

Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ

25.11.2022

№ 16

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ №35 на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмом Рособрнадзора от 02.08.2022 № 08-197 «О проведении всероссийских проверочных работосенью 2022 года», с 19 сентября по 24 октября 2022 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5, 6, 7, 8, 9 классах.

ВПР в сентябре-октябре 2022 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021/2022 учебного года:

5 класс – Русский язык, Математика, Окружающий мир (за уровень начального общего образования 2021/2022 учебного года);

6класс – Русский язык, Математика, История, Биология (за 5 класс 2021/2022 учебного года);

7 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов - Биология, География, История, Обществознание (за 6 класс 2021/2022 учебного года);

8 класс – Русский язык, Математика, Иностранный язык (английский), на основе случайного выбора предметов – История, Обществознание, География, Биология (в компьютерной форме), Физика, (за 7 класс 2021/2022 учебного года);

9 класс – Русский язык, Математика, на основе случайного выбора предметов–Физика, Химия, География, Биология, История, Обществознание (за 8 класс 2021/2022 учебного года).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Анализ результатов ВПР 5-х классов по математике осень 2022.

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 163 обучающихся из 209 учащихся 5-х классов 78 % от общего числа 5-классников:

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

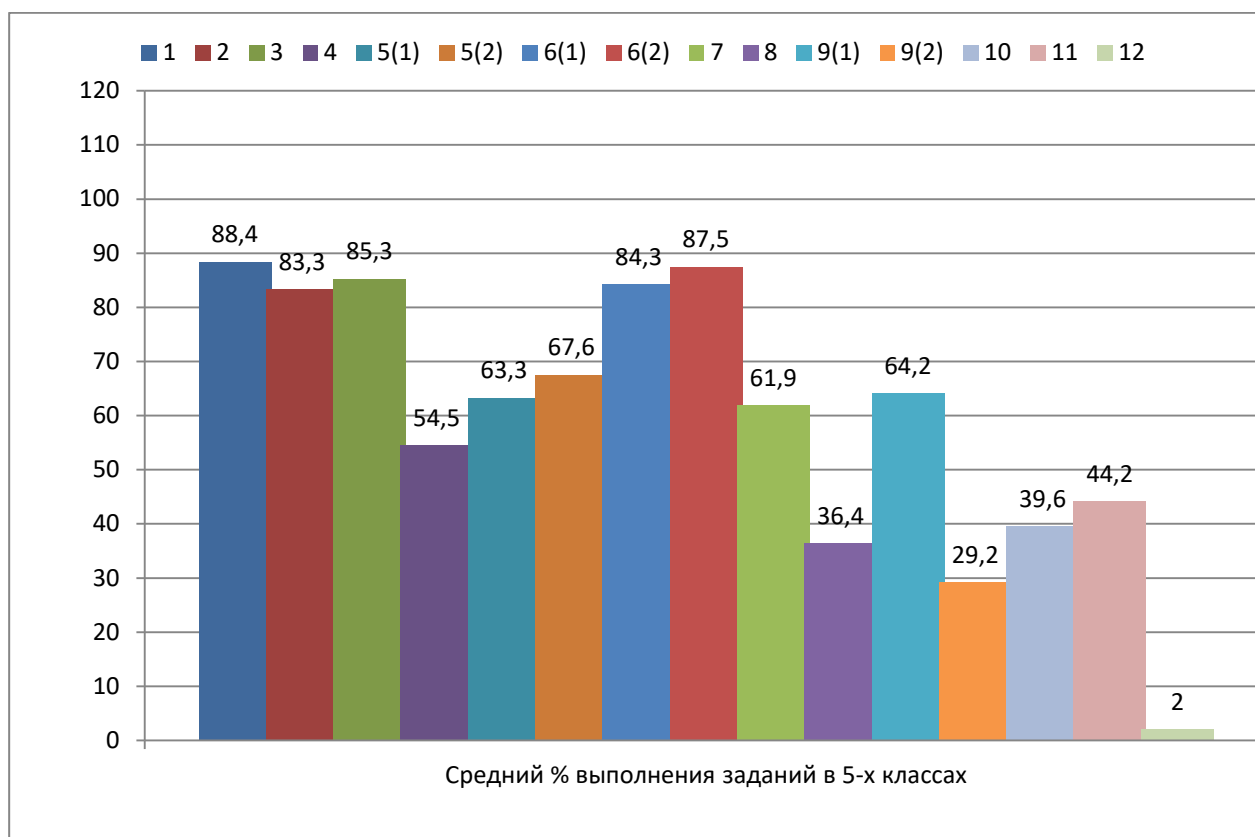
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
5а	28	24	4	13	6	1	70,83%	95,8%	3,83
5б	29	25	5	11	6	3	64%	88%	3,7
5в	28	20	5	10	4	1	75%	95%	3,95
5г	24	15	4	7	3	1	73,3%	93,3%	3,93
5д	25	19	6	6	5	2	63,2%	89,5%	3,84
5е	24	20	2	10	7	1	60%	95%	3,65
5ж	25	19	4	7	6	2	57,9%	89,4%	3,68
5з	26	21	1	7	11	2	38,1%	90,48	3,3
Итого	209	163	31	71	48	13	62,8%	92,1%	3,7

Качество знаний по школе составило 62,8%. Наибольшее качество знаний показали учащиеся 5в класса (75%), у них же и самый высокий средний балл 3,95. Наименьшие показатель качества знаний (38,1%) и средний балл (3,3) в 5з классе.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения								
		5а	5б	5в	5г	5д	5е	5ж	5з	По школе
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	95,8	88	90	80	84,2	90	89,4	90,4	88,4
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	87,5	68	90	86,7	89,4	90	78,9	76,2	83,3
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	87,5	76	85	80	89,4	95	84,2	85,7	85,3
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения	54,2	44	85	60	57,9	55	52,6	28,5	54,5

	между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).									
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	70,8	64	60	60	52,6	75	57,8	66,6	63,3
5.2	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	79,2	75	50	80	42,1	80	68,4	66,6	67,6
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	95,8	96	95	93,3	94,7	90	100	100	84,3
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	87,5	76	95	93,3	78,9	85	89,4	95,2	87,5
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	54,2	60	75	46,6	73,7	70	73,6	42,8	61,9
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	50	32	55	26,7	47,3	35	26,3	19,04	36,4
9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	58,3	72	80	73,3	57,9	65	78,9	28,5	64,2
9.2	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	12,5	44	35	40	36,8	20	31,5	14,3	29,2
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	25	52	50	46,6	47,3	15	57,8	23,8	39,6
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	29,2	56	65	53,3	63,1	30	52,6	4,7	44,2
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	0	0	0	0	15,8	0	0	0	2
	Средний % выполнения	59,1	60,2	67,3	61,3	62,1	59,6	62,7	49,4	60,2



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 12 заданий 9 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 5 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%, это задание 8 (54,5%), 9.2. (29,2%), 10 (39,6%), 11 (44,2%) и 12 (2%)

В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);

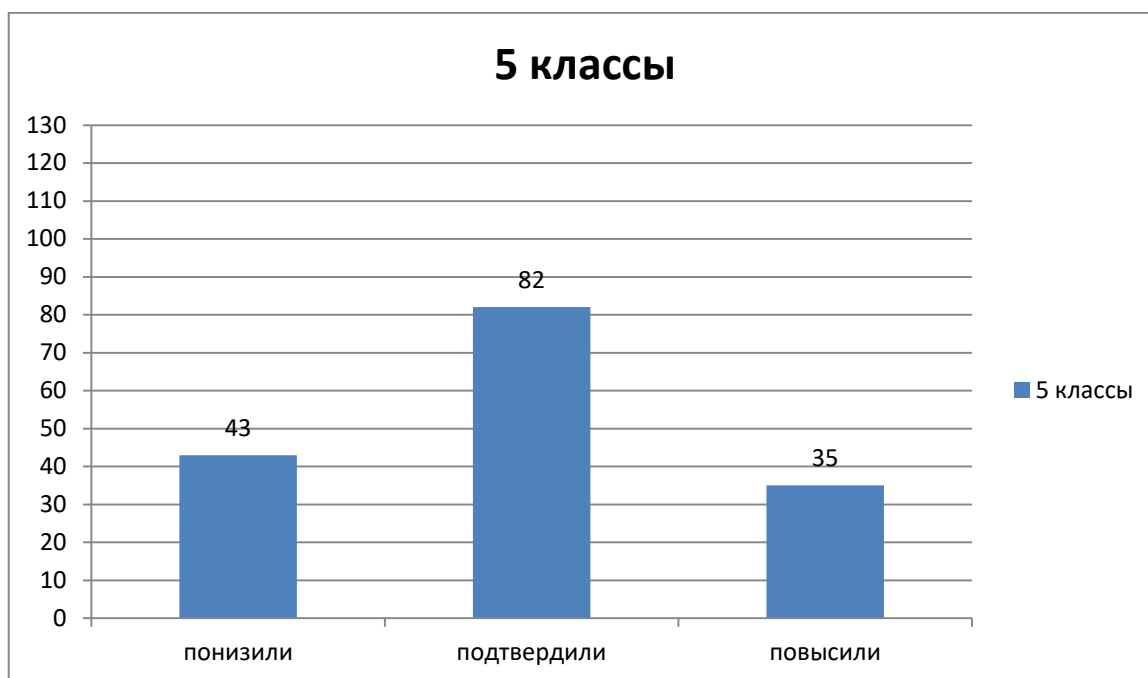
решать задачи в 3–4 действия.

- Использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований
- владеть основами логического и алгоритмического мышления.
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Сравнение отметок с отметками по журналу по школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №35" города Тамбова Тамбовской области"	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	26,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	82	51,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	35	21,88
Всего	163	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 5-х классах (по школе)



Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 5-х классов по математике базовыми умениями (в среднем 60,2% выполнение заданий).

2. Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности.

3. Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.

4. 51,25% учащихся подтвердили свои отметки по математике за год.

5. Качество знаний по результатам ВПР составило 62,8%

6. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 4 класса:

- умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений

- умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований

- владение основами логического и алгоритмического мышления.

7. Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД.

Анализ результатов ВПР 6-х классов по математике осень 2022.

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 146 обучающихся из 184 учащихся 6-х классов 79,3 % от общего числа 6-классников:

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

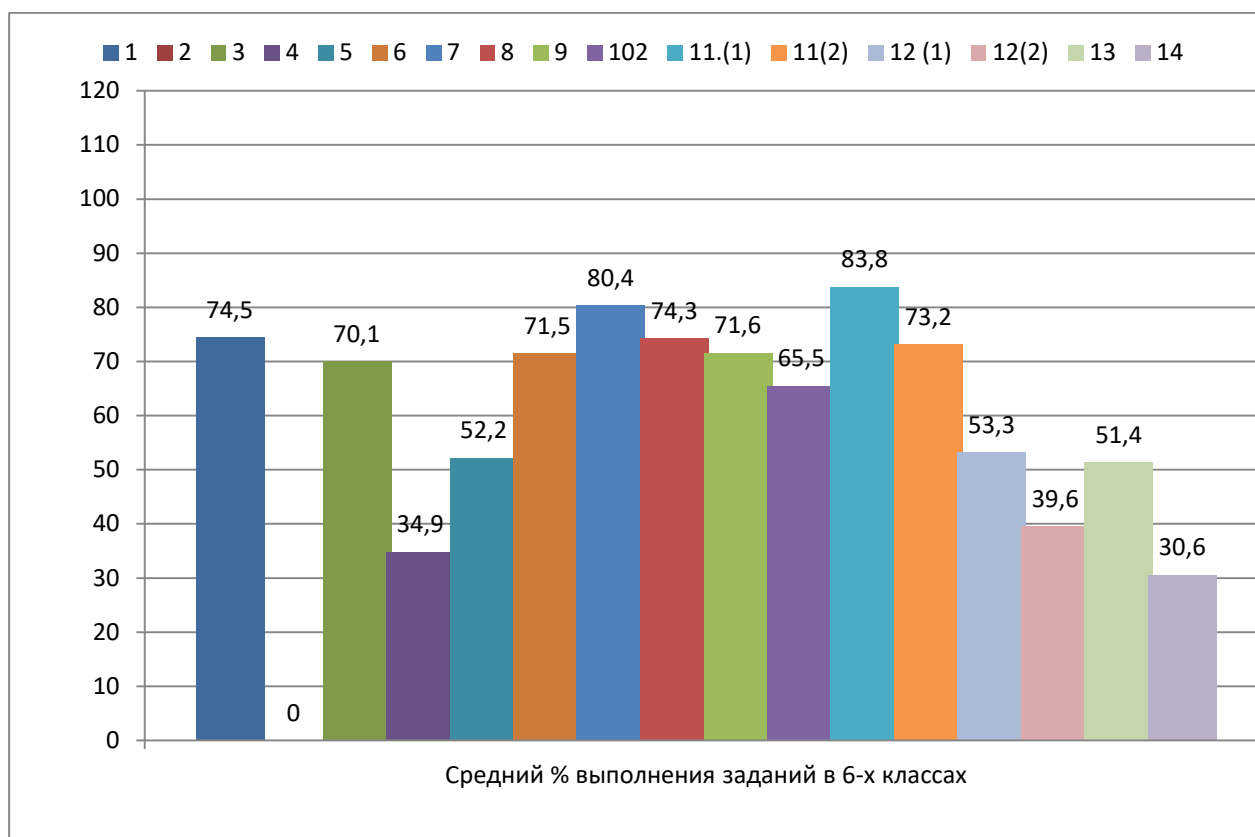
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
6а	25	22	3	9	10	0	54,6	100	3,68
6б	26	24	11	10	3	0	87,5	100	4,3
6в	26	21	3	7	7	4	47,6	80,9	3,4
6г	26	17	1	8	6	2	52,4	88,2	3,5
6д	26	20	7	9	3	1	80	95	4,1
6е	27	23	1	8	8	6	39,1	73,9	3,2
6ж	28	19	0	6	9	4	31,2	78,9	3,1
Итого	184	146	26	57	46	17	56,1	88,1	3,6

Качество знаний по школе составило 56,1%. Наибольшее качество знаний показали учащиеся 6б класса (87,5%), у них же и самый высокий средний балл 4,3. Наименьшие показатели качества знаний (31,2%) и среднего балла (3,1) в 6ж классе.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения							
		ба	бб	бв	бг	бд	бе	бж	По школе
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	86,3	100	71,4	82,3	60	69,5	52,6	74,5
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».								Не пройдено
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	68,2	97,7	62	70,6	75	86,9	36,8	70,1
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	31,8	20,8	42,8	41,2	45	52,2	10,5	34,9
5	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	54,5	91,7	62	47,1	40	17,4	52,6	52,2
6	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	68,2	83,3	52,4	64,7	85	73,9	73,6	71,5
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	100	91,7	76,2	82,4	90	65,2	57,8	80,4
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	91	83,3	66,7	58,8	80	82,6	57,8	74,3
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	81,8	70,8	57,1	64,7	90	73,9	63,2	71,6

10	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	68,2	75	38,1	58,8	80	56,2	73,7	65,5
11.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	91	95,8	95,2	76,5	95	65,2	68,4	83,8
11.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	54,5	62,5	52,4	23,5	90	13	47,3	73,2
12.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	54,5	87,5	57,1	47,1	75	26,1	26,3	53,3
12.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	63,6	95,8	66,7	41,2	5	0	5,2	39,6
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	45,5	91,7	52,4	41,2	55	47,8	26,3	51,4
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	13,6	20,8	23,8	29,4	50	34,8	42,1	30,6
	Средний % выполнения	60,8	68,4	50,3	48,8	59,7	45,5	40,8	53,4



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 17 заданий 9 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 6 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%, это задание 4 (34,9%), 5 (52,2%), 12.1 (53,3%), 12.2 (39,6%) 13 (51,4%) и 14 (30,6%)

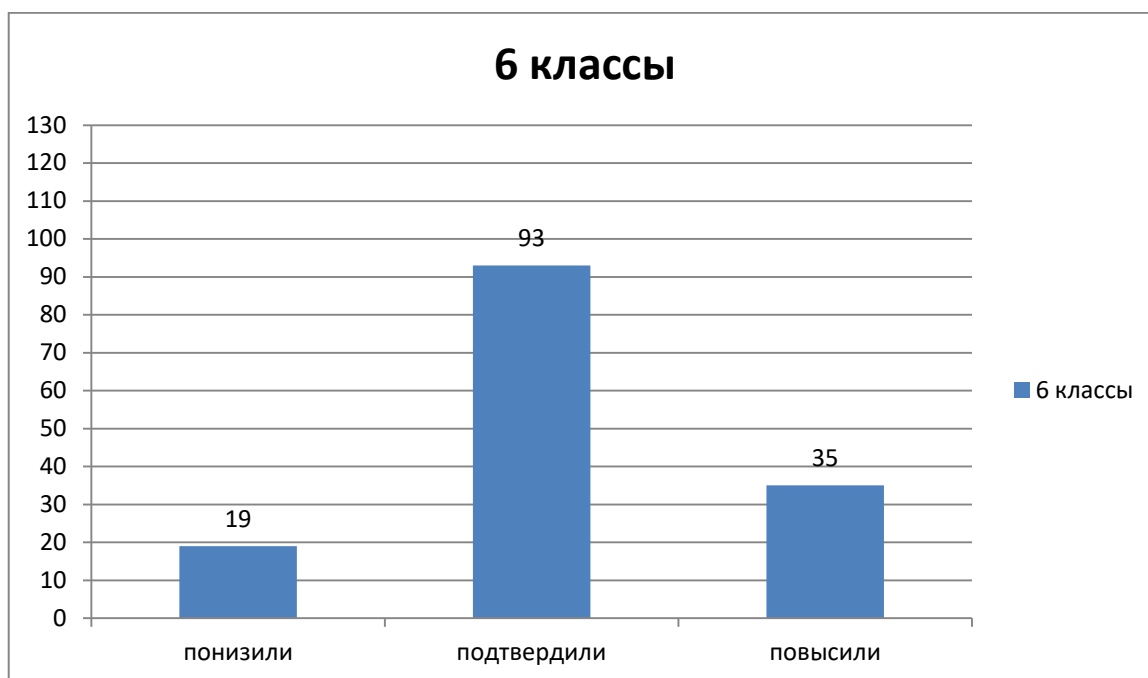
В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Сравнение отметок с отметками по журналу за год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №35" города Тамбова Тамбовской области"	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	13,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	93	64,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	32	22,22
Всего	146	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 6-х классах (по школе)



Выводы и рекомендации:

1. Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 6-х классов по математике базовыми умениями (в среднем 53,4% выполнение заданий).
2. Обучающиеся 6-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности.
3. Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся 6-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП СОО.
4. 64,58 % учащихся подтвердили свои отметки по математике за год.
5. Качество знаний по результатам ВПР составило 56,1%
6. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 5 класса:
 - Умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
 - Умение выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
 - Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
7. Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД.

Анализ результатов ВПР 7-х классов по математике осень 2022.

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 127 обучающихся из 174 учащихся 7-х классов 72,9 % от общего числа 7-классников:

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

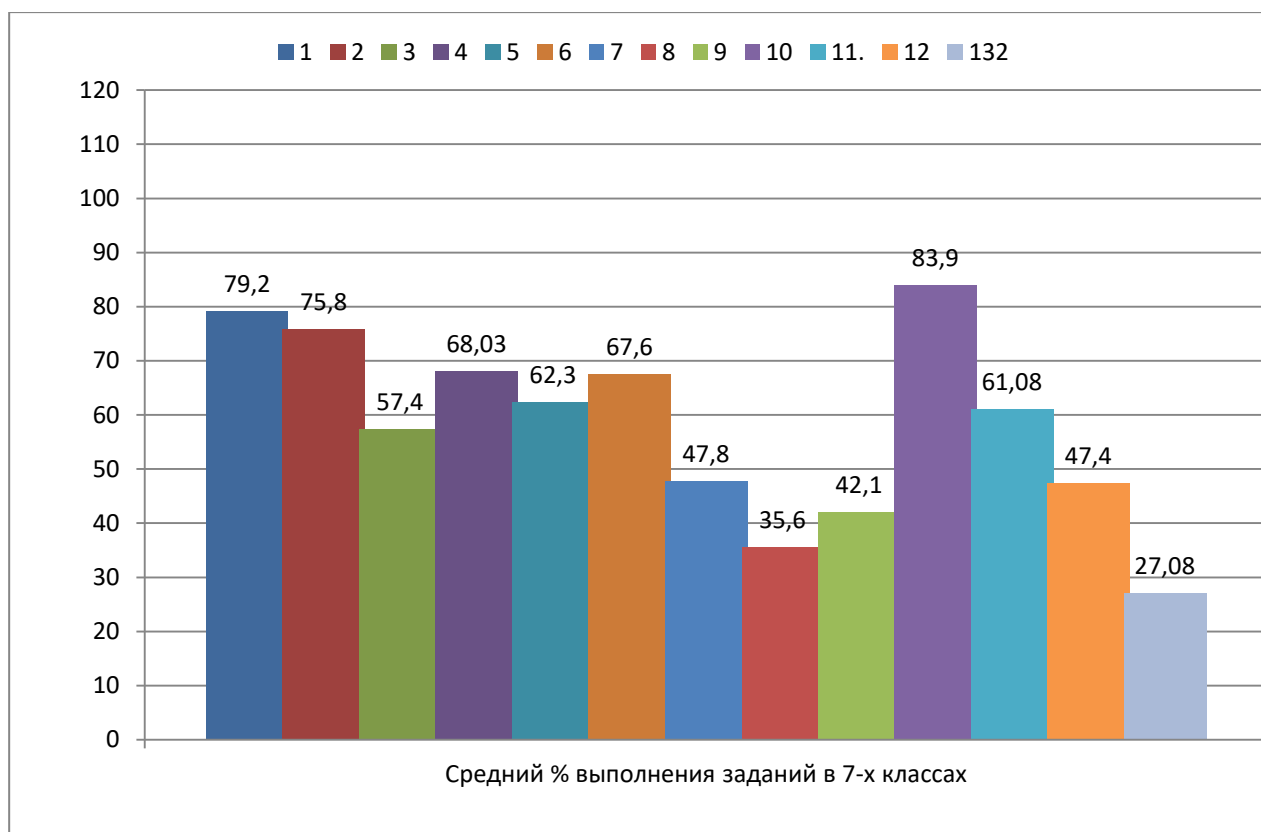
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
7а	24	20	0	6	11	3	30	85	3,1
7б	30	26	6	15	3	2	80,7	92,3	3,9
7в	29	20	0	1	14	5	5	75	2,8
7г	28	16	2	10	4	0	75	100	3,8
7д	33	24	0	8	14	2	33,3	91,6	3,2
7е	20	21	1	1	10	9	9	57,1	2,7
Итого	174	127	9	41	56	21	38,9	83,5	3,25

Качество знаний по школе составило 38,9%. Наибольшее качество знаний показали учащиеся 7б класса (80,7%), у них же и самый высокий средний балл 3,9. Наименьшие показатель качества знаний (5%) в 7в наименьший средний балл 2,7 в 7е классе.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения							
		7а	7б	7в	7г	7д	7е		По школе
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	80	92,3	60	100	66,6	76,2		79,2
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	80	88,4	75	93,7	75	42,8		75,8
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	65	65,3	65	75	45,8	28,5		57,4
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	100	42,3	60	87,5	70,8	47,6		68,03
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	50	34,6	65	81,2	95,8	47,6		62,3
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	65	76,9	50	68,7	83,3	61,9		67,6
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	55	84,6	0	50	54,1	42,8		47,8
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	25	80,7	15	12,5	37,5	42,8		35,6
9	. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	20	88,4	35	37,5	33,3	38,1		42,1

10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	80	80,7	85	93,7	83,3	80,9			83,9
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	60	84,6	45	93,7	16,6	66,6			61,08
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	40	57,6	35	37,5	45,8	68,7			47,4
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	15	53,8	25	68,7					27,08
	Средний % выполнения	56,5	71,6	47,3	69,2	54,5	49,6			58,1



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 13 заданий 7 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 6 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%, это задание 3 (57,4%), 7 (47,8%), 8 (35,6%), 9 (42,1%) 12 (47,4%) и 13 (27,8%)

В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
- Проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Сравнение отметок с отметками по журналу за год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №35" города Тамбова Тамбовской области"	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	55	44,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	44,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	10,57
Всего	127	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 7-х классах (по школе)



Выводы и рекомендации:

1. Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 6-х классов по математике базовыми умениями (в среднем 58,1% выполнение заданий).

2. Обучающиеся 7-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности.

3. Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся 7-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП СОО.

4. Менее половины учащихся (44, 72%) подтвердили свои оценки за год

5. Качество знаний по результатам ВПР составило всего 38,9%

6. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 6 класса:

- Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
- Проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

7. Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД.

Анализ результатов ВПР 8-х классов по математике осень 2022.

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 133 обучающихся из 162 учащихся 8-х классов 82,1 % от общего числа 8-классников:

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
8а	28	22	7	7	7	1	63,6	95,4	3,91
8б	27	23	8	4	10	1	52,2	95,6	3,8
8в	28	22	5	9	7	1	63,6	95,4	3,8
8г	27	24	4	12	8	0	66,6	100	3,8
8д	26	25	0	6	19	0	24	100	3,2
8е	26	17	3	5	7	2	47,1	88,2	3,5
Итого	162	133	27	43	58	5	52,8	95,7	3,6

Качество знаний по школе составило 52,8%. Наибольшее качество знаний показали учащиеся 8г класса (66,6%), со средним баллом 3,8 3,9. Наименьшие показатели качества знаний (24%) и наименьший средний балл 3,2 в 8д классе.

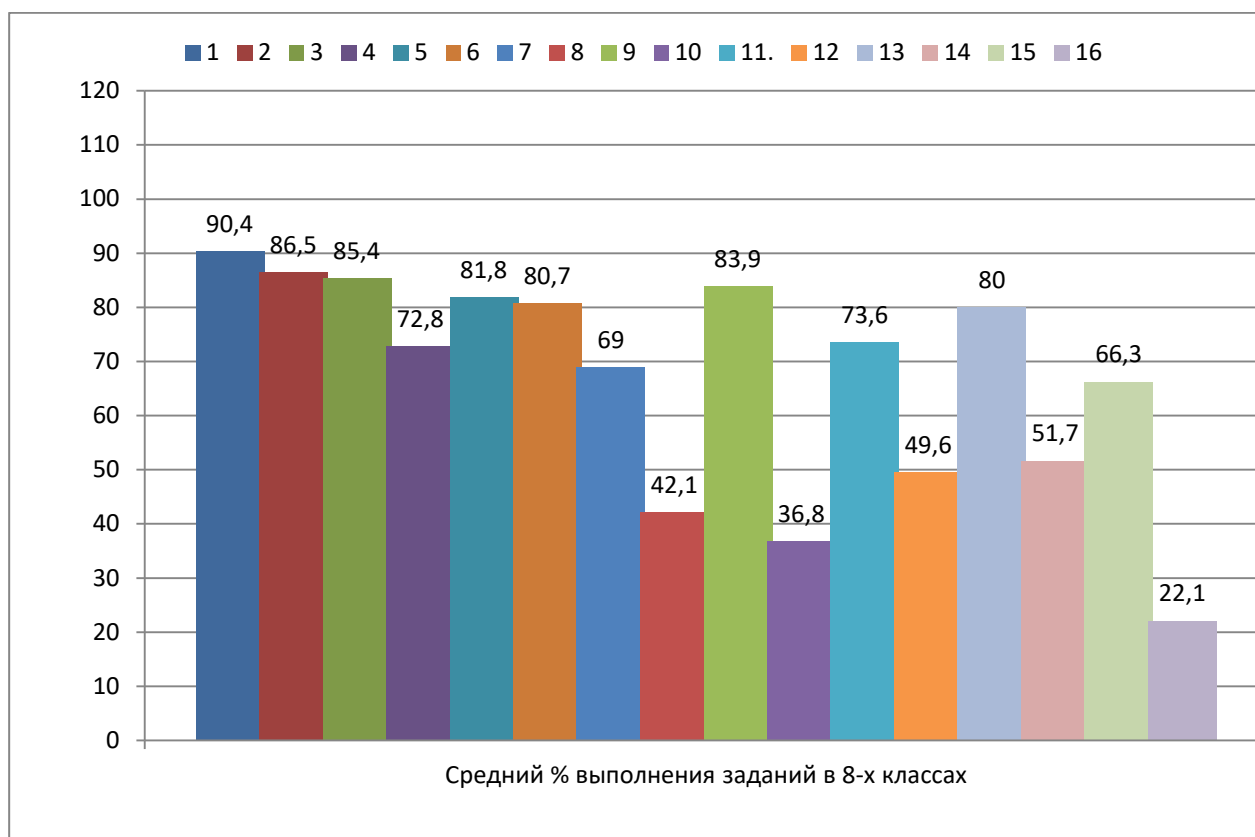
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения							
		8а	8б	8в	8г	8д	8е		По школе
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	90,9	100	81,8	91,7	96	82,3		90,4

2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	81,8	86,9	90,9	83,3	10 0	76,4			86,5
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	90,9	86,9	77,3	100	72	82,3			85,4
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	86,3	91,3	50	100	68	41,2			72,8
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	68,2	78,3	86,4	95,8	92	70,6			81,8
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	59,1	91,3	86,4	83,3	88	76,4			80,7
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	50	78,3	54,5	70,8	84	76,4			69
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	50	56,5	40,9	41,7	28	35,3			42,1
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	90,9	86,9	81,8	87,5	92	64,7			83,9
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	50	26,1	54,5	58,3	20	11,7			36,8
11.	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	81,8	82,6	72,7	91,7	60	52,9			73,6

12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	77,3	60,8	81,8	50	20	52,9		49,6
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	90,9	91,3	95,4	100	56	76,4		80
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	72,7	60,8	77,3	50	20	29,4		51,7
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	63,6	65,2	77,3	83,3	32	76,4		66,3
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	36,4	34,8	22,7	20,8	0	17,6		22,1

	Средний % выполнения	71,3	73,6	70,7	75,5	58	57,7		67,8
--	----------------------	------	------	------	------	----	------	--	------



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 16 заданий 1 задание с результатом 90,4% заданий 7 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 5 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%, это задание 8 (42,1%), 10 (36,8%), 12 (49,6%), 14 (51,7%) и 16 (22,1%)

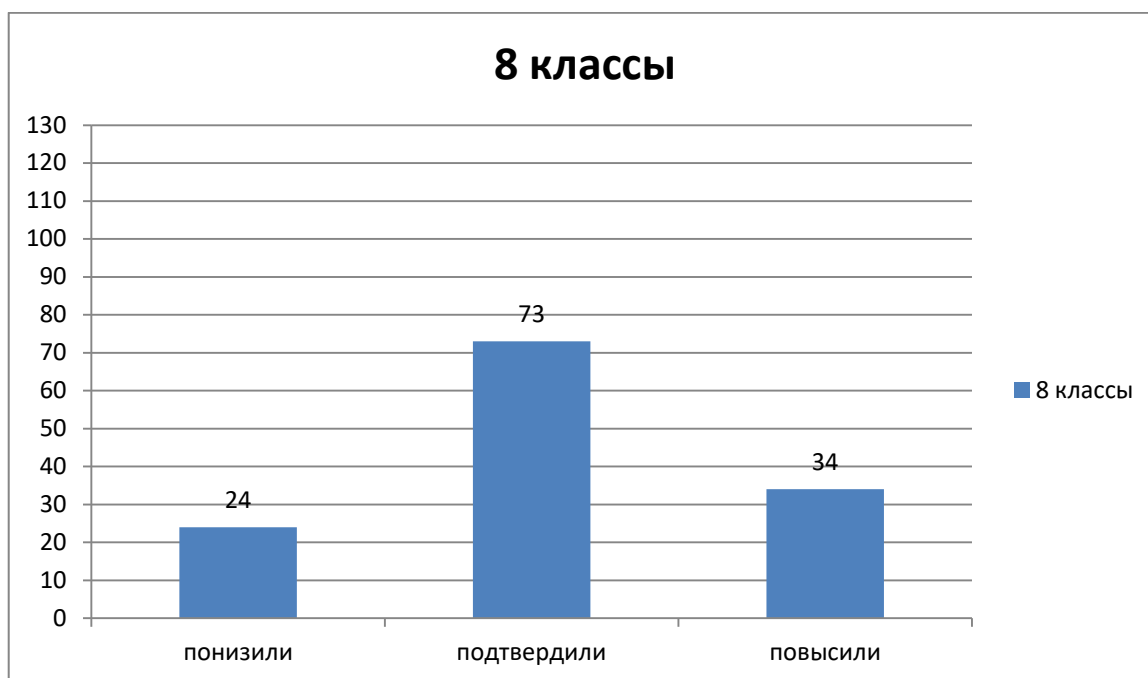
В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- Строить график линейной функции
- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
Проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Сравнение отметок с отметками по журналу за год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №35" города Тамбова Тамбовской области"	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	18,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	73	55,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	34	25,95
Всего	133	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 8-х классах (по школе)



Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 8-х классов по математике базовыми умениями (в среднем 67,8% выполнение заданий).

2. Обучающиеся 8-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности.

3. Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся 8-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП СОО.

4. 55, 73% учащихся подтвердили свои оценки за год

5. Качество знаний по результатам ВПР составило всего 52,8%

6. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 7 класса:

- Строить график линейной функции
- Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел
Проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности
- Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

7. Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД.

Анализ результатов ВПР 9-х классов по математике осень 2022.

Во Всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 159 обучающихся из 182 учащихся 9-х классов 87,3 % от общего числа 9-классников:

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
9а	29	25	0	12	10	3	48	88	3,36
9б	30	27	0	2	19	6	7,41	77,8	2,85
9в	29	25	0	8	15	2	32	92	3,24
9г	26	21	0	3	18	0	14,9	100	3,14
9д	25	22	0	12	10	0	54,6	100	3,6

9е	22	20	0	0	15	5	0	75	2,75
9ж	21	19	0	4	11	4	21,05	78,95	3
Итого	182	159	0	41	98	20	25,3	87,4	3,13

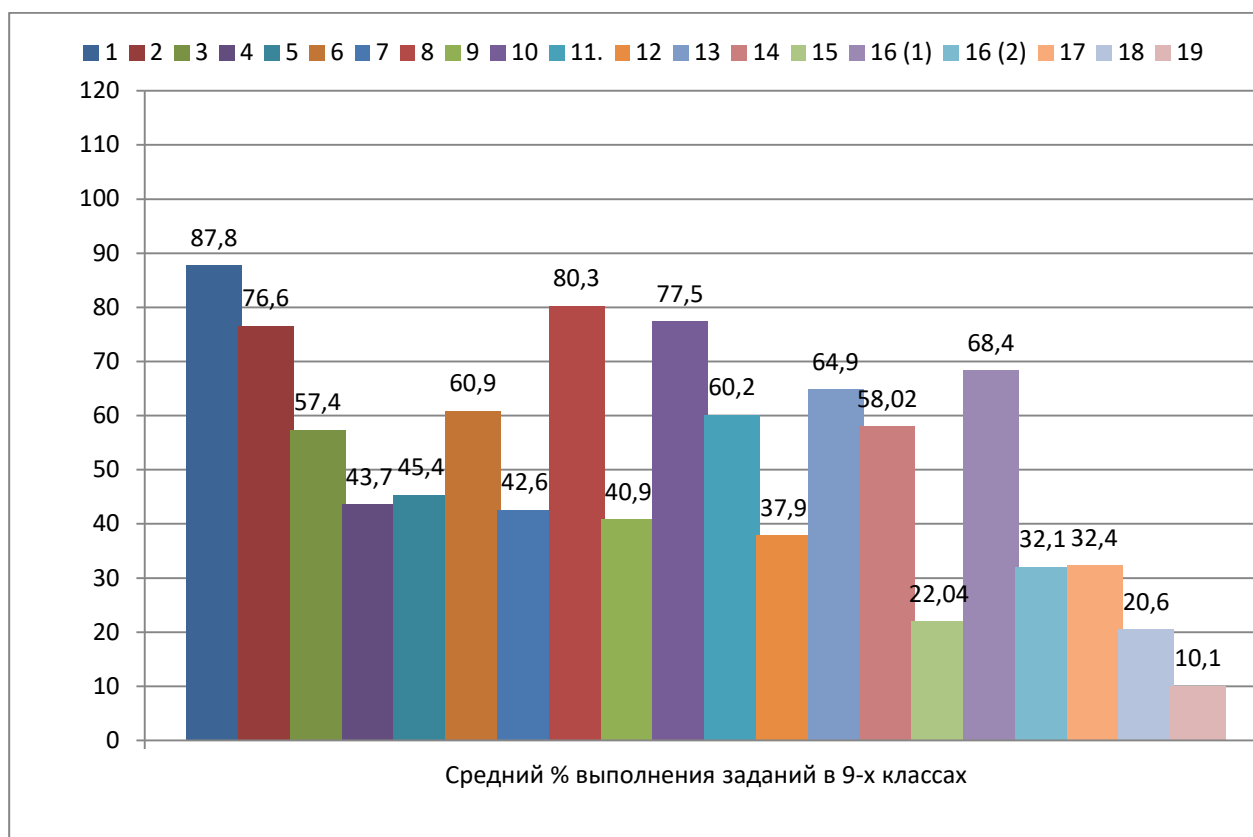
Качество знаний по школе составило 25,3%. Наибольшее качество знаний показали учащиеся 9д класса (54,6%), со средним баллом 3,6. Наименьшие показатели качества знаний (0%) и наименьший средний балл 2,75 в 9е классе.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения							
		9а	9б	9в	9г	9д	9е	9ж	По школе
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	84	77,8	100	100	68,2	90	94,7	87,8
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	76	37	96	95,2	77,3	90	65,1	76,6
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	64	51,8	40	52,4	72,7	70	52,6	57,4
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	44	37	25	47,6	59,1	25	68,4	43,7
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	44	40,7	72	61,9	36,3	10	52,6	45,4
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	48	55,6	64	66,6	95,4	55	42,1	60,9
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью	32	37	32	33,3	77,3	45	42,1	42,6

	подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика									
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	92	92,6	68	95,2	95,4	45	73,7		80,3
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	76	29,6	56	14,3	54,5	30	26,3		40,9
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	76	55,6	92	90,4	59,1	80	89,4		77,5
11.	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	84	40,7	64	66,6	63,6	50	52,6		60,2
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	25	33,3	16	57,1	81,8	10	42,1		37,9
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	48	70,3	64	95,2	59,1	55	63,1		64,9
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	60	59,2	60	61,9	27,3	80	57,8		58,02
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических	40	7,4	25	14,3	0	15	52,6		22,04

	фигур для решения задач практического содержания									
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	88	51,8	52	38,1	68,2	70	68,4		62,4
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	25	40,7	25	14,3	72,7	0	42,1		32,1
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	60	18,5	52	57,1	13,6	15	10,5		32,4
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	32	22,2	36	23,8	4,5	15	10,5		20,6
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	12	3,7	8	19,04	18,2	10	0		10,1
	Средний % выполнения	55,5	43,1	52,4	55,2	55,2	43	50,2		50,6



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 20 заданий 8 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 11 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%, это задание 4, 5, 7, 9, 12, 14, 15, 17, 18, 19, 20

В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на:

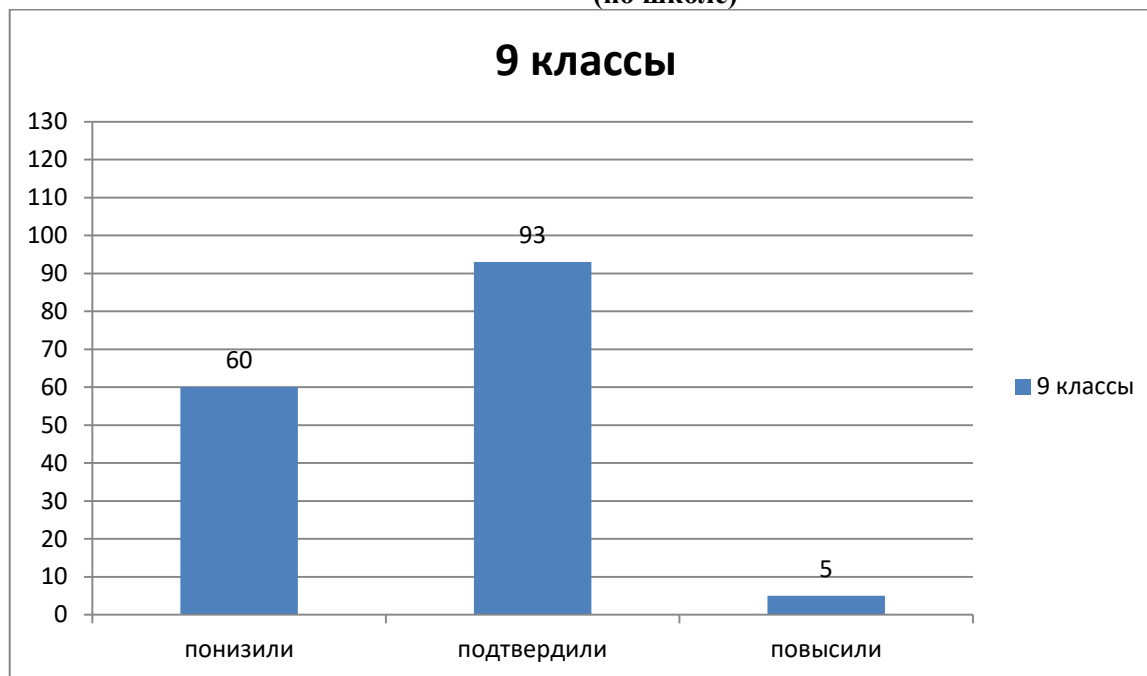
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий
- Умение строить график линейной функции
- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.
- Умение выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
- Умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Умение решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Сравнение отметок с отметками по журналу за год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №35" города Тамбова Тамбовской области"	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	60	37,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по	93	58,86

журналу) %		
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,16
Всего	159	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 9-х классах (по школе)



Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 9-х классов по математике базовыми умениями (в среднем 50,6% выполнение заданий).

2. Обучающиеся 9-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности.

3. Уровень владения математическими умениями и навыками обучающихся 9-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП СОО.

4. 58, 86% учащихся подтвердили свои оценки за год

5. Качество знаний по результатам ВПР составило всего 25,3%

6. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 8 класса:

- Умение строить график линейной функции
- Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик.
- Умение выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения
- Умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты
- Умение использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- Умение решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

7. Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД.

Анализ результатов ВПР 8-х классов по физике осень 2022.

Во Всероссийской проверочной работе по физике приняли участие 43 обучающихся из 162 учащихся 8-х классов 26,5 % от общего числа 8-классников:

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
8а	28	23	5	9	9	0	60,87	100	3,83
8е	26	20	1	8	9	2	45	90	3,4
Итого	54	43	6	17	18	2	52,9	95	3,6

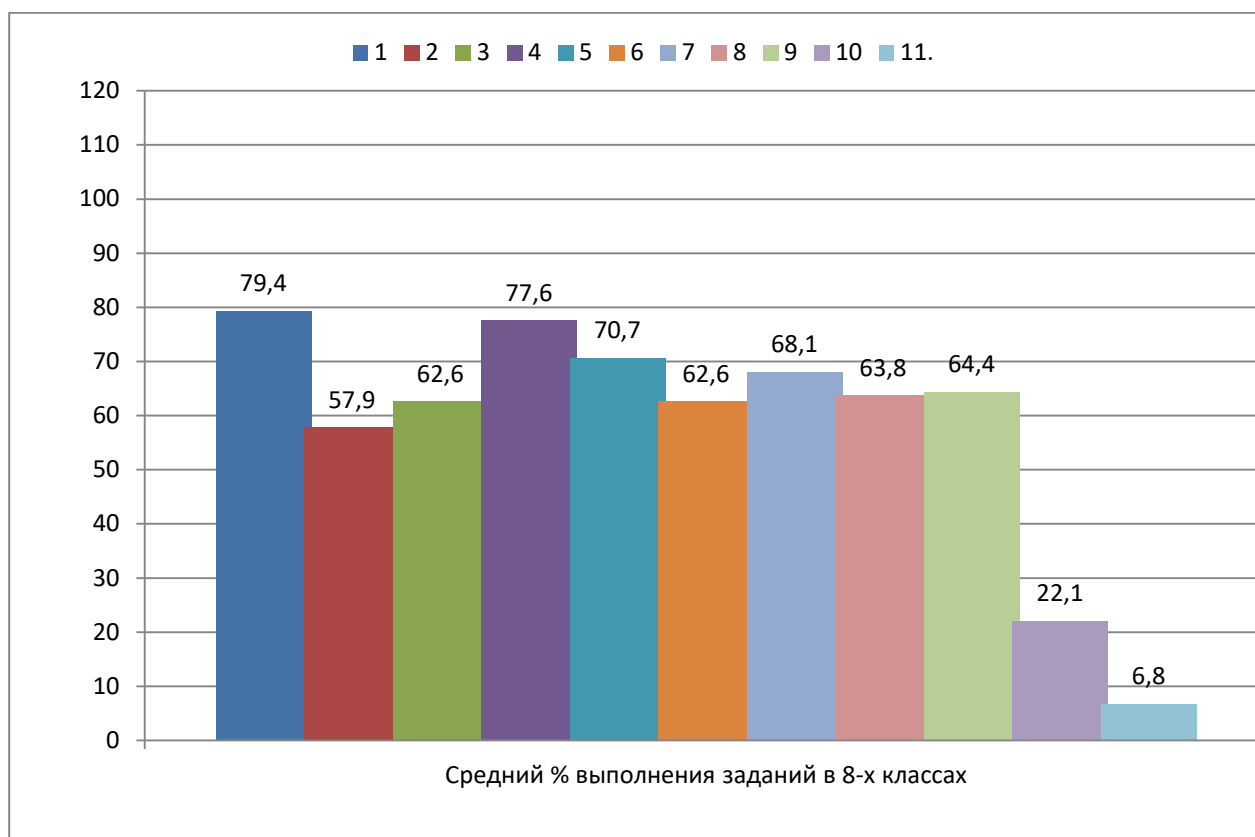
Качество знаний по школе составило 52,9%. Наибольшее качество знаний показали учащиеся 8а класса (60,87%), со средним баллом 3,83.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения					По школе
		8а	8е			
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	73,9	85			79,4
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	60,8	55			57,9
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	65,2	60			62,6
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить	65,2	90			77,6

	расчеты					
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	56,5	85			70,7
6	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	65,2	60			62,6
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	91,3	45			68,1
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	82,6	45			63,8
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	73,9	55			64,4
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	39,1	5			22,1
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать	8,7	5			6,8

	реальность полученного значения физической величины					
	Средний % выполнения	62,0 3	53,6			57,8



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 11 заданий 8 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 3 задания имеют показатель выполнения ниже 60%, это задание 2 (57,9%), 10 (22,1%) и 11 (6,8%)

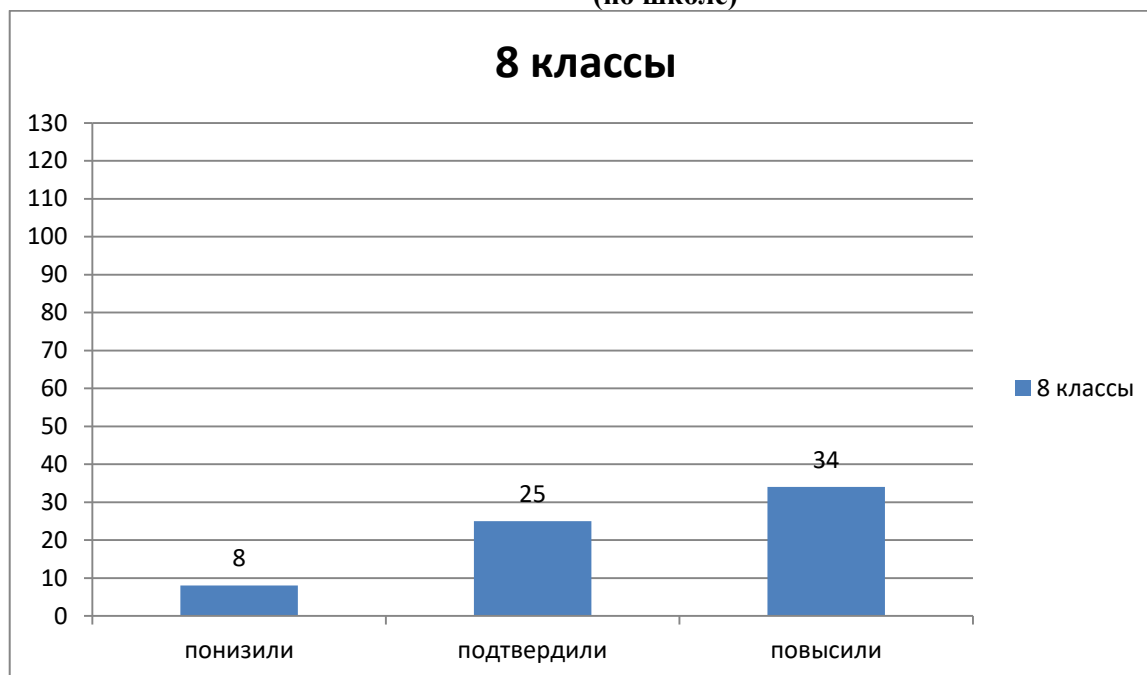
В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Сравнение отметок с отметками по журналу за год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №35" города Тамбова Тамбовской области"	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	18,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	58,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	23,26
Всего	43	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 8-х классах (по школе)



Выводы и рекомендации:

1. Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 8-х классов по физике базовыми умениями (в среднем 57,8% выполнение заданий).

2. Обучающиеся 8-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности.

3. Уровень владения физическими умениями и навыками обучающихся 8-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП СОО.

4. 58,14% учащихся подтвердили свои оценки за год

5. Качество знаний по результатам ВПР составило всего 52,9%

6. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в подготовке школьников по физике за курс 7 класса:

- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

7. Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД.

Анализ результатов ВПР 9-х классов по физике осень 2022.

Во Всероссийской проверочной работе по физике приняли участие 47 обучающихся из 182 учащихся 9-х классов 25,8 % от общего числа 9-классников:

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
9б	30	27	1	6	20	0	25,9	100	3,3
9е	22	20	0	6	14	0	30	100	3,3
Итого	52	47	1	12	34	0	27,9	100	3,3

Качество знаний по школе составило 27,9%. Наибольшее качество знаний показали учащиеся 9е класса (30%), со средним баллом 3,3.

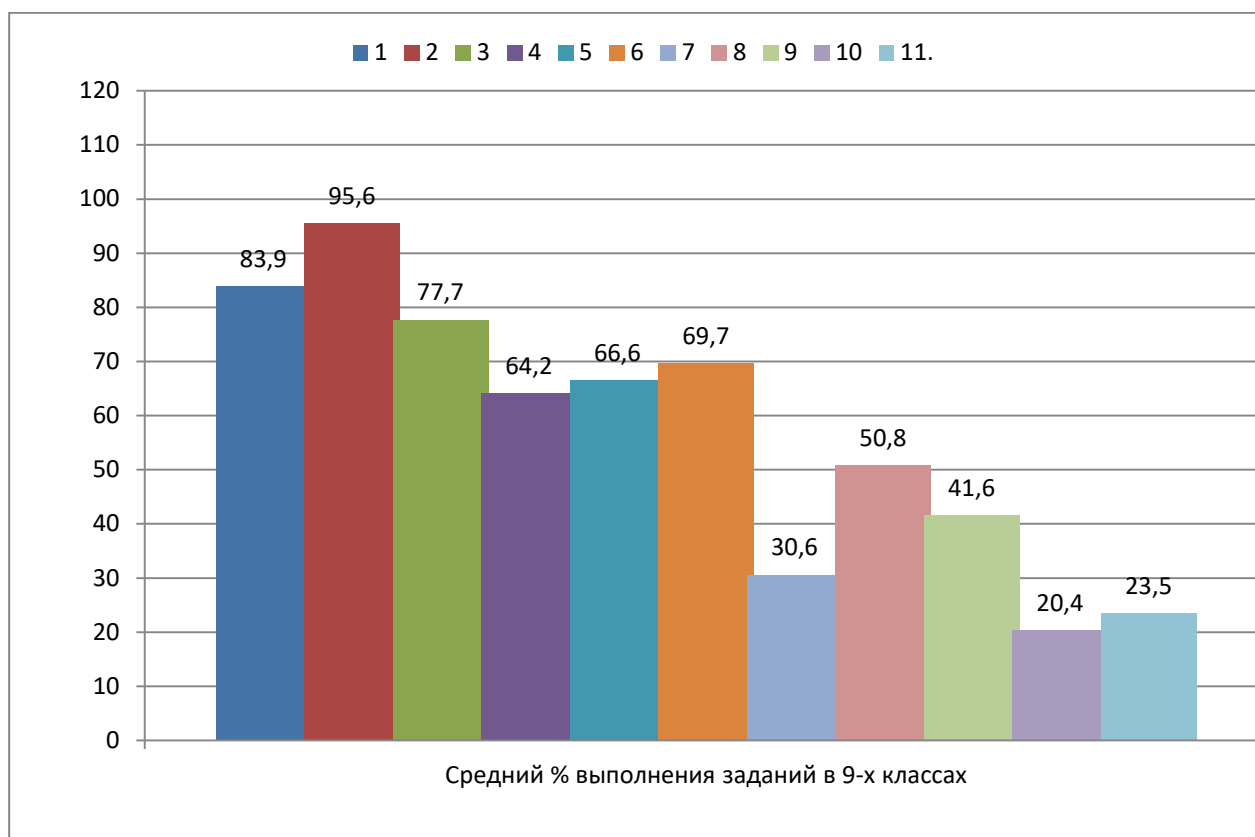
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения			
		9б	9е		По школе
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	77,8	90		83,9
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	96,3	95		95,6
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	70,4	85		77,7
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие	33,4	95		64,2

	<p>физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.</p>				
5	<p>Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты</p>	48,1	85		66,6
6	<p>Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;</p>	44,5	95		69,7
7	<p>Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее</p>	11,1	50		30,6

	решения, проводить расчеты.				
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	66,6	35		50,8
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	48,1	35		41,6
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	40,7	0		20,4
11.	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и	37,03	10		23,5

	параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы				
	Средний % выполнения	52,2	61,4		56,8



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 11 заданий 1 задание выполнено на 95,6% 5 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 5 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%, это задания 7-11

В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

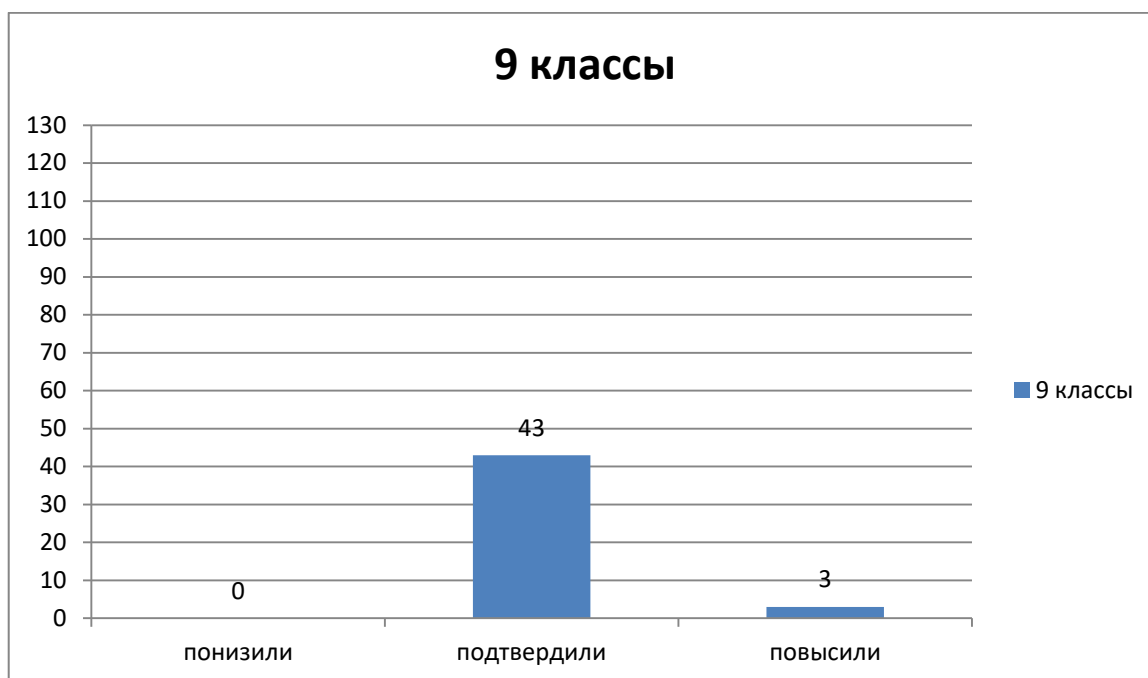
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников)

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов

Сравнение отметок с отметками по журналу за год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №35" города Тамбова Тамбовской области"	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	93,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,52
Всего	47	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 9-х классах (по школе)



Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 9-х классов по физике базовыми умениями (в среднем 56,8% выполнение заданий).
2. Обучающиеся 9-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности.
3. Уровень владения умениями и навыками обучающихся 9-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП СОО.
4. 93,48% учащихся подтвердили свои оценки за год
5. Качество знаний по результатам ВПР составило всего 27,9%
6. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в подготовке школьников за курс 8 класса:

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников)

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов

7. Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД.

Анализ результатов ВПР 9-х классов по химии осень 2022.

Во Всероссийской проверочной работе по химии приняли участие 50 обучающихся из 182 учащихся 9-х классов 27,5 % от общего числа 9-классников:

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
9а	29	25	13	12	0	0	100	100	4,52
9д	25	25	10	12	3	0	88	100	4,28
Итого	54	50	23	24	3	0	94	100	4,4

Качество знаний по школе составило 94%. Наибольшее качество знаний показали учащиеся 9а класса (100%), со средним баллом 4,52.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

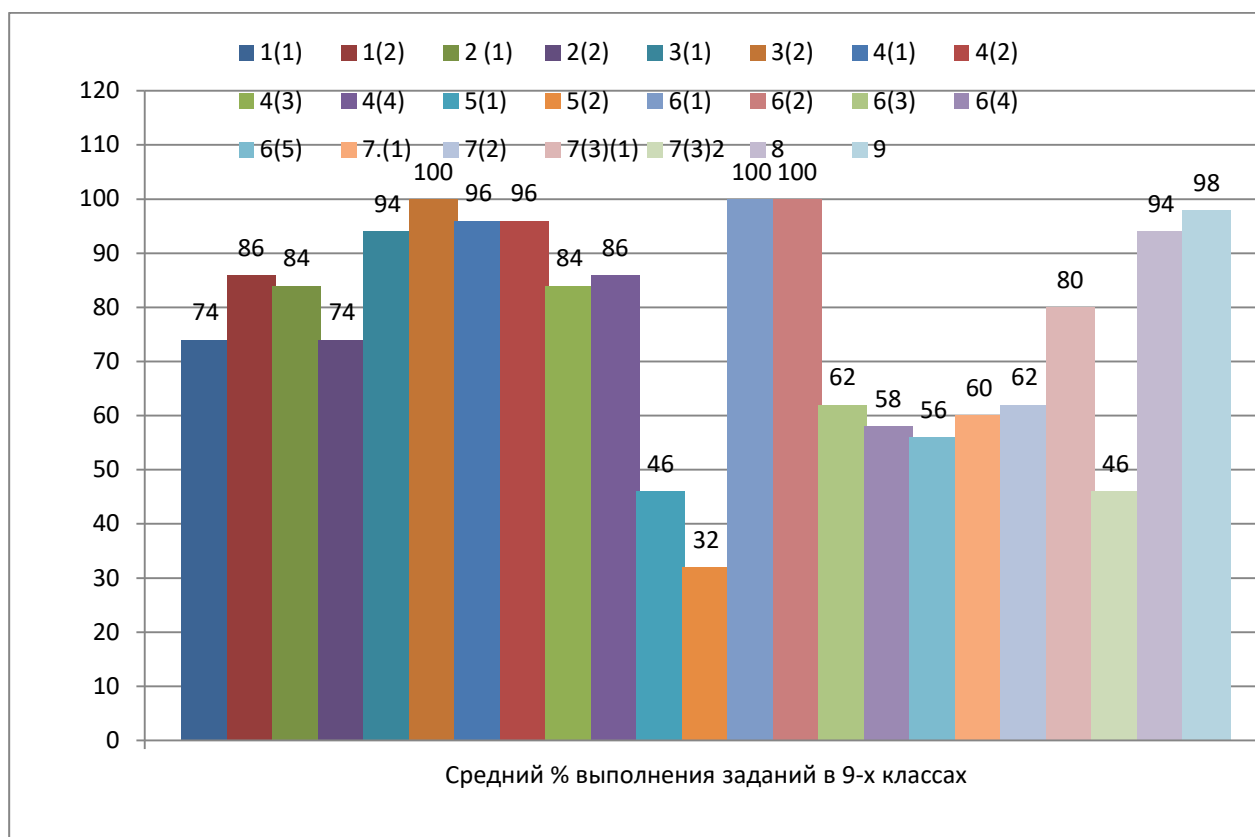
№ задания	Проверяемые умения	% выполнения		
		9а	9д	По школе
1.1	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	84	64	74
1.2	Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. <ul style="list-style-type: none"> описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	88	84	86
2.1	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	100	68	84
2.2	Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций <ul style="list-style-type: none"> различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о 	88	60	74

	<p>протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 			
3.1	<p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	96	92	94
3.2	<p>Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	100	100	100
4.1	<p>Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	100	92	96
4.2	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; • называть химические элементы; • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	100	92	96
4.3	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; 	88	80	84
4.4	<ul style="list-style-type: none"> • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений 	96	76	86

5.1	<p>Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; • готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	32	60	46
5.2	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	32	32	32
6.1	<p>Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p>	100	100	100
6.2	<p>Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.</p>	100	100	100
6.3	<p>раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы бинарных соединений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; 	68	56	62
6.4	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 	80	36	58
6.5	<ul style="list-style-type: none"> • определять принадлежность веществ к 	52	60	56

	<p>определенному классу соединений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах 			
7.1	<p>Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций; 	60	60	60
7.2	<ul style="list-style-type: none"> • определять тип химических реакций; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; • получать, собирать кислород и водо-род; • характеризовать физические и химические свойства воды; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; 	76	48	62
7.3.1	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; 	88	72	80
7.3.2	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических 	68	24	46

	веществ различных классов;			
8	<p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	88	100	94
9	<p>Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	100	96	98
	Средний % выполнения	81,9	71,8	76,85



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 23 заданий 3 задания выполнены на 100%, 5 заданий - с результатами в диапазоне более 90% 10 заданий в диапазоне от 60% до 90% и 5 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%, это задания 5.1, 5.2, 6.4, 6.5, 7.3.2.

В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения :

- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
 - готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
 - грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
 - осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
 - понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
 - пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
 - характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
 - составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

Сравнение отметок с отметками по журналу за год

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	26
Всего	50	100

7б	30	20	7	9	4	0	80	100	4,15
7г	28	23	9	11	3	0	86,96	100	4,26
7д	33	22	0	7	9	6	31,82	72,73	3,05
Итого	91	65	16	27	16	6	66,3	90,9	3,82

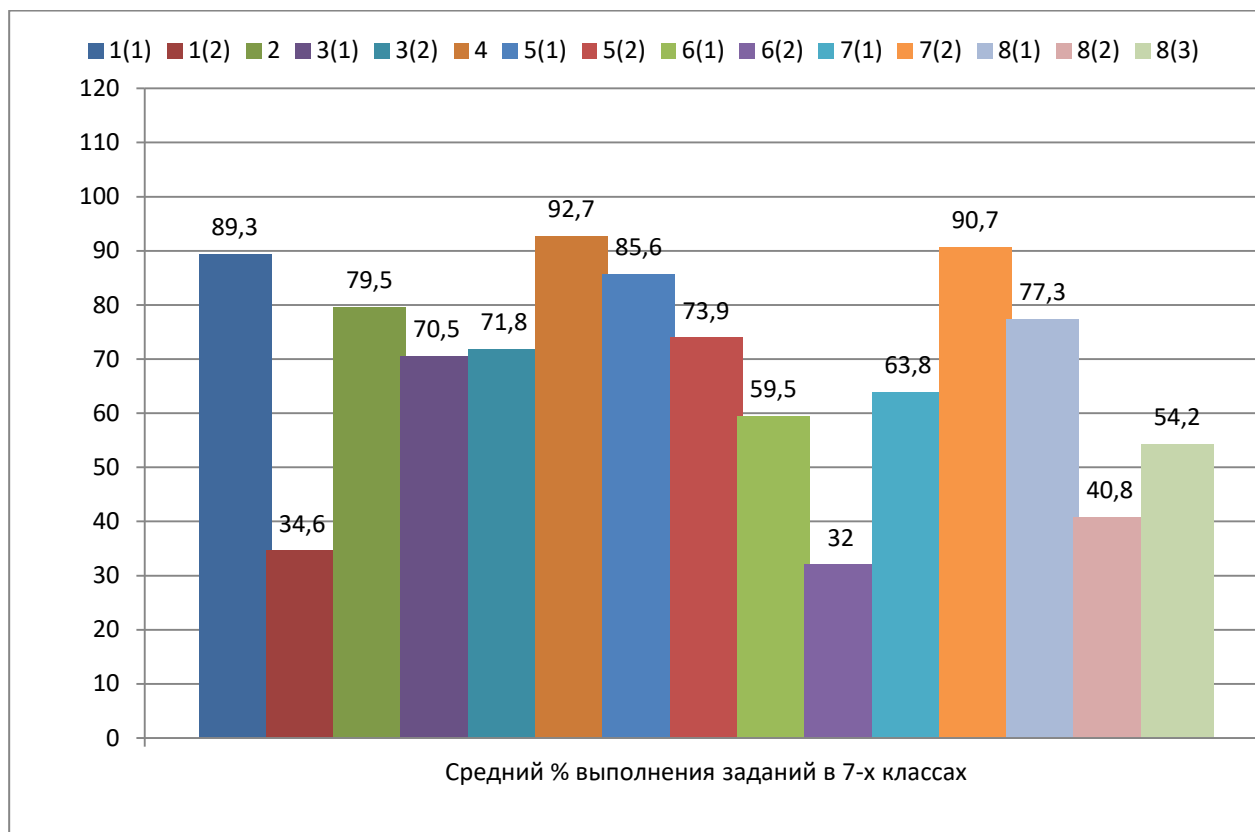
Качество знаний по школе составило 66,3%. Наибольшее качество знаний показали учащиеся 7г класса (86,96%), у них же и самый высокий средний балл 4,26. Наименьшие показатели качества знаний (31,82%) и наименьший средний балл 3,05 в 7д классе.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения			
		7б	7г	7д	По школе
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	95	91,3	81,8	89,3
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	60	30,4	13,6	34,6
2.	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	95	52,1	91,3	79,5
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые	90	86,9	34,7	70,5

	выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	65	86,9	63,6	71,8
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	100	86,9	91,3	92,7
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	75	95,6	86,4	85,6
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	80	78,2	63,6	73,9
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для	70	73,9	34,7	59,5

	определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин				
6.2	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	35	60,8	0	32
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	95	73,9	22,7	63,8
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	95	100	77,3	90,7
8.1	. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	95	91,3	45,5	77,3
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	70	47,8	4,5	40,8
8.3	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	80	82,6	0	54,2
	Средний % выполнения	80	75,9	47,4	67,8



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 15 заданий 2 задания выполнены в диапазоне 90-100% 8 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 5 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%, это задание 1.2, 6.1, 6.2, 8.2, 8.3

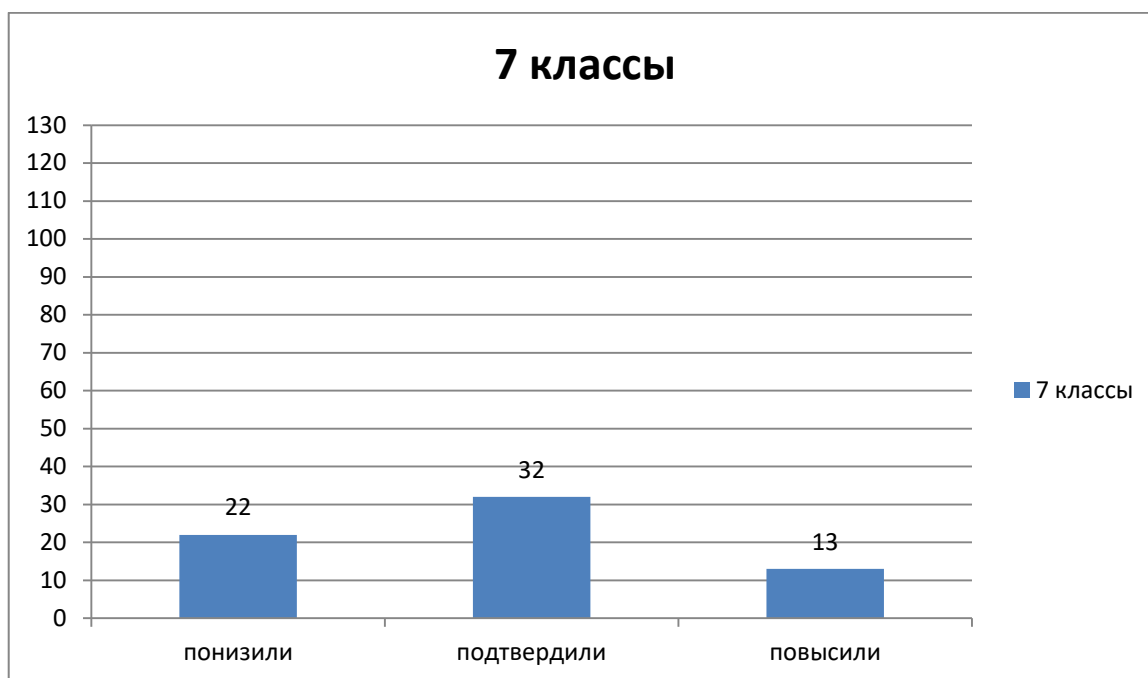
В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государств

Сравнение отметок с отметками по журналу за год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №35" города Тамбова Тамбовской области"	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	34,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	15,63
Всего	65	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 7-х классах (по школе)



Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 7-х классов по обществознанию базовыми умениями (в среднем 67,8% выполнение заданий).

2. Обучающиеся 7-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности.

3. Уровень владения умениями и навыками обучающихся 7-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП СОО.

4. 50% учащихся подтвердили свои оценки за год

5. Качество знаний по результатам ВПР составило 66,3%

6. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 6 класса:

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
- Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

7. Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД.

Анализ результатов ВПР 8-х классов по обществознанию осень 2022.

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняли участие 67 обучающихся из 162 учащихся 8-х классов 41,4 % от общего числа 8-классников:

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
8а	28	23	1	8	9	5	39,13	78,26	3,22
8в	28	21	4	7	10	0	52,38	100	3,71
8д	26	23	1	5	16	1	26,09	95,65	3,26
Итого	162	67	6	20	35	6	39,2	91,3	3,4

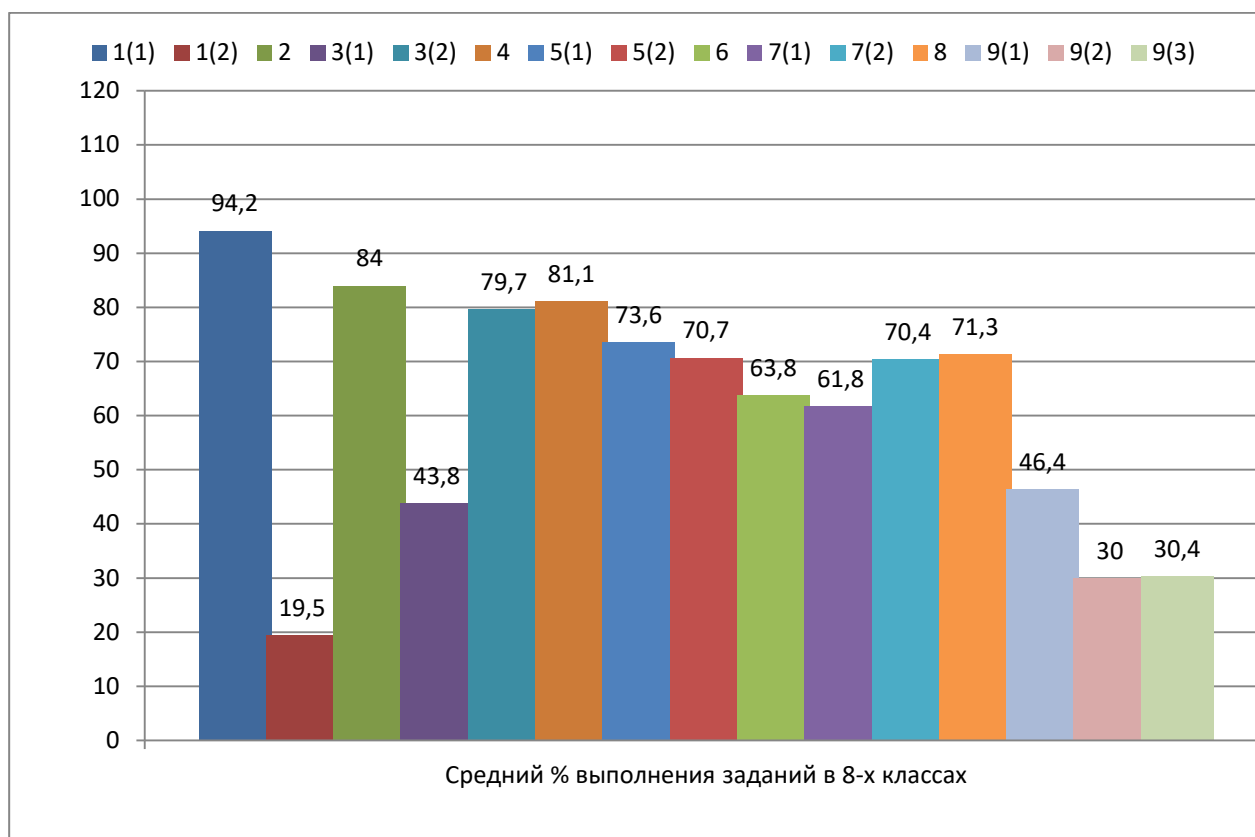
Качество знаний по школе составило 39,2%. Наибольшее качество знаний показали учащиеся 8в класса (52,38%), со средним баллом 3,71. Наименьшие показатель качества знаний (26,09%) в 8д классе.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения			
		8а	8в	8д	По школе
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	86,9	100	95,6	94,2
1.2	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	17,4	23,8	17,4	19,5
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	82,6	100	69,6	84
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	39,1	57,4	34,8	43,8
3.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	56,5	100	82,6	79,7

4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	69,6	100	73,9	81,1
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	56,5	90,5	73,9	73,6
5.2	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	56,5	90,5	65,2	70,7
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	65,2	52,4	73,9	63,8
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	69,6	80,9	34,8	61,8
7.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей	65,2	80,9	65,2	70,4

	с нормами поведения, установленными законом.				
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	78,3	100	34,8	71,03
9.1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	47,8	52,4	39,1	46,4
9.2	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	34,8	23,8	30,4	30
9.3	. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	43,5	47,6	0	30,4
	Средний % выполнения	57,9	73,3	52,7	61,3



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 15 заданий 1 задание с результатом 94,2% 9 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 5 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%, это задание 1.2, 3.1, 9.1, 9.2, 9.3

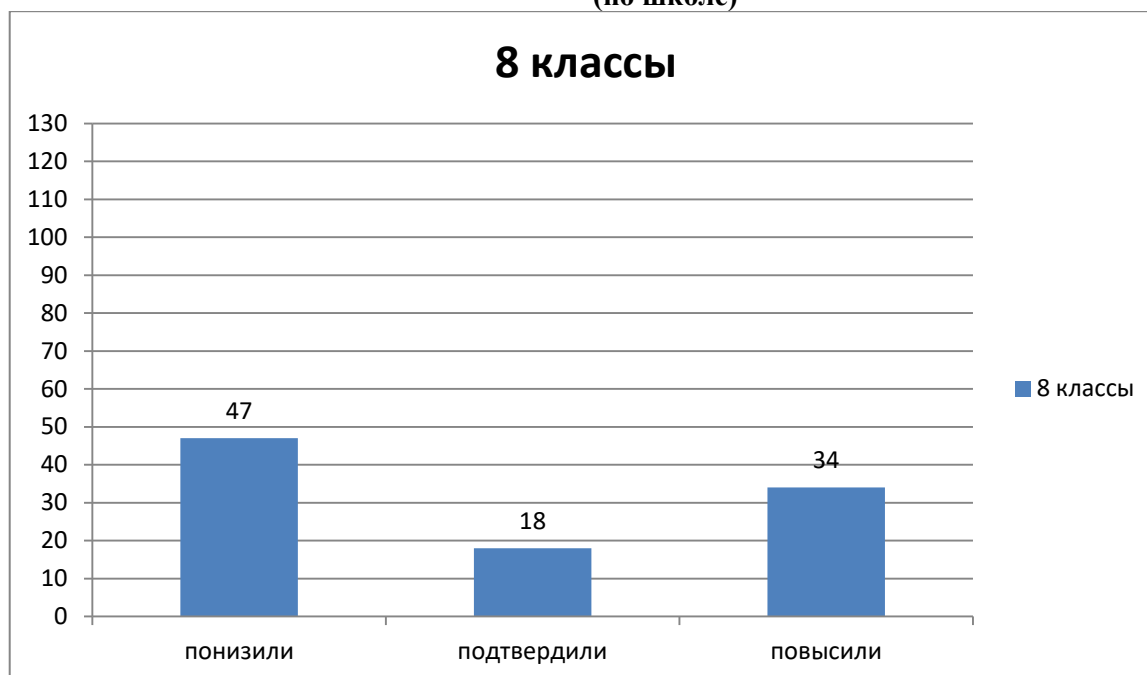
В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законами

Сравнение отметок с отметками по журналу за год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №35" города Тамбова Тамбовской области"	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	71,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	27,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,52
Всего	67	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 8-х классах (по школе)



Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 8-х классов по обществознанию базовыми умениями (в среднем 61,3% выполнение заданий).

2. Обучающиеся 8-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности.

3. Уровень владения умениями и навыками обучающихся 8-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП СОО.

4. Только 27,27% учащихся подтвердили свои оценки за год

5. Качество знаний по результатам ВПР составило всего 39,2%

6. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в подготовке школьников по обществознанию за курс 7 класса:

- В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
- Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

7. Анализ результатов ВПР показал, что не у всех учащихся сформированы общеучебные УУД.

Анализ результатов ВПР 9-х классов по обществознанию осень 2022.

Во Всероссийской проверочной работе по обществознанию приняли участие 28 обучающихся из 182 учащихся 9-х классов 15,4 % от общего числа 9-классников:

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
9Г	26	16	0	4	8	4	25	75	3
9Ж	21	12	1	9	2	0	83,3	100	3,92
Итого	47	28	1	13	10	4	54,15	87,5	3,46

Качество знаний по школе составило 54,15%. Наибольшее качество знаний показали учащиеся 9ж класса (83,3%), со средним баллом 3,92.

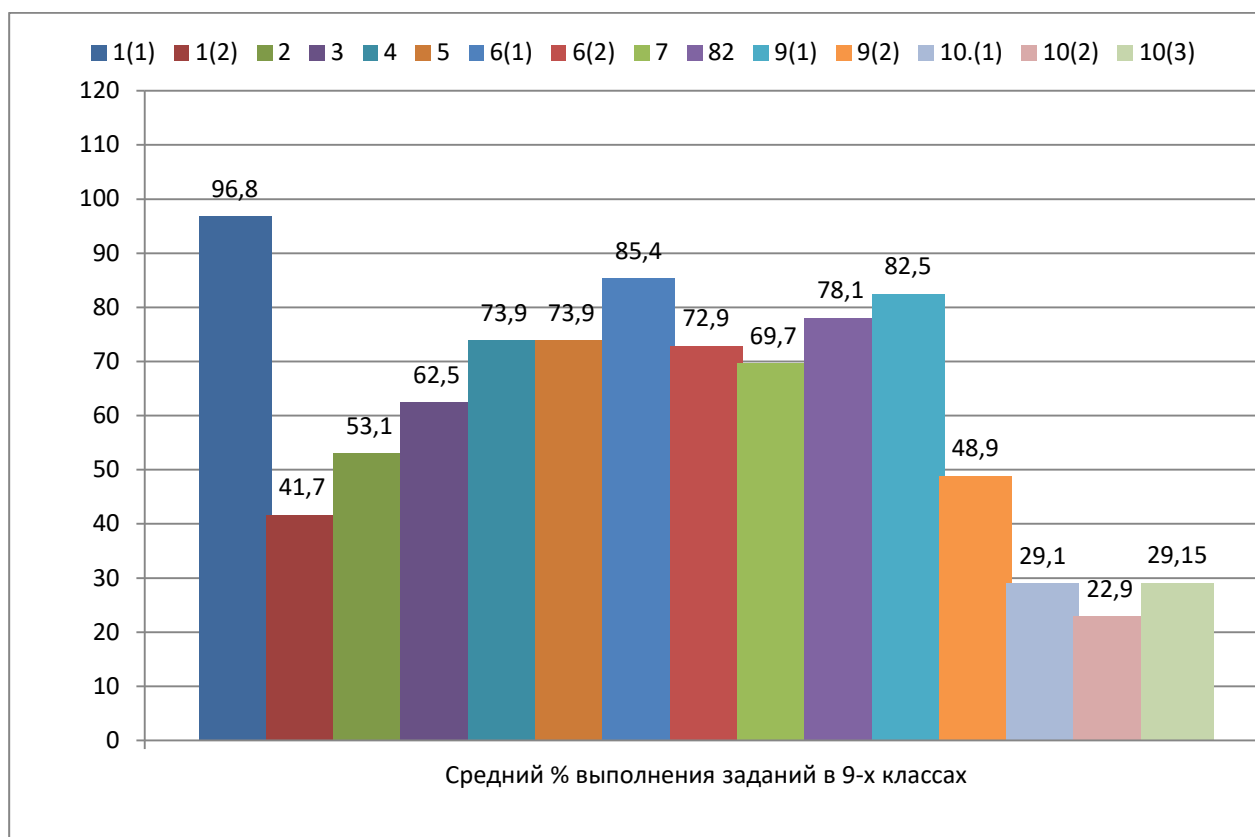
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения		
		9Г	9Ж	По школе
1.1	. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	93,75	100	96,8
1.2	Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	25	58,4	41,7
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми	31,25	75	53,1

	<p>различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>			
3	<p>Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом</p>	50	75	62,5
4	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин . Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни</p>	56,25	91,7	73,9
5	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	56,25	91,7	73,9

6.1	<p>Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;</p> <p>формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;</p> <p>развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	87,5	83,3	85,4
6.2	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>	62,5	83,3	72,9
7	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества</p>	56,25	83,3	69,7
8	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <p>раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <p>характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</p> <p>использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин</p>	56,25	100	78,1

	Выполнять несложные практические задания			
9.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	73,3	91,7	82,5
9.2	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	31,25	66,6	48,9
10.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	25	33,3	29,1
10.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся . Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	12,5	33,3	22,9
10.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	25	33,3	29,15
	Средний % выполнения	49,7	73,3	61,4



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 15 заданий 1 задание выполнено на 96,8%, 8 заданий в диапазоне от 60% до 90% и 6 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%, это задания 1.2, 2, 9.2, 10.1, 10.2, 10.3

В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

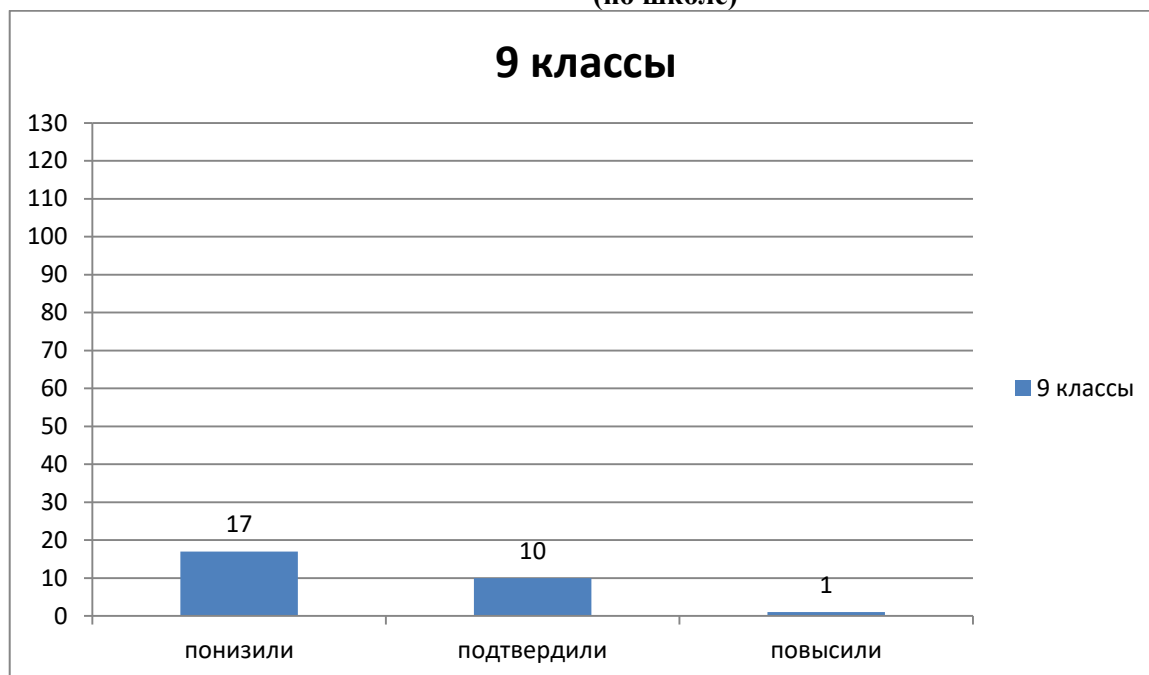
систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

Сравнение отметок с отметками по журналу за год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №35" города Тамбова Тамбовской области"	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	60,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	35,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,57
Всего	28	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 9-х классах (по школе)



Выводы и рекомендации:

1. Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 9-х классов по обществознанию базовыми умениями (в среднем 61,4% выполнение заданий).
2. Обучающиеся 9-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности.
3. Уровень владения умениями и навыками обучающихся 9-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП СОО.
4. Только 35,71% учащихся подтвердили свои оценки за год
5. Качество знаний по результатам ВПР составило 54,15%
6. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в подготовке школьников за курс 8 класса:

- Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом
- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

7. Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД.

Анализ результатов ВПР 8-х классов по английскому языку осень 2022.

Во Всероссийской проверочной работе по английскому языку приняли участие 129 обучающихся из 162 учащихся 8-х классов 79,6 % от общего числа 8-классников:

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

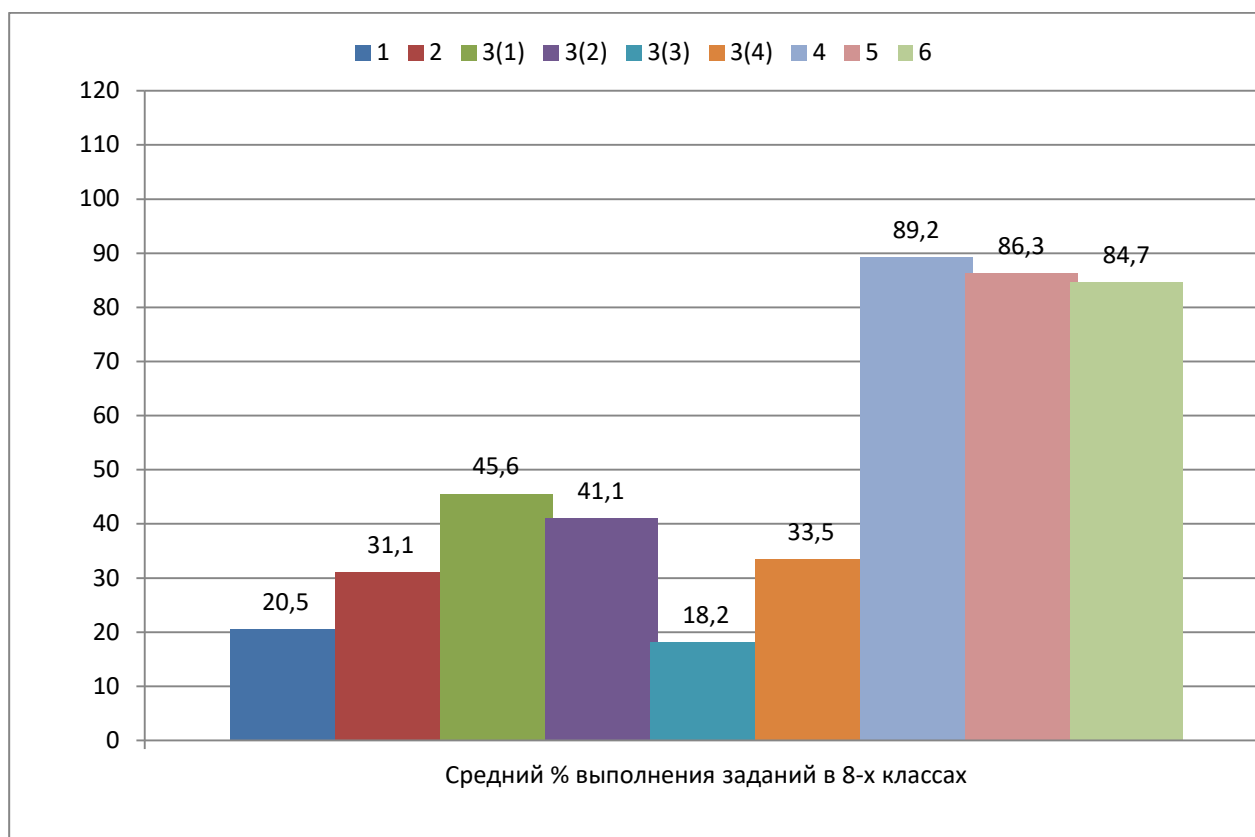
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
8а	28	21	2	7	11	1	42,86	95,24	3,48
8б	27	22	7	6	8	1	59,09	95,45	3,86

8в	28	22	4	3	15	0	31,82	100	3,5
8г	27	23	2	6	10	5	34,78	78,26	3,22
8д	26	25	0	6	18	1	24	96	3,2
8е	26	16	2	8	6	0	62,5	100	3,75
Итого	162	129	17	36	68	8	42,5	94,1	3,5

Качество знаний по школе составило 42,5%. Наибольшее качество знаний показали учащиеся 8д класса (62,5%), со средним баллом 3,75. Наименьшие показатели качества знаний (24%) и наименьший средний балл 3,2 в 8д классе.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения							
		8а	8б	8в	8г	8д	8е		По школе
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	28,5	31,8	31,8	4,3	12	12,5		20,5
2	Осмысленное чтение текста вслух.	23,8	54,5	31,8	4,3	16	56,5		31,1
3.К1	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	42,2	50	41	47,8	24	68,75		45,6
3К2	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	42,8	50	36,4	39,1	16	62,5		41,1
3К3	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	9,5	31,8	13,6	4,3	0	50		18,2
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	38,1	54,5	36,4	30,4	4	37,5		33,5
3К4	Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	80,9	100	90,9	73,9	96	93,75		89,2
5	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.	76,2	95,4	86,4	73,9	92	93,75		86,3
6	Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.	95,2	81,8	95,4	56,5	92	87,5		84,7
	Средний % выполнения	48,6	61,1	51,5	37,2	39,1	62,5		50



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 9 заданий 3 задания выполнены с результатами в диапазоне 60-90% и 6 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задание 1, 2, 3(К1,К2,К3, К4)

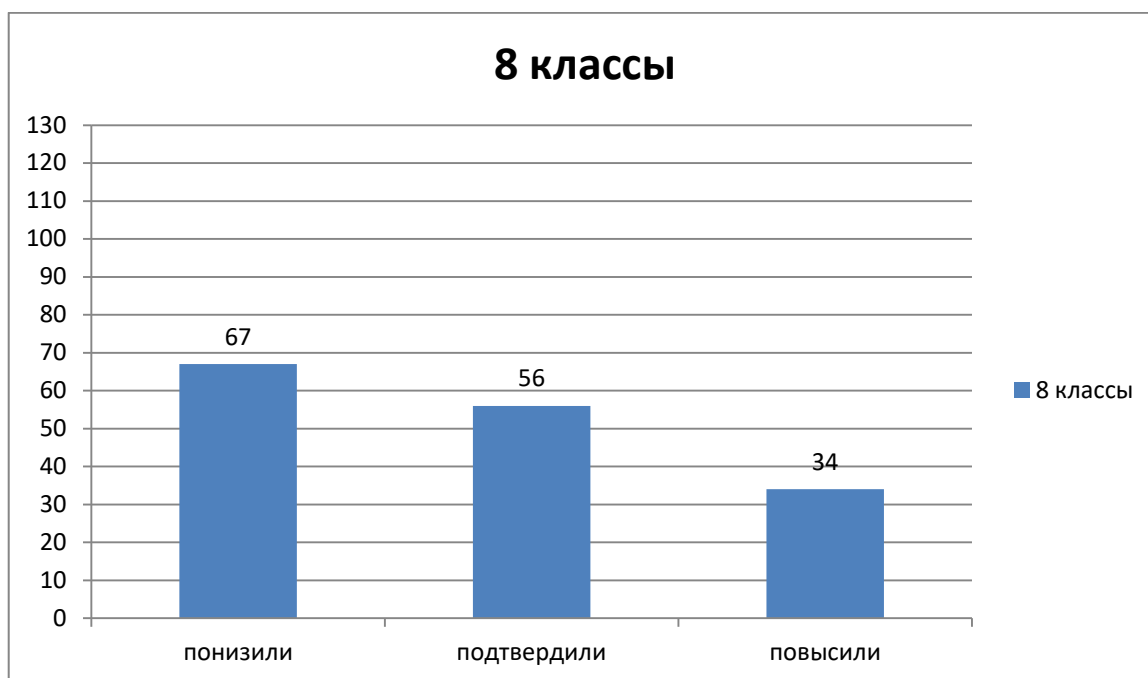
В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на:

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- Осмысленное чтение текста вслух
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации

Сравнение отметок с отметками по журналу за год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №35" города Тамбова Тамбовской области"	Количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	67	51,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	43,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	4,65
Всего	129	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 8-х классах (по школе)



Выводы и рекомендации:

1. Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 8-х классов по английскому языку базовыми умениями (в среднем 50% выполнение заданий).

2. Обучающиеся 8-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности.

3. Уровень владения умениями и навыками обучающихся 8-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП СОО.

4. Менее половины учащихся (43,41%) подтвердили свои оценки за год

5. Качество знаний по результатам ВПР составило всего 42,5%

6. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в подготовке школьников за курс 7 класса:

- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
- Осмысленное чтение текста вслух
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации

7. Анализ результатов ВПР показал, что не у всех обучающихся сформированы общеучебные УУД.

Анализ результатов ВПР 7-х классов по географии осень 2022.
 Во Всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 65 обучающихся из 174 учащихся 7-х классов 37,4 % от общего числа 7-классников:

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
7б	30	23	1	13	9	0	60,87	100	3,65
7г	28	19	1	14	4	0	78,95	100	3,84
7е	30	23	1	10	8	4	47,83	82,6	3,35
Итого	88	65	3	37	21	4	62,55	94,2	3,6

Качество знаний по школе составило 62,55%. Наибольшее качество знаний показали учащиеся 7г класса (78,95%), у них же и самый высокий средний балл 3,84. Наименьшие показатели качества знаний (47,83%) и наименьший средний балл 23,37 в 7е классе.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения			
		7б	7г	7е	По школе
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	82,6	84,2	100	88,9
1.2	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах.	34,8	68,4	43,5	48,9

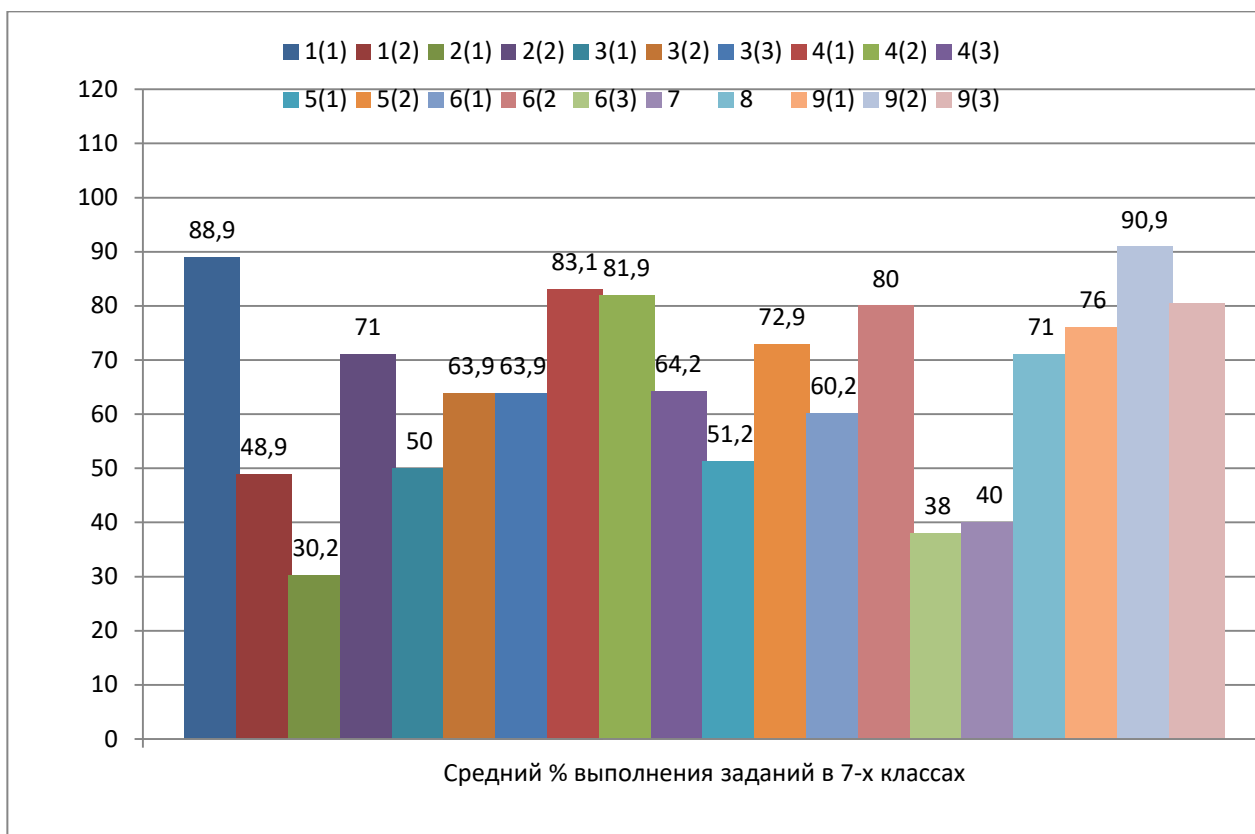
	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач				
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	30,04	21,05	39,1	30,2
2.2	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	73,9	100	39,1	71
3.1	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	30,4	63,1	56,5	50
3.2	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	52,2	78,9	60,8	63,9

	<p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>				
3.3	<p>Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач</p>	52,2	78,9	60,8	63,9
4.1	<p>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p> <p>Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	91,3	84,2	73,9	83,1
4.2	<p>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p> <p>Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>	91,3	89,4	65,2	81,9
4.3	<p>Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.</p> <p>Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Навыки использования различных источников</p>	69,5	84,2	39,1	64,2

	<p>географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени</p>				
5.1	<p>Географическая оболочка.</p> <p>Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	56,5	84,2	13,0 4	51,2
5.2	<p>Географическая оболочка.</p> <p>Природные зоны Земли.. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.</p> <p>Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии</p>	78,2	84,2	56,5	72,9
6.1	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли.</p> <p>Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.</p> <p>Вода в атмосфере и атмосферные осадки.</p> <p>Диаграмма годового количества осадков.</p> <p>Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.</p> <p>Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.</p> <p>Смысловое чтение</p>	65,2	63,1	52,2	60,2

6.2	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	86,9	84,2	69,5	80
6.3	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение</p>	30,4	31,5	52,2	38
7	<p>Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение</p>	39,1	42,1	39,1	40
8	<p>Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.</p>	78,2	78,9	56,5	71
9.1	<p>Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и</p>	91,3	89,4	47,8	76

	<p>качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>				
9.2	<p>Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	95,6	94,7	82,6	90,9
9.3	<p>Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.</p> <p>Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной практике.</p> <p>Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач</p>	95,6	89,4	56,5	80,5
	Средний % выполнения	66,3	74,7	55,2	65,4



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 20 заданий 13 заданий - с результатами в диапазоне 60-90%, 1 задание – выше 90% и 6 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%, это задание 1.2, 2.1, 3.1, 5.1, 6.3, 7.

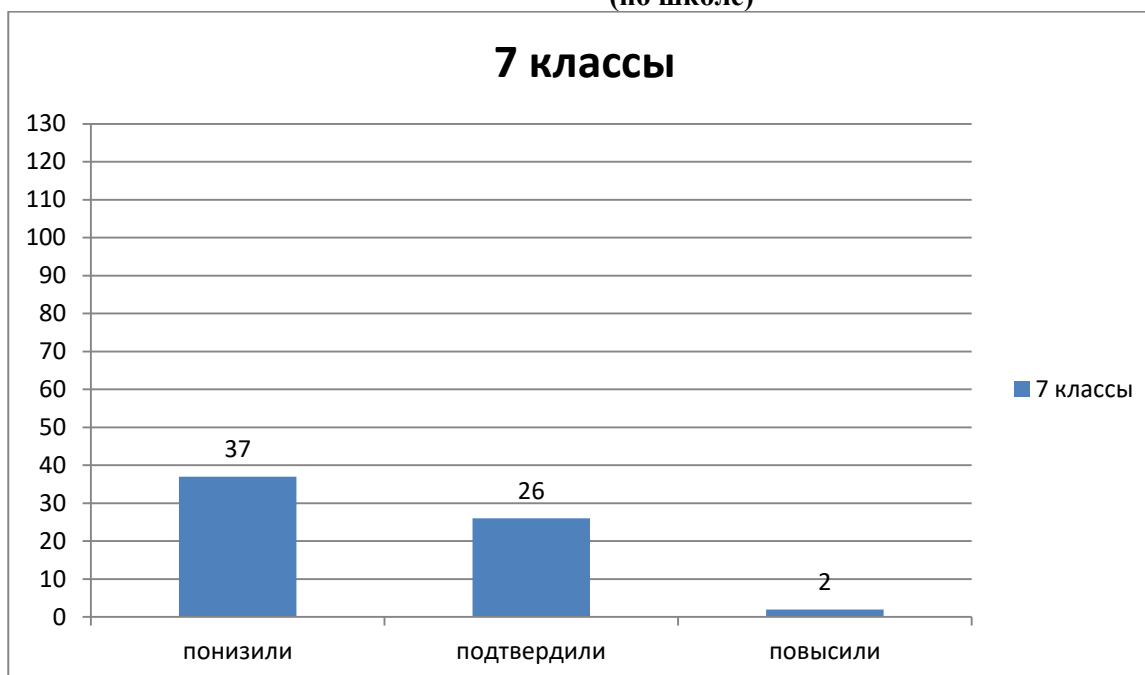
В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
- Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Смысловое чтение

Сравнение отметок с отметками по журналу за год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №35" города Тамбова Тамбовской области"	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	56,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,08
Всего	65	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 7-х классах (по школе)



Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 7-х классов по географии базовыми умениями (в среднем 65,4% выполнение заданий).
2. Обучающиеся 7-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности.
3. Уровень владения умениями и навыками обучающихся 7-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП СОО.
4. Менее половины учащихся (40%) подтвердили свои оценки за год
5. Качество знаний по результатам ВПР составило 62,55%
6. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в подготовке школьников за курс 6 класса:
 - Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
 - Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
 - Смысловое чтение
7. Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД.

Анализ результатов ВПР 8-х классов по географии осень 2022.

Во Всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 40 обучающихся из 162 учащихся 8-х классов 24,7 % от общего числа 8-классников:

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
8в	28	20	6	8	5	1	70	95	3,95
8г	27	20	6	12	2	0	90	100	4,2
Итого	80	40	12	20	7	1	80	97,5	4,1

Качество знаний по школе составило 80%. Наибольшее качество знаний показали учащиеся 8г класса (90%), со средним баллом 4,2.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения		
		8в	8г	По школе
1.1	<p>Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	80	75	78
1.2	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>	75	95	85
1.3.	<p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p>	50	72	61

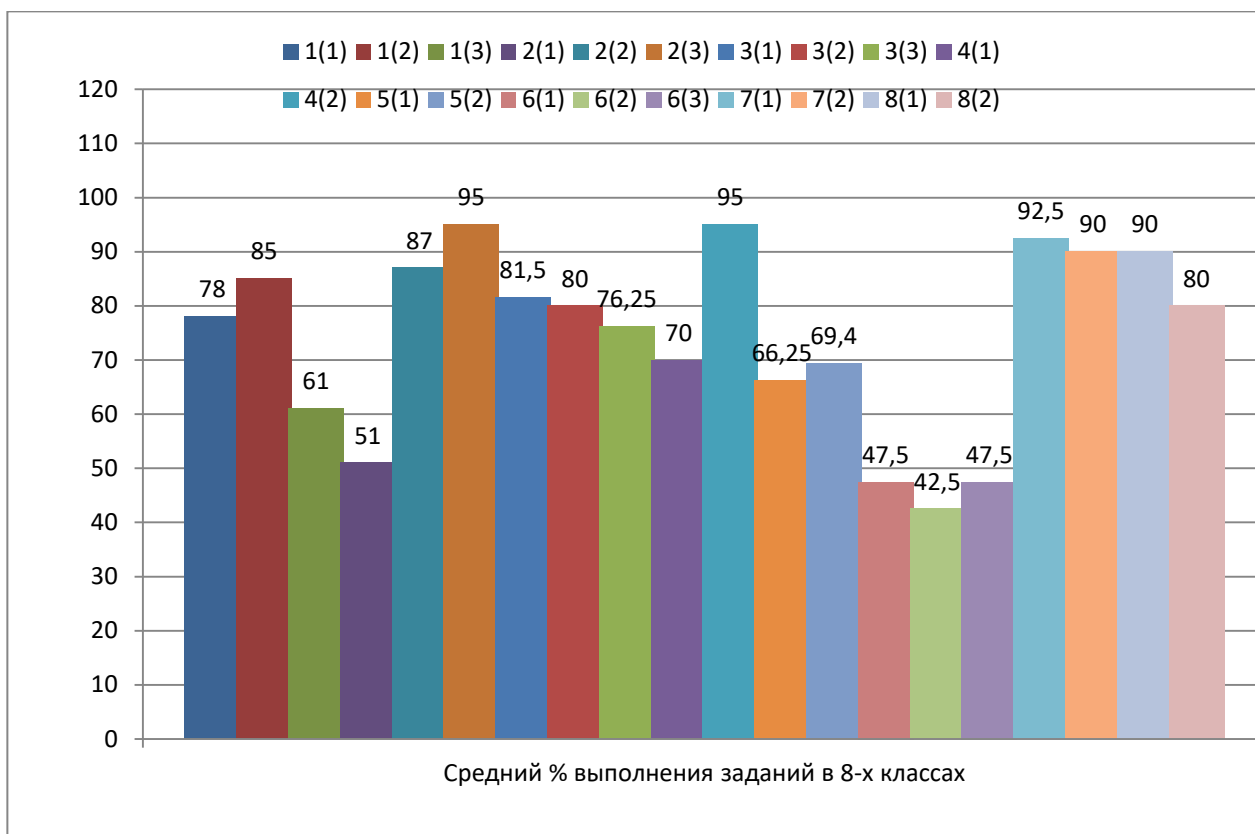
	<p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов</p>			
2.1	<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	65	36	51
2.2	<p>Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p>	81	93	87
2.3	<p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p>	90	100	95
3.1	<p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p>	73	90	81,5

3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	70	90	80
3.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	63,5	90	76,25
4.1	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	90	50	70
4.2	Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	95	95	95
5.1	Географическое положение и природа материков Земли Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	57,5	75	66,25

	Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов			
5.2	<p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.</p> <p>Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов</p>	71,5	67,3	69,4
6.1	<p>Главные закономерности природы Земли.</p> <p>Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	36,1	58,9	47,5
6.2	<p>Главные закономерности природы Земли.</p> <p>Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;</p> <p>умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.</p>	50	35	42,5
6.3	<p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	40	55	47,5

7.1	<p>Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	95	90	92,5
7.2	<p>. Население материков Земли</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>	90	90	90
8.1	<p>Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	85	95	90
8.2	<p>Географическое положение и природа материков Земли.</p> <p>Население материков Земли</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства</p>	65	95	80

	<p>в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>			
	Средний % выполнения	71,03	77,3 6	74,2



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 20 заданий 3 задания выполнены с результатом выше 90%, 13 заданий выполнены с результатами в диапазоне 60-90% и 4 задания имеют показатель выполнения ниже 60%

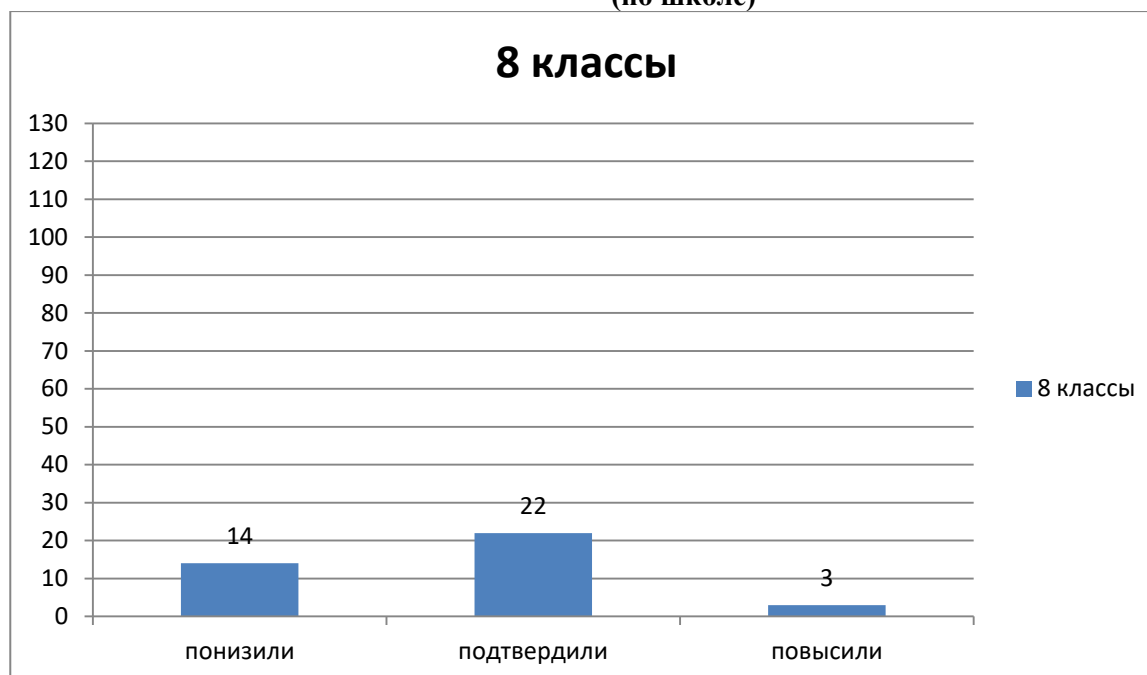
В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.
- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий

Сравнение отметок с отметками по журналу за год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №35" города Тамбова Тамбовской области"	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	35,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	56,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,69
Всего	40	100

(по школе)



Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися 8-х классов по географии базовыми умениями (в среднем 74,2% выполнение заданий).

2. Обучающиеся 8-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности.

3. Уровень владения умениями и навыками обучающихся 8-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП СОО.

4. Больше половины учащихся (56,41%) подтвердили свои оценки за год

5. Качество знаний по результатам ВПР составило 80%

6. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в подготовке школьников за курс 7 класса:

- применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.
- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий

7. Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся сформированы общеучебные УУД.

Анализ результатов ВПР 9-х классов по географии осень 2022.

Во Всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 43 обучающихся из 182 учащихся 9-х классов 23,6 % от общего числа 9-классников:

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
9а	29	24	8	10	60	0	75	100	4,08
9е	22	19	0	9	9	1	43,37	94,74	3,42
Итого	51	43	8	19	15	1	59,2	48,7	3,75

Качество знаний по школе составило 59,2%. Наибольшее качество знаний показали учащиеся 9а класса (75%), со средним баллом 4,08.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения		
		9а	9е	По школе
1.1	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	100	92,1	96,1
1.2	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.</p> <p>Умение различать изученные географические объекты</p>	87,5	63,1	75,3

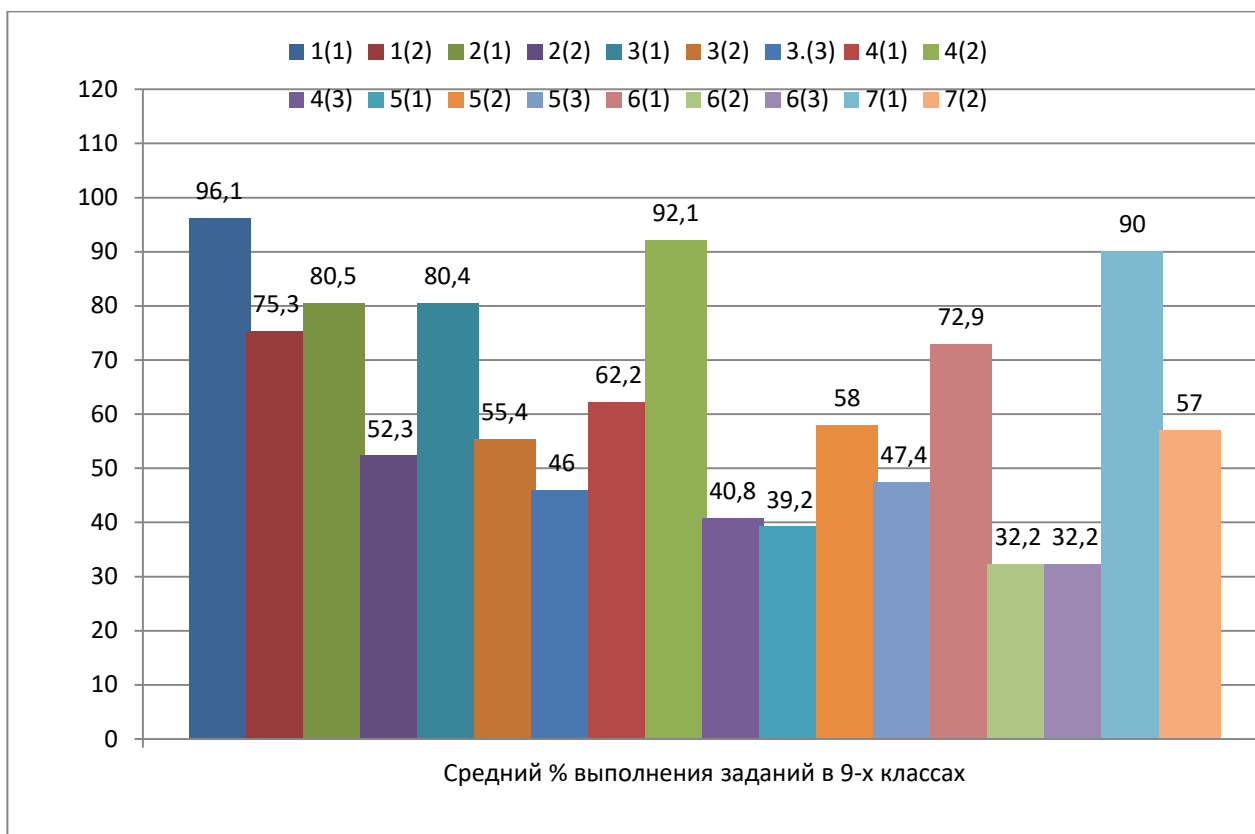
2.1	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	97,9	63,1	80,5
2.2	<p>Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p>	93,75	10,5	52,3
3.1	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на</p>	79,2	81,6	80,4

	основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий			
3.2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	68,75	42,1	55,4
3.3	. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	62,5	28,9	46
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	90,5	33,9	62,2

	<p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>			
4.2	<p>. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	100	84,2	92,1
4.3	<p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p>	39,6	42,1	40,8
5.1	<p>Природа России.</p> <p>Типы климатов, факторы их формирования,</p>	62,5	15,8	39,2

	<p>климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.</p>			
5.2	<p>Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p>	62,5	52,6	58
5.3	<p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	39,6	55,2	47,4
6.1	<p>Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p>	95,8	50,1	72,9
6.2	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.</p>	9,3	55,1	32,2
6.3	<p>Умение использовать источники географической</p>	28,4	36,1	32,2

	информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни			
7.1	Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	95,8	84,2	90
7.2	. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	66,7	47,3	57
	Средний % выполнения	71,1	52,1	61,6



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 18 заданий 2 задания выполнены с результатами более 90% , 6 заданий- с результатом 60-90% и 10 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%.

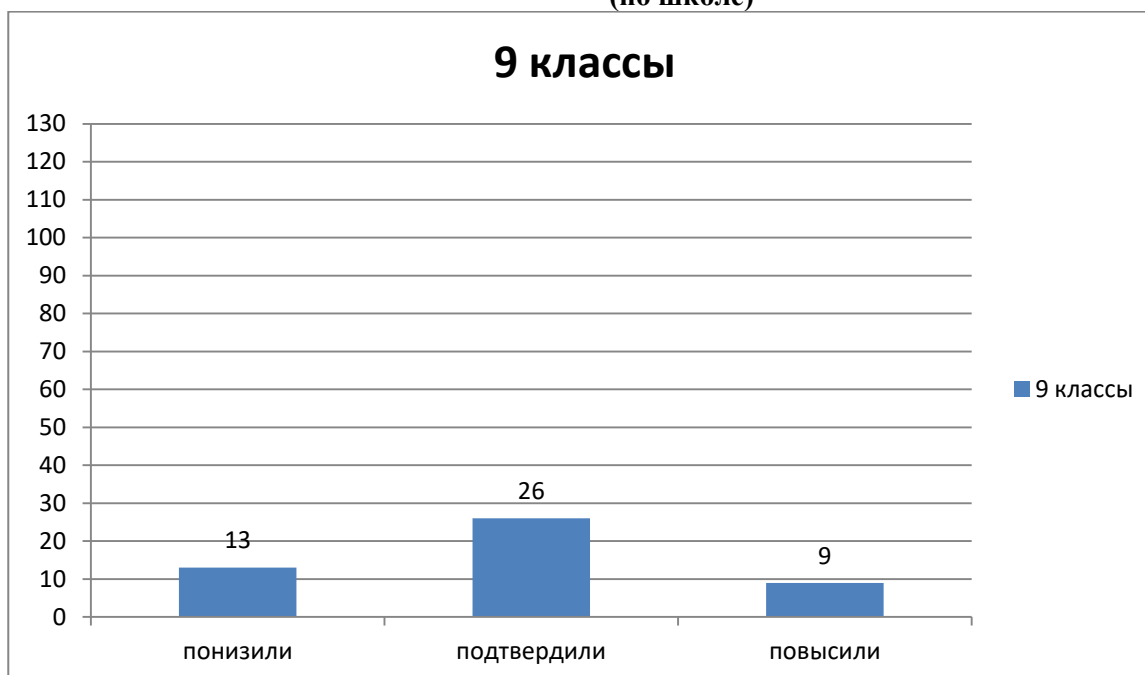
В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках, различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств, различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

Сравнение отметок с отметками по журналу за год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №35" города Тамбова Тамбовской области"	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	31,71
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	63,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,88
Всего	43	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 9-х классах (по школе)



Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 9-х классов по истории базовыми умениями (в среднем 61,6% выполнение заданий).
2. Обучающиеся 9-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности.
3. Уровень владения умениями и навыками обучающихся 9-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП СОО.
4. 63,41% учащихся подтвердили свои оценки за год
5. Качество знаний по результатам ВПР составило 59,2%
6. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в подготовке школьников за курс 8 класса:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках, различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств, различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

7. Анализ результатов ВПР показал, что не у всех обучающихся сформированы общеучебные УУД.

Анализ результатов ВПР 6-х классов по истории осень 2022.

Во Всероссийской проверочной работе по истории приняли участие 151 обучающихся из 184 учащихся 6-х классов 82 % от общего числа 6-классников:

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

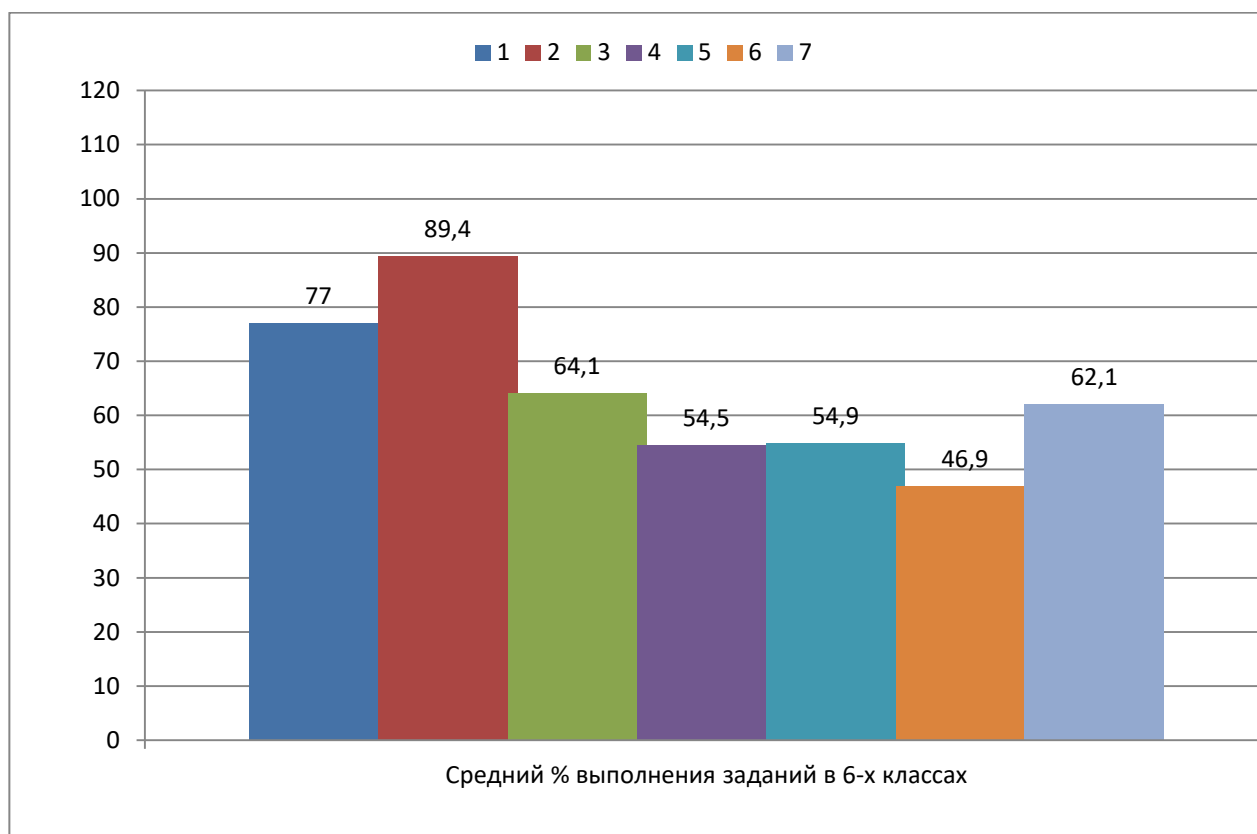
Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
ба	25	22	6	15	1	0	95,45	100	4,23
бб	26	21	13	8	0	0	100	100	4,62
бв	26	20	8	7	5	0	75	100	4,15
бг	26	22	2	11	8	1	59,09	95,45	3,64
бд	26	21	7	6	7	1	61,9	95,24	3,9
бе	27	22	4	5	11	2	40,91	90,91	3,5
бж	28	23	8	11	4	0	82,6	100	4,17
Итого	184	151	48	63	36	4	73,5	97,4	4,03

Качество знаний по школе составило 73,5%. Наибольшее качество знаний показали учащиеся бб класса (100%), у них же и самый высокий средний балл 4,62. Наименьшие показатели качества знаний (40,91%) и среднего балла (3,5) в бе классе.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения							
		ба	бб	бв	бг	бд	бе	бж	По школе
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	72,7	76,2	75	90	52,3	95	78,2	77
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	100	100	95	95	85,7	63,6	86,9	89,4
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	59,1	76,2	65	54,5	52,3	63,6	78,2	64,1
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	54,5	80,9	60	31,8	57,1	27,3	69,5	54,5
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения	45,4	76,2	40	63,6	61,9	45,5	52,2	54,9

	учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.									
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	50	80,9	40	36,3	33,3	31,8	56,5		46,9
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	86,4	85,9	80	45,5	52,3	40,9	43,5		62,1
	Средний % выполнения	66,8	82,3	65	59,5	56,4	52,5	66,4		64,2



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 7 заданий 4 задания - с результатами в диапазоне 60-90% и 3 задания имеют показатель выполнения ниже 60%, это задание 4,5,6.

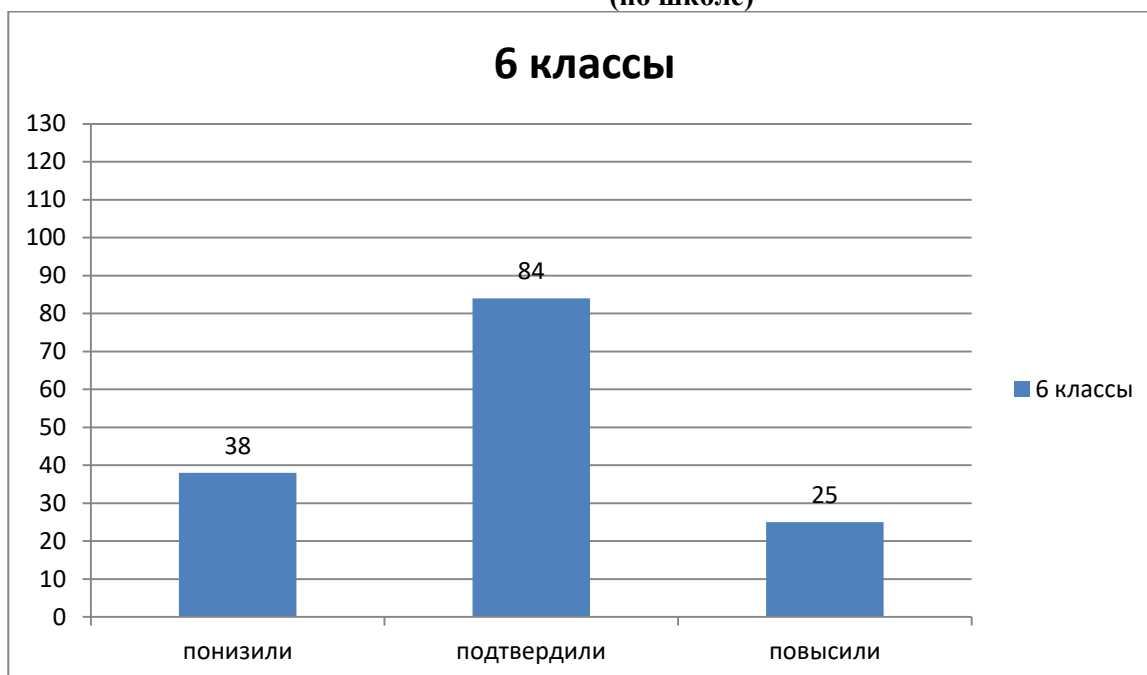
В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, рассказывать о событиях древней истории
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Сравнение отметок с отметками по журналу за год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №35" города Тамбова Тамбовской области"	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	25,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	25	17,01
Всего	151	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 6-х классах (по школе)



Выводы :

1. Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 6-х классов по истории базовыми умениями (в среднем 64,2% выполнение заданий).
2. Обучающиеся 6-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами

деятельности.

3. Уровень владения умениями и навыками обучающихся 6-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП СОО.

4. 57,14 % учащихся подтвердили свои отметки по математике за год.

5. Качество знаний по результатам ВПР составило 73,5%

6. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в подготовке школьников за курс 5 класса:

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, рассказывать о событиях древней истории

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

7. Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД.

Анализ результатов ВПР 7-х классов по истории осень 2022.

Во Всероссийской проверочной работе по истории приняли участие 62 обучающихся из 174 учащихся 7-х классов 35,6 % от общего числа 7-классников:

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
7а	24	17	2	9	6	0	64,71	100	3,76
7в	29	22	0	15	7	0	68,18	100	3,68
7е	30	23	5	7	8	3	52,17	86,96	3,61
Итого	83	62	7	31	21	3	61,7	95,6	3,7

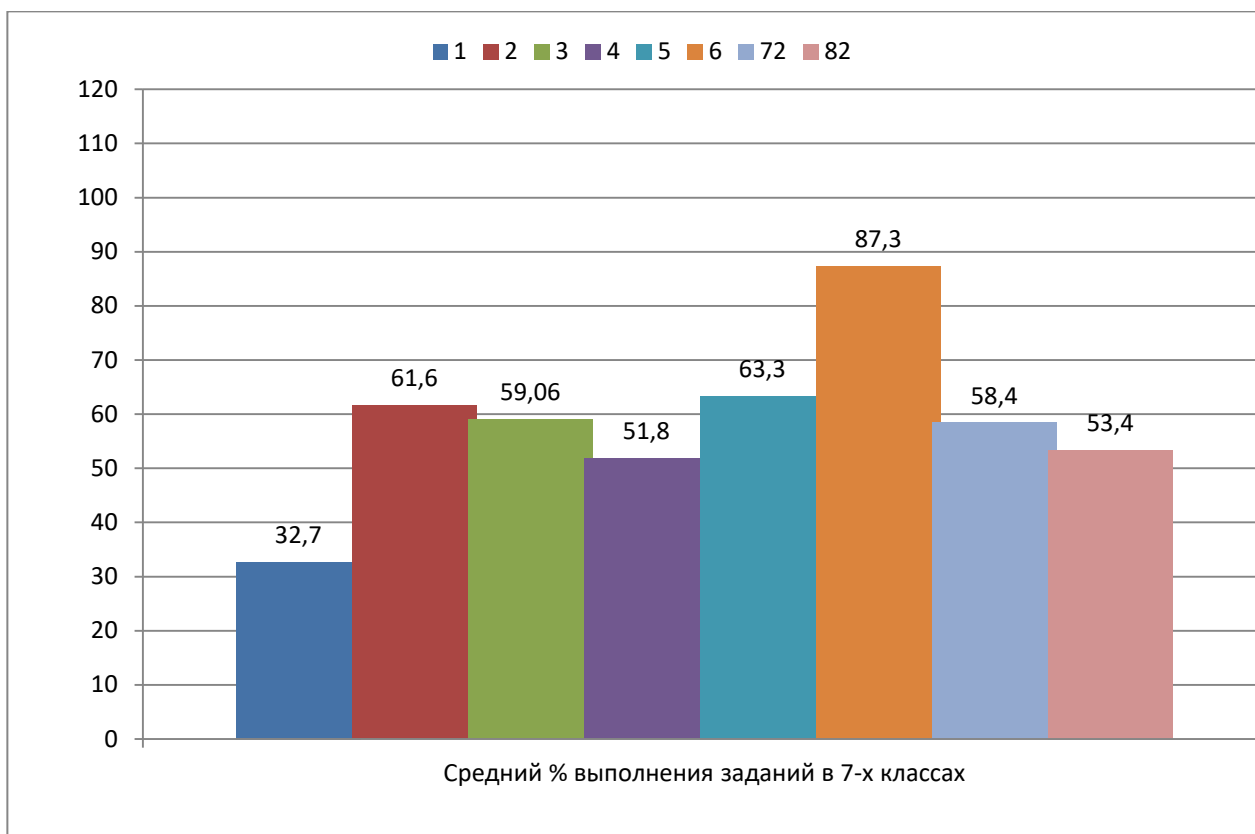
Качество знаний по школе составило 61,7%. Наибольшее качество знаний показали учащиеся 7в класса (68,18%), у них же и самый высокий средний балл 3,68. Наименьшие показатели качества знаний (52,17%) и наименьший средний балл 3,61 в 7е классе.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения			
		7а	7в	7е	По школе
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	41,2	9,1	47,8	32,7

2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	88,2	22,7	73,9	61,6
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	70,5	54,5	52,2	59,06
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	52,9	59,1	43,5	51,8
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	64,7	86,3	39,1	63,3
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	88,2	95,5	78,3	87,3
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	58,8	81,8	34,8	58,4
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой	52,9	68,2	39,1	53,4

	<p>культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.</p>				
	Средний % выполнения	64,6	59,6 5	51,1	58,45



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 8 заданий 3 задания - с результатами в диапазоне 60-90%, и 5 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%, это задания 1,3,4,7,8

В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Сравнение отметок с отметками по журналу за год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №35" города Тамбова Тамбовской области"	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	6,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	75,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	17,24
Всего	62	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 7-х классах (по школе)



Выводы и рекомендации:

1. Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 7-х классов по истории базовыми умениями (в среднем 58,45% выполнение заданий).
2. Обучающиеся 7-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности.
3. Уровень владения умениями и навыками обучающихся 7-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП СОО.
4. 75,86% подтвердили свои оценки за год
5. Качество знаний по результатам ВПР составило 61,7%
6. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в подготовке школьников за курс 6 класса:

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства
- создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7. Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД.

Анализ результатов ВПР 8-х классов по истории осень 2022.

Во Всероссийской проверочной работе по истории приняли участие 59 обучающихся из 162 учащихся 8-х классов 36,4 % от общего числа 8-классников:

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
8б	27	19	9	8	2	0	89,47	100	4,37
8г	27	22	0	12	10	0	54,55	100	3,55
8е	26	18	0	5	10	3	27,78	83,33	3,1
Итого	80	59	9	25	22	3	57,3	94,5	3,6

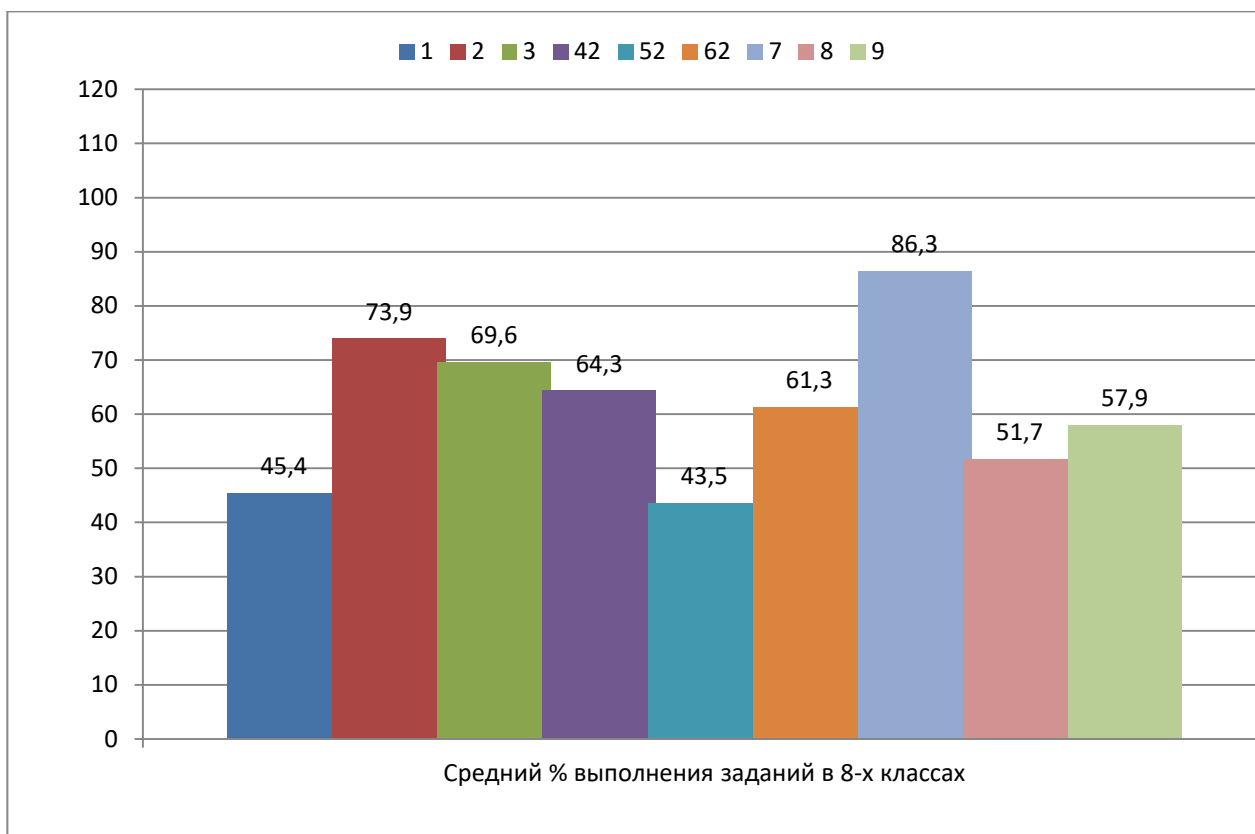
Качество знаний по школе составило 57,3%. Наибольшее качество знаний показали учащиеся 8б класса (89,47%), со средним баллом 4,37. Наименьшие показатели качества знаний (27,78%) и наименьший средний балл 3,1 в 8е классе.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения			
		8б	8г	8е	По школе
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	21,1	31,8	83,3	45,4
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	100	77,3	44,4	73,9
3.	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	94,7	86,4	27,7	69,6
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение	100	81,8	11,1	64,3

	<p>базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>				
5	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	63,1	45,4	22,2	43,5
6	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	47,3	59	77,7	61,3
7	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	100	59	100	86,3
8	<p>Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать</p>	84,2	54,5	16,6	51,7

	и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней				
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	73,7	50	50	57,9
	Средний % выполнения	76	60,5	48,1	61,5



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 9 заданий 5 заданий выполнены с результатами в диапазоне 60-90% и 4 задания имеют показатель выполнения ниже 60%, это задание 1,5,8,9.

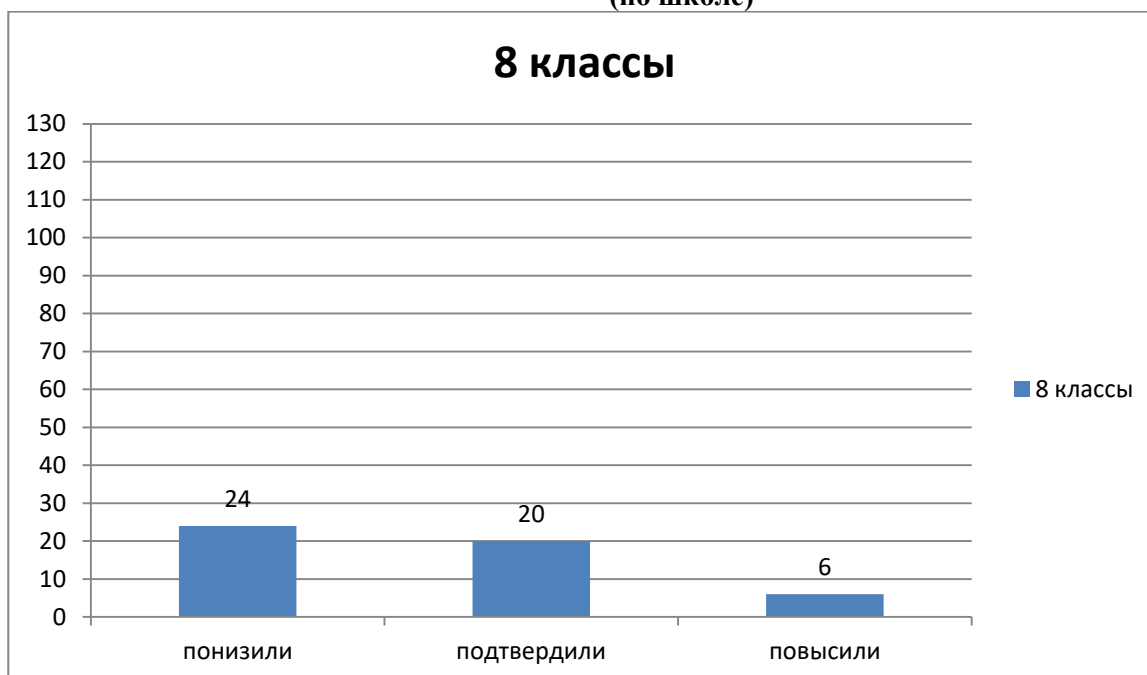
В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Сравнение отметок с отметками по журналу за год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №35" города Тамбова Тамбовской области"	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	35,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	21,43
Всего	59	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 8-х классах (по школе)



Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 8-х классов по истории базовыми умениями (в среднем 61,5% выполнение заданий).
2. Обучающиеся 8-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности.
3. Уровень владения умениями и навыками обучающихся 8-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП СОО.
4. Менее половины учащихся (35,21%) подтвердили свои оценки за год
5. Качество знаний по результатам ВПР составило всего 57,3%
6. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в подготовке школьников за курс 7 класса:
 - Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
 - создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий
 - искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
7. Анализ результатов ВПР показал, что не у всех обучающихся сформированы общеучебные УУД.

Анализ результатов ВПР 9-х классов по истории осень 2022.

Во Всероссийской проверочной работе по истории приняли участие 48 обучающихся из 182 учащихся 9-х классов 15,4 % от общего числа 9-классников:

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
9в	29	25	4	15	5	1	76	96	3,88
9д	25	23	10	9	4	0	82,6	100	4,26
Итого	54	48	14	24	9	1	79,3	98	4,07

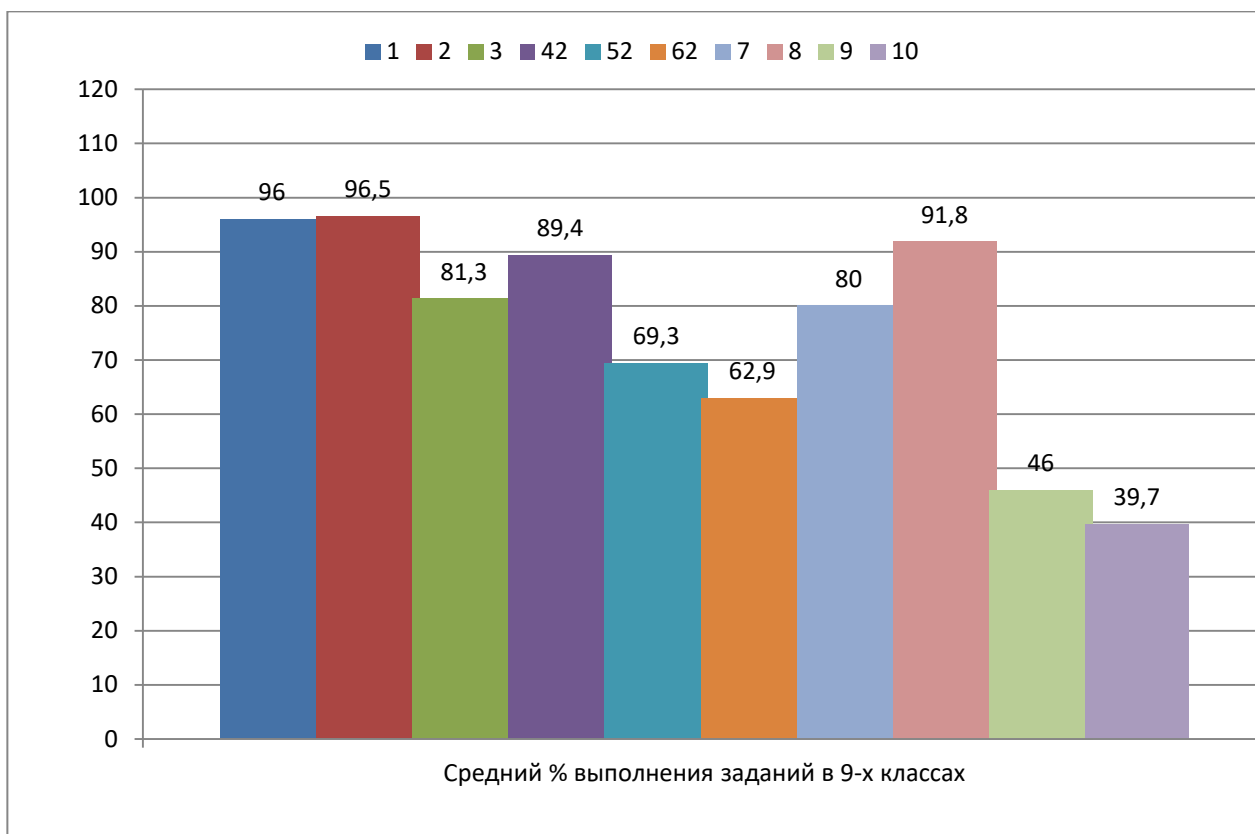
Качество знаний по школе составило 79,3%. Наибольшее качество знаний показали учащиеся 9д класса (82,6%), со средним баллом 4,26.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения		
		9в	9д	По школе
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	92	100	96
2	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	100	91,3	96,5
3.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях	80	82,6	81,3

	<p>развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>			
4	<p>Смысловое чтение.</p> <p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность</p>	92	86,9	89,4
5	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	56	82,6	69,4
6	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	52	73,9	62,9
7	<p>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной,</p>	88	73,9	80

	экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию			
8	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	88	95,6	91,8
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	40	52,1	46
10	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	36	43,4	39,7
	Средний % выполнения	72,4	78,2	75,3



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 10 заданий 3 задания выполнены с результатами более 90%, 5 заданий - с результатом 60-90% и 2 задания имеют показатель выполнения ниже 60%, это задание 9 и 10.

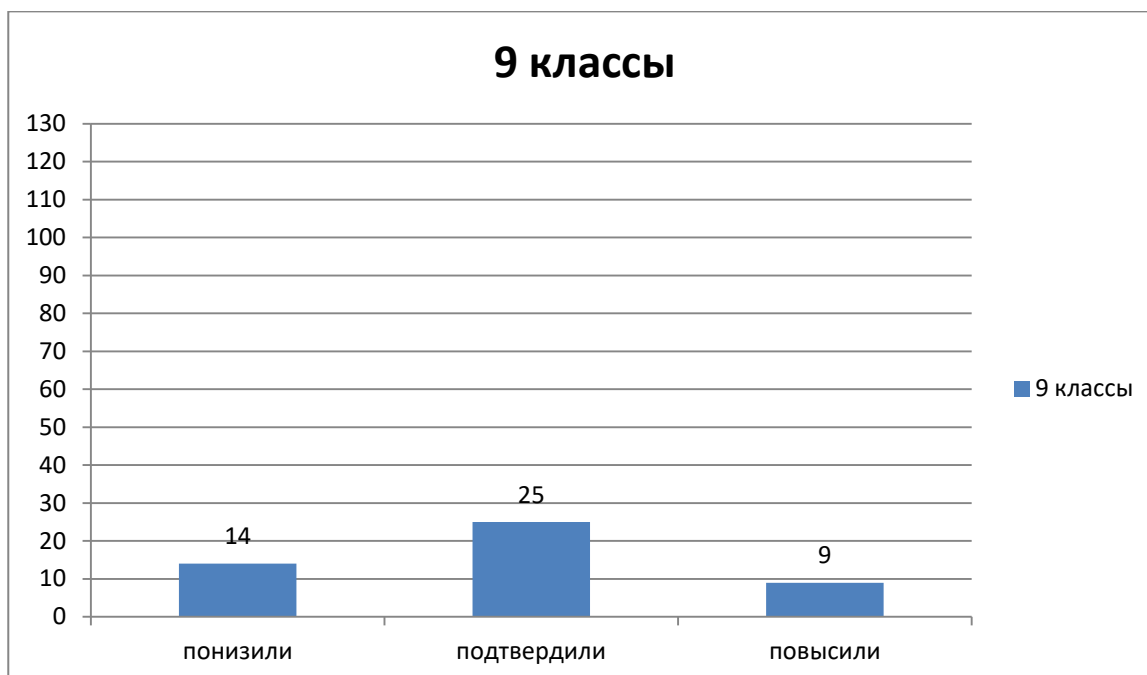
В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,

Сравнение отметок с отметками по журналу за год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №35" города Тамбова Тамбовской области"	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	29,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	52,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	18,75
Всего	48	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 9-х классах (по школе)



Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися 9-х классов по истории базовыми умениями (в среднем 75,3% выполнение заданий).
2. Обучающиеся 8-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности.
3. Уровень владения умениями и навыками обучающихся 9-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП СОО.
4. 52,08% учащихся подтвердили свои оценки за год
5. Качество знаний по результатам ВПР составило 79,3%
6. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в подготовке школьников за курс 8 класса:
 - определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,
7. Анализ результатов ВПР показал, что не у всех обучающихся сформированы общеучебные УУД.

Анализ результатов ВПР 6-х классов по биологии осень 2022.

Во Всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 128 обучающихся из 184 учащихся 6-х классов 69,5 % от общего числа 6-классников:

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
ба	25	19	1	8	10	0	47,37	100	3,53
бб	26	19	2	13	3	1	78,95	94,74	3,84
бв	26	18	0	4	9	5	22,2	72,2	2,94
бг	26	16	0	0	11	5	0	68,75	2,69
бд	26	16	0	9	7	0	56,25	100	3,56
бе	27	20	0	7	11	2	35	90	3,25
бж	28	20	1	7	7	5	40	75	3,2
Итого	184	128	4	48	58	18	39,9	85,8	3,3

Качество знаний по школе составило 39,9%. Наибольшее качество знаний показали учащиеся 6б класса (78,95%), у них же и самый высокий средний балл 3,84. Наименьшие показатели качества знаний (0%) и среднего балла (2,69) в 6г классе.

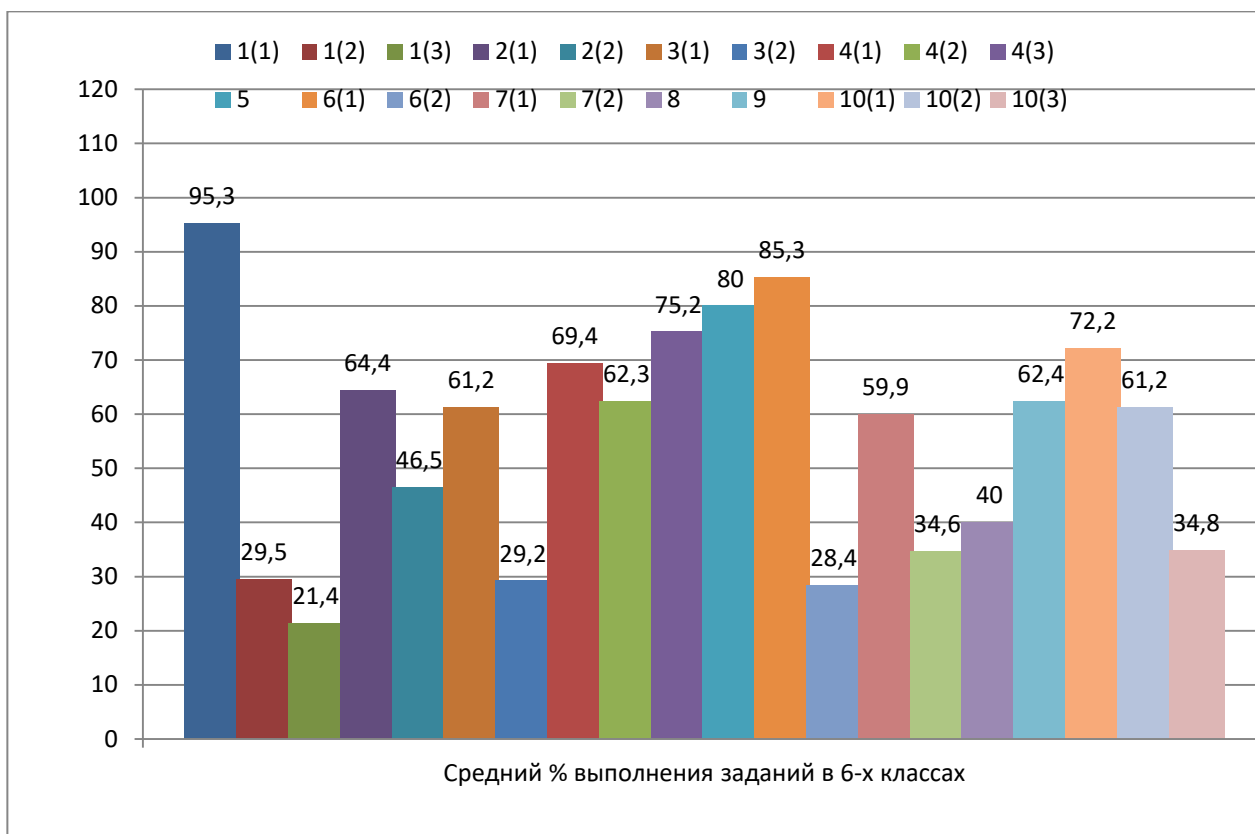
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения								
		6а	6б	6в	6г	6д	6е	6ж		По школе
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100	94,7	77,7	100	100	95	100		95,3
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	31,5	21	44,4	25	25	30	30		29,5
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	42,1	26,3	16,6	6,25	8,75	10	30		21,4
2.1	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	89,4	26,3	88,8	56,2	50	70	70		64,4

	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы									
2.2	Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	52,6	94,7	50	12,5	31,25	55	30		46,5
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	52,6	57,8	55,5	56,2	81,25	60	65		61,2
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	31,5	73,6	11,1	12,5	31,25	15	30		29,2
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	89,4	63,1	72,2	37,5	93,75	50	80		69,4
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	68,4	78,9	72,2	43,75	87,5	40	45		62,3
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых	78,9	78,9	88,8	31,25	93,75	80	75		75,2

	организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде									
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	84,2	73,6	61,1	87,5	93,75	85	75		80
6.1	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	89,4	78,9	77,7	93,75	87,5	95	75		85,3
6.2	Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	26,3	47,3	16,6	25	43,75	10	30		28,4
7.1	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	78,9	47,3	61,1	50	62,5	70	50		59,9
7.2	Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	36,8	57,8	44,4	60,25	37,5	30	30		34,6
8	Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбрать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	26,3	47,3	33,3	37,5	31,25	60	45		40
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в	68,4	89,4	55,5	50	43,75	55	75		62,4

	условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды									
10К1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	94,7 5	94,7	72,2	31,2 5	87, 5	60	65		72,2
10К2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	84,2	94,7	50	31,2 5	68, 75	65	35		61,2
10К3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	42,1	57,8	5,5	25	43, 75	45	25		34,8
	Средний % выполнения	63,5	65,2	52,7	40,9	60, 6	54	53		55,7



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 20 заданий 1 выполнено с результатом более 90%, 10 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 9 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%, это задание 1.2, 1.3, 2.2, 3.2, 6.2, 7.17.2, 8, 10.3

В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека, проводить экологический мониторинг в окружающей среде создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

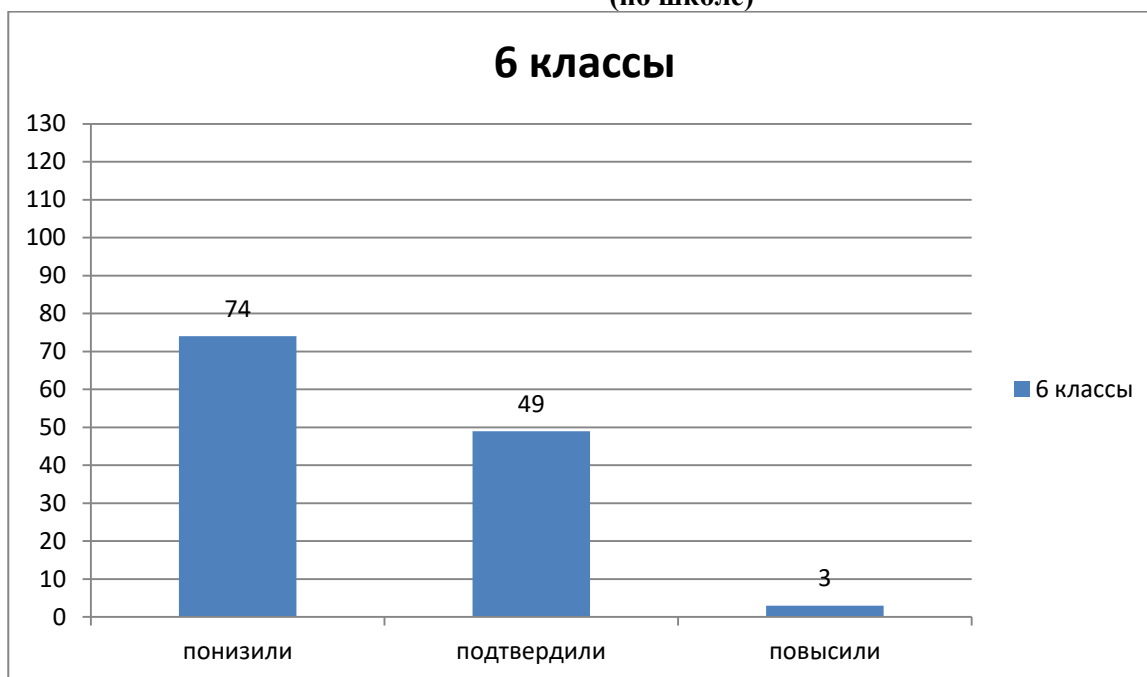
оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Сравнение отметок с отметками по журналу за год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №35" города Тамбова Тамбовской области"	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	74	58,73
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	38,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,38
Всего	128	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 6-х классах (по школе)



Выводы и рекомендации:

1. Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 6-х классов биологией базовыми умениями (в среднем 55,7% выполнение заданий).

2. Обучающиеся 6-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности.

3. Уровень владения умениями и навыками обучающихся 6-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП СОО.

4. только 38,89 % учащихся подтвердили свои отметки по биологии за год.

5. Качество знаний по результатам ВПР составило всего 39,9%

6. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в подготовке школьников за курс 5 класса:

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

использовать методы биологической науки и проводить несложные биологические эксперименты для изучения живых организмов и человека, проводить экологический мониторинг в окружающей среде создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

7. Анализ результатов ВПР показал, что не у всех обучающихся сформированы общеучебные УУД.

Анализ результатов ВПР 7-х классов по биологии осень 2022.

Во Всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 56 обучающихся из 174 учащихся 7-х классов 32,2 % от общего числа 7-классников:

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
7а	24	17	4	4	6	3	47,06	82,35	3,53
7в	29	19	3	11	4	1	73,68	94,74	3,84
7д	33	20	0	5	14	1	25	95	3,2
Итого	86	56	7	20	24	5	48,58	90,7	3,5

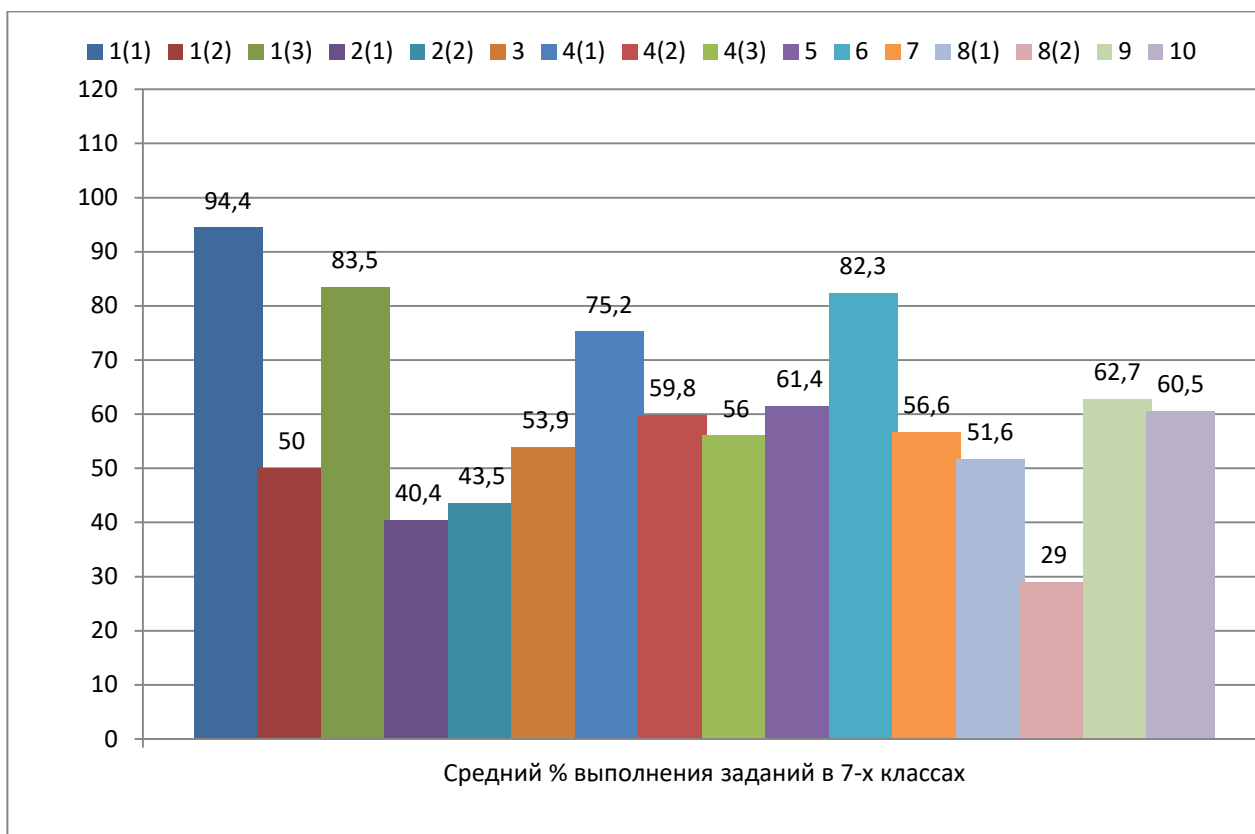
Качество знаний по школе составило 48,58%. Наибольшее качество знаний показали учащиеся 7в класса (73,68%), у них же и самый высокий средний балл 3,84. Наименьшие показатели качества знаний (25%) и наименьший средний балл 3,2 в 7д классе.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения			
		7а	7в	7д	По школе
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	88,2	100	95	94,4
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	58,8	57,8	35	50
1.3	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	76,4	84,2	90	83,5
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	35,2	21	65	40,4

2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	64,7	21	45	43,5
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	58,8	63,1	40	53,9
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	76,4	89,4	60	75,2
4.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	70,5	78,9	30	59,8
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	58,8	84,2	25	56
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	70,5	78,9	35	61,4
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	82,3	94,7	70	82,3
7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	41,1	78,9	50	56,6
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых	35,2	94,7	25	51,6

	организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека				
8.2	. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	29,4	52,6	5	29
9	Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	58,8	89,4	40	62,7
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	64,7	36,8	80	60,5
	Средний % выполнения	60,6	70,4	49,4	60,1



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 16 заданий 1 задание выполнено на 94,4 % 6 заданий - с результатами в диапазоне 60-90%, и 9 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%, это задания 1.2, 2.1, 2.2, 3, 4.2, 4.3, 7, 8.1, 8.2.

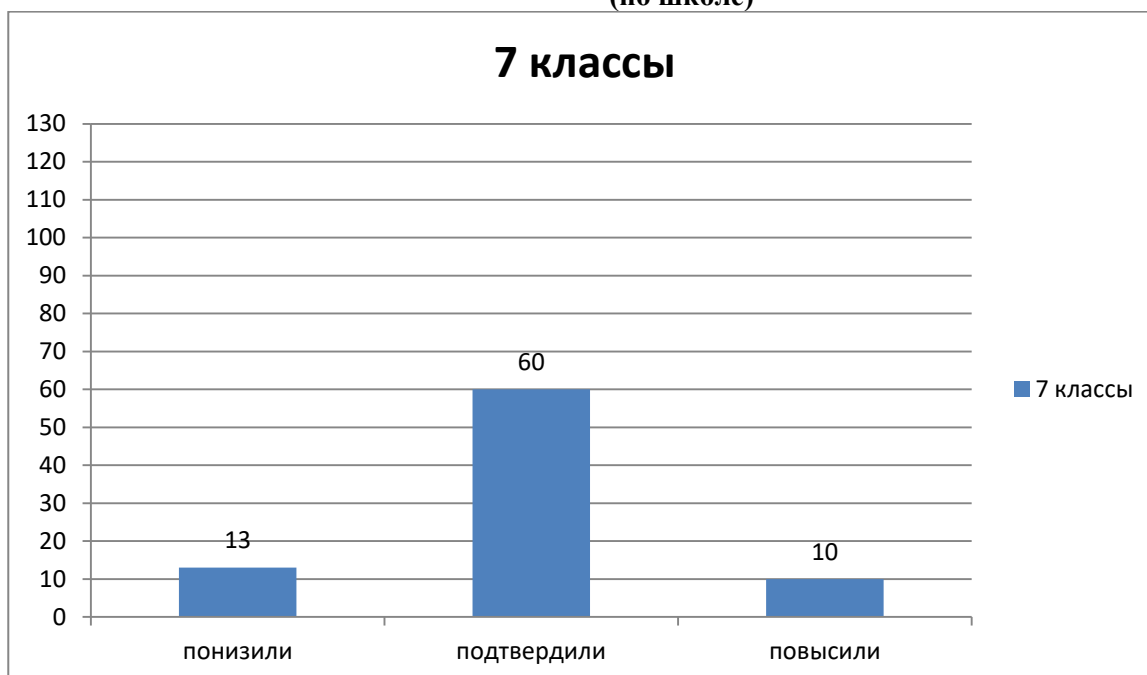
В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
- Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Сравнение отметок с отметками по журналу за год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №35" города Тамбова Тамбовской области"	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	23,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	16,36
Всего	56	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 7-х классах (по школе)



Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 7-х классов по биологии базовыми умениями (в среднем 60,1% выполнение заданий).
2. Обучающиеся 7-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности.
3. Уровень владения умениями и навыками обучающихся 7-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП СОО.
4. 60% подтвердили свои оценки за год
5. Качество знаний по результатам ВПР составило 48,58%
6. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в подготовке школьников за курс 6 класса:
 - Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
 - Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
7. Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД.

Анализ результатов ВПР 8-х классов по биологии осень 2022.

Во Всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 44 обучающихся из 162 учащихся 8-х классов 27,1 % от общего числа 8-классников:

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
8б	27	25	0	0	7	18	0	28	2,28
8д	26	19	0	5	12	2	26,3	89,47	3,16
Итого	53	44	0	5	19	20	26,3	58,7	2,72

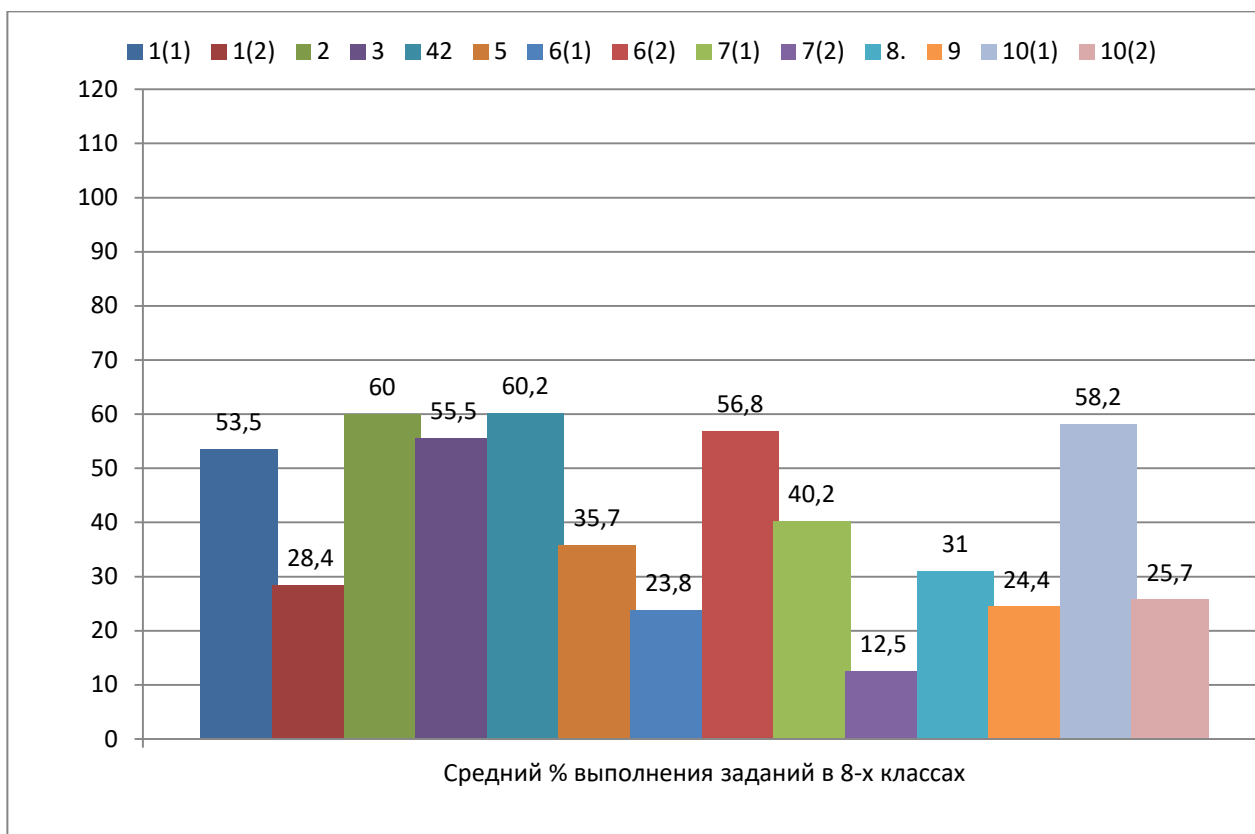
Качество знаний по школе составило 26,3%. Наибольшее качество знаний показали учащиеся 8д класса (26,3%), со средним баллом 3,16. Наименьшие показатель качества знаний (0%) в 8б классе.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения		
		8б	8д	По школе
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	44	63,1	53,5
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	20	36,8	28,4
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	48	73,7	60
3.	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	48	63,1	55,5
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	52	68,4	60,2

5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	24	47,4	35,7
6.1	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	32	15,7	23,8
6.2	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	40	73,7	56,8
7.1	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	12	68,4	40,2
7.2	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	4	21,05	12,5
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	20	42,1	31
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	12	36,8	24,4
10.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	48	68,4	58,2
10.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об	20	31,5	25,7

	исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира			
	Средний % выполнения	30,3	50,7	40,5



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 15 заданий только 2 задания выполнены с результатами чуть больше 60% и 12 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%. Впервые работу учащиеся выполняли в компьютерной форме.

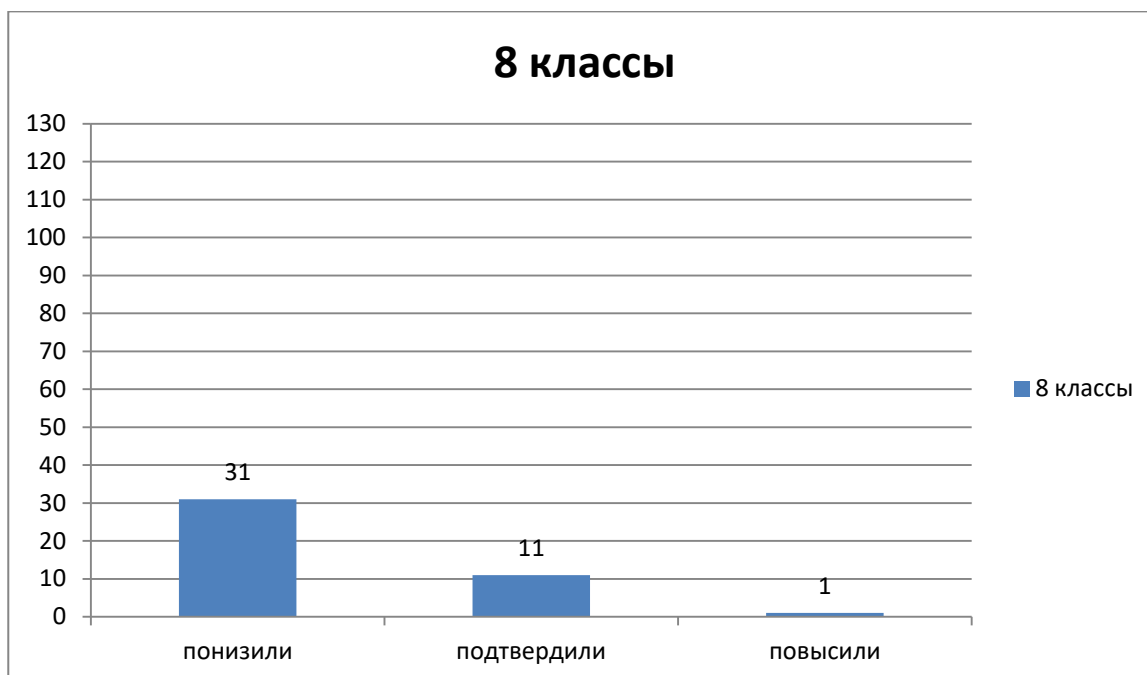
В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы..
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
-

Сравнение отметок с отметками по журналу за год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №35" города Тамбова Тамбовской области"	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	72,09
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	25,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,33
Всего	44	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 8-х классах (по школе)



Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения обучающимися 8-х классов по биологии базовыми умениями (в среднем 61,3% выполнение заданий).
2. Обучающиеся 8-х классов показали, что не все владеют основными умениями и видами деятельности.
3. Уровень владения умениями и навыками обучающихся 8-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП СОО.
4. Только 25,58% учащихся подтвердили свои оценки за год
5. Качество знаний по результатам ВПР составило всего 26,3%
6. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в подготовке школьников по биологии за курс 7 класса:
 - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
 - устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы..
 - Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
7. Анализ результатов ВПР показал, что не у всех учащихся сформированы общеучебные УУД.

Анализ результатов ВПР 9-х классов по биологии осень 2022.

Во Всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 42 обучающихся из 182 учащихся 9-х классов 23,07 % от общего числа 9-классников:

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
9в	29	27	2	5	20	0	25,93	100	3,33
9ж	21	15	0	8	6	1	53,33	93,33	3,47
Итого	50	42	2	13	26	1	39,6	96,6	3,4

Качество знаний по школе составило 39,6%. Наибольшее качество знаний показали учащиеся 9ж класса (53,33%), со средним 3,47.

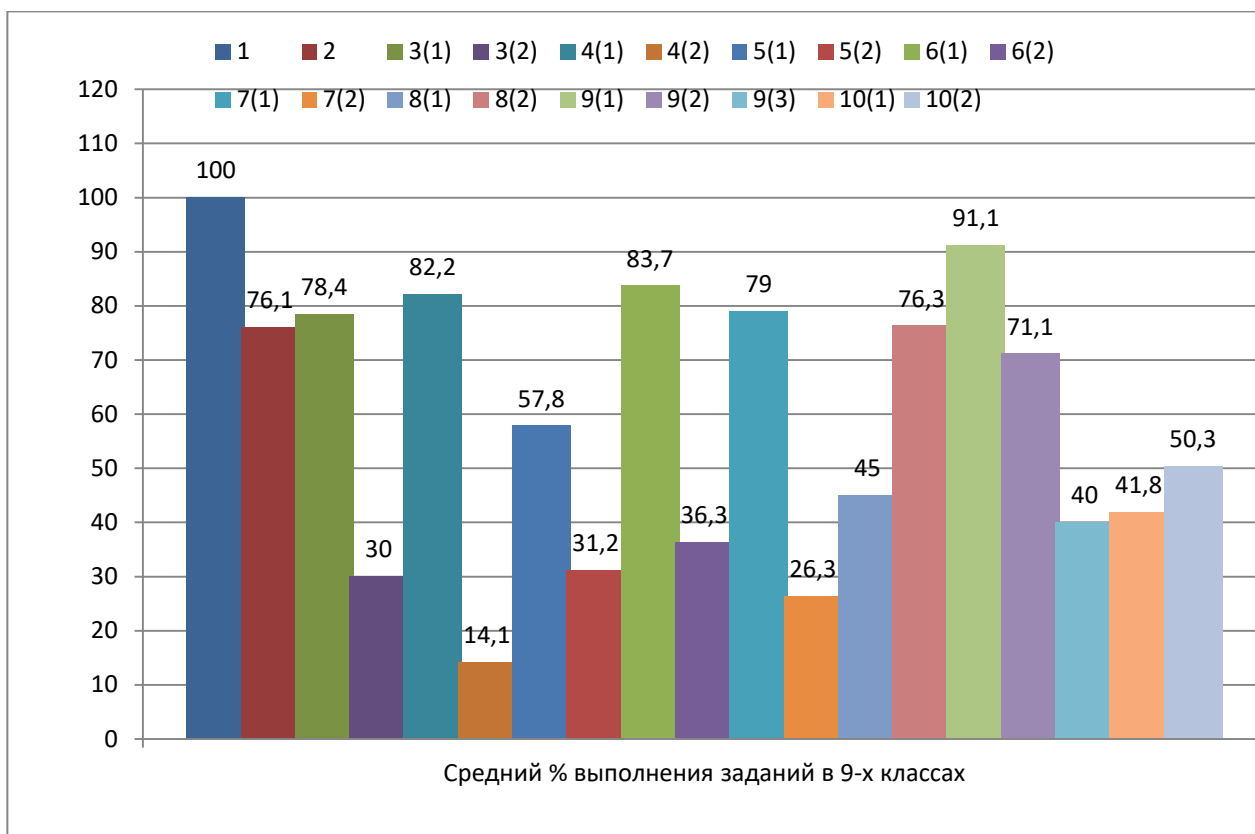
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения		
		9в	9ж	По школе
1	<p>Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи</p>	100	100	100
2	<p>Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи</p>	75,1	77,7	76,1
3.1	<p>Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за</p>	74,1	82,7	78,4

	живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты			
3.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	33,3	26,7	30
4.1	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	82,5	82	82,2
4.2	Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	7,4	20,7	14,4
5.1	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	43,5	72,2	57,8
5.2	Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;	51,8	10,6	31,2
6.1	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные	74,1	93,4	83,7

	биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;			
6.2	Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	25,9	46,7	36,3
7.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	77,8	80	79
7.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;	25,9	26,7	26,3
8.1	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	55,6	33,4	45
8.2	Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;	92,6	60	76,3

9.1	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	88,9	93,4	91,1
9.2	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	55,6	86,7	71,1
9.3	Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	33,3	46,7	40
10.1	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	37,3	46,7	41,8
10.2	Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	40,7	60	50,3
	Средний % выполнения	56,6	60,3	58,5



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 19 заданий 2 задания выполнены с результатами более 90%, 7 заданий - с результатом 60-90% и 10 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%.

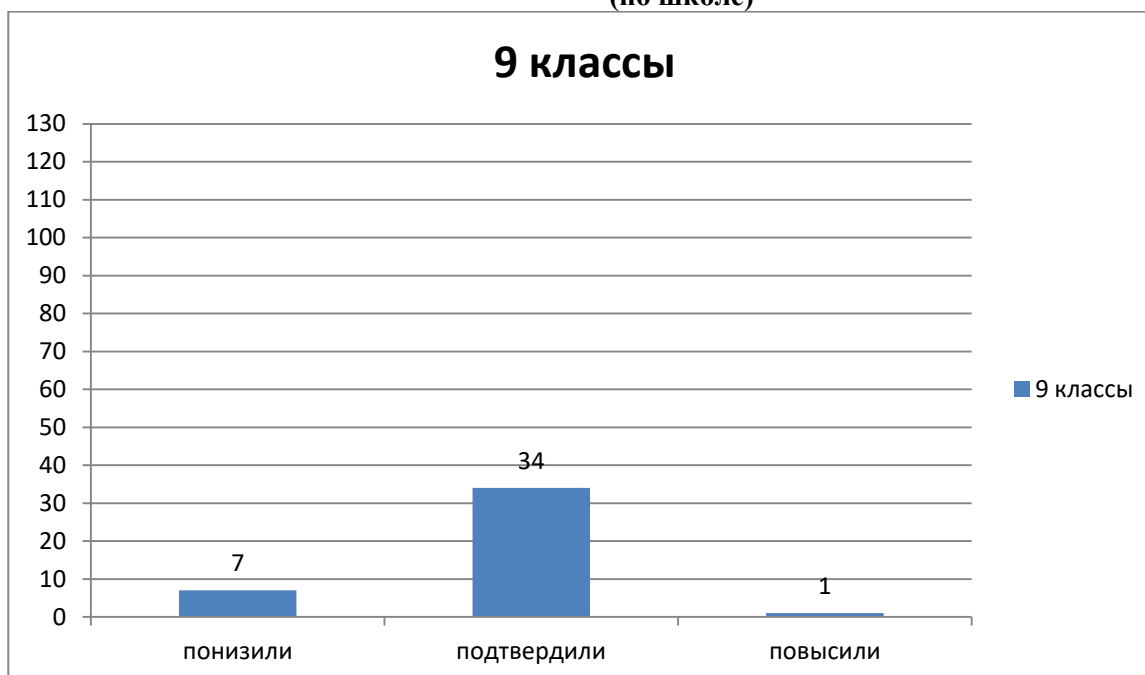
В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, проверяющиеся знания по темам:

- Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение
Кровь и кровообращение
Дыхание и пищеварение.
Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие.
Сенсорные системы
Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты
- Общий план строения организма человека.
Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

Сравнение отметок с отметками по журналу за год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №35" города Тамбова Тамбовской области"	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	80,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,38
Всего	42	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 9-х классах (по школе)



Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 9-х классов по истории базовыми умениями (в среднем 58,5% выполнение заданий).
2. Обучающиеся 9-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности.
3. Уровень владения умениями и навыками обучающихся 9-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП СОО.
4. 80,95% учащихся подтвердили свои оценки за год
5. Качество знаний по результатам ВПР составило 39,6%
6. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в подготовке школьников за курс 8 класса:

- Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение
Кровь и кровообращение
Дыхание и пищеварение.
Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие.
Сенсорные системы
Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты
- Общий план строения организма человека.
Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

7. Анализ результатов ВПР показал, что не у всех обучающихся сформированы общеучебные УУД.

Анализ результатов ВПР 5-х классов по русскому языку осень 2022.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 153 обучающихся из 209 учащихся 5-х классов 73,2 % от общего числа 5-классников:

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
5а	28	21	1	10	10	0	52,38	100	3,57
5б	29	25	5	11	7	2	64	92	3,76
5в	28	19	2	10	6	1	63,16	94,74	3,68
5г	24	11	1	4	4	2	45,45	81,82	3,36
5д	25	22	5	6	8	3	50	86,36	3,59
5е	24	20	3	9	7	1	60	95	3,7
5ж	25	18	4	9	5	0	72,22	100	3,94
5з	26	17	0	5	8	4	29,41	76,47	3,06
Итого	209	153	21	64	55	13	54,5	90,8	3,6

Качество знаний по школе составило 54,5%. Наибольшее качество знаний показали учащиеся 5ж класса (72,22%), у них же и самый высокий средний балл 3,94. Наименьшие показатели качества знаний (29,41%) и среднего балла (3,06) в 5з классе.

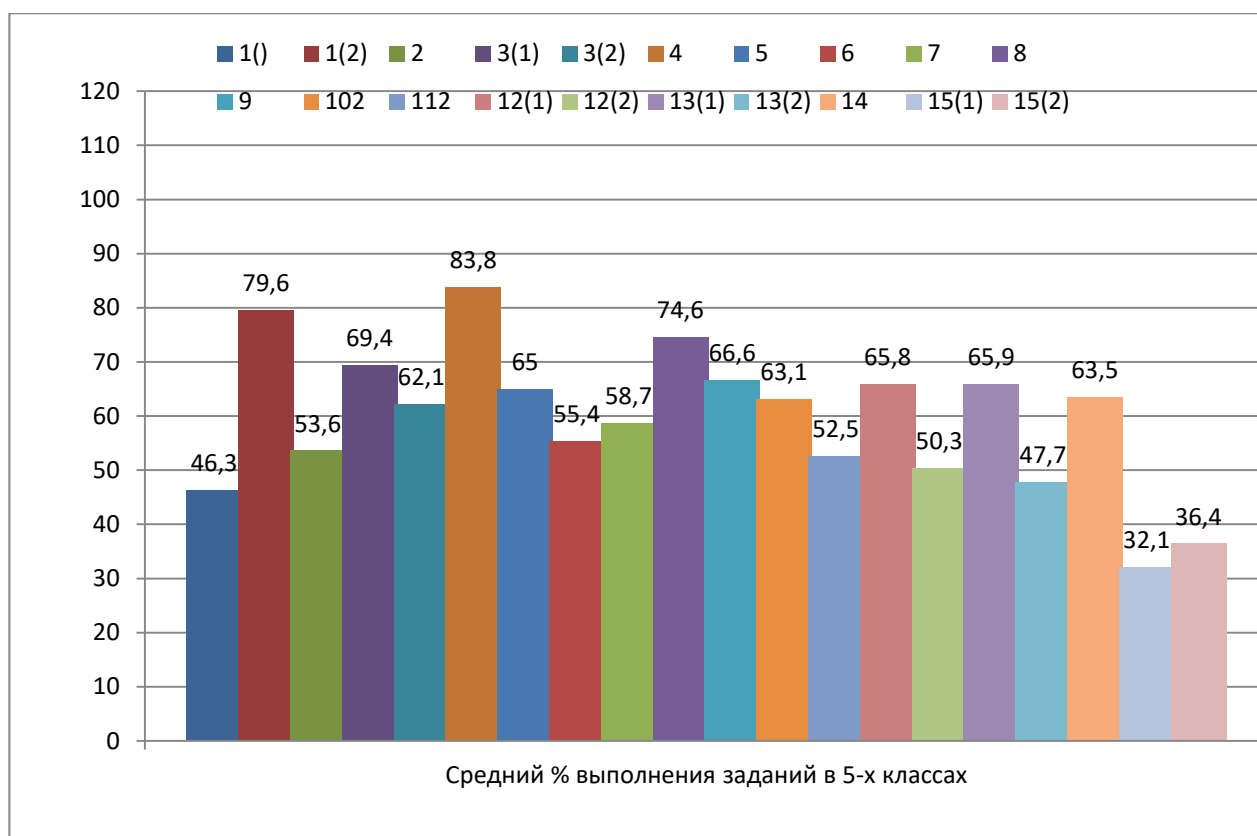
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения								
		5а	5б	5в	5г	5д	5е	5ж	5з	По школе
1.1	. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	47,6	44	57,9	36,3	54,5	5	44,4	35,3	46,3
1.2	. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	71,4	80	63,1	90,9	90,9	70	94,4	73,6	79,6
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	52,4	52	52,6	36,3	50	60	72,2	52,9	53,6

3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	80,9	52	89,4	72,7	72,7	70	100	17,6	69,4
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	66,6	44	68,4	63,6	77,2	75	66,6	35,3	62,1
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	95,2	96	84,2	54,5	72,7	85	94,4	88,2	83,8
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	76,2	64	63,1	72,7	54,5	40	55,5	94,1	65
6	6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	47,6	72	57,9	63,6	36,4	75	55,5	35,3	55,4
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	66,6	80	42,1	36,3	72,7	70	61,1	41,1	58,7
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	57,1	80	63,1	81,8	90,9	70	88,8	64,7	74,6
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	71,4	92	57,9	54,5	50	65	77,7	64,7	66,6
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	80,9	84	84,2	45,5	45,5	45	61,1	58,8	63,1
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	57,1	44	68,4	63,6	45,5	45	50	47,1	52,5

12.1	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	80,9	76	89,4	63,6	54,5	55	72,2	35,3	65,8
12.2	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	57,1	52	57,9	27,3	50	50	66,6	41,1	50,3
13.1	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	71,4	76	89,4	54,5	54,5	90	50	41,1	65,9
13.2	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	52,4	48	57,9	36,3	59,1	55	55,5	17,6	47,7
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	80,9	80	84,2	45,5	59,1	50	55,5	52,9	63,5
15.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации,	23,8	48	36,8	36,3	36,3	25	38,9	11,7	32,1

	соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации									
15.2	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	38,1	52	57,9	27,3	31,8	40	38,9	5,8	36,4
	Средний % выполнения	63,78	62,8	66,3	53,2	57,9	59,3	64,9	45,7	59,2



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 20 заданий 11 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 9 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%.

В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

-писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы

-составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

-Делить тексты на смысловые части, составлять план текста классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

-распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность

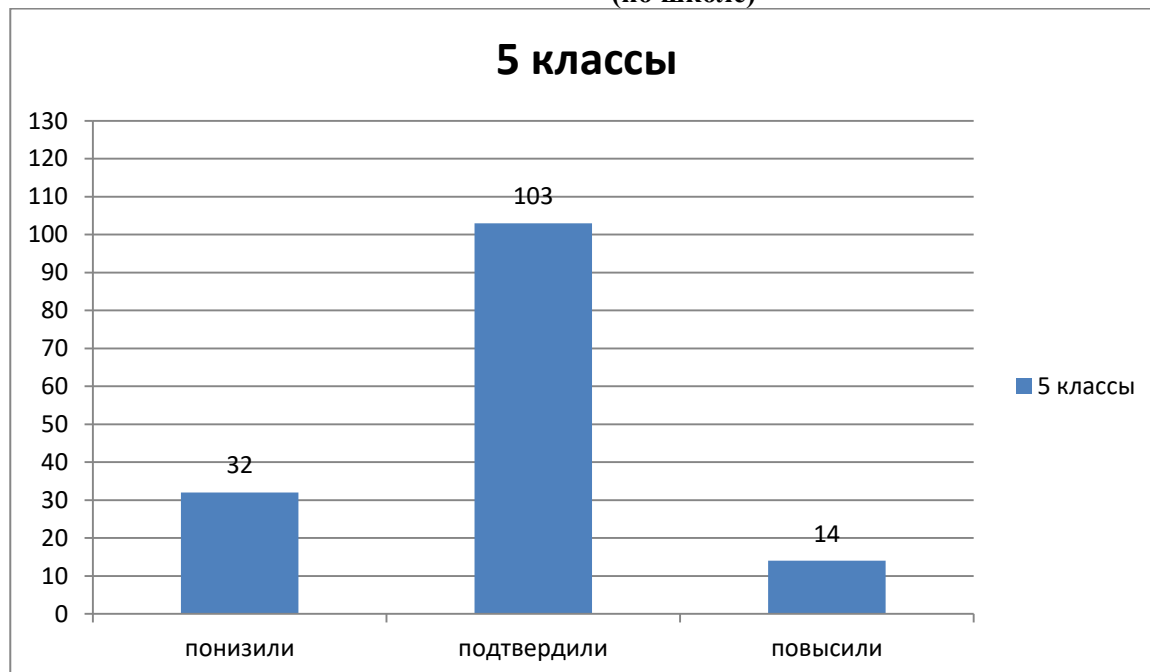
проведения морфологического разбора

- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Сравнение отметок с отметками по журналу по школе

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №35" города Тамбова Тамбовской области"	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	32	21,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	103	69,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	9,4
Всего	153	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 5-х классах (по школе)



Выводы и рекомендации:

1. Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 5-х классов по русскому языку базовыми умениями (в среднем 59,2% выполнение заданий).
2. Обучающиеся 5-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности.
3. Уровень владения умениями и навыками обучающихся 5-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП НОО.
4. 69,13% учащихся подтвердили свои отметки по математике за год.

5. Качество знаний по результатам ВПР составило 54,5%

6. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в подготовке школьников за курс 4 класса:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы

- составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

- Делить тексты на смысловые части, составлять план текста классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс

- распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

- на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

7. Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД.

Анализ результатов ВПР 6-х классов по русскому языку осень 2022.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 136 обучающихся из 184 учащихся 6-х классов 73,9 % от общего числа 6-классников:

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
ба	25	20	3	12	4	1	75	95	3,85
бб	26	18	2	6	8	2	44,4	88,8	3,4
бв	26	18	2	4	9	3	33,3	83,3	3,28
бг	26	20	1	3	9	7	20	65	2,9
бд	26	18	0	5	4	9	27,78	50	2,78
бе	27	19	0	4	4	11	21,05	42,1	2,63
бж	28	23	0	4	14	5	17,39	78,2	2,9
Итого	184	136	8	38	52	38	34,1	71,8	3,12

Качество знаний по школе составило 34,1%. Наибольшее качество знаний показали учащиеся ба класса (75%), у них же и самый высокий средний балл 3,85. Наименьшие показатели качества знаний (17,39%) и среднего балла (2,9) в бж классе.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения								По школе
		ба	бб	бв	бг	бд	бе	бж		
1.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное	45	61,1	50	45	27,7	26,3	26,1		40,2

	овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка									
1.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	60	61,1	44,4	45	27,7	31,5	34,7		43,8
1.3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	100	100	94,4	85	72,2	57,8	86,9		58,2
2.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	50	55,5	55,5	45	22,2	21,05	30,4		40
2.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова;	95	66,6	61,1	75	77,7	36,8	52,1		66,3

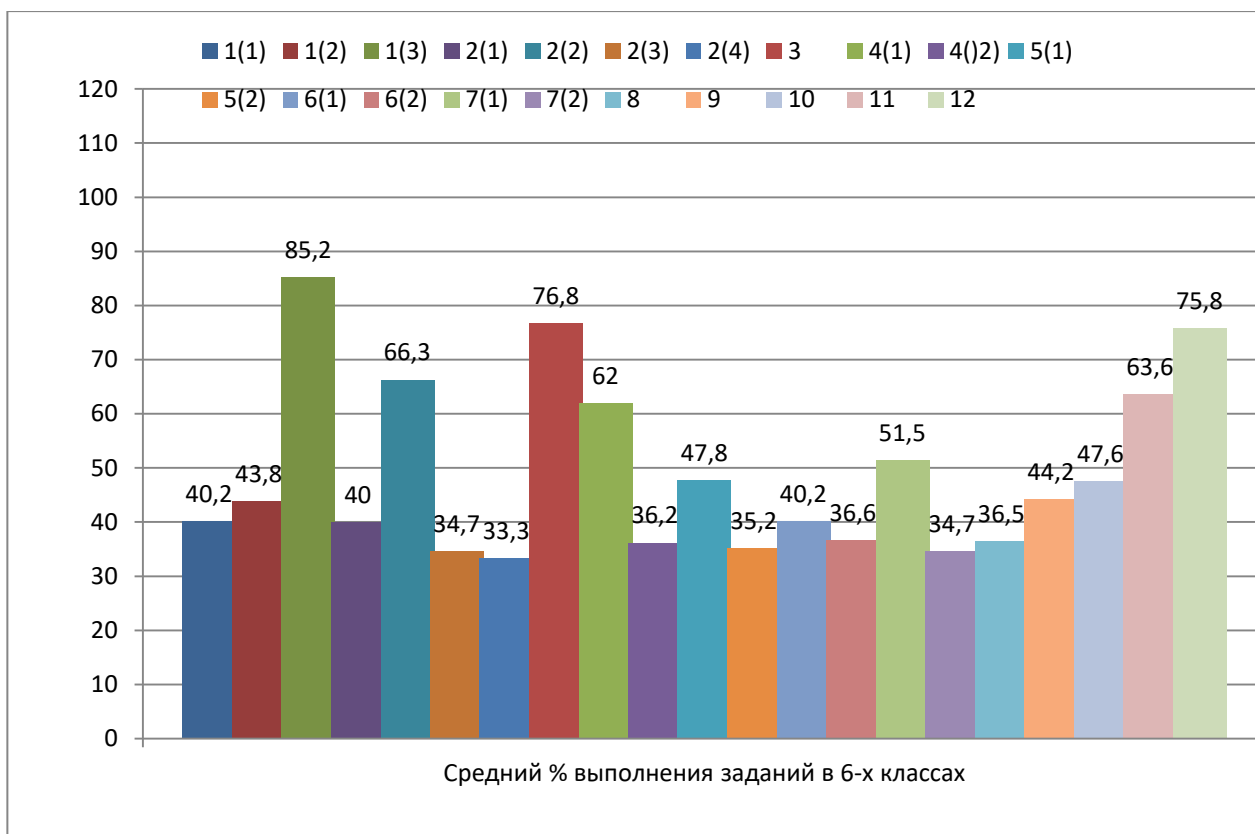
	проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.									
2.3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	55	38,8	50	40	11,1	26,3	21,7		34,7
2.4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	65	27,7	38,8	25	22,2	36,8	17,4		33,3
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	75	83,3	94,4	80	55,5	63,1	86,9		76,8
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	70	72,2	77,7	55	50	52,6	56,5		62
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Оpoznавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	35	55,5	33,3	45	22,2	10,5	52,1		36,2

5.1	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	75	50	55,5	35	33,3	42,1	43,4		47,8
5.2	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	65	33,3	27,7	30	38,8	21,05	30,4		35,2
6.1	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	75	55,5	50	45	16,6	36,8	56,5		40,2

6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	60	44,4	22,2	40	22,2	15,8	52,1	36,6
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	85	55,5	55,5	25	33,3	36,8	69,5	51,5
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	75	33,3	11,1	10	22,2	26,3	65,2	34,7
8	Совершенствование видов речевой деятельности	60	77,7	38,8	20	22,2	10,5	26,1	36,5

	(чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации					2				
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	70	61,1	50	25	33,3	26,3	43,4		44,2
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	85	50	38,8	30	27,7	36,8	65,2		47,6

11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	85	72,2	50	20	66,6	73,6	78,2		63,6
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	90	94,4	66,6	30	77,7	89,4	82,6		75,8
	Средний % выполнения	70,2	59,5	50,7	40,4	38,5	37,1	51,3		49,7



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 21 задания 6 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 15 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%,

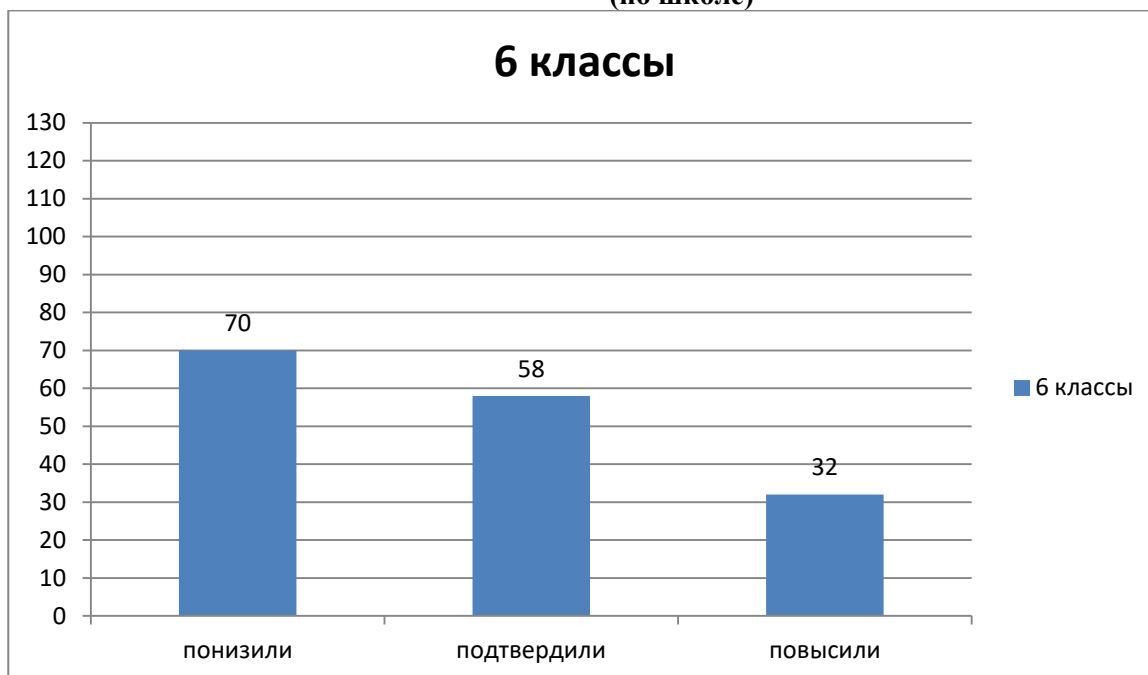
В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
- Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия . предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Сравнение отметок с отметками по журналу за год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №35" города Тамбова Тамбовской области"	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	70	52,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	43,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	4,48
Всего	136	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 6-х классах (по школе)



Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали низкий уровень владения обучающимися 6-х классов по русскому языку базовыми умениями (в среднем 49,7% выполнение заданий).
2. Обучающиеся 6-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности.
3. Уровень владения умениями и навыками обучающихся 6-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП СОО.
4. 43,8 % учащихся подтвердили свои отметки по русскому языку за год.
5. Качество знаний по результатам ВПР составило 34,1%
6. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 5 класса:
 - Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
 - Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.
 - Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия . предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7. Анализ результатов ВПР показал, что не у всех обучающихся сформированы общеучебные УУД.

Анализ результатов ВПР 7-х классов по русскому языку осень 2022.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 131 обучающихся из 174 учащихся 7-х классов 75,2 % от общего числа 7-классников:

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
7а	24	16	2	4	5	5	37,5	68,75	3,19
7б	30	25	4	14	6	1	72	96	3,84
7в	29	22	2	9	9	2	50	90,91	3,51
7г	28	16	1	6	9	0	47,75	100	3,5
7д	33	30	0	2	23	5	6,67	83,3	2,9
7е	20	22	2	2	8	10	18,18	54,5	2,82
Итого	174	131	11	37	60	23	38,6	82,2	3,3

Качество знаний по школе составило 38,6%. Наибольшее качество знаний показали учащиеся 7б класса (72%), у них же и самый высокий средний балл 3,84. Наименьшие показатель качества знаний (6,67%) в 7д, наименьший средний балл 2,82 в 7е классе.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

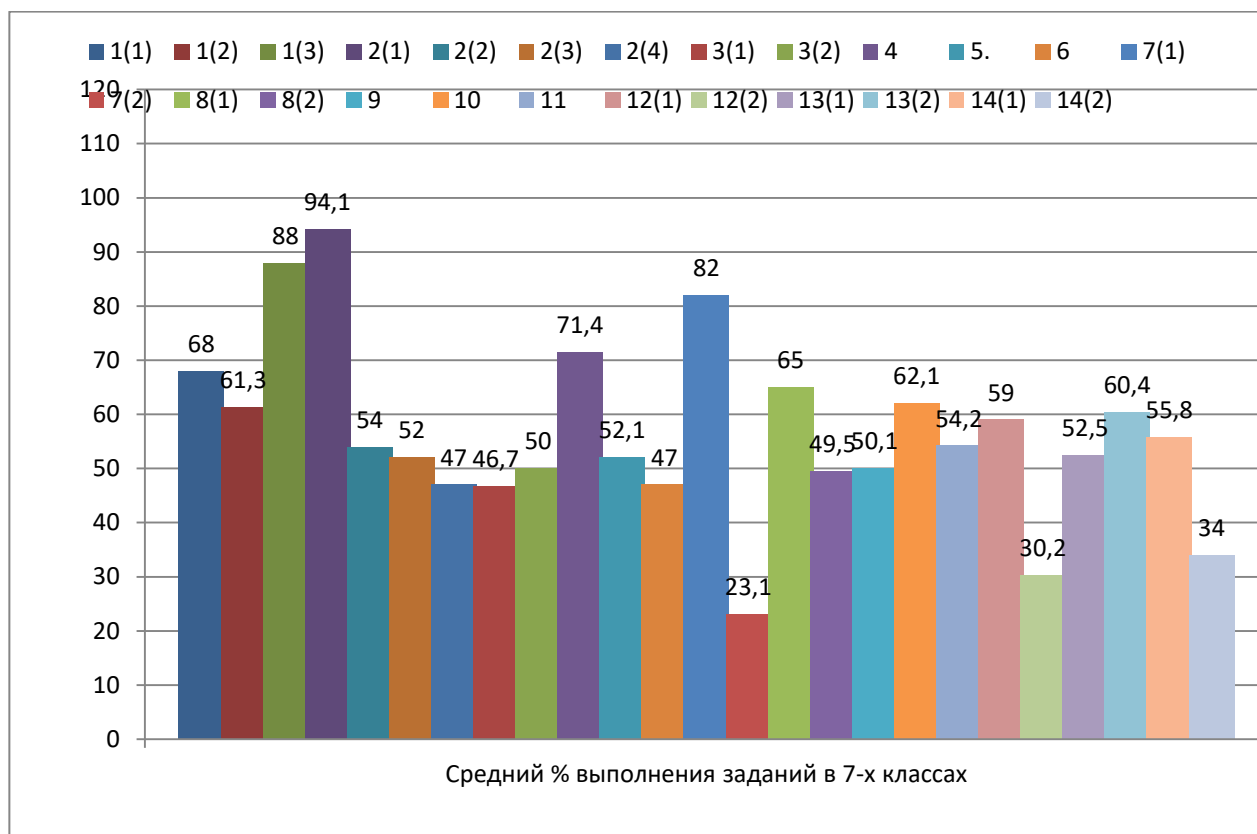
№ задания	Проверяемые умения	% выполнения							
		7а	7б	7в	7г	7д	7е		По школе
1.1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	62,5	86	64,5	78,75	56,6	55,5		68

1.2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	56,2	64	72,7	62,5	53,3	59,1			61,3
1.3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	75	96	95,4	100	96,6	90,9			88
2.1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	87,5	100	95,4	100	100	81,8			94,1
2.2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	62,5	84	81,8	31,25	40	22,7			54
2.3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	56,2	68	77,3	50	16,6	41			52
2.4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	43,75	60	68,2	31,25	46,6	31,8			47
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	75	84	81,8	93,75	66,6	59,1			76,7
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать	43,75	48	72,7	43,75	60	31,8			50

	основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки									
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	37,5	72	77,3	81,25	53,3	68,2			65
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	31,25	56	59,1	68,75	36,6	45,5			49,5
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	47,75	68	68,2	43,75	36,6	36,4			50,1
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	56,2	76	72,7	62,5	46,6	59,1			62,1
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с	50	64	68,2	43,75	40	59,1			54,2

	опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания									
12.2	. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	75	80	50	62,5	46,6	45,5			59
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	25	56	13,6	37,5	26,6	22,7			30,2
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	68,75	68	50	75	40	13,6			52,5
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	68,75	92	36,4	68,75	33,3	63,6			60,4
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для	43,75	72	54,5	100	33,3	31,8			55,8

адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации										
Средний % выполнения	54,2	72,2	61,3	66,1	61	63,5				63,05



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 25 заданий 1 задание выполнено на 94,1%, 8 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 16 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%.

В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
- Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

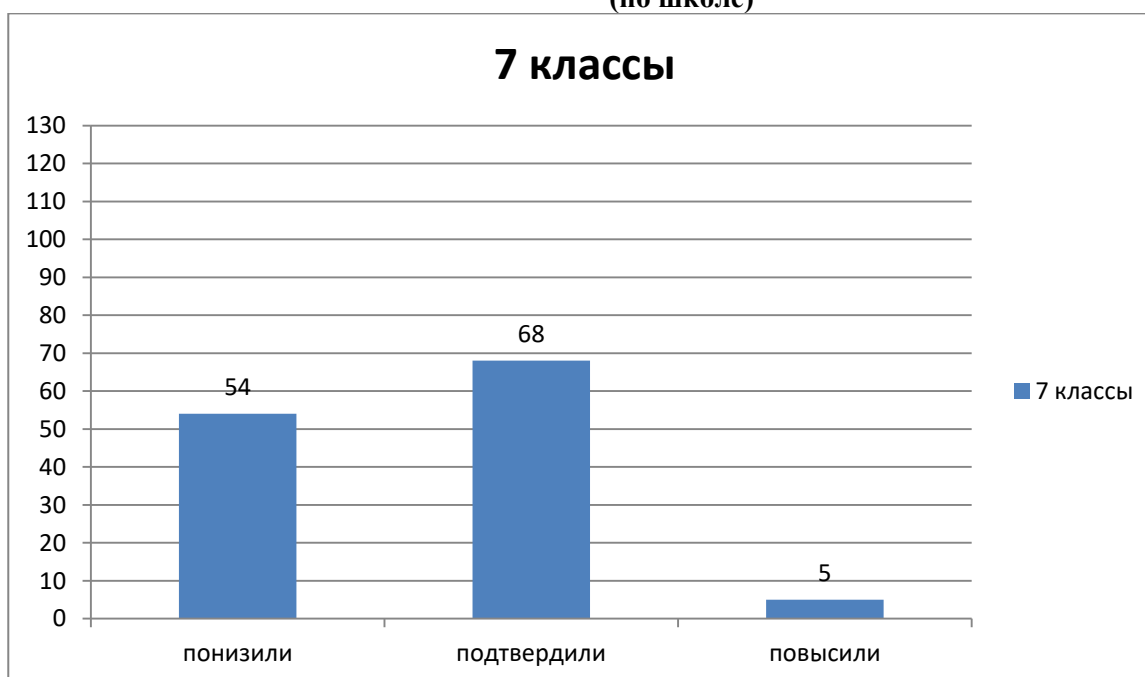
Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

•

Сравнение отметок с отметками по журналу за год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №35" города Тамбова Тамбовской области"	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57	43,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	68	52,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,85
Всего	131	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 7-х классах (по школе)



Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 6-х классов по русскому языку базовыми умениями (в среднем 63,05% выполнение заданий).
2. Обучающиеся 7-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности.
3. Уровень владения умениями и навыками обучающихся 7-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП СОО.
4. Более половины учащихся (52,31%) подтвердили свои оценки за год
5. Качество знаний по результатам ВПР составило всего 38,6%
6. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 6 класса:
 - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
 - Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах

- слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
- Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

7. Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД.

Анализ результатов ВПР 8-х классов по русскому языку осень 2022.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 103 обучающихся из 162 учащихся 8-х классов 63,5 % от общего числа 8-классников:

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
8а	28	19	2	4	7	6	31,58	68,42	3,11
8б	27	19	3	5	4	7	42,11	63,16	3,21
8в	28	23	2	5	12	4	30,43	82,61	3,22
8г	27	22	0	9	7	6	40,9	72,73	3,14
8д	26	Не писали							
8е	26	20	1	10	5	4	55	80	3,4
Итого	162	103	8	33	35	27	40	73,4	3,2

Качество знаний по школе составило 40%. Наибольшее качество знаний показали учащиеся 8е класса (55%), со средним баллом 3,4. Наименьшие показатель качества знаний (30,43%) в 8в классе, наименьший средний балл 3,11 в 8а классе.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

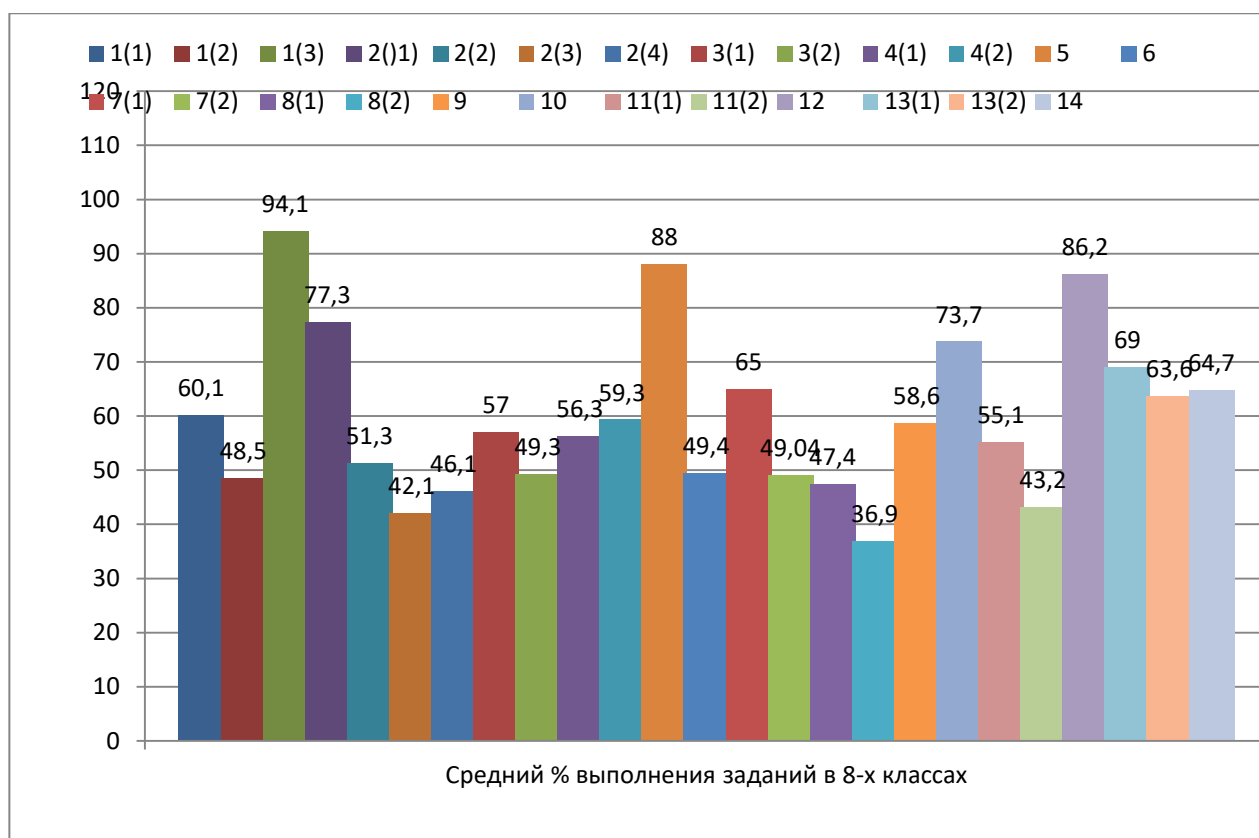
№ задания	Проверяемые умения	% выполнения					
		8а	8б	8в	8г	8е	По школе
1.1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	52,6	63,1	52,2	72,7	60	60,1

1.2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	47,3	36,8	39,1	59,1	60	48,5
1.3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	94,7	94,7	95,6	95,5	90	94,1
2.1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	78,9	68,4	82,6	86,4	70	77,3
2.2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	42,1	47,3	47,8	54,5	65	51,3
2.3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	47,3	26,3	43,5	63,6	30	42,1
2.4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	26,3	36,8	43,5	59,1	65	46,1
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	52,6	57,8	56,5	72,7	45	57
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	47,3	57,8	43,5	68,2	30	49,3
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	63,1	52,6	47,8	68,2	50	56,3
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	68,4	47,3	52,2	63,6	65	59,3

5.	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	84,2	84,2	95,6	95,5	80	88
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	68,4	52,6	52,2	59,1	15	49,4
7.1	. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	57,8	7306	65,2	68,2	60	65
7.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	6301	52,6	43,5	41	45	49,04
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	36,8	36,8	30,4	68,2	65	47,4
8.2	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	26,3	36,8	30,4	36,4	55	36,9
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и	84,2	47,3	60,8	41	60	58,6

	функциональных разновидностей языка						
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	73,6	78,9	86,9	59,1	70	73,7
11.1	. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	57,8	68,4	43,5	41	55	55,1
11.2	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	36,8	63,1	43,5	22,7	50	43,2
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	84,2	94,7	91,3	91	70	86,2
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	57,8	68,4	95,6	63,6	60	69
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать	57,8	63,1	86,9	45,5	65	63,6

	лексические средства выразительности						
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	63,1	84,2	65,2	41	70	64,7
	Средний % выполнения	58,9	59,7	59,8	61,4	58	59,6



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 25 заданий 1 задание с результатом 94,1% , 9 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 15 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%.

В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

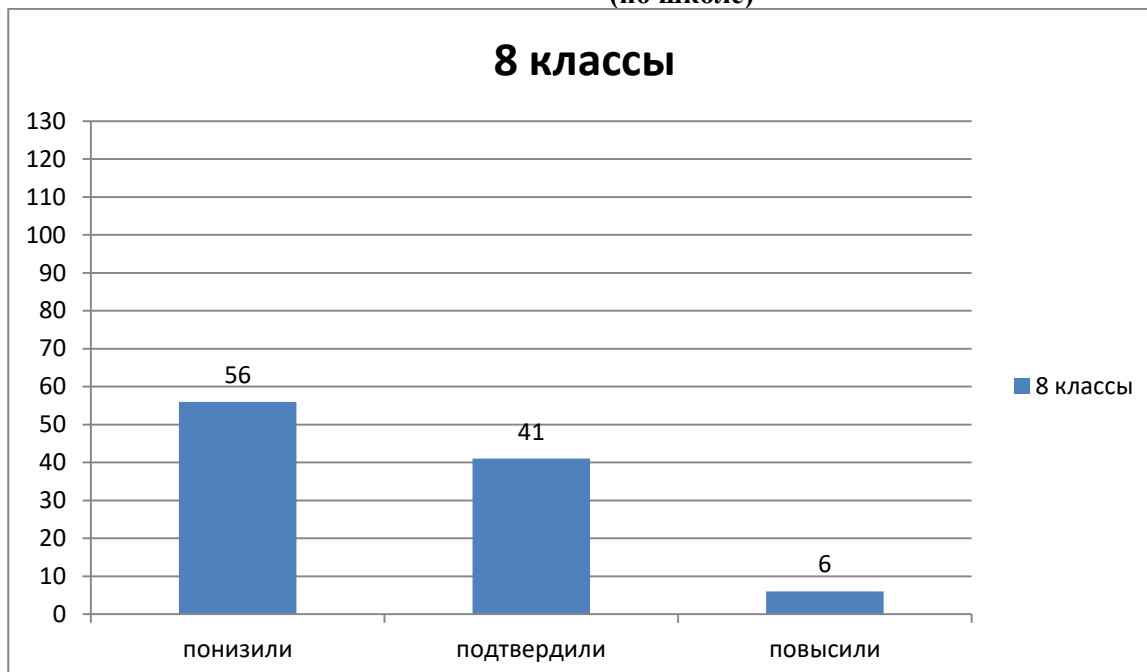
Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры;

соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
 Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Сравнение отметок с отметками по журналу за год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №35" города Тамбова Тамбовской области"	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	56	54,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	39,81
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	5,83
Всего	103	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 8-х классах (по школе)



Выводы :

1. Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися 8-х классов по русскому языку базовыми умениями (в среднем 59,6% выполнение заданий).
2. Обучающиеся 8-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности.
3. Уровень владения умениями и навыками обучающихся 8-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП СОО.
4. Только 39,81 % учащихся подтвердили свои оценки за год
5. Качество знаний по результатам ВПР составило всего 40%
6. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в подготовке школьников за курс 7 класса:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

7. Анализ результатов ВПР показал, что не у всех обучающихся сформированы общеучебные УУД.

Анализ результатов ВПР 9-х классов по русскому языку осень 2022.

Во Всероссийской проверочной работе по русскому языку приняли участие 145 обучающихся из 182 учащихся 9-х классов 79,6 % от общего числа 9-классников:

Общий анализ качества знаний по результатам ВПР представлен в следующей таблице:

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл
9а	29	23	8	7	8	0	65,2	100	4
9б	30	26	5	11	10	0	61,54	100	3,8
9в	29	18	1	11	1	5	66,6	72,2	3,4
9г	26	20	0	11	6	3	55	85	3,4
9д	25	23	0	11	9	3	47,83	86,9	3,4
9е	22	19	0	3	12	4	15,8	78,9	2,9
9ж	21	16	0	3	11	2	18,75	87,5	3,06
Итого	182	145	14	57	57	17	47,2	87,2	3,4

Качество знаний по школе составило 47,2%. Наибольшее качество знаний показали учащиеся 9в класса (66,6%), со средним баллом 3,4. Наименьшие показатель качества знаний (15,8%) и наименьший средний балл 2,9 в 9е классе.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№ задания	Проверяемые умения	% выполнения							
		9а	9б	9в	9г	9д	9е	9ж	По школе
1.1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный,	65,2	61,5	77,7	85	60,8	57,9	62,5	67,2

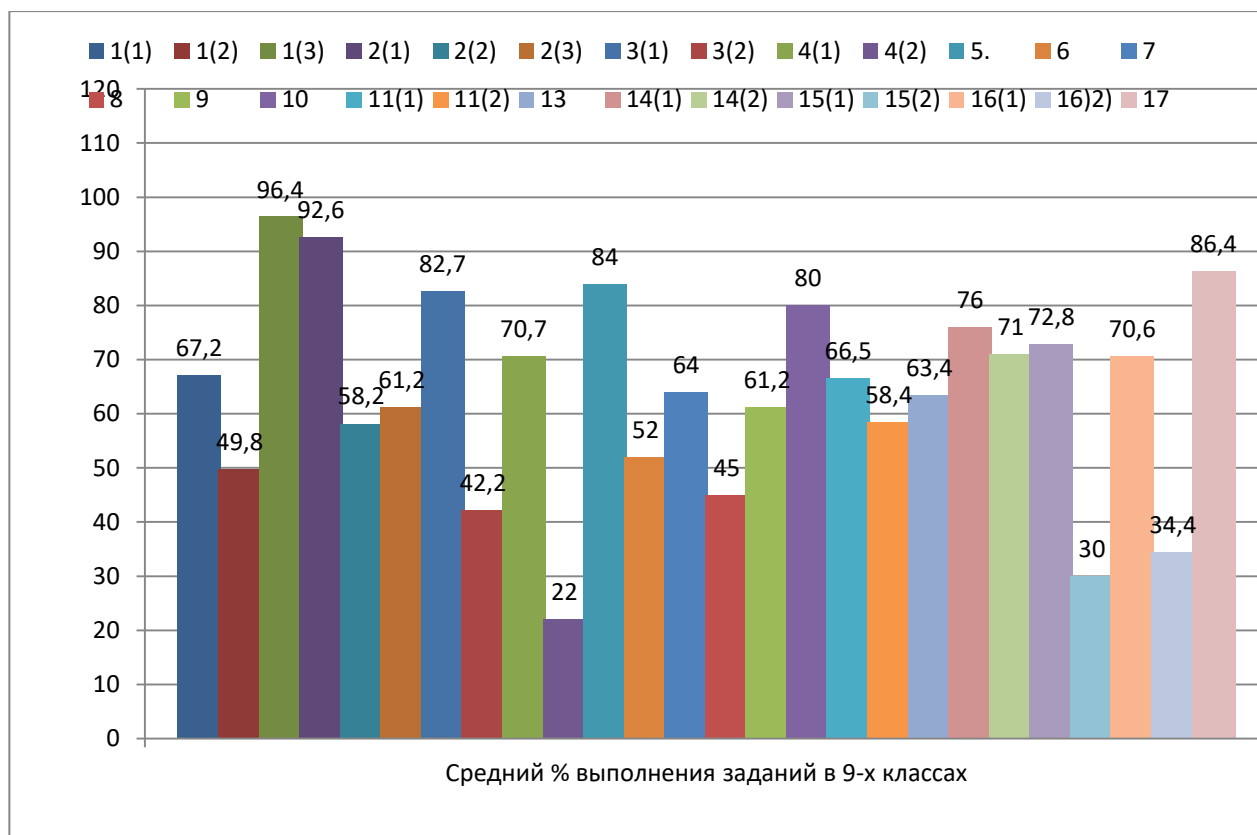
	словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания									
1.2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	52,1	38,4	66,6	80	52,1	15,8	43,7		49,8
1.3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	95,6	100	100	95	100	84,2	100		96,4
2.1	. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	95,6	100	94,4	100	95,6	63,1	100		92,6
2.2	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	60,8	61,5	88,8	80	39,1	21,1	56,3		58,2
2.3	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	60,8	69,2	72,2	70	69,5	36,8	50		61,2
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	86,9	96,1	72,2	90	69,5	76,6	87,5		82,7
3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	43,4	53,8	44,4	30	43,4	36,8	43,7		42,2
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	73,9	92,3	50	90	39,1	89,4	56,3		70,1

4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	34,7	46,1	22,2	20	26,1	5,2	0	22
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	95,6	73,1	100	90	95,6	57,9	75	84
6	. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	60,8	50	51,1	50	53,9	57,9	43,7	52
7	. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	69,5	57,7	38,8	90	60,8	52,6	81,3	64
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка;	65,2	53,8	38,8	45	21,7	47,3	43,7	45
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	95,6	100	44,4	55	47,8	42,1	43,7	61,2
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и	95,6	100	83,3	60	91,3	42,1	81,3	80

	информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова									
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	95,6	69,2	55,5	80	39,1	57,9	68,7		66,5
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	86,9	57,7	50	70	34,7	47,3	62,5		58,4
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	65,2	84,6	61,1	35	52,1	42,1	43,7		54,8
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	95,6	92,3	66,6	55	47,8	36,8	50		63,4
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	100	96,1	72,2	50	82,6	68,4	62,5		76
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	86,9	96,1	55,5	50	82,6	63,1	62,5		71
15.1	. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные	86,9	100	66,6	60	78,2	68,4	50		72,8

	виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания								
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	69,5	30,7	55,5	5	30,4	10,5	6,3	30
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	86,9	80,7	77,7	50	86,9	68,4	43,7	70,6
16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	60,8	46,1	61,1	10	34,7	15,8	12,5	34,4
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	91,3	100	94,4	45	91,3	89,4	93,7	86,4

Средний % выполнения	76,9	74,3	69,7	60,7	60,2	50,2	56,4		64,1
----------------------	------	------	------	------	------	------	------	--	------



Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. На диаграмме из 27 заданий 2 задания выполнено с результатом выше 90%, 15 заданий - с результатами в диапазоне 60-90% и 9 заданий имеют показатель выполнения ниже 60%.

В таблице (ячейки красного цвета) в целом можно видеть проблемные поля. Затруднения вызвали задания, направленные на умения:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала

Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

Сравнение отметок с отметками по журналу за год

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №35" города Тамбова Тамбовской области"	количество	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	24,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	100	68,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	6,9
Всего	145	100

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок за год в 9-х классах (по школе)



Выводы:

1. Результаты проверочной работы показали удовлетворительный уровень владения обучающимися 9-х классов по русскому языку базовыми умениями (в среднем 64,1% выполнение заданий).
2. Обучающиеся 9-х классов показали, что в основном владеют основными умениями и видами деятельности.
3. Уровень владения умениями и навыками обучающихся 9-х классов в основном соответствует требованиям ФГОС и ООП СОО.
4. 68,97% учащихся подтвердили свои оценки за год
5. Качество знаний по результатам ВПР составило 47,2%
6. По результатам ВПР выявлены следующие основные недостатки в математической подготовке школьников за курс 8 класса:

Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания

7. Анализ результатов ВПР показал, что у обучающихся в основном сформированы общеучебные УУД.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. В рамках курса внеурочной деятельности предусмотреть использование заданий на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, выявленных в ходе ВПР.
3. Предусмотреть применение на уроках и внеурочной деятельности задания на формирование и развитие недостаточно прочно сформированных УУД.
4. Реализовать на дополнительных занятиях программу индивидуальной помощи слабоуспевающим учащимся, получившим по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
5. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП НОО и СОО.
6. Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся основных предметных умений и видов деятельности в соответствии с ФГОС и ООП НО и СОО.

Директор

Гутор И.Ю.

Методист

Редкозубова О.В.

Рассмотрено на совещании при заместителе директора

Протокол от 30.09.19 №1