	53,84	76	21,0	100	89,47	83,33	75,5	
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	75%	88,46	68	26,3	54,16	52,63	33,33	56,8	
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	92%	100	84	31,5	87,5	47,36	66,66	72,7	
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и	100 %	100	80	57,9	100	73,68	55,55	81	

	явлениях прошлого и настоящего									
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	92%	76,92	80	26,3	75	63,15	61,11	67,7	
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	58,3%	88,46	60	10,5	37,5	26,31	38,88	45,7	
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историкокультурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	66,7%	96,15	56	42,1	100	73,68	77,77	73,2	



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 12 заданий 0

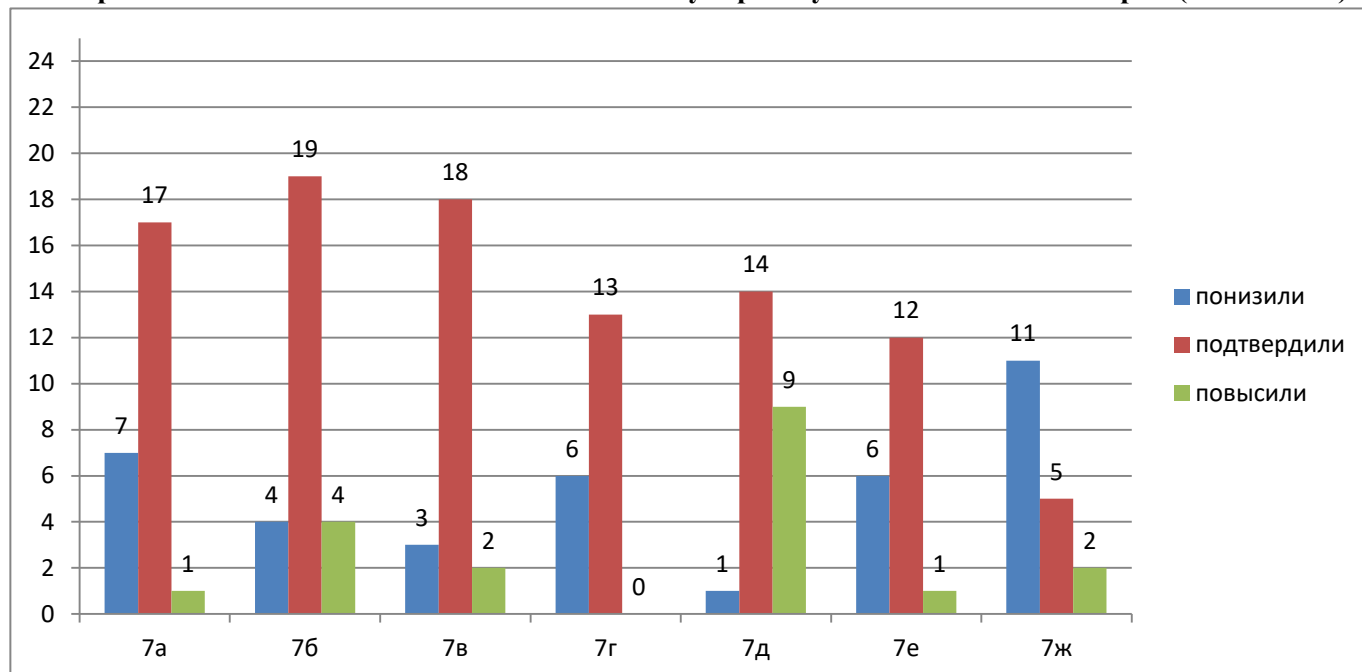
задания решены с результатами более 90%, 8 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 4 задания имеют показатель выполнения ниже 60%, это задания 3 (52,9%), 4 (47,2%) 7 (56,8), (45,7%).

В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения: Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть.

(по классам)	понижили	подтвердили	повысили
7а	7	17	1
7б	4	19	4
7в	3	18	2
7г	6	13	0
7д	1	14	9
7е	6	12	1
7ж	11	5	2
всего	38	98	19

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть (по классам)

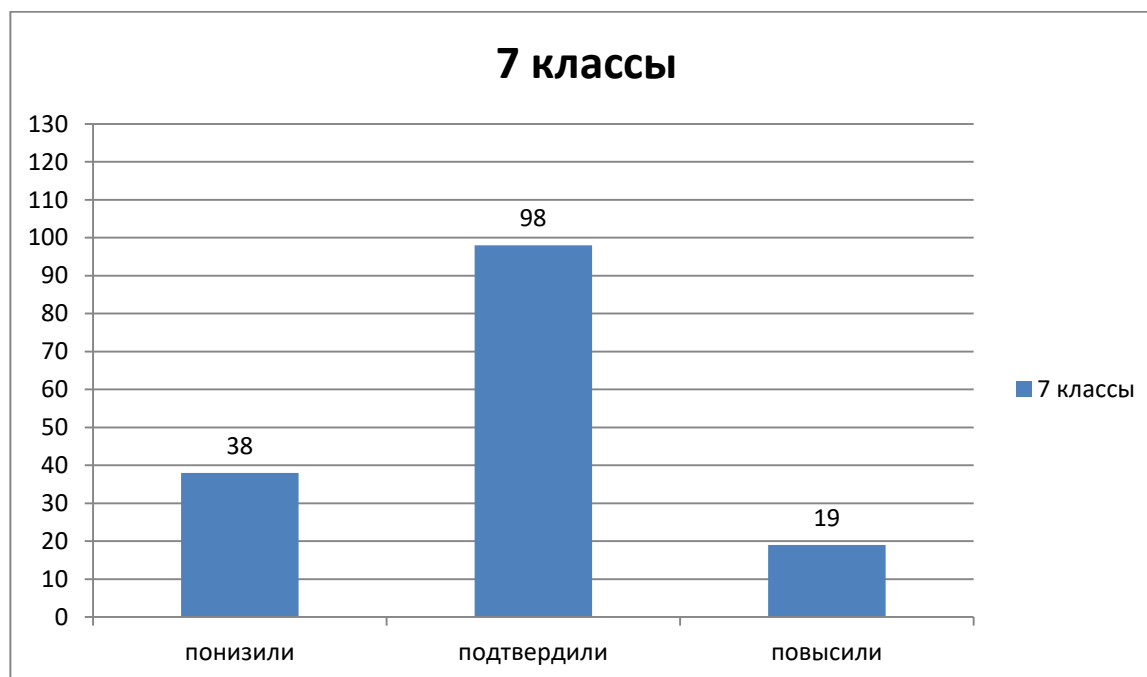


В 7 А классе подтвердили свои оценки 17 учеников (68%); 1 ученика (4 %) показали результат выше на 1 балл, 7 учеников (28 %) показали результат ниже на 1 балл, чем оценка за 3 четверть. В 7 б классе подтвердили свои оценки учеников 19 (70,3 %). 4 ученика (14,8 %) показали выше результат на 1 балл, 14,8 % показали результат ниже: на 1 балл- 4 учеников. В 7 в классе подтвердили свои оценки 18 учеников (78,2 %). 3 ученика (13%) показали ниже результат на 1 балл, 2 ученика (8,6 %) показали результат ниже: на 1 балл. В 7 г классе подтвердили свои оценки 13 учеников (68,4 %). 0 ученика (0 %), 6 учеников (31,5 %) показали результат ниже на 1 балл. В 7 д классе подтвердили свои оценки 14 учеников (58,3 %). 9 учеников (37,5 %) показали выше результат на 1 балл, 1 ученик (4,1 %) показал результат ниже на 1 балл. В 7 е классе подтвердили свои оценки 12 учеников (63,1 %). 1 ученик (5,2 %) показал выше результат на 1 балл, 6 учеников (25 %) показали результат ниже на 1 балл.

В 7 ж классе подтвердили свои оценки 5 учеников (27,7 %). 2 ученика (11,1 %) показали выше результат на 1 балл, 11 учеников (61,1 %) показали результат ниже на 1 балл

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть в 7-х классах

(по школе)



63,23 % учащихся подтвердили свои оценки за 3 четверть. Несоответствие в сторону понижения составляет 24,5 в сторону повышения составляет 12,26 %.

Анализ результатов ВПР 8-х классов по истории 2021.

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняли участие 31 обучающихся из 130 учащихся 8-х классов, 23,8 % от общего числа 8-классников:

Предмет история	Количество		Доля участников, присутствующих на ВПР
	Присутствовали	По списку	
	31	45	
8а	16	23	69,5
8д	15	22	68,1

Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 13 заданий.

Показатели среднего тестового балла

Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 24. Максимальный балл за выполнение работы — 24

Отметка по 5-ти бальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный тестовый балл	0-6	7-11	12-17	18-24

история	Средний балл участника	Минимальный балл	Максимальный балл
8а	16,8	12	21
8д	11,8	7	18
Среднее значение	14,3	9,5	19,5

Средний балл выполнения всей работы в 8а классе - 16,8 б., что отметке «4». Средний балл участников в 8д классе – 11,8, и соответствует отметке «4», Средний балл участников ВПР по школе – 14,3 что соответствует хорошему уровню подготовки.

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
8а	23	16	9	6	1	0	73,91	100
8д	22	15	1	6	8	0	46,67	100
Итого	45	31	10	12	9	0	60,29	100

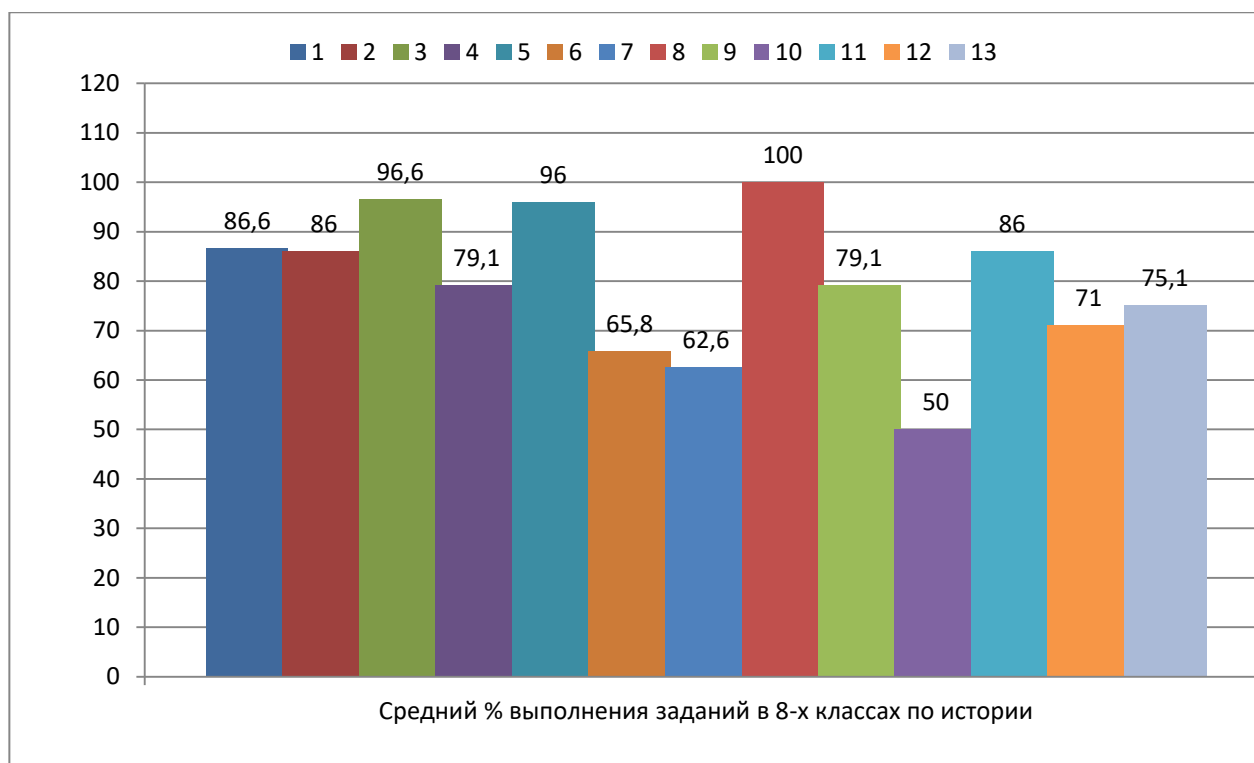
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения				
		8а	8д	По школе	
1.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	100	73,33	86,6	
2.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.	92	80	86	
3.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	100	93,33	96,6	

4.	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	85	73,33	79,1	
5.	<p>Смысловое чтение.</p> <p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.</p>	92	100	96	
6.	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	85	46,66	65,8	
7.	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и</p>	92	33,33	62,6	

	других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.				
8.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	100	100	100	
9.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	85	73,33	79,1	
10.	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	100	0	50	
11.	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории	92	80	86	

	Нового времени.				
12.	<p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).</p>	62	80	71	
13.	<p>13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p> <p>Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>	77	73,33	75,1	



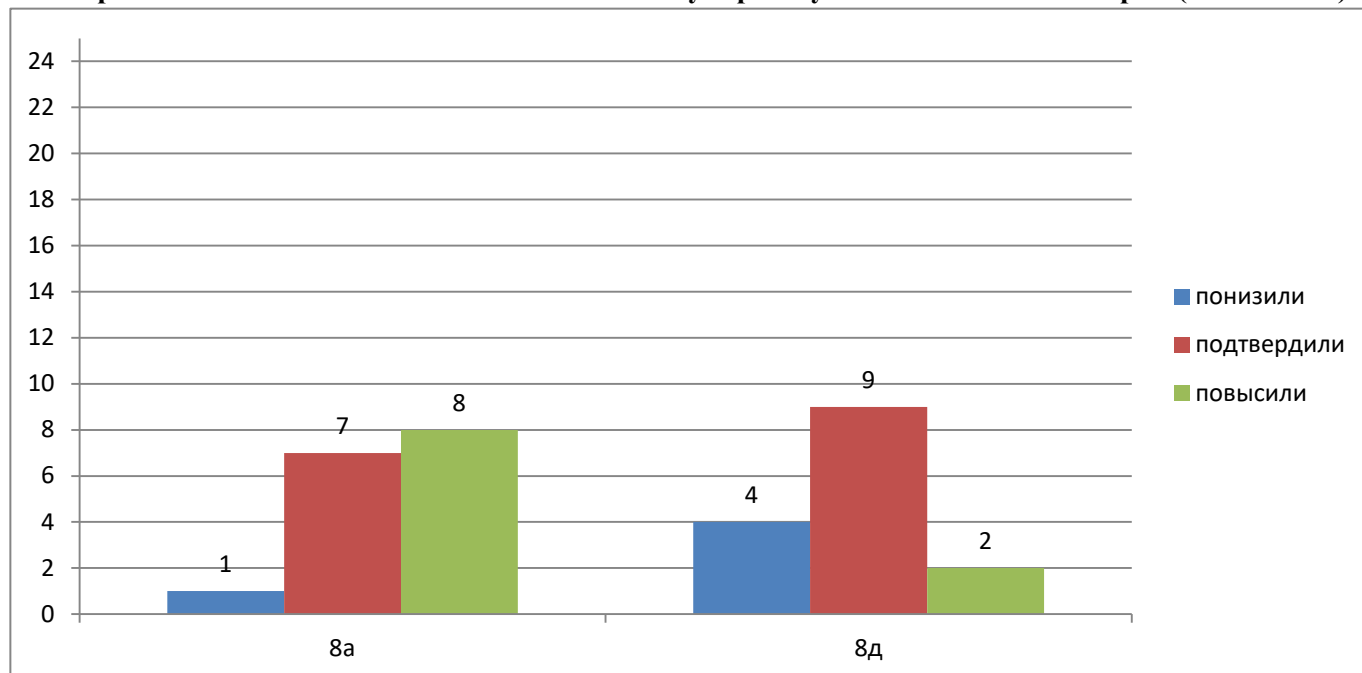
Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 13 заданий 3 задания решено с результатами более 90%, 9 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 1 задание имеет показатель выполнения ниже 60%, это задание 10 (50%)

В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля.

Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего
 Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть.

(по классам)	понижили	подтвердили	повысили
8а	1	7	8
8д	4	9	2
всего	5	16	10

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть (по классам)



В _8 а _ классе подтвердили свои оценки 7 учеников (43,75%). , 1 ученик (6,25%) показали результат ниже на 1 балл и 8 (50%)повысили результат

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть в 8-х классах (по школе)



51,61 % учащихся подтвердили свои оценки за 3 четверть. Несоответствие в сторону понижения составляет 16,13 %, в сторону повышения составляет 32,26%.

В 2017-2018 учебном году в а классе подтвердили на впр свою оценку за 3 четверть 6 учеников, что составляет 28,5% писавших учащихся класса. 1 ученица показала выше результат на 1 балл, чем оценка за 3 четверть, что составляет 4,8% писавших учащихся класса. 12 учеников (показали результат ниже на 1 балл, чем оценка за 3 четверть, что составляет 57% писавших учащихся класса. 2 ученика показали результат на 2 балла ниже, чем оценка за 3 четверть, что составляет 9,7 % писавших учащихся класса. В 2018-2019 учебном году в а классе подтвердили на впр свою оценку за 3 четверть 12 учеников, что составляет 55% писавших учащихся класса, и это значительно выше, чем в прошлом году. 6 учеников показали выше результат на 1 балл., чем оценка за 3 четверть, что составляет 27% всех писавших учащихся класса, 4 ученика показали результат ниже на 1 балл, чем оценка за 3 четверть, что составляет 18 % всех писавших учащихся класса. В 2020-2021 учебном году в «а» классе подтвердили свои оценки 7 учеников (43,75%). , 1 ученик (6,25%) показали результат ниже на 1 балл и 8 (50%)повысили результат.

В 2017-2018 учебном году из учащихся «д» класса подтвердили на впр свою оценку за 3 четверть 8 учеников, что составляет 42% всех писавших учащихся класса. 2 ученика показали выше результат на 1 балл, чем оценка за 3 четверть, что составляет 11% всех писавших учащихся класса. 8 учеников показали результат ниже на 1 балл, чем оценка за 3 четверть, что составляет 42% всех писавших учащихся класса, 1 ученик показал результат ниже на 2 балла, чем оценка за 3 четверть, что составляет 5% всех писавших учащихся класса. получили неудовлетворительные оценки на впр. 4 ученика В 2018-2019 учебном году в д классе подтвердили на впр свою оценку за 3 четверть 12 учеников, что составляет 52% всех писавших учащихся класса. 1 ученица)показала результат выше что составляет 4% всех писавших учащихся класса. 9 учеников показали ниже результат на 1 балл, чем оценка за 3 четверть, что составляет 40% всех писавших учащихся класса, 1 ученик показал результат ниже на 2 балла, чем оценка за 3 четверть, что составляет 4% всех писавших учащихся класса. В 2020-2021 учебном году в д классе 9 учеников (60 %) подтвердили оценки за 3 четверть , 4 ученика (26,6%) понизили результаты и 2 ученика (13,3%) повысили.

Анализ результатов ВПР 5 -х классов по математике 2021.

Во Всероссийской проверочной работе по истории приняли участие 132 обучающихся из 182 учащихся 5-х классов , 72,5 % от общего числа 5-классников:

Предмет история	Количество		Доля участников, присутствующих на ВПР
	Присутствовали	По списку	
	132	156	
5а	24	30	80
5б	27	27	100
5в	22	28	78,5
5д	20	23	86,9
5е	21	23	91,3
5ж	18	25	72

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
5а	30	24	8	5	7	4	54	83
5б	27	27	5	15	7	0	74,07	100

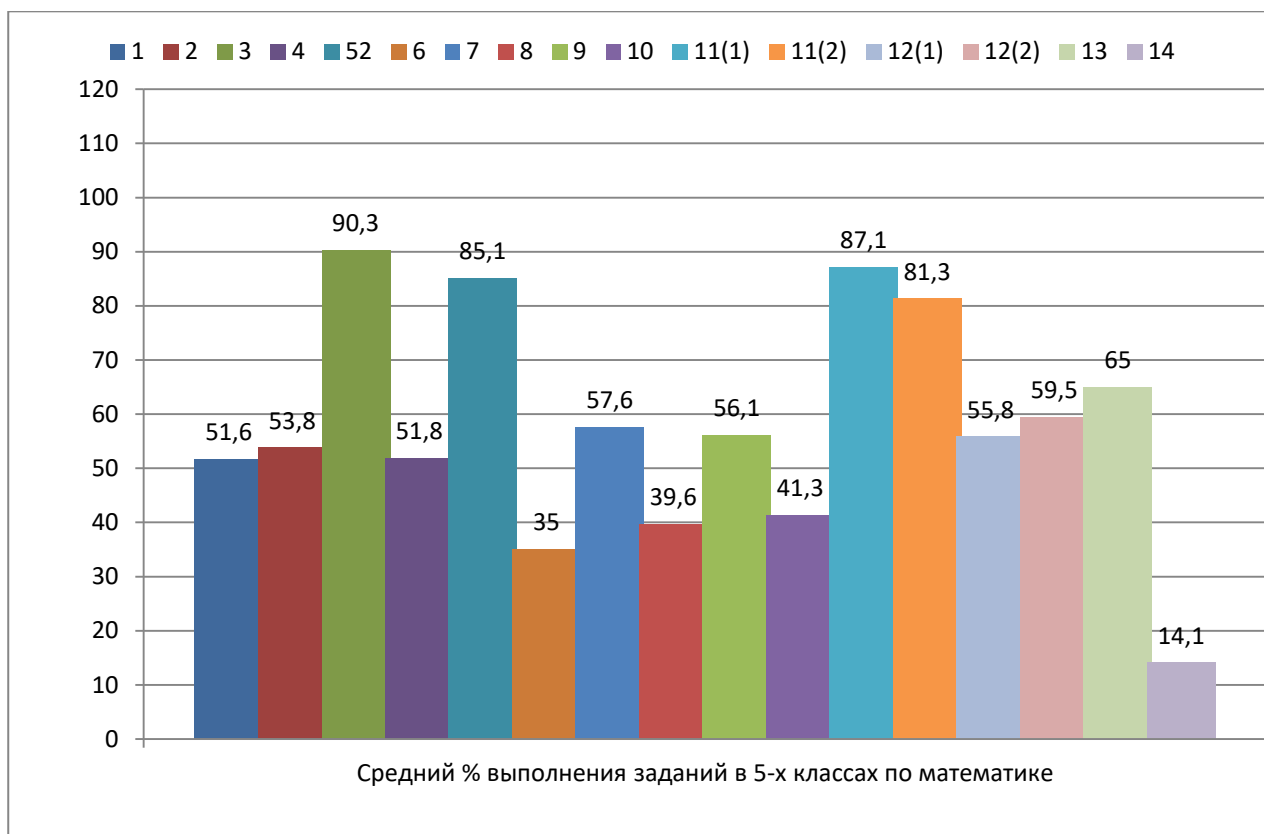
5в	28	22	4	9	6	3	59	86
5д	23	20	2	9	8	1	55	95
5е	23	21	1	7	11	2	38	90
5ж	25	18	1	5	9	3	33	83
Итого	156	132	21	50	48	13	52,7	89,5

Качество знаний по школе составило 52,7% , самое высокое качество знаний показали учащиеся 5б класса – 74,07%, самое низкое качество знаний у 5ж класса 33%. Доля учащихся, получивших на ВПР неудовлетворительные результаты составила 9,8%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения								По школе
		5а	5б	5в	5д	5е	5ж		
1.	Владение понятием «делимость чисел»	62%	55%	45%	45%	81%	22%	51,6	
2.	Владение понятием «обыкновенная дробь»	63	70%	63	50%	33%	44%	53,8	
3.	Владение понятием «десятичная дробь»	87	85%	86	95%	95%	94%	90,3	
4.	Умение находить часть от числа и числа по его части	74	78%	73	15%	43%	28%	51,8	
5.	Умение находить неизвестный компонент арифметического действия	96	81%	90	95%	71%	78%	85,1	
6.	Умение решать текстовые задачи, владение понятиями «скорость», «время», «расстояние»	29	92%	41	15%	5%	28%	35	
7.	Умение решать текстовые задачи практического содержания	79	70%	59	70%	29%	39%	57,6	
8.	Умение решать текстовые задачи на проценты	58	66%	50	35%	29%	0%	39,6	
9.	Умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки	71	55%	54	75%	43%	39%	56,1	
10.	Умение применять полученные знания для решения задач практического содержания	2	77%	31	40%	48%	50%	41,3	
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в виде диаграммы	96	81%	95	95%	67%	89%	87,1	
11.2	Умение интерпретировать информацию, представленную в виде диаграммы	75	77%	82	85%	86%	83%	81,3	
12.1	Умение применять геометрические представления при решении практических задач (нахождение периметра, учитывая масштаб)	54	48%	45	75%	52%	61%	55,8	

12.2	Умение применять геометрические представления при построении геометрической фигуры заданного периметра, учитывая масштаб	46	59%	55	60%	81%	56%	59,5
13.	Владение основами пространственного воображения (прямоугольный параллелепипед)	66	74%	64	55%	81%	50%	65
14.	Логическое мышление, умение проводить математические рассуждения при решении задачи высокого уровня сложности	8	62%	10	5%	0%	0%	14,1



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 16 заданий 1 задание решено с результатами более 90%, 4 задания - с результатами в диапазоне 60-90% и 11 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%, это задания 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12.1, 12.2, 14.

В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- владение понятием «делимость чисел»;
- умение находить часть от числа и числа по его части;
- умение решать текстовые задачи, владение понятиями «скорость», «время», «расстояние»;
- умение решать текстовые задачи практического содержания;
- умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Умение применять полученные знания для решения задач практического содержания

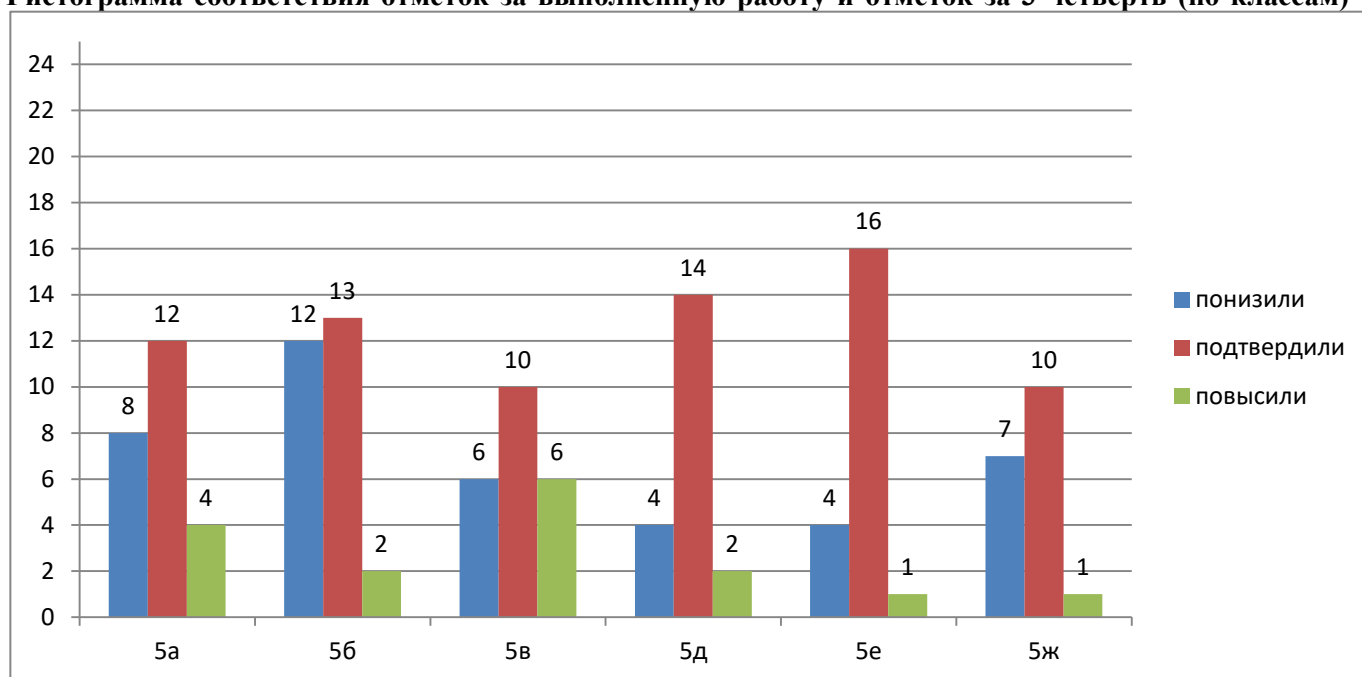
Умение применять геометрические представления при решении практических задач (нахождение периметра, учитывая масштаб)

Логическое мышление, умение проводить математические рассуждения при решении задачи высокого уровня сложности

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть.

(по классам)	понижили	подтвердили	повысили
5а	8	12	4
5б	12	9	2
5в	6	10	6
5д	4	14	2
5е	4	15	1
5ж	7	10	1
всего	41	75	16

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть (по классам)



В 5а классе подтвердили свои оценки 12 учеников (50 %). 4 ученика (16,6 %) показали выше результат на 1 балл, 8 учеников (33,3%) показали результат ниже: на 1 балл.

В 5Б классе подтвердили свои оценки 13 учеников (48,1%). 2 ученика (7,4%) показали выше результат на балл, 12 учеников (44,5%) показали результат ниже: на 1 балл.

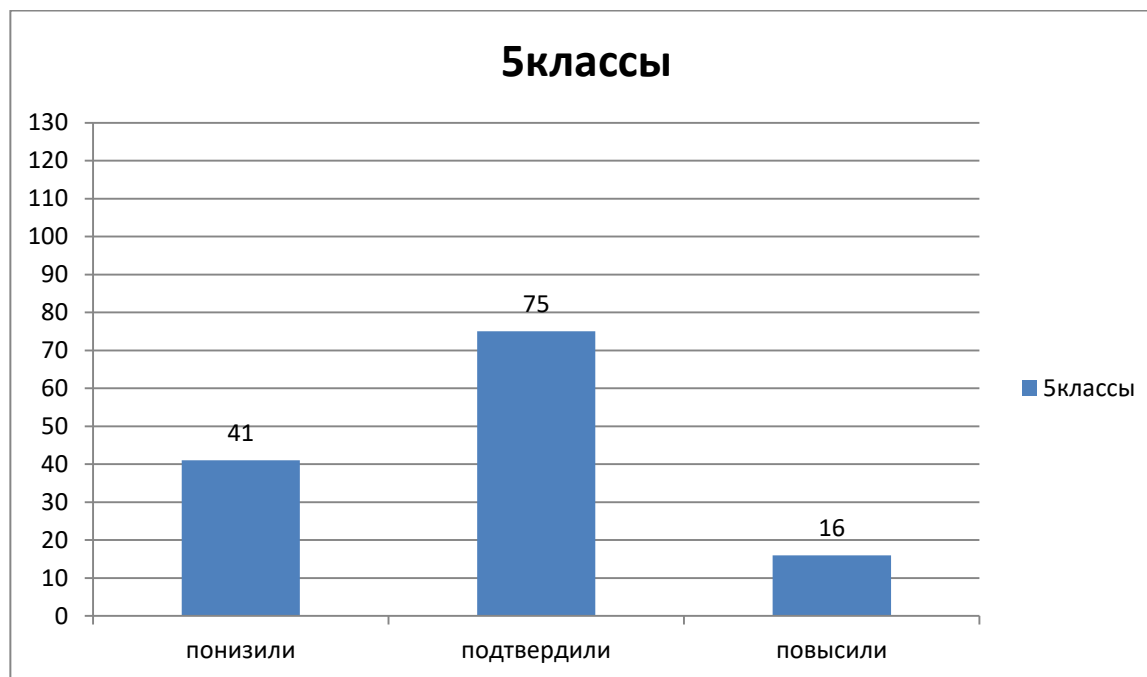
В 5в классе подтвердили свои оценки 10 учеников (45,45 %). 6 учеников (27,3%) показали выше результат на 1 балл, 6 учеников (27,3 %) показали результат ниже: на 1 балл..

В 5Д классе подтвердили свои оценки 14учеников (70%), 2 ученика (10%) показали выше результат на 1 балл, 4 учеников (20%) показали результат ниже на 1 балл.

В 5Е классе подтвердили свои оценки 16 учеников (76,1 %), 1 ученик (4,7%) показали выше результат на 1 балл, 4 учеников (19,2%) показали результат ниже на 1 балл.

В 5Ж классе подтвердили свои оценки 10 учеников (56 %), 1 ученик (6%) показали выше результат на 1 балл, 7 учеников (38%) показали результат ниже на 1 балл.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть в 5-х классах
(по школе)



56,82 % учащихся подтвердили свои оценки за 3 четверть. Несоответствие в сторону понижения составляет 31,06 %, в сторону повышения составляет 12,12%.

Анализ результатов ВПР 6 -х классов п математике 2021.

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 152 обучающихся из 164 учащихся 6-х классов , 92,6 % от общего числа 6-классников:

Предмет математика	Количество		Доля участников, присутствующих на ВПР
	Присутствовали	По списку	
	152	164	
ба	24	28	85,7
бб	25	26	96,1
бв	20	28	71,4
бг	26	27	96,2
бд	26	28	92,8
бе	25	27	92,5

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

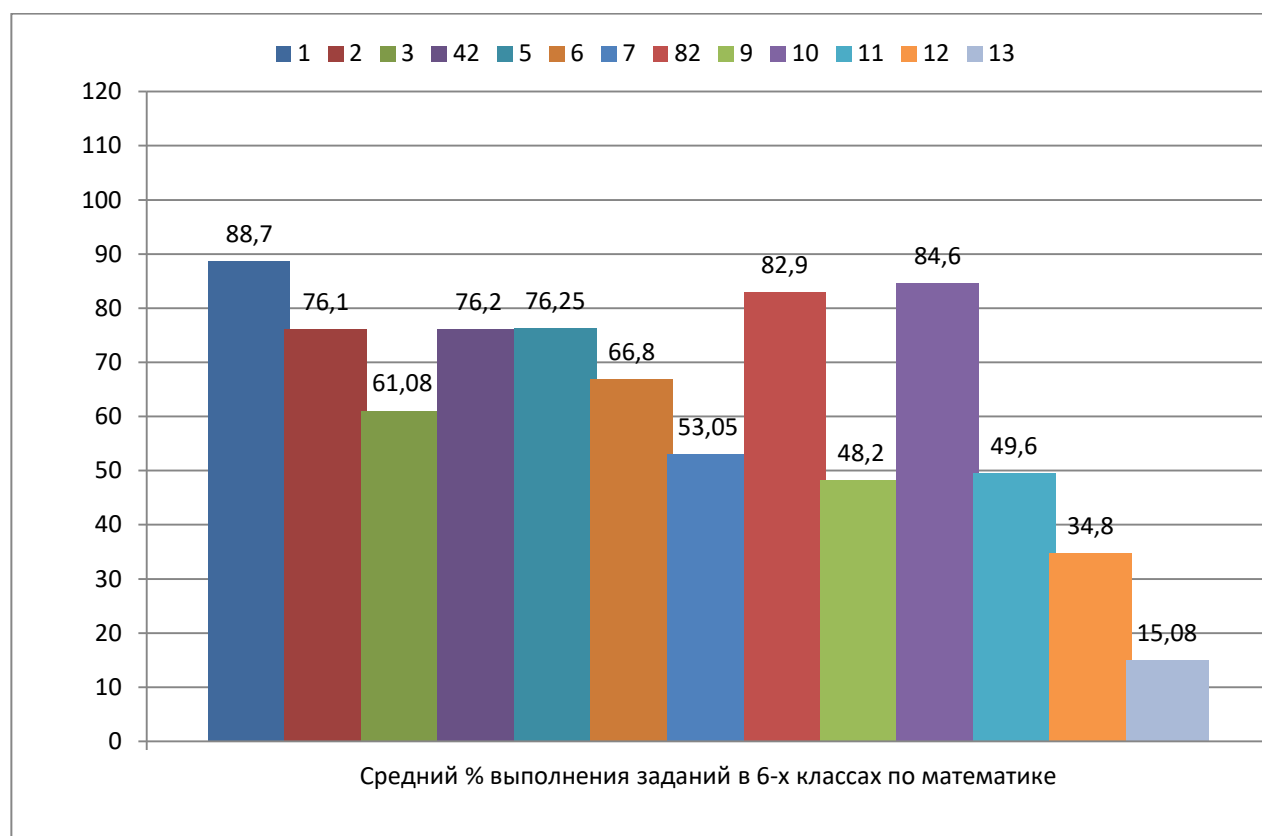
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
ба	28	24	1	11	10	2	50	92
бб	26	25	6	14	5	0	80	100
бв	28	26	3	6	13	4	34,6	84,6
бг	28	26	1	10	11	4	42	85
бд	28	26	0	6	20	0	23	100
бе	27	25	1	13	9	2	56	92
Итого	164	152	12	60	68	12	47,6	92,2

Качество знаний по школе составляет 47,6%. Самое высокое качество знаний в бб классе 80%, низкое в бд – 23%. Успеваемость 92,2. Доля учащихся, получивших неудовлетворительные результаты, составляет 7,8

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения						
		ба	бб	бв	бг	бд	бе	По школе
1.	Владение понятием «отрицательные числа», умение выполнять действия с целыми числами	92	80	84,6	88	96	92%	88,7
2.	Владение понятием «обыкновенная дробь», умение выполнять действия с рациональными числами	79	76	80,7	65	80	76%	76,1
3.	Умение находить часть от числа и числа по его части (включая составление уравнения для решения задания)	-	92	61,5	92	57	64%	61,08
4.	Владение понятием «десятичная дробь», умение выполнять действия с рациональными числами	88	80	84,6	73	76	56%	76,2
5.	Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	88	60	88,5	73	68	80%	76,25
6.	Умение извлекать информацию, представленную на диаграмме	96	64	73,1	77	91	64%	66,8
7.	Умение оперировать понятием модуль числа, умение находить значение буквенного выражения при заданном	67	56	42,3	50	27	76%	53,05

	значении переменной							
8.	Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, умение располагать их на числовой прямой	88	100	65,4	69	87	88%	82,9
9.	Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами	50	96	34,6	38	27	44%	48,2
10.	Умение решать несложные логические задачи, а также умение находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	92	84	80,7	84	91	76%	84,6
11	Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания	8	92	34,6	92	11	60%	49,6
12	Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также навыков геометрических построений (построение фигуры симметричной данной относительно прямой)	12	40	46,2	40	19	52%	34,8
13	Логическое мышление, умение проводить математические рассуждения	0	20	11,5	20	11	28%	15,08



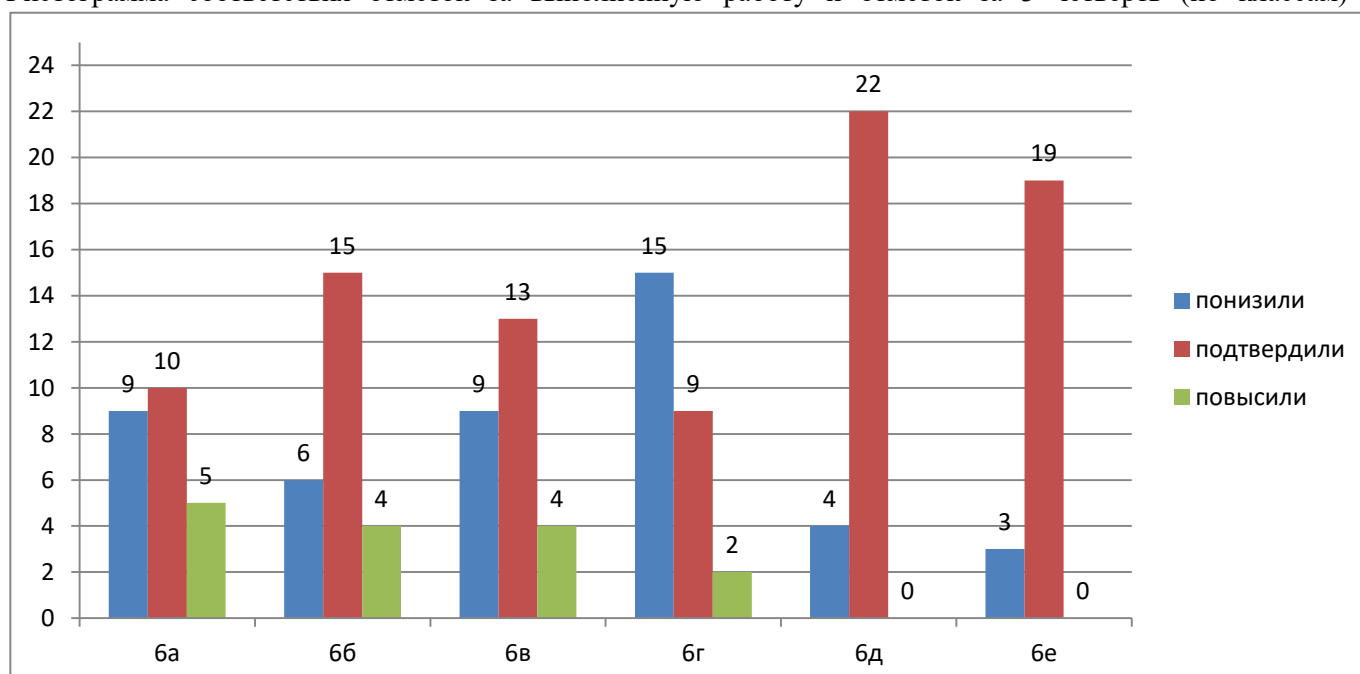
Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 13 заданий 0 задания решено с результатами более 90%, 8 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 5 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%, это задания 7 (53,05%), 9 (48,2%), 11(49,6%), 12 (34,8%), 13 (15,08%)

В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения: Умение оперировать понятием модуль числа, умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания Логическое мышление, умение проводить математические рассуждения Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также навыков геометрических построений (построение фигуры симметричной данной относительно прямой)

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть.

(по классам)	понижили	подтвердили	повысили
6а	9	10	5
6б	6	15	4
6в	9	13	4
6г	15	9	2
6д	4	22	0
6е	3	19	3
всего	46	88	18

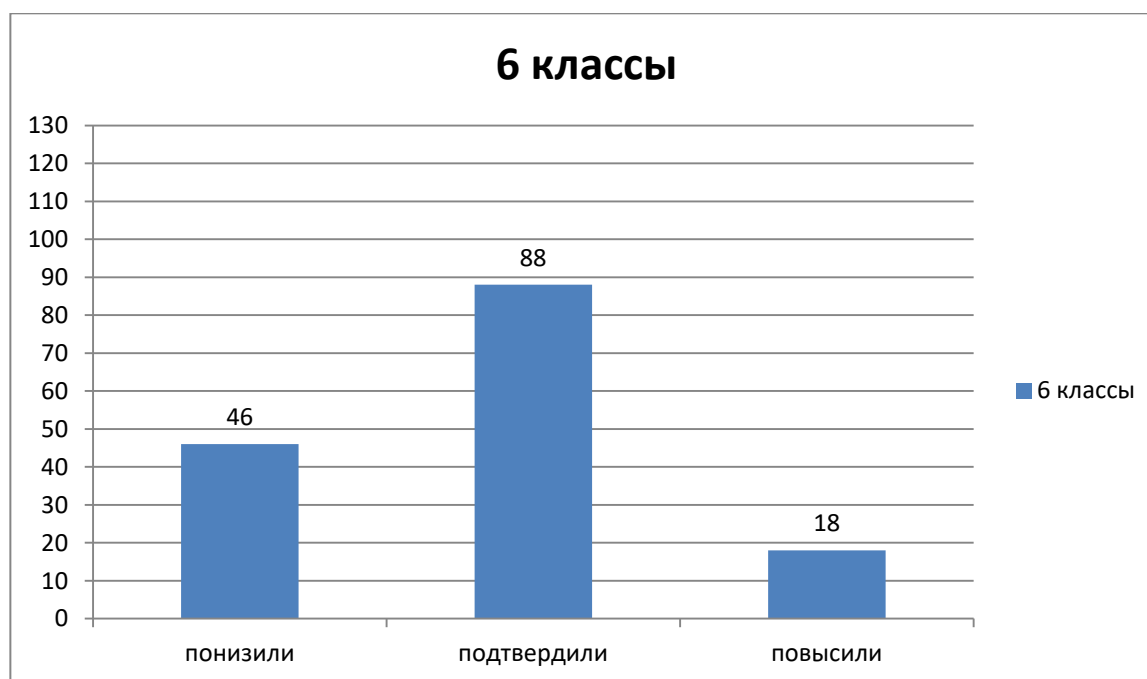
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть (по классам)



В 6А классе подтвердили свои оценки 10 учеников (41,7%). 5 учеников (20,8 %) показали выше результат, 9 учеников (37,5%) показали результат ниже: на 1 балл. В 6Б классе подтвердили свои оценки 15 учеников (60 %). 4 ученика (16 %) показали выше результат на 1 балл, 6 учеников (24%) показали результат ниже: на 1 балл- 6 учеников. В 6В классе подтвердили свои оценки 13 учеников (50,0 %); 4 ученика (15,4 %) показали результат выше на 1 балл, 9 учеников (34,6 %) показали результат ниже на 1 балл, чем оценка за 3 четверть. В 6Г классе подтвердили свои оценки 9 учеников (35 %). 2 ученика (8 %) показали выше результат на 1 балл, 15 учеников (58%) показали результат ниже на 1 балл. В 6Д классе подтвердили свои оценки 22 ученика (85 %), учеников, показавших результат выше на 1 балл- нет, 4 ученика (15 %) показали результат ниже на 1 балл. В 6Е классе подтвердили свои оценки 19 учеников (76 %), 3 ученика (12%) показали выше результат на 1 балл, 3 ученика (12%) показали результат ниже на 1 балл.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть в 6-х классах

(по школе)



67,8 % учащихся подтвердили свои оценки за 3 четверть. Несоответствие в сторону понижения составляет 30,2%, в сторону повышения 11,8 %..

Анализ результатов ВПР 7-х классов по математике 2021.

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 155 обучающихся из 173 учащихся 7-х классов, 65,3 % от общего числа 7-классников:

Предмет обществознание	Количество		Доля участников, присутствующих на ВПР
	Присутствовали	По списку	
		113	
7а	20	25	80
7б	21	27	77,7
7г	13	26	50
7д	22	25	88

7е	20	21	95,2
7ж	17	22	77,2

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

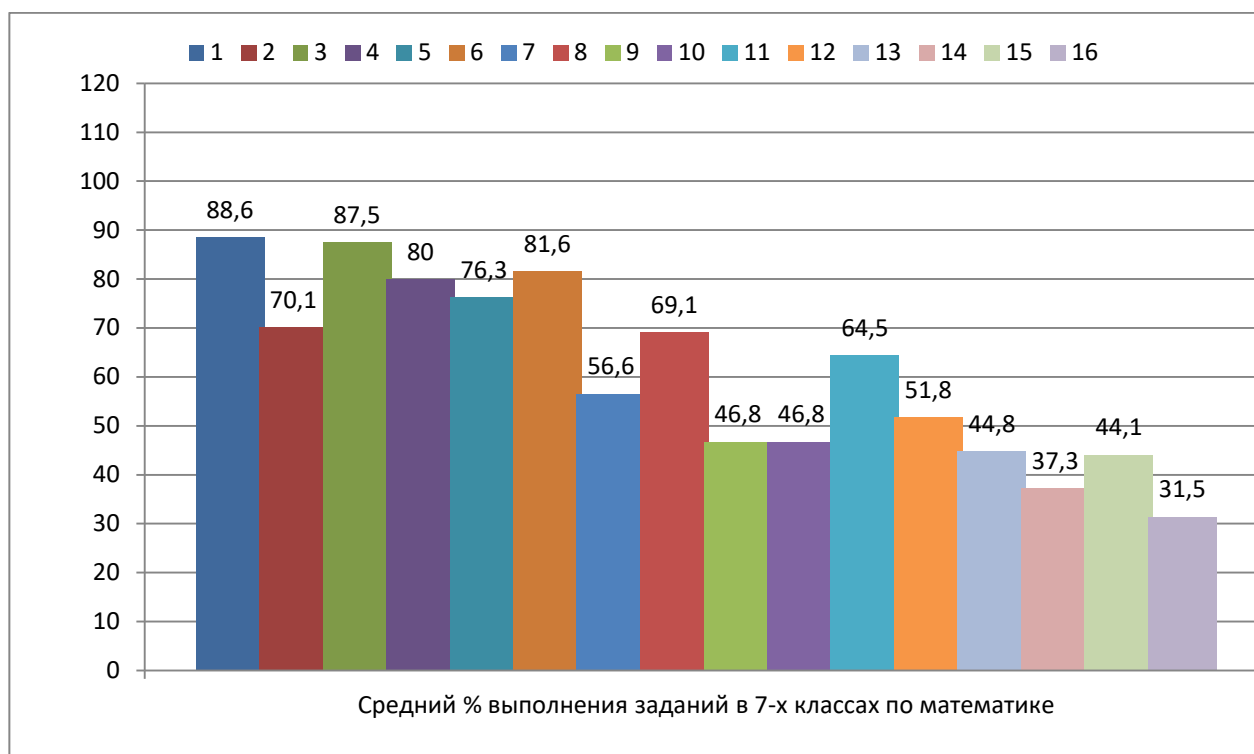
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость
7а	25	20	7	11	2	0	90	100
7б	27	21	8	2	11	0	47,62	100
7г	26	13	1	8	3	1	69,3	100
7д	25	22	2	12	6	2	63	91
7е	21	20	0	4	14	2	20	90
7ж	22	17	0	5	10	2	29	88
Итого	173	113	18	42	46	7	53,15	94,8

Качество знаний по школе составило 53,15%, доля учащихся, получивших неудовлетворительные оценки составляет 6,1%. Самое высокое качество знаний в 7д классе (90%), низкое качество показали учащиеся 7е класса – 20%.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения						
		7а	7б	7г	7д	7е	7ж	По школе
1.	Владение понятиями «отрицательные числа», «обыкновенная дробь», умение выполнять действия с рациональными числами	100	100%	92%	100%	75%	65	88,6
2.	Владение понятиями «отрицательные числа», «десятичная дробь», умение выполнять действия с рациональными числами	100	81%	77%	55%	55%	53	70,1
3.	Умение извлекать информацию, представленную в таблице.	100	67%	85%	95%	90%	88	87,5

4.	Владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.	100	62%	100%	82%	60%	76	80
5.	Умение решать текстовые задачи на проценты	100	43%	92%	73%	85%	65	76,3
6.	Умение решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.	95	48%	100%	91%	85%	71	81,6
7.	Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.	85	90%	54%	36%	75%	35	56,6
8.	Владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».	95	86%	69%	77%	35%	53	69,1
9.	Умение решать линейные уравнения	90	81%	92%	100%	60%	94	46,8
10.	Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.	90	38%	92%	45%	10%	6	46,8
11	Умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.	90	76%	61%	68%	45%	47	64,5
12	Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, располагать их на координатной прямой.	45	42%	85%	64%	40%	35	51,8
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	70	0	54%	45%	65%	35	44,8
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	50	71%	46%	41%	10%	6	37,3
15	Умения представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.	40	4%	0%	91%	65%	65	44,1
16	Умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.	55	71%	38%	9%	10%	6	31,5



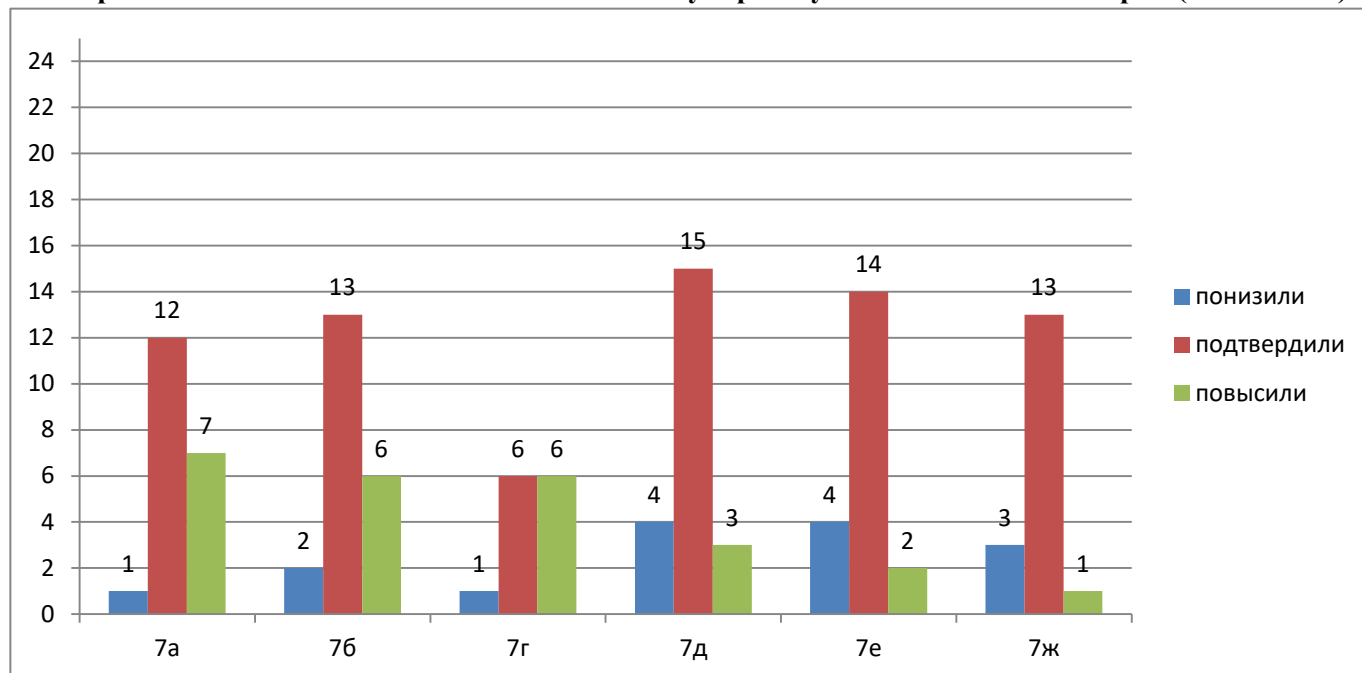
Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 16 заданий 0 задания решены с результатами более 90%, 8 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 8 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%, это задания 7 (56,6%), 9 (46,8%), 10 (46,8%), 14 (37,3%), 15 (44,1%), 16 (31,5%)

В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения: Умение извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. Умение решать линейные уравнения. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Умения представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков Умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть.

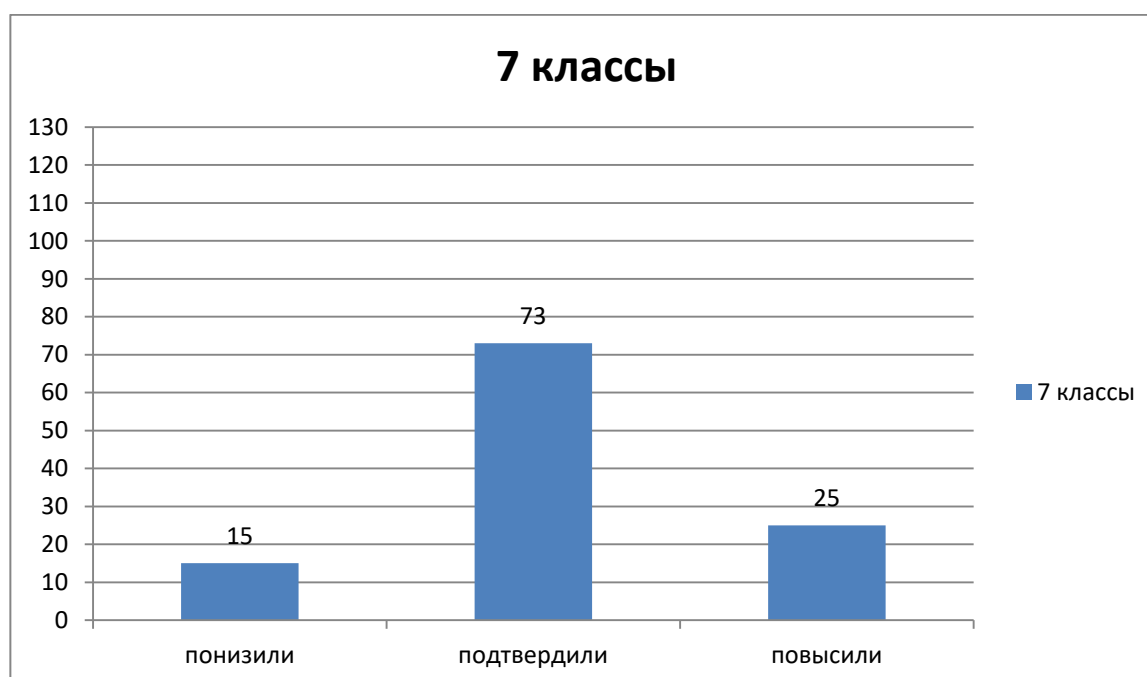
(по классам)	понижили	подтвердили	повысили
7а	1	12	7
7б	2	13	6
7г	1	6	6
7д	4	15	3
7е	4	14	2
7ж	3	13	1
всего	15	73	25

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть (по классам)



В 7 А классе подтвердили свои оценки 12 учеников (60 %). 7 учеников (35%) показали выше результат на 1 балл, 1 ученик (5 %) показали результат ниже: на 1 балл. В _7 б__ классе подтвердили свои оценки учеников 13(61,9 %). 6 учеников (28,5 %) показали выше результат на 1 балл, 2 ученика (9,52%) показали результат ниже: на 1 балл. В _7 г__ классе подтвердили свои оценки учеников (46,1 %). 6 ученика (46,1 %) показали выше результат на 1 балл, 1 учеников (7,8 %) показали результат ниже: на 1 балл. В 7Д классе подтвердили свои оценки 15 учеников (68,%), 3 ученика (14%) показали выше результат на 1 балл, 4 ученика (18%) показали результат ниже на 1 балл. В 7Е классе подтвердили свои оценки 14 учеников (70%), 2 ученика (10%) показали выше результат на 1 балл, 4 ученика (20%) показали результат ниже на 1 балл. В 7ж классе подтвердили свои оценки 13 учеников (76 %), 1 ученик (6%) показал выше результат на 1 балл, 3 ученика (18 %) показали результат ниже на 1 балл.

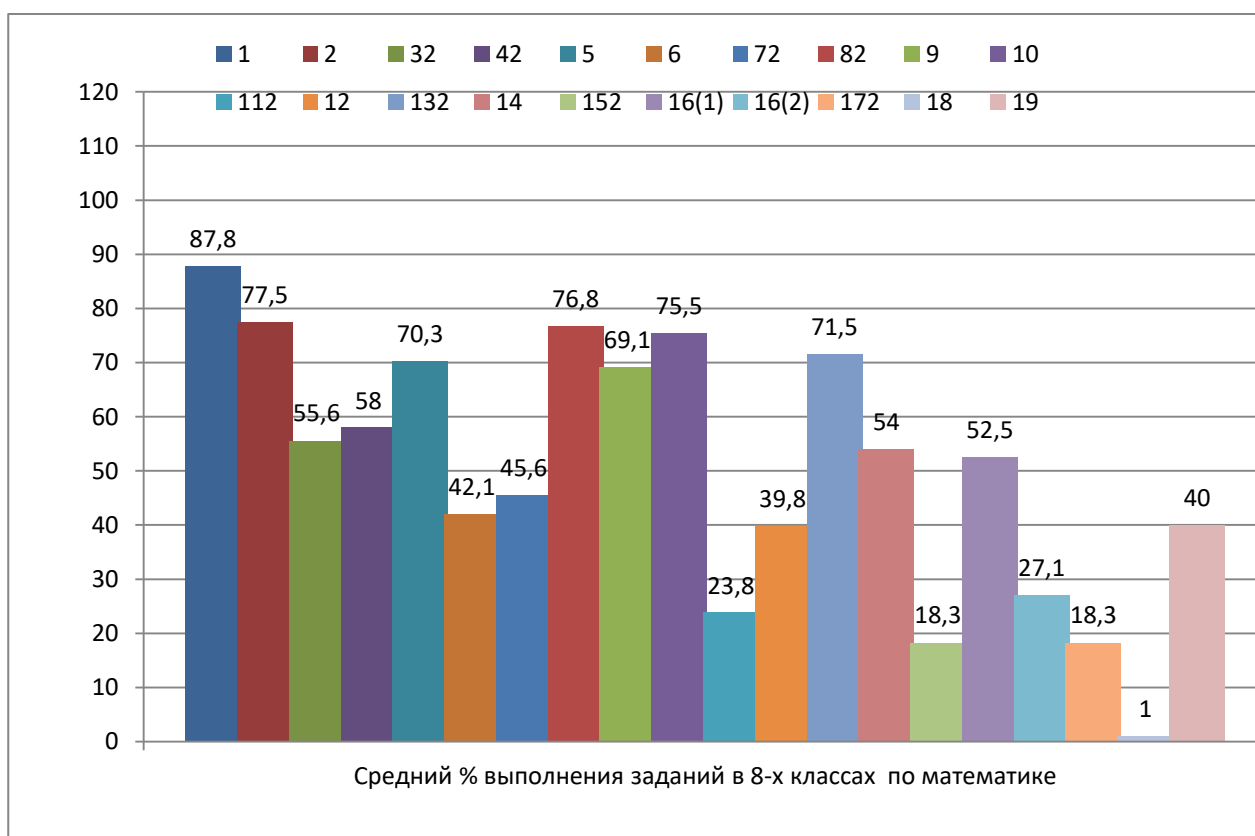
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть в 7-х классах (по школе)



64,6 % учащихся подтвердили свои оценки за 3 четверть. Несоответствие в сторону понижения составляет 13,28% в сторону повышения составляет 22,12 %.

1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	89	100%	100%	95%	61	82	87,8
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	89	90	58	74%	72	82	77,5
3	Составлять числовые выражения при решении практических задач	89	75	34	32%	33	71	55,6
4	Знать свойства чисел и арифметических действий	95	65	50	58%	33	47	58
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	61	70	58	63%	94	76	70,3
6	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств	67	15	25	37%	50	59	42,1
7	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	39	80	67	53%	11	24	45,6
8	Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	67	80	75	79%	78	82	76,8
9	Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	72	90	25	79%	67	82	69,1
10	Оценивать вероятность события в простейших случаях	78	90	67	47%	83	88	75,5
11	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	17	95	9	10%	0	12	23,8
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	55	45	50	10%	44	35	39,8
13	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	73	85	67	89%	56	59	71,5
14	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	95	45	50	47%	40	47	54
15	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического	5	0	8	16%	28	53	18,3

	содержания								
16(1)	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	28	80	0	58%	61	88	52,5	
16(2)		17	25	0	5%	40	76	27,1	
17	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	67	-	-	37%	0	6	18,3	
18	Решать задачи разных типов (на производительность, движение)	Не прой-дено	0	0	5%	0	0	1	
19	Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	100%	100%	0	22	18	40	



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 20 задания 0 заданий решено с результатами более 90%, 7 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 13 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%.

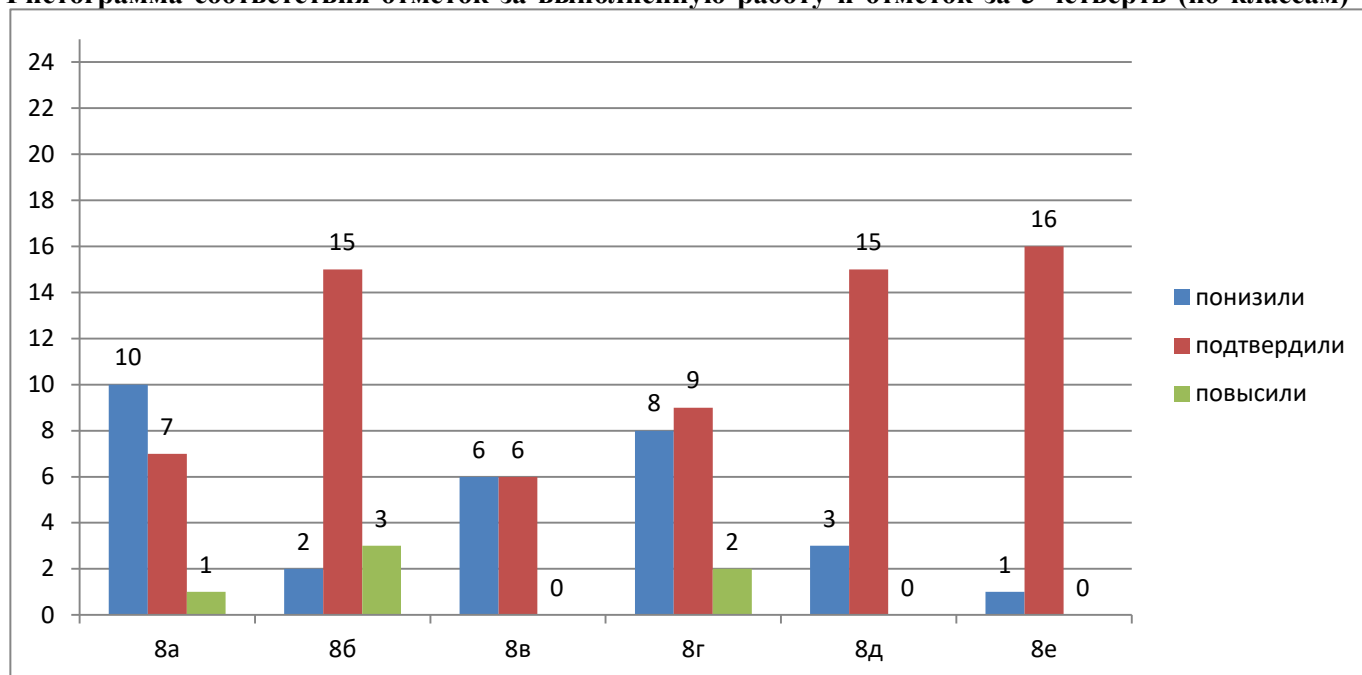
В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения: Составлять числовые выражения при решении практических задач Знать свойства чисел и арифметических действий Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о

геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам Решать задачи разных типов (на производительность, движение) Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть.

(по классам)	понижили	подтвердили	повысили
8а	10	7	1
8б	2	15	3
8в	6	6	0
8г	8	9	2
8д	3	15	0
8е	1	16	0
всего	30	68	6

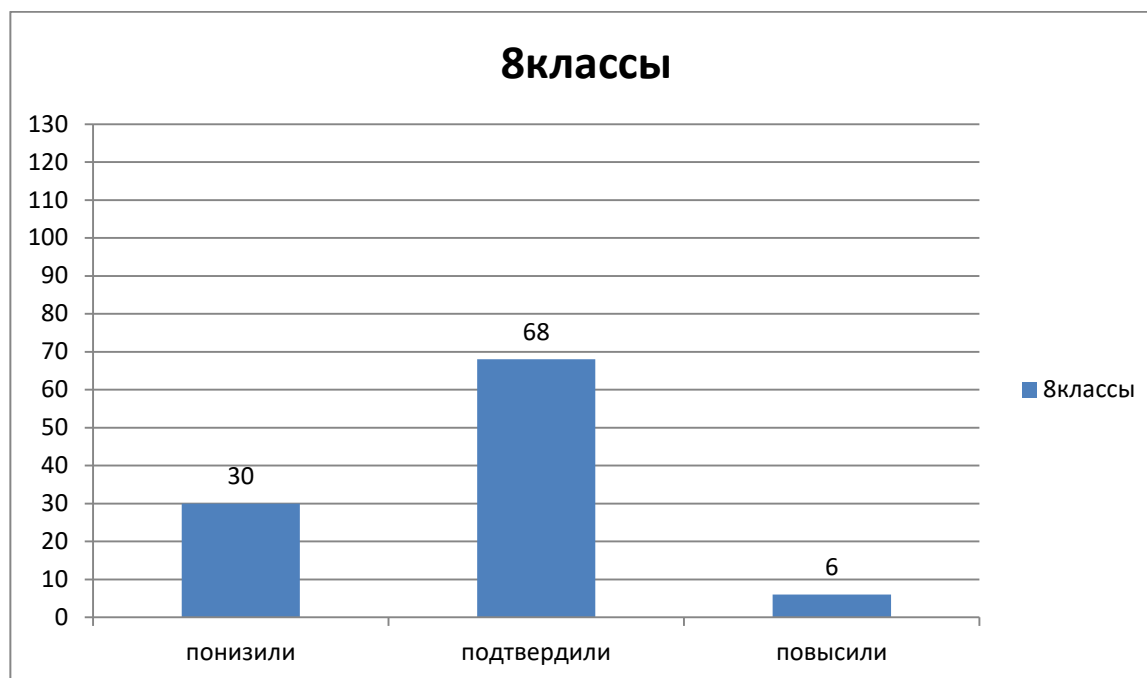
Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть (по классам)



В 8а классе подтвердили свои оценки 7 учеников (38,82 %). 1 ученик (5,5%) показали выше результат на 1 балл, 10 учеников (55,5%) показали результат ниже. В 8б классе подтвердили свои оценки 15 учеников (75 %). 3 ученика (15 %) показали выше результат на 1 балл, 2 учеников (10 %) показали результат ниже. В 8в классе подтвердили свои оценки 6 учеников (50%). 6 учеников (50%) показали результат ниже. В 8Г классе подтвердили свои оценки 9 учеников (47 ,4%). 2 ученика (10,5 %) показали выше результат на балл, 8 учеников (42,1 %) показали результат ниже: на 1 балл- учеников. В 8 д классе подтвердили свои оценки 15 учеников (83 %), 3 ученика (17 %) показали результат ниже на 1 балл, учеников, показавших результат выше нет. В 8е классе подтвердили свои оценки 16 учеников (94 %), 1 ученик (6%) показал результат ниже на 1 балл, учеников, показавших результат выше нет.

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за 3 четверть в 8-х классах

(по школе)



65,38% учащихся подтвердили свои оценки за 3 четверть. Несоответствие в сторону понижения составляет 28,84% в сторону повышения составляет 5,78%.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
- 2.. Предусмотреть применение на уроках и внеурочной деятельности задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.
3. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП НОО и ООО.

Директор

Гутор И.Ю.

Зам. директора

Бучнева Н. В.
Леонова М.В.

Методист

Редкозубова О.В.

Рассмотрена на совещании при заместителе директора. Протокол от 28.05.2021 №11

